

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова Вченої ради
Міжнародного економіко-гуманітарного
університету імені академіка Степана Дем'янчука
Ректор проф. А. С. Дем'янчук
(протокол № 11 від 27.06.2018 р.)



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)
першого рівня вищої освіти**

За спеціальністю: 014 Середня освіта Мова і література (англійська)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти. Мова і література (англійська).

Професійна кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

Рівне-2018

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)

1. Кафедра: протокол № 7 від « 20 » березня 2018 р.

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач кафедри



доц. Завальнюк А.Р.

2. Рада факультету: протокол № 7 від « 22 » березня 2018 р.

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Голова ради факультету



доц. Груба Т.Л.

3. Відділ ліцензування та акредитації:

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Начальник відділу



Гадзіцька Г.П.

4. Навчальна частина:

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Начальник навчальної частини

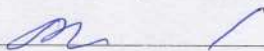


Ілюк Л.В.

5. Навчально-методична комісія: протокол № 6 від « 02 » травня 2018 р.

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Голова НМК



проф. Колб О.Г.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Завальнюка Андрія Ростиславовича, кандидата педагогічних наук, доцента,
завідувача кафедри романо-германської філології,
гаранта освітньої програми

Кочмар Діани Анатоліївни, кандидата педагогічних наук, доцента

Гришкової Надії Василівни, кандидата філологічних наук,
доцента кафедри

Будз Ірини Федорівни, кандидата педагогічних наук, доцента
кафедри

Завальнюк Вікторії Володимирівни, кандидата педагогічних наук,
доцента кафедри

Скребкової Марини Анатоліївни, доцента кафедри

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету іноземної філології
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
Рогач Оксана Олексіївна;

Вчитель англійської і німецької мов вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель,
заступник директора з навчально-виховної роботи Берестівського НМК “ЗОШ-дитячий
садок”
Клюйко Тетяна Миколаївна;

Вчитель зарубіжної літератури вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, відмінник
освіти України”, директор загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №20 Рівненської міської
ради
Сукач Ніна Іванівна
Термін перегляду освітньої програми – раз на п’ять років.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	Протокол №6 від «02» травня 2018 р.		
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Завальнюк А. Р.		

1. Профіль освітньої-професійної програми

Середня освіта. Мова і література (англійська).

Зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Історико-філологічний факультет
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Мова і література (англійська).
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти. Мова і література (англійська).
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію АКУ до 01.07.2019 р.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК — 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Молодший спеціаліст (молодший бакалавр)
Мови викладання	Українська, англійська, німецька або польська
Термін дії освітньої програми	До наступного перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.megu.edu.ua/uk
2 – Ціль освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури, теоретична та практична підготовка яких відповідатиме рівню сучасних навчально-методичних вимог до реалізації освітнього процесу у загальноосвітніх навчальних закладах.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, напрям	Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (мова та література (англійська)).
	Теоретичний зміст предметної області: англійська мова, мовознавство, зарубіжна література, літературознавство, методика викладання іноземних мов в ЗНЗ, педагогіка і психологія середньої освіти, друга іноземна мова (німецька, польська).
	Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземних мов (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.
	Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання англійської мови в середній школі; умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних,

	мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).
Фокус програми: загальна/спеціальна	Професійна освіта в галузі середньої освіти (мова і література (англійська))
Орієнтація освітньої програми	Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях лінгводидактики, мовознавства та літературознавства, традиційних та інноваційних методах навчання; орієнтована на можливість подальшої професійної і наукової кар'єри в галузі освіти.
Особливості програми	Програма передбачає формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти, культури та інших соціально-гуманітарних сфер з урахуванням потреб та особливостей розвитку регіонального ринку праці.
4 – Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	Робота в закладах освіти різного типу та форми власності (учитель англійської мови та літератури, викладач, педагог-організатор, керівник гуртка тощо); робота у сфері лінгвістичних досліджень і в усіх сферах, що потребують професійного володіння й роботи з усним і письмовим текстом: працівник медіа-агентств, літературний працівник; керівник освітніх, виховних та медійних структур.
Продовження освіти	Другий (магістерський) рівень з середньої освіти (мова і література (англійська))
5 – Стиль та методи навчання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять з використанням інтерактивних методів навчання. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, тестування (з використанням технічних засобів), презентації, захист звітів із практики, захист курсових робіт, комплексний кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії

	та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. ЗК-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)	ФК-1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. ФК-2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК-4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). ФК-5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ФК-6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ФК-7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
Спеціальні предметні компетентності (ПК)	ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови (або мови національної меншини України), теорії та історії зарубіжної літератури (або літератури національної меншини України у вітчизняному та світовому контексті) в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі. ПК 2. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови (або мови національної меншини України) та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу літератури національної меншини України та зарубіжної літератури) на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду. ПК 3. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з іноземної та державної мови (або мови національної меншини України та державної мови), володіти іноземною мовою (або мовою національної меншини України) на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. ПК 4. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, іноземною мовою (або мовою національної меншини України), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі

	говоріння й підготовки творчих робіт. ПК 5. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві. ПК 6. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів. ПК 7. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з іноземної мови (або мови національної меншини України) та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу літератури національної меншини України та зарубіжної літератури). ПК 8. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.
7 – Програмні результати навчання	
РН-1. <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області. РН-2. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. РН-3. <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН-4. <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різnorідних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН-5. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН-6. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності. РН-7. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. РН-8. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. РН-9. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН-10. <i>Здатний проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, <i>уміє</i> виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, <i>організовувати</i> співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. РН-11. <i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, <i>керуватися</i> в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН-12. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. РН 13. <i>Знає та розуміє</i> сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови (або мови національної меншини України) та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу літератури національної меншини України та зарубіжної літератури), мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови (або мови національної меншини України), особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 14. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української та іноземної (або національної	

меншини України) мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

РН 15. *Застосовує* методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, *володіє* дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

РН 16. *Володіє* основами професійної культури, *здатний* створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або національної меншини України) мовами.

РН 17. *Пояснює* специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, *характеризує* літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, *інтерпретує* художні твори класики й сучасності.

РН 18. *Застосовує* різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

РН 19. *Порівнює* мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.

РН 20. *Забезпечує* діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

РН 21. *Використовує* гуманістичний потенціал іноземної мови (або мови національної меншини України) та зарубіжної літератури (або літератури національної меншини України у вітчизняному й світовому контексті) для формування духовного світу юного покоління громадян України.

РН 22. *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати* теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови (або мови національної меншини України) та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу літератури національної меншини України та зарубіжної літератури) в базовій середній школі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (бібліотека, комп'ютери, проектори, мультимедійні дошки тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках між-університетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність з Академією Європейської освіти (Грузія, м. Тбілісі) від 28.02.2015 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

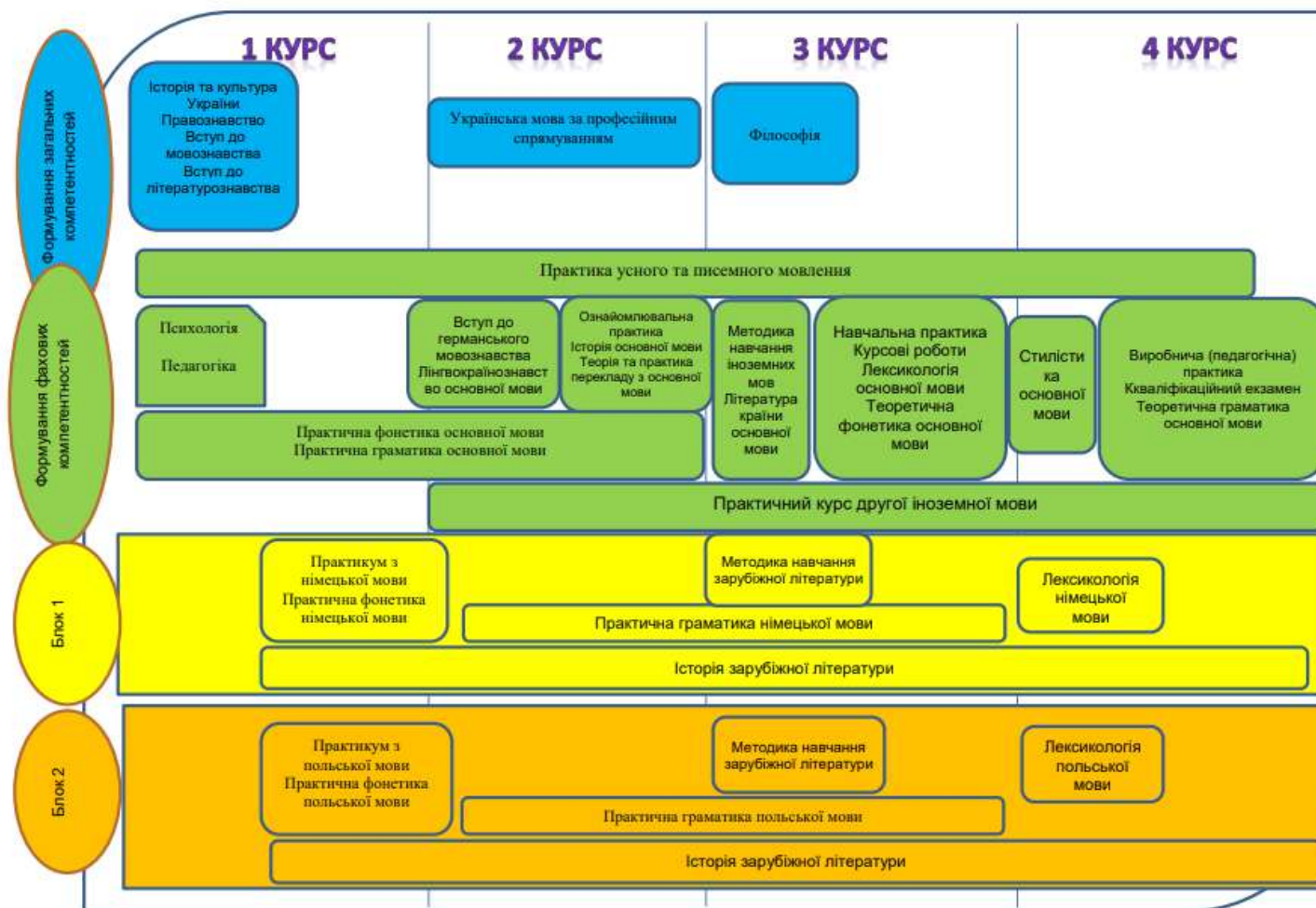
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2.	Правознавство	3	екзамен
ОК 3.	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 4.	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ОК 5.	Українська мова за професійним спрямуванням	6	залік/екзамен
ОК 6.	Філософія	3	екзамен
ОК 7.	Педагогіка	3	залік
ОК 8.	Психологія	3	залік
ОК 9.	Ознайомлювальна практика	3	залік
ОК 10.	Навчальна практика	9	залік
ОК 11.	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік
ОК 12.	Курсові роботи	3	залік
ОК 13.	Кваліфікаційний екзамен	9	екзамен
ОК 14.	Практика усного та писемного мовлення	35	заліки/екзамени
ОК 15.	Практична фонетика основної мови	13	заліки/екзамени
ОК 16.	Практична граматики основної мови	13	заліки/екзамени
ОК 17.	Практичний курс другої іноземної мови	29	заліки/екзамен
ОК 18.	Вступ до германського мовознавства	3	залік
ОК 19.	Лінгвокраїнознавство основної мови	3	залік
ОК 20.	Історія основної мови	3	залік
ОК 21.	Теорія та практика перекладу з основної мови	3	залік
ОК 22.	Методика навчання іноземних мов	3	залік
ОК 23.	Теоретична фонетика основної мови	3	залік
ОК 24.	Теоретична граматики основної мови	3	екзамен
ОК 25.	Стилістика основної мови	3	екзамен
ОК 26.	Література країни основної мови	3	залік
ОК 27.	Лексикологія основної мови	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	

1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВКБ 1	Практична граматики німецької мови	8	заліки/екзамен
ВКБ 2	Практикум з німецької мови	7	залік
ВКБ 3	Практична фонетика німецької мови	4	залік
ВКБ 4	Лексикологія німецької мови	3	залік
ВКБ 5	Історія зарубіжної літератури	17	заліки/екзамени
ВКБ 6	Методика навчання зарубіжної літератури	3	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВКБ 1	Практична граматики польської мови	8	заліки/екзамени

ВКБ 2	Практикум з польської мови	7	залік
ВКБ 3	Практична фонетика польської мови	4	залік
ВКБ 4	Лексикологія польської мови	3	залік
ВКБ 5	Історія зарубіжної літератури	17	заліки/екзамени
ВКБ 6	Методика навчання зарубіжної літератури	3	залік
<i>Вибір з університетського переліку (студент обирає дисципліни з кожного переліку)</i>			
ВК	Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку) *****	18	заліки (6)
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра освітньої програми «Мова і література (англійська)» за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра середньої освіти (мови та літератури (англійської)) з присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Обов'язкові компоненти ОП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27
ЗК-1		•																									
ЗК-2	•						•																				
ЗК-3			•	•		•												•	•	•							
ЗК-4																						•					
ЗК-5					•								•										•				
ЗК-6														•													
ЗК-7			•	•					•					•	•	•	•										
ЗК-8																											
ЗК-9	•				•	•	•	•																			
ЗК-10								•	•	•																	
ФК-1														•	•												
ФК-2																						•					
ФК-3										•	•																
ФК-4											•																
ФК-5																											
ФК-6									•	•	•											•					
ФК-7							•																				
ПК-												•						•	•	•			•	•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

5.1. Обов'язкові компоненти ОП

[illegible]

5.2. Вибіркові компоненти ОП

[illegible]

PH-7						•						•
PH-8												
PH-9												
PH-10												
PH-11												
PH-12												
PH-13						•						•
PH-14	•	•	•				•	•	•			
PH-15												
PH-16												
PH-17												
PH-18												
PH-19				•						•		
PH-20					•						•	
PH-21					•						•	
PH-22						•						•

Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2017. – № 38-39.
2. Закон України «Про вищу освіту». Електронний ресурс: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Електронний ресурс: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К.: Видавництво «Соцінформ», 2010. Електронний ресурс: http://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Перелік галузей знань і спеціальностей. Електронний ресурс: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
6. Наказ МОН України від 21 грудня 2017 р. № 1648 про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки від 01.06.2016 за №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» - <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-vid-01062016-600>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України № 506 від 31.05.2016 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання

спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів». Електронний ресурс:

<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>

8. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). Електронний ресурс: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15>