

**Міністерство освіти і науки України  
Приватний вищий навчальний заклад  
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет  
імені академіка Степана Дем'янчука»**

**Кафедра української мови та літератури**

**«Сучасна українська літературна мова» ( 3 курс)  
(назва дисципліни)**

**РОБОЧА ПРОГРАМА ДЛЯ СТУДЕНТІВ**

<b>Освітньої програми:</b>	Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Рівня вищої освіти:</b>	першого (бакалаврського)
<b>на здобуття освітнього ступеню:</b>	бакалавра
<b>за спеціальністю:</b>	014 Середня освіта (українська мова і література)
<b>галузі знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка

Робоча програма: Сучасна українська літературна мова (3 курс)  
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

---

Розробник: д.філол.н., проф. Мединська Н.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови та літератури

Протокол від вересня 2019 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Назарець В.М.  
(підпис)

\_\_\_\_\_ вересня 2019 року

Схвалено навчально-методичною комісією історико-філологічного факультету

Протокол від вересня 2019 року № 1

Голова \_\_\_\_\_ проф. Назарець В. М.  
(підпис)

\_\_\_\_\_ вересня 2019 року

Гарант освітньо- професійної програми 014 Середня освіта (Українська мова і література). \_\_\_\_\_ проф.Груба

© \_\_\_\_\_, 2019

## 1. Вступ

Вид дисципліни	Базова
Мова викладання, навчання, оцінювання	Українська
Викладач	Мединська Н. М., д. філол. н., проф.
Контактна інформація (телефон, електронна адреса)	medynsky.natalia@gmail.com
Місце та час проведення консультацій	<i>Середа, 13.00, ауд.2302</i>
Курс	3
Семестр	5 / 6
Кількість кредитів ECTS	7
Загальна кількість годин	210
Форма підсумкового контролю	залік

### Анотація навчальної дисципліни:

Навчальну дисципліну «Сучасна українська літературна мова» вивчають студенти спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література) усіх форм навчання.

Навчальна дисципліна належить до групи базових дисциплін професійного циклу і забезпечує підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності в закладах освіти. Опанування студентами дисципліни дасть їм змогу оволодіти фаховими знаннями, вміннями й навичками, що стануть основою для набуття в подальшому досвіду професійної діяльності.

Вивчення майбутніми фахівцями сучасної української літературної мови (Дієприкметник. Дієприслівник. Прислівник. Службові частини мови. Синтаксис. Просте речення) сформує їхні знання щодо граматичного ладу сучасної української літературної мови, зокрема про традиційні й нові підходи щодо класифікації та кваліфікації різних самостійних і службових частин мови

Курс допоможе практично оволодіти літературними нормами української мови, сформувати у майбутніх філологів міцні навички культури писемного й усного мовлення.

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є етапи розвитку сучасної української мови, ознаки і закономірності морфологічної системи, граматичні особливості мови на сучасному етапі.

## 2. Компетентності та результати навчання за дисципліною

Результатом вивчення навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова» стане набуття здобувачами освіти таких професійних компетентностей:

- **ЗК7:** Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).
- **ФК4:** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання української мови.
- **ФК15:** Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.

По завершенні вивчення дисципліни студенти повинні володіти програмними результатами та результатами навчальної дисципліни:

**ПРУ 3.** Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

**ПРЗ 3.** Знати основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання.

**ПРК 4.** Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

**ПРА 1.** Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікації.

### 5-й семестр

## 3. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

**Дієприкметник. Дієприслівник. Прислівник.**

Тема 1. Дієприкметник.

1. Активні дієприкметники.
2. Творення пасивних дієприкметників.

**Література:** основна (4 (С. 7 – 216), 14, 15, 8 (102 – 105), 9); допоміжна (4, 6, 12)

Тема 2. Дієприслівник.

1. Творення дієприслівників минулого часу.
2. Синтаксичні функції дієприслівника.

**Література:** основна (14, 15, 3 (С.23-30), 14, 15, 8 (102 – 105), 9); допоміжна (5, 9, 12)

Тема 3. Частиномовний статус прислівника.

1. Категорійний статус.

2. Розряди прислівників за значенням.

**Література:** основна (14, 15, 7, 8); допоміжна (3, 9, 12)

Тема 4. Граматичні особливості прислівника.

1. Морфологічний склад прислівників.

2. Синтаксичні функції

**Література:** основна (14, 15, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)

Тема 5. Самостійні частини мови.

Узагальнення. Категорійний статус. Морфологічні особливості. Синтаксичні функції самостійних частин мови.

**Література:** основна (5, 15, 16, 20, 21); допоміжна (1, 3, 8, 9, 12, 13)

## **Змістовий модуль 2. Службові частини мови**

Тема 1. Службові частини мови, їх частиномовний статус.

Традиційні й нетрадиційні підходи до визначення службових частин мови.

**Література:** основна (8, 5, 14, 15, 16, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12)

Тема 2. Прийменник у сучасній українській мові.

1. Частиномовний статус.

2. Групи прийменників за походженням і морфологічним складом.

3. Вживання прийменників з відмінковими формами іменників та субстантивованих слів.

**Література:** основна (1, 5, 14, 15, 16), допоміжна (3, 9, 12)

Тема 3. Сполучник у сучасній українській мові.

1. Сполучники сурядності і підрядності.

2. Морфологічний склад сполучників.

**Література:** основна (1, 5, 14, 15, 16), допоміжна (3, 9, 14, 12, 13)

Тема 4. Частка.

1. Частиномовний статус, будова, розряди за значенням, функціонування у мовленні.

2. Формотворчі і словотворчі частки.

3. Модальні (фразові) частки.

**Література:** основна (1, 5, 6, 10, 14, 15, 16), допоміжна (3, 9, 14, 12, 13, 15)

Тема 5. Вигук.

1. Частиномовний статус будова вигука.

2. Розряди за значенням.

3. Функціонування вигука у мовленні.

**Література:** основна (12, 13, 14, 15, 16), допоміжна (12, 13, 14)

Тема 6. Звуконаслідувальні слова.

1. Частиномовний статус звуконаслідувальних слів.
2. Будова, розряди за значенням.
3. Функціонування звуконаслідувальних слів у мовленні.

**Література:** основна (12, 13,14, 16), допоміжна (12, 13)

Тема 7. Службові частини мови.

1. Узагальнення. Категорійний статус.
2. Морфологічні особливості.
3. Синтаксичні функції самостійних частин мови.

**Література:** основна (12, 20,21), допоміжна (1,12, 13,14)

## **6-й семестр**

### **Змістовий модуль1. Словосполучення**

Тема 1. Предмет синтаксису.

1. Вивчення синтаксичних одиниць.
2. Елементарні і неелементарні синтаксичні одиниці.

**Література:** основна (2, 4, 5, 15 11, 21), допоміжна (2,3, 10, 11)

Тема 2. Словосполучення.

1. Ознаки словосполучень.
2. Слово і словосполучення.

**Література:** основна (2, 4, 5, 15, 21), допоміжна (3, 10, 11)

Тема 3. Типи словосполучень.

Способи зв'язків слів у словосполученні.

**Література:** основна (2, 4, 5, 15, 21), допоміжна (1, 2,3, 10, 11, 12)

Тема 4. Узагальнення.

1. Ознаки словосполучень.
2. Словосполучення і речення.

**Література:** основна (2, 4, 5, 15,20, 21), допоміжна (1, 2,3, 10, 11)

### **Змістовий модуль2. Просте речення.**

Тема 1. Поняття про речення.

1. Основні підходи опису речення.
2. Речення і його основні ознаки

**Література:** основна (8, 15,20, 21), допоміжна (2, 3, 10, 11, 12)

Тема 2. Ознаки речення.

1. Зовнішньосинтаксична структура речення.
2. Формально-синтаксична типологія простого речення

**Література:** основна (2, 4, 5, 15,20, 21), допоміжна (2, 3, 10)

Тема 3. Класифікація речень за метою висловлення.

1. Стверджувальні речення.
2. Заперечні речення.

**Література:** основна (8, 15,20, 21), допоміжна (2, 3, 10, 11, 12)

Тема 4. Просте речення.

1. Внутрішньосинтаксична структура речення.

2.Парадигма речення.

**Література:** основна (8, 15,20, 21), допоміжна (2, 3, 10)

Тема 5. Двоскладне речення.

1.Аспекти вивчення речення.

2. Просте і складне речення.

**Література:** основна (3, 4, 5,8, 15, 21, 22), допоміжна (2,3, 10, 11, 13)

Тема 6. Головні члени речення.

1.Підмет.

2. Присудок.

**Література:** основна (3, 4, 5,8, 15, 21, 22, 23), допоміжна (2,3, 13)

Тема 7. Другорядні члени речення.

1. Загальна характеристика другорядних членів речення.

2. Додаток.

**Література:** основна (3, 4, 5, 22, 23), допоміжна (2,3, 13)

Тема 8. Другорядні члени речення.

1.Обставина.

2.Означення.

**Література:** основна (3, 4, 5), допоміжна (2,3, 13)

Тема 9. Узагальнення.

1.Структура простого речення.

**Література:** основна (3, 4, 5,8, 15, 21, 22), допоміжна (2,3, 10, 11, 13)

#### **4. Порядок оцінювання результатів навчання**

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські, практичні заняття, лабораторні, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Відповідно до Положення «**Про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ECTS**», контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту складати іспит / залік – 35 балів);

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового екзамену/заліку, відповідно до графіку навчального процесу (максимальна сума – 40 балів).

### **Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів.**

Оцінювання знань студента під час лекційних і практичних занять та виконання індивідуальних завдань відбувається за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння науково-навчальної інформації та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- ознайомлення й аналіз рекомендованої літератури, а також узагальнення здобутої інформації з різних інформаційних джерел;
- уміння екстраполювати знання теорії в практичну площину під час моделювання професійно орієнтованих ситуацій, розв'язання фахових ситуацій, відпрацювання комунікативних умінь і навичок у процесі виконання індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і під час виступів в аудиторії, уміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;
- здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань;
- вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власного погляду, позиції з певного проблемного питання;
- застосування аналітичних підходів;
- якість і чіткість викладення міркувань;
- логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми;
- самостійність виконання роботи;
- грамотність подачі матеріалу;
- використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ;
- оформлення роботи.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання **позааудиторної самостійної роботи студентів**, є:

- глибина і міцність знань, рівень мислення;
- вміння систематизувати знання за окремими темами;
- вміння робити обґрунтовані висновки;
- володіння категорійним апаратом;
- навички і прийоми виконання практичних завдань;
- вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та оброблення;
- самореалізація на практичних та лабораторних заняттях.

Критеріями оцінювання **індивідуального завдання** є:

- відповідність технічним вимогам до індивідуального завдання;
- оригінальність концепції проекту;
- нові креативні вирішення сформульованої проблеми;
- вміння впевнено довести результати, що були отримані в результаті виконання індивідуального завдання;
- наявність якісної презентації без помилок;
- оцінка, яку надала начальна група під час захисту роботи.



**«Студенту на замітку»**

**– Завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань**

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
<b>Змістовий модуль 1: Дієприкметник. Дієприслівник. Прислівник. (5 семестр)</b>				
Тема 1. Дієприкметник. Активні дієприкметники. Творення пасивних дієприкметників.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Основні морфологічні ознаки дієприкметника: а) дієслівні ознаки, б) прикметникові ознаки, в) власні дієприкметникові ознаки»	Експрес опитування, складання термінологічного словника за ключовими словами. Вправа для закріплення матеріалу. Записати поетичний текст (на вибір), насичений дієприкметниками. Підкреслити їх, вказати значення і функції.	Основна 4 (С. 7 – 216), 14, 15, 8 (102 – 105), 9  Допоміжна 4, 6, 12	6
Тема 2. Дієприслівник. Творення дієприслівників минулого часу. Синтаксичні функції дієприслівника.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Дієприслівник як дієслівна форма»	підготовка доповіді, тестів, есе «Чому дієприслівник у реченнях не можуть вживатися без дієслова-присудка?»	Основна 14, 15, 3 (С.23-30)  Допоміжна 5, 9, 12	6
Тема 3. Частиномовний статус прислівника. Розряди прислівників	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд	Реферат «Прислівники в	Основна 14, 15, 7, 8 Допоміжна	6

за значенням.	теоретичного матеріалу «Лексико-граматичні розряди прислівника»	українській мові», підготовка тестів, творча робота	3, 9, 12	
Тема 4. Граматичні особливості прислівника. Морфологічний склад прислівників	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Категорія ступенів порівняння прислівника»	Експрес опитування, есе «Прислівниковий складений головний член односкладного речення»	Основна 14, 15, 20, 21 Допоміжна 3, 9, 12, 13	6
Тема 5. Самостійні частини мови. Узагальнення	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Категорійний статус. Морфологічні особливості. Синтаксичні функції самостійних частин мови»	Експрес опитування, презентація, складання термінологічного словника повнозначні частини мови	Основна 5, 15, 16, 20, 21 Допоміжна 1, 3, 8, 9, 12, 13	4
<b>Змістовий модуль 2. Службові частини мови</b>				
Тема 1. Службові частини мови, їх частиномовний статус. Традиційні й нетрадиційні підходи до визначення службових частин мови.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Спільні ознаки службових частин мови»	Анотування основних джерел з теми, презентація	Основна 8, 5, 14, 15, 16, 20, 21 Допоміжна 3, 9, 12	4
Тема 2. Прийменник у сучасній українській мові. Частиномовний статус. Групи прийменників за походженням і морфологічним складом. Вживання прийменників з	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Семантичні типи прийменників»	Есе «Лінгвістичний статус службових слів у системі частин мови», тренувальні вправи зі збірника	Основна 1, 5, 14, 15, 16 Допоміжна 3, 9, 14	4

відмінковими формами іменників та субстантивованих слів.		вправ 262, 266, укладання термінологічного словника		
Тема 3. Сполучник у сучасній українській мові. Сполучники сурядності і підрядності.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Класифікація сполучників»	Конспект, укладання термінологічного словника, тестів з теми лекції, твір-мініатюра «Шануй сам себе, шануватимуть і люди тебе» з використанням означальних, допустових сполучників»	Основна 1, 5, 14, 15, 16 Допоміжна 3, 9, 14, 12, 13	4
Тема 4. Частка. Частиномовний статус, будова, розряди за значенням, функціонування у мовленні.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Формотворчі і словотворчі частки»	Реферат, укладання тестів, анотування основних джерел з теми	Основна 1, 5, 6, 10, 14, 15, 16 Допоміжна 3, 9, 14, 12, 13, 15	3
Тема 5. Вигук. Частиномовний статус, будова, розряди за значенням, функціонування у мовленні.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Групи вигуків за способом творення і походженням. Явище інтер'ективації»	Есе «Проблема статусу вигука у теоретичному мовознавстві», Експрес опитування	Основна 12, 13, 14, 15, 16 Допоміжна 12, 13, 14,	6
Тема 6. Звуконаслідувальні слова.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Частиномовний статус, будова, розряди за значенням,	анотування основних джерел з теми, нарис	Основна 12, 13, 14, 15, 16 Допоміжна 1, 12, 13, 14	6

	функціонування у мовленні»			
Тема 7. Службові частини мови. Узагальнення. Категорійний статус. Морфологічні особливості. Синтаксичні функції самостійних частин мови.	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою. Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Категорійний статус службових частин мови»	Експрес опитування, укладання термінологічного словника. Підготовка до письмової контрольної роботи	Основна 12, 20,21 Допоміжна 1,12, 13,14	5
	<b>6-й семестр</b>			
	<b>Змістовий модуль1. Словосполучення</b>			
Тема 1. Предмет синтаксису. Вивчення синтаксичних одиниць.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Типи синтаксичних одиниць»	Анотування основних джерел з теми, укладання термінологічного словника, тестів	Основна 2, 4, 5, 15, 11, 21, Допоміжна 2,3, 10, 11	4
Тема 2. Словосполучення. Ознаки словосполучень.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Словосполучення як некомунікативна синтаксична одиниця»	Реферат, відгук на текст	Основна 2, 4, 5, 15, 21 Допоміжна 2,3, 10, 11	4
Тема 3. Типи словосполучень. Способи зв'язків слів у словосполученні.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Типи синтаксичного зв'язку»	Есе «семантико-синтаксичні відношення у словосполученні»	Основна 2, 4, 5, 15, 21 Допоміжна 1, 2,3, 10, 11, 12	4
		Тренувальні вправи		
Тема 4. Узагальнення. Ознаки словосполучень.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Типи синтаксичних словосполучень за будовою»	Експрес опитування, творча робота,	Основна 2, 4, 5, 15,20, 21 Допоміжна 1, 2,3, 10, 11, 13	4
	<b>Змістовий модуль2. Просте речення</b>			
Тема 1. Поняття про	Вивчення лекційного	Анотування	Основна 5,	5

речення. Основні підходи до опису речення.	матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Речення і його основні ознаки»	я основних джерел з теми, укладання термінологічного словника, тестів	8, 15,20, 21 Допоміжна 2, 3, 10, 11, 12	
Тема 2. Ознаки речення. Зовнішньосинтаксична структура речення.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Формально-синтаксична типологія простого речення»	Реферат, Експрес опитування, тренувальні і вправи	Основна 2, 4, 5, 15,20, 21 Допоміжна 1, 2,3, 10, 11, 13	5
Тема 3. Класифікація речень за метою висловлення.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Стверджувальні і заперечні речення»	Есе, тренувальні і вправи	Основна 3, 4, 5, 15, 21 Допоміжна 2,3, 10, 11, 13	5
Тема 4. Просте речення. Внутрішньосинтаксична структура речення.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Парадигма речення»	Анотування основних джерел з теми, укладання термінологічного словника, тестів	Основна 3, 4, 5,8, 15, 21 Допоміжна 2,3, 10, 11, 13	5
Тема 5. Двоскладне речення.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Аспекти вивчення речення»	Доповідь, Анотування основних джерел з теми, укладання термінологічного словника	Основна 3, 4, 5,8, 15, 21, 22 Допоміжна 2,3, 10, 11, 13	3
Тема 6. Головні члени речення. Підмет. Присудок.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Підмет і присудок. Загальна характеристика»	Анотування основних джерел з теми, творче завдання (написання казки)	Основна 3, 4, 5,8, 15, 21, 22, 23 Допоміжна 2,3, 10, 11, 13	3
Тема 7. Другорядні члени речення.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд	Есе «Сучасні підходи до	Основна 3, 4, 5,8, 15, 21, 22	6

	теоретичного матеріалу «Додаток»	класифікації другорядних членів речення», тренувальні вправи	Допоміжна 1, 2,3, 10, 11, 13	
Тема 8. Другорядні члени речення. Обставина. Означення.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Обставина. Означення»	Доповідь, Анотування основних джерел з теми, укладання термінологічного словника	Основна 3, 4, 5,8, 15, 21, 22, 23 Допоміжна 1, 2,3, 10, 11, 13	6
Тема 9. Узагальнення. Структура простого речення.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Речення і його основні ознаки»	Експрес опитування, укладання термінологічного словника. Підготовка до письмової контрольної роботи	Основна 3, 4, 5,8, 15, 21, 22, 23 Допоміжна 2,3, 10, 11, 13	6

–  
–

**Підсумковий контроль знань та компетентностей** студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового заліку, завданням якого є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Результат семестрового екзамену оцінюється в балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів).

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час екзамену / заліку, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

**Методи контролю результатів навчальної дисципліни студентів та рекомендації щодо їх оцінювання**

Складові навчальної роботи	Максимальні бали за одне заняття (завдання)
----------------------------	---

1. Робота під час лекцій	1
2. Усна відповідь, доповнення, робота в аудиторії	3
3. Виконання і захист практичних (лабораторних) робіт	5
4. Поточна контрольна робота	15
5. Презентація та захист індивідуальної роботи	20
6. Самостійна робота	10

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

### Приклад для заліку 5-й семестр

Поточне тестування та самостійна робота												Підсумковий контроль (залік)	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	40	100
6	6	6	6	4	4	4	4	3	6	6	5		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

### Приклад для заліку 6й семестр

Поточне тестування та самостійна робота													Підсумковий контроль (залік)	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	40	100
4	4	4	4	5	5	5	5	6	3	6	6	6		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	Ф	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	--

## 12. Рекомендована література Основна

1. Безпояско О. К., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Граматика української мови. Морфологія: підручник. Київ: Либідь, 1993. 336 с.
2. Вихованець І. Р. Граматика української мови. Синтаксис. Київ: Либідь, 1993. 368 с.
3. Вихованець І. Р. Частини мови в семантико-граматичному аспекті. — К.: Наук, думка, 1988. - С.23-30.
4. Вихованець І. Р. Теоретична морфологія української мови: Акад. граматики укр. мови. Київ: Унів. вид-во «Пульсари», 2004. С. 7 – 216.
5. Горпинич В. О. Морфологія української мови. Київ: ВЦ «Академія», 2004. 336 с.
6. Загнітко А. П. Теоретична граматики української мови: Синтаксис.-Донецьк, 2001.-С. 419-438.
7. Граматика сучасної української мови. Морфологія/І. Р. Вихованець, К. Г. Городенська, А. П. Загнітко, С. О. Соколова; за ред. К. Г. Городенської. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. 752 с.
8. Мединська Н. М. Сучасна українська літературна мова. Збірник вправ з морфології: Навчальний посібник, Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2007. 184 с.
9. Мединська Н. М. Ознакові слова в українській мові: семантична і граматична диференціація: монографія. Рівне: Видавець О. Зень, 2018. 420 с.
10. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика. Термінологічна енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2006. 716 с.
11. Слинько І. І., Гуйванюк Н. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови. Проблемні питання. Київ: Вища школа, 1994. 670 с.
12. Сучасна українська літературна мова. Морфологія / за заг. ред. І. К. Білодіда. Київ: Наук. думка, 1969. 583 с.
13. Сучасна українська літературна мова: синтаксис / за заг. ред. І. К. Білодіда. Київ: Наук. думка, 1972. 515 с.
14. Сучасна українська літературна мова: підручник / А. П. Грищенко, Л. І. Мацько, М. Я. Плющ та ін.; за ред. А. П. Грищенка. 2-е вид., перероб. і допов. Київ: Вища школа, 1997. 493 с.



15. Сучасна українська літературна мова: підручник / за ред. М. Я. Плющ. Київ: Вища школа, 2003. 430 с.
16. Сучасна українська мова / За ред. О.Д.Пономарева. — К.: Либідь, 1997.— С.200-208.
17. Плиско К. М. Організація навчання синтаксису в середній школі.- К.: Рад. школа, 1990.- 135с.
18. Плющ М. Я. Лексикографічне тлумачення дієслівної лексеми. Українська і слов'янська лексикографія. Київ: НАН України, Інститут української мови, 2012. С. 193 – 197.
19. Плющ М. Я. Словоформа у семантично елементарному та ускладненому реченні. Вибрані праці. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. 362 с.
20. Плющ М. Я., Грипас О. Ю. Системна організація граматичної будови української мови. Таблиці. Схеми: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 264 с.
21. Плющ М. Я. Граматика української мови. Морфеміка. Словотвір. Морфологія. Підручник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 328 с.
22. Шульжук К.Ф. Семантична структура складного багатокомпонентного речення // Мовознавство.-1987.-№6.-С.11-16.
- Шульжук К.Ф. Синтаксис української мови.-К.: Академія, 2004.-С.331-357
23. Януш Я.В. Сучасна українська мова: Курс лекцій. I і II частини: Навч. посібник. – 2-ге вид. – К. : КНЕУ, 2005. – С.272-291.

#### Додаткова

1. Есперсен О. Філософія граматики / пер. с англ. В. В. Пассека, С. П. Сафроновой; под ред. Б. А. Ильиша. 3-е изд., стереотипное. Москва: Комкнига, 2006. 408 с.
2. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови: підручник. Київ: Академія, 2010. 380 с.
3. Висоцький А. В. Синтаксична сфера прислівника в українській літературній мові: монографія. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. 328с.
4. Жовтобрюх М.А., Кулик Б.М. Курс сучасної української літературної мо-ви. - К.: Вища шк., 1972. - С.370-384.
5. Загнітко А. П. Теоретична граматика української мови. Морфологія: монографія. Донецьк: ДонДУ, 1996. 435 с.
6. Костусяк Н. М. Структура міжрівневих категорій сучасної української мови: монографія. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 452 с.

7. Русанівський В. М. Означальні, предикативні і модальні прислівники. Українська мова і література в школі. 1967. № 4. С. 22 – 26.
8. Русанівський В. М. Дієслово. Сучасна українська літературна мова. Морфологія / за заг. ред. І. К. Білодіда. Київ: Наук. думка, 1969. С. 296 – 429.
9. Русанівський В. М. Структура українського дієслова. Київ: Наукова думка, 1971. 315 с.
10. Слинько І.І., Гуйванюк Н.В., Кобилянська М.Ф. Синтаксис сучасної української мови. Проблемні питання.-К.: Вища школа, 1994.- С.365 – 415
11. Сучасна українська літературна мова : Синтаксис / За заг.ред. І.К.Білодіда.- К., 1972.
12. Плющ М. Я. Категорія суб'єкта і об'єкта в структурі простого речення: монографія. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018, 2013 с.
13. Українська мова : Енциклопедія.- К., 2000.-С. 395-397; 398; 43-44; 384-385.

#### Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Інтернет-ресурси 1. Ізборник. – Режим доступу: <http://litopys.org.ua>
2. Словники України on-line від Українського лінгвістичного порталу. – Режим доступу: [http://ulif.org.ua/ulp/dict\\_all/index.php](http://ulif.org.ua/ulp/dict_all/index.php) Cite This for Me. – Назва з екрану. – Режим доступу: <https://www.citethisforme.com/>.
3. Сучасна українська мова: електронний підручник. Режим доступу: <http://www.mova.info/Pidruchn.aspx>
4. Фащенко М. М. Сучасна українська мова. Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Практикум. – К., 2010. – 176 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://academiapc.com.ua/product/197>

