

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова Вченої ради
Міжнародного економіко-гуманітарного
університету імені академіка Степана Дем'янчука
Ректор проф. А. С. Дем'янчук /
(протокол № 10 від 26.05.2016 р.)



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)**

першого рівня вищої освіти

За спеціальністю: 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти. Мова і література (англійська).

Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури загальноосвітнього навчального закладу.

Рівне-2016

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Завальнюка Андрія Ростиславовича, кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри романо-германської філології, керівника освітньої програми

Фінчук Галини Віталіївни, кандидат педагогічних наук, доцента

Попової Діани Анатоліївни, кандидата педагогічних наук, доцента

Гришкової Надії Василівни, кандидата філологічних наук, доцента кафедри

Будз Ірини Федорівни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри

Скребкової Марини Анатоліївни, доцента кафедри

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету іноземної філології
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
Рогач Оксана Олексіївна;

Вчитель англійської і німецької мов вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель,
заступник директора з навчально-виховної роботи Берестівського НМК “ЗОШ-дитячий садок”
Клюйко Тетяна Миколаївна;

Вчитель української мови і літератури вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист,
відмінник освіти України”, директор Заальноосвітньої школи I-III ступенів №20 Рівненської
міської ради
Сукач Ніна Іванівна

Термін перегляду освітньої програми – раз на п’ять років.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ керівника ОП			

1. Профіль освітньої-професійної програми

Середня освіта. Мова і література (англійська).

Зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Історико-філологічний факультет
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Мова і література (англійська).
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти. Мова і література (англійська)
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури загальноосвітнього навчального закладу.
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію АКУ до 01.07.2019 р.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК — 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Відповідні сертифікати ЗНО.
Мови викладання	Українська, англійська, німецька або польська
Термін дії освітньої програми	До наступного перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.megu.edu.ua/uk
2 – Ціль освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури, теоретична та практична підготовка яких відповідатиме рівню сучасних навчально-методичних вимог до реалізації освітнього процесу у загальноосвітніх навчальних закладах.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, напрям	Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (мова та література (англійська)).
	Теоретичний зміст предметної області: англійська мова, мовознавство, зарубіжна література, літературознавство, методика викладання іноземних мов в ЗНЗ, педагогіка і психологія середньої освіти, друга іноземна мова (німецька, польська).
	Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземних мов (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.
	Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання англійської мови в середній школі; умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в

	освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).
Фокус програми: загальна/спеціальна	Професійна освіта в галузі середньої освіти (мова і література (англійська))
Орієнтація освітньої програми	Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях лінгводидактики, мовознавства та літературознавства, традиційних та інноваційних методах навчання; орієнтована на можливість подальшої професійної і наукової кар'єри в галузі освіти.
Особливості програми	Програма передбачає формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти, культури та інших соціально-гуманітарних сфер з урахуванням потреб та особливостей розвитку регіонального ринку праці.
4 – Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	Робота в закладах освіти різного типу та форми власності (учитель англійської мови та літератури, викладач, педагог-організатор, керівник гуртка тощо); робота у сфері лінгвістичних досліджень і в усіх сферах, що потребують професійного володіння й роботи з усним і письмовим текстом: працівник медіа-агентств, літературний працівник; керівник освітніх, виховних та медійних структур.
Продовження освіти	Другий (магістерський) рівень з середньої освіти (мова і література (англійська))
5 – Стиль та методи навчання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять з використанням інтерактивних методів навчання. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, тестування (з використанням технічних засобів), презентації, захист звітів із практики, захист курсових робіт, комплексний кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти етично, соціально відповідально й свідомо. ЗК-2. Здатність працювати в команді й автономно. ЗК-3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу й критичного оцінювання. ЗК-4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК-6. Здатність до самовдосконалення й розвитку.

	ЗК-7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно й письмово) ЗК-8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. ЗК-10. Здатність до утвердження національних і гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей і традицій України.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності. ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання. ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури. ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу. ФК-5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури. ФК-6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду. ФК-7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. ФК-8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ФК-9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків зарубіжного письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. ФК-10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту. ФК-11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять. ФК-12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі. ФК-13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо). ФК-14. Здатність створювати рівноправний і психологічно

	позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.). ФК-15. Здатність взаємодіяти за спільнотами (на місцевому, регіональному, національному й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.
7 – Програмні результати навчання	
Знання: ПРЗ-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. ПРЗ-2. Обізнаний із елементами теоретичної й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації. ПРЗ-3. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРЗ-4. Знає специфіку перебігу світового літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, стилі, жанри; здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності. ПРЗ-5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРЗ-6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. Уміння: ПРУ-1. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології. ПРУ-2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРУ-3. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-сміслову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРУ-4. Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками. ПРУ-5. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРУ-6. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРУ-7. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою. ПРУ-8. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. ПРУ-9. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу і загальноосвітніх навчальних закладах. ПРУ-10. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії. ПРУ-11. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	

Комунікація:

ПРК-1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРК-2. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРК-3. Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРК-4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

Автономія і відповідальність:

ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

ПРА-2. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

ПРА-3. Здатний організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.

ПРА-4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із використанням дистанційних технологій та самостійної роботи, хмарні технології.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках між-університетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність з Академією Європейської освіти (Грузія, м. Тбілісі) від 28.02.2015 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

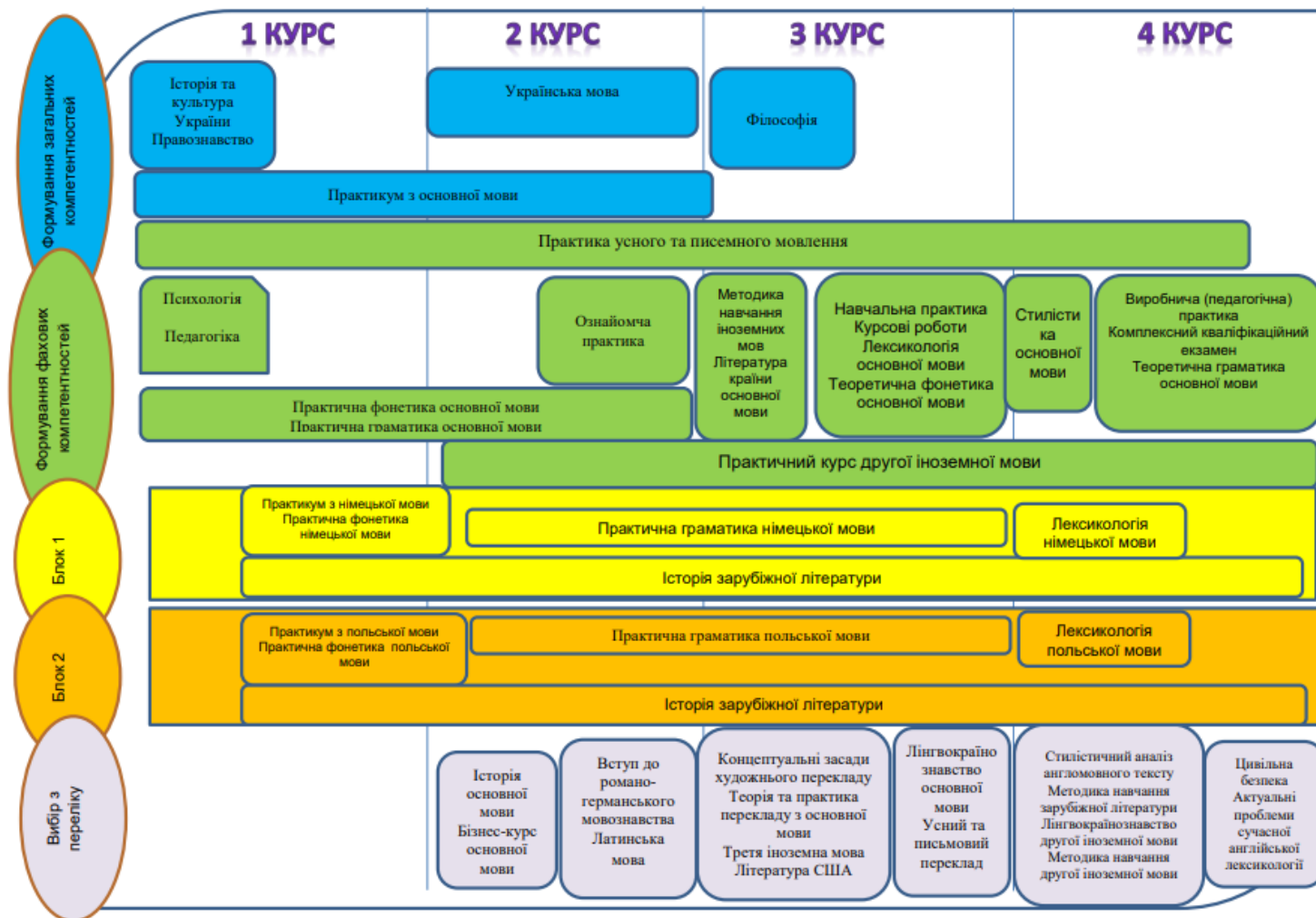
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2.	Правознавство	3	екзамен
ОК 3.	Практикум з основної мови	9	екзамен
ОК 4.	Українська мова	6	залік/екзамен
ОК 5.	Філософія	3	екзамен
ОК 6.	Педагогіка	3	екзамен
ОК 7.	Психологія	3	залік
ОК 8.	Ознайомча практика	2	залік
ОК 9.	Навчальна практика	9	залік
ОК10.	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік
ОК 11.	Курсові роботи	3	залік
ОК 12.	Комплексний кваліфікаційний екзамен	10	
ОК 13.	Практика усного та писемного мовлення	35	заліки/екзамени
ОК 14.	Практична фонетика основної мови	16	заліки/екзамени
ОК 15.	Практична граматики основної мови	16	заліки/екзамени
ОК 16.	Практичний курс другої іноземної мови	32	заліки/екзамени
ОК 17.	Методика навчання іноземних мов	3	залік
ОК 18.	Теоретична фонетика основної мови	3	залік
ОК 19.	Теоретична граматики основної мови	3	екзамен
ОК 20.	Стилістика основної мови	3	екзамен
ОК 21.	Література країни основної мови	3	залік
ОК 22.	Лексикологія основної мови	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	

1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВКБ 1.	Практична граматики німецької мови	8	заліки/екзамени
ВКБ 2.	Практикум з німецької мови	7	екзамен
ВКБ 3.	Практична фонетика німецької мови	4	екзамен
ВКБ 4.	Лексикологія німецької мови	3	залік
ВКБ 5.	Історія зарубіжної літератури	14	заліки/екзамени
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВКБ 1.	Практична граматики польської мови	8	заліки/екзамени
ВКБ 2.	Практикум з польської мови	7	екзамен
ВКБ 3.	Практична фонетика польської мови	4	екзамен
ВКБ 4.	Лексикологія польської мови	3	залік
ВКБ 5.	Історія зарубіжної літератури	14	заліки/екзамени
Разом за вибірковими блоками		36	
<i>Дисципліни вибору з переліку</i>			
ВК1/ВК2	Історія основної мови Бізнес-курс основної іноземної	3	залік

ВК3/ВК4	Вступ до романо-германського мовознавства / Латинська мова	3	залік
ВК5/ВК/ ВК7/ВК8	Концептуальні засади художнього перекладу/Теорія та практика перекладу з основної мови/Третя іноземна мова (німецька або польська)/Література США	6	залік
ВК9/ ВК10	Лінгвокраїнознавство основної мови/Усний і письмовий переклад	3	залік
ВК11/ВК 12/ВК13/ ВК14	Стилістичний аналіз англomовного тексту/Методика навчання зарубіжної літератури/Лінгвокраїнознавство другої іноземної мови/Методика навчання другої іноземної мови	6	залік
ВК15/ВК 16	Цивільна безпека/Актуальні проблеми сучасної англійської лексикології	3	залік
Разом за дисциплінами вибору з переліку		24	
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра освітньої програми «Мова і література (англійська)» за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра освіти (мови і літератури (англійської)) з присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури загальноосвітнього навчального закладу.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4.2. Вибіркові компоненти ОП

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

5.1. Обов'язкові компоненти ОП

[illegible]

5.2. Вибіркові компоненти ОП

[illegible]

6. Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». Проект. http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=57141.
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
5. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
6. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
8. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
9. Напрацювання проекту TUNING (Education) <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degree-programmes-in-education.html>
10. Наказ МОН України від 01.06.2016 за №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» - http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
11. Наказ МОН України від 31.05.2016 за №506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
12. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка. Постанова Кабінету міністрів України від 5 травня 2016 р. № 325: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993> /