

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ**

РОБОЧА ПРОГРАМА ДЛЯ СТУДЕНТІВ

ПСИХОЛОГІЯ

Освітньої програми:

Середня освіта (Українська мова і література)

Рівня вищої освіти:

першого (бакалаврського)

на здобуття освітнього ступеню:

бакалавра

за спеціальністю:

014 Середня освіта (українська мова і література)

галузі знань:

01 Освіта / Педагогіка

Рівне – 2019

Вид дисципліни	нормативна
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Викладач	Яцюрик А.О. к.психол.н.доцент
Контактна інформація (телефон, електронна адреса)	
Місце та час проведення консультацій	четвер, 10.00, аудиторія 117
Курс	3
Семестр	7
Кількість кредитів ECTS	3
Загальна кількість годин	90
Форма підсумкового контролю	залік

Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Педагогіка» вивчається студентами спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література) упродовж третього семестру.

Курс «Педагогіка» має важливе значення для підготовки фахівця-філолога, майбутнього вчителя української мови та літератури і є базовою складовою частиною циклу гуманітарних суспільних дисциплін. Крім того він традиційно є теоретичною основою гуманітарної освіти. Курс філософії зорієнтовано на творче осмислення досягнень світової філософської думки, формування у студентів критичного мислення і вміння наукового аналізу щодо різних аспектів сучасного життя. Вивчення курсу спрямоване на формування духовного світу особистості, яка усвідомлює своє місце у світі, зокрема, суспільстві. Курс повинен надати можливість орієнтуватися у численних поглядах на світ, його загальну будову, роль людини у світі, розумітися на різноманітних методологічних проблемах пізнання.

Мета навчальної дисципліни психології посідає чільне місце у професійній підготовці майбутнього психолога, а також у гуманітарній освіті фахівця з будь-якого профілю. Мета викладання полягає в ознайомленні студентів із основними проблемами та розділами загальної психології, закономірностями та етапами її становлення як науки, розвитком та змістом її категоріального апарату, методології та методів вивчення психіки як суб'єктивного відображення дійсності, основними формами вияву психіки та її параметрами. У процесі викладання курсу передбачається також формування системи психологічних знань, необхідної для вивчення наступних курсів циклу психологічних дисциплін.

В процесі викладання дисципліни реалізуються міжпредметні зв'язки з суспільними, природничими та технічними науками.

Завдання: Формування готовності молоді до творчої життєдіяльності в соціокультурному просторі; знань і вмінь з історії розвитку психологічної думки в Україні, зарубіжжі; сприяти розвитку сенсорно-перцептивної, інтелектуальної, емоційно-вольової сфер діяльності фахівця, формуванню стійкої життєвої позиції в суспільстві; засвоїти питання психології особистості, колективу та психології спілкування; навчити студента використовувати теоретичні та практичні знання в життєвих ситуаціях. оволодіти такими базовими поняттями як об'єкт психології, предмет психології, метод, методологія, психіка, свідомість, самосвідомість, несвідоме.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідної та самостійної роботи студенти, майбутні практичні психологи набувають таких програмних компетентностей:

ЗК 2. Здатність працювати в команді й автономно.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

Результати навчання за дисципліною.

Опанувавши дисципліну «Психологія», студенти повинні мати такі **програмні результати навчання:**

ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, історії, іноземної мови.

ПРУ 1. Уміє організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання, формувати в учнів предметні компетентності.

ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування.

ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.

1. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до психології

Тема 1. Предмет та завдання загальної психології.

1. Предмет загальної психології
2. Рефлекторний характер психіки
3. Завдання сучасної психології
4. Сучасна психологія та її місце в системі наук
5. Галузі психології.

Тема 2 МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЇ

1. Загальна характеристика методів психологічного дослідження
2. Організаційні методи
3. Метод спостереження
4. Метод експерименту
5. Метод аналізу продуктів діяльності
6. Метод опитування
7. Тестування

Тема 3 ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПСИХІКИ

1. Виникнення та розвиток психіки у нижчих тварин
2. Розвиток психіки у хребетних тварин
3. Особливості психічної ДІЯЛЬНОСТІ вищих тварин
4. Відмінності психіки людини і тварин
5. Походження та розвиток свідомості людини
6. Свідомість та несвідоме

Тема 4 МОЗОК І ПСИХІКА

1. Загальна будова та функції нервової системи
2. Мозок як фізіологічний орган
3. Мозок як орган психіки
4. Співвідношення психічних і фізіологічних процесів та явищ

Тема 5. Діяльність

1. Загальна характеристика діяльності людини
2. Види діяльності
3. Будова діяльності людини
4. Знання, уміння та навички

Тема 6. ОСОБИСТІТЬ

1. Поняття особистості в психології
2. Теорії особистості
3. Психоаналіз.
4. Біхевіористський підхід.
5. Гуманістичні теорії особистості.
6. Особистість у культурно-історичній теорії Л.С.Виготського.

7. Взаємозв'язок біологічного та соціального в особистості
8. Структура особистості
9. Мотиваційно-потребнісна сфера особистості
10. Спрямованість особистості
11. Самооцінка та рівень домагань особистості
12. Формування та розвиток особистості в онтогенезі

Змістовий модуль 2. Пізнавальні психічні процеси особистості

Тема 7. УВАГА

1. Поняття уваги
2. Фізіологічні основи уваги
3. Теорії уваги
4. Види уваги
5. Властивості уваги
6. Розвиток уваги

Тема 8. ВІДЧУТТЯ

1. Поняття відчуття
2. Фізіологічні основи відчуттів
3. Види відчуттів
4. Систематична класифікація відчуттів.
5. Загальні властивості відчуттів
6. Пороги відчуття. Чутливість
7. Явище адаптації
8. Взаємодія відчуттів
9. Явище післядії в аналізаторах

Тема 9. СПРИЙМАННЯ

1. Поняття сприймання
2. Фізіологічні основи сприймання
3. Властивості сприймання
4. Класифікація сприймань
5. Складні форми сприймання
6. Сприймання простору.
7. Сприймання руху.
8. Ілюзії сприймання
9. Ілюзії, пов'язані з особливостями будови ока

Тема 10. ПАМ'ЯТЬ

1. Поняття про пам'ять
2. Теорії пам'яті
3. Види пам'яті
4. Характеристики пам'яті
5. Процеси пам'яті
6. Індивідуальні особливості пам'яті та її розвиток

Тема 11. МИСЛЕННЯ

1. Поняття мислення
2. Головні характеристики мислення
3. Передумови виникнення мислення у філо- та онтогенезі
4. Форми мислення
5. Мислення як процес розв'язання задач
6. Види мислення
7. Індивідуальні особливості мислення
8. Методи моделювання творчої діяльності та формування творчого мислення

Тема 12. МОВЛЕННЯ

1. Загальне поняття про мовлення

2. Історичний розвиток мовлення та його основні функції
3. Фізіологічні механізми мовлення
4. Види мовлення та їх характеристика
5. Розвиток мовлення в дітей

Тема 13. УЯВА

1. Поняття уяви
2. Фізіологічні механізми уяви
3. Типи уяви
4. Види уяви
5. Психологічні механізми уяви
6. Розвиток уяви

Змістовий модуль 3. Емоційно-вольові психічні процеси. Індивідуально-психологічні особливості особистості.

Тема 14. ЕМОЦІЇ ТА ПОЧУТТЯ

1. Загальна характеристика емоцій та почуттів
2. Функції емоцій та почуттів
3. Вияв емоцій та почуттів
4. Фізіологічні основи емоцій
5. Форми переживання почуттів
6. Характеристика вищих почуттів
7. Формування емоцій та почуттів

Тема 15. ВОЛЯ

1. Загальне поняття про волю
2. Природа волі
3. Характеристика вольових дій
4. Структура вольового акту
5. Вольові якості особистості
6. Розвиток та виховання вольової активності людини

Тема 16. ТЕМПЕРАМЕНТ

1. Поняття темпераменту
2. Історія вчень про темперамент
3. Головні властивості темпераменту
4. Характеристика типів темпераменту
5. Проблема мінливості темпераменту

Тема 17. ХАРАКТЕР

1. Вчення про характер
2. Риси характеру
3. Характер і темперамент
4. Акцентуації характеру
5. Формування характеру

Тема 18. ЗДІБНОСТІ

1. Поняття здібностей
2. Здібності та задатки. Природа здібностей
3. Види здібностей
4. Структура здібностей
5. Розвиток здібностей та їх рівні

4. Порядок оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні та практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Відповідно до Положення «Про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ECTS», контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти екзамен – 50 балів);

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового екзамену, відповідно до графіку навчального процесу (максимальна сума – 40 балів).

Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів.

Оцінювання знань студента під час семінарських, практичних і виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями:

розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;

ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків у процесі виконання індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;

здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань;

вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання;

застосування аналітичних підходів;

якість і чіткість викладення міркувань;

логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми;

самостійність виконання роботи;

грамотність подачі матеріалу;

використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ;

оформлення роботи.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є:

глибина і міцність знань, рівень мислення;

вміння систематизувати знання за окремими темами;

вміння робити обґрунтовані висновки;

володіння категорійним апаратом;

навички і прийоми виконання практичних завдань;

вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку;

самореалізація на практичних та семінарських заняттях.

Критеріями оцінювання індивідуального завдання є:

відповідність технічним вимогам до індивідуального завдання;

оригінальність концепції проекту;

нові креативні вирішення сформульованої проблеми;

вміння впевнено довести результати, що були отримані в результаті виконання індивідуального завдання;

наявність якісної презентації без помилок;

оцінка, яку надала навчальна група під час захисту роботи.

Підсумковий контроль знань та компетентностей студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового екзамену, завданням якого є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Результат семестрового екзамену оцінюється в балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів).

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

«Студенту на замітку»

Завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
<i>Змістовий модуль 1. Вступ до психології</i>				
Тема 1. Предмет та завдання загальної психології.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу	Усне та письмове опитування	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 2. Методи психології.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Складання термінологічного словника	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 3. Виникнення та розвиток психіки	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування на лекції.	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 4. Психіка і мозок	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Презентація результатів	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 5 . Діяльність.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу	Анотування основних джерел з теми. Підготовка доповіді	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 6.	Вивчення лекційного	Підготовка	Основна	3

Особистість.	матеріалу, огляд теоретичного матеріалу	доповіді	1-22 Допоміжна 1-17	
<i>Змістовий модуль 2. Пізнавальні психічні процеси особистості</i>				
Тема 7. Увага.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу	Складання термінологічного словника Реферат з теми	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 8. Відчуття	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування на лекції.	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 9. Сприймання	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу	Письмова контрольна робота	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 10. Пам'ять.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Презентація	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 11. Мислення	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Презентація. Написання есе	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 12. Мовлення.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Усне та письмове опитування	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	3
Тема 13. Уява	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Усне та письмове опитування	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	4
<i>Змістовий модуль 3. Емоційно-вольові психічні процеси. Індивідуально-психологічні особливості особистості.</i>				
Тема 14. Емоції і почуття	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування на лекції. Написання есе	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	4
Тема 15. Воля	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка	Експрес опитування на	Основна 1-22	4

	до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	лекції. Реферат	Допоміжна 1-17	
Тема 16. Темперамент.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу	Анотування основних джерел з теми. Підготовка доповіді	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	4
Тема 17. Характер.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Написання есе	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	4
Тема 18. Здібності.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Творче завдання - презентація.	Основна 1-22 Допоміжна 1-17	4

Методи контролю результатів навчальної дисципліни студентів та рекомендації щодо їх оцінювання

Складові навчальної роботи	Максимальні бали за одне заняття (завдання)
1. Робота на лекціях	1
2. Усна відповідь, доповнення, робота в аудиторії	2
3. Виконання і захист практичних (лабораторних) робіт	2
4. Поточна контрольна робота	10
5. Презентація та захист індивідуальної роботи	20
6. Екзамен	40

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																		Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3						40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума	Оці	Оцінка за національною шкалою
------	-----	-------------------------------

балів за всі види навчальної діяльності	шкала ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. 1. Методичні посібники:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – 2-е изд. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2009. – 191 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко Й. А. Атлас по психологии. Информационно-методические материалы к курсу "Общая психология". – М., 1999. - 272с.
3. Збірник завдань з загальної психології / За ред. В.С.Мерліна. - К., 1977. - 321 с.
4. Краткий психологический словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону, 2004. - 512 с.
5. Пашукова Т.І. Практикум із загальної психології / Т.І.Пашукова, А.І.Допіра, Г.В.Дьяконов. – К.: Знання, 2006. – 203 с.
6. *Партико Т. Б.* Кредитно-модульний курс „Загальна психологія”. Методичні рекомендації для студентів I курсу спеціальності „Психологія” (денна форма навчання). – Львів, ЛНУ, 2007. – 35 с.
7. *Партико Т. Б.* Методичні матеріали для вивчення курсу “Загальна психологія” (розділ “Вступ”). Для студентів I курсу напряму підготовки “Психологія” (заочна форма навчання). – Львів, ЛНУ, 2008. – 30 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Введение в общую психологию / Под общ. ред. А.В.Петровского. - М., 1997. - 496 с.
2. Введение в психологию. / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1998. – 496 с.
3. В.В.Волошина. Загальна психологія.-Київ,2005.
4. Дрозденко К.С.Загальна психологія в практичному вимірі – Київ, 2007.
5. Загальна психологія/ Цимбалюк І.М.,Яницька О.Ю. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів.—К.:, 2008 —304 с.
6. Климов Е.А. Общая психология. - М.,1999. - 508 с.
7. Павелків В.В. Загальна психологія. – Київ,2008.
8. Психологія: Підручник для студентів вищих навчальних закладів освіти / Авт.: Ю.Л.Трофімов, М.І.Алексєва, П.А.Гончарук та ін.; За заг.ред.Ю.Л.Трофімова.- 2-е вид., стереотип. – К.:Либідь, 2000. – 558 с.
9. Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Енциклопедія психологічних тестів. – Львів, 2011. – 292с.
10. Психология сознания / Сост и общая ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
11. Рогов Е. Й. Психология: Курс лекций. - М.,1999. - 348 с.
12. Роменець В.А., Мєноха І.П. Історія психології ХХ століття. К., 1998. – 988 с
13. Майєрс Д. Психологія. – СПб: Питер, 2002. – 736 с.
14. Маклаков О.В. Общая психология. – СПб: Питер, 2002. – 689 с

15. Максименко С.Д. Основи загальної психології. - К.,2007. - 279 с.
16. Максименко С.Д. Общая психология. - М.,1999. - 594 с.
17. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. - К.,2005 - 479 с.
18. М'ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології. - К.,1998. - 184с.
19. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. - М.,1998. - Кн.1.- 688 с.; Кн.2. - 496 с.; Кн.3.- 510с.
20. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М.,1986. - 464 с.
21. Общая психология / Под ред. В.В. Богословского и др. - М.,1981. -383 с.
22. Основи психології. / За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. - К.,2004. - 632 с.

Допоміжна

1. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. 2-е изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1997.
2. Психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд. – М.: Политиздат, 1990.
3. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. – К.: Вища школа, 1982.
4. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Голован. – Минск: Харвест, 1997.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М , 1999 - 334с.
6. Глейтман Г. И др.. Основы психологи: Пер. с англ.. / Под ред. Большакова В.Ю., Дружинина В.Н. – СПб: Речь, 2001. – 1274 с.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева.- СПб, 2000. – 560 с.
8. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. - М.,1990. – 302 с.
9. .Психологія / За ред. Г.С.Костюка. - К.,1968. - 572 с.
10. Психология / Под ред. В.Н.Дружинина. – СПб: Питер, 2002. – 656 с
11. Психология / Под ред. А.А. Крылова. - М.,1999. - 583 с.
12. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на Дону,1997. - 736с.
13. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. - М., 1999. - 576с.
14. Словарь практического психолога / Под ред. С.Ю.Головина. - Минск, 2001. - 800 с.
15. Стюарт-Гамильтон Я. Что такое психология = Ian Stuart-Hamilton / Key Ideas in Psychology. – СПб: Питер, 2002. – 296 с.
16. Фридман Л. М. ,Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. -М., 1991. - 288 с.
17. Хрестоматия по психологии / Сост.В.В.Мироненко, Под ред. А.В.Петровского. - М., 1998. - 447 с.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://uk.wikipedia.org/wiki/Психологія>
2. <http://psychologiya.com.ua/>
3. <http://www.rsd.in.ua/>
4. <http://mysiholog.com/>
5. <http://chitalka.info/psy.html>
6. <http://www-psychology.univer.kharkov.ua/>
7. <http://abook.fm/audio/Психологія>
8. <http://www.psycheya.ru/>
9. <http://ualib.com.ua/>
10. http://www.psyh.kiev.ua/Головна_сторінка
11. <http://psi.rv.ua/>
12. http://www.social-science.com.ua/тематика/20_ПСИХОЛОГІЯ
13. <http://studentam.net.ua/content/section/24/86/>
14. http://www.big-lib.com/book/27_Zagalna_psihologiya