

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 013 Початкова освіта

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

/ проф. А. С. Дем'янчук /

(протокол № 11 від «27» 06 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2018 р.

Ректор / проф. А. С. Дем'янчук /

(наказ № 031/62 від «28» 08 2018 р.)

Рівне 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у складі:

<i>Мельничук Лілії Борисівни</i> , кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки, завідувачки кафедри педагогіки, гаранта освітньої програми
<i>Мадзігона Василя Миколайовича</i> , доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри початкової та дошкільної освіти, завідувача кафедри початкової та дошкільної освіти
<i>Красовської Ольги Олександрівни</i> , доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри початкової та дошкільної освіти
<i>Сойко Інни Миколаївни</i> , кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової та дошкільної освіти, декана педагогічного факультету
<i>Міської Наталії Миколаївни</i> , кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової та дошкільної освіти
<i>Хом'як Ольги Анатоліївни</i> , кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової та дошкільної освіти

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- Петренко Оксана Борисівна* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету
- Шама Оксана Петрівна* – вчитель-методист Рівненської гімназії «Гармонія», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненської гімназії «Гармонія»

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет, кафедра початкової та дошкільної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Початкова освіта
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр
<i>Освітня кваліфікація</i>	Бакалавр початкової освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель початкової школи
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію серія УП № 18001940 Галузі знань та спеціальності / напрямку 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта бакалавр. Рішення АК від 20 лютого 2018 р. протокол №128 (наказ МОН України від 27.02.2018 №204)
<i>Цикл/рівень програми</i>	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До наступного перегляду або до завершення періоду навчання
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 – Ціль освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, формування професійних компетентностей щодо реалізації концепції «Нова українська школа», розвитку, виховання і навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти на рівні відповідної академічної та професійної кваліфікації, здійснювати професійну діяльність в інклюзивному класі з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики педагога, здатних до самоосвіти, самовдосконалення та самореалізації в професійній і громадській діяльності.	
3 - Характеристика програми	
<i>Предметна (галузь спеціальність) галузь, знань,</i>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Об'єкт вивчення: цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкових класів ЗЗСО освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, виховання й розвитку молодших школярів. Теоретичний зміст предметної області: педагогіка і психологія, дидактика початкової освіти, теоретичні засади освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти (мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна

	освіта); математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна) та методики їх навчання у початковій школі, в тому числі й теоретичні основи наук, що їм відповідають. Методи і засоби: загальнонаукові, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти (мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта); математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна) (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти (мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта); математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна); умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предметів початкової школи; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).
<i>Фокус програми: Загальна/спеціальна</i>	Загальна в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта Підготовка фахівця галузі початкової освіти, здатного здійснювати розвиток, виховання, навчання учнів молодшого шкільного віку із використанням традиційних та інноваційних технологій з метою вирішення сучасних завдань початкової шкільної освіти. Ключові слова: початкова освіта, розвиток, навчання, виховання дітей молодшого шкільного віку.
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Програма має освітньо-професійну орієнтацію
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає міждисциплінарний, практико орієнтований характер формування конкурентоспроможного педагога початкової школи, фахово підготовленого до реалізації особистісно орієнтованої, партнерської та компетентнісної моделі освіти, як основних засад концепції Нова українська школа та Державного стандарту початкової освіти, до впровадження сучасних методик та нових педагогічних технологій, здатного до діяльності в інклюзивному класі, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики педагога здатного до самоосвіти та самовдосконалення з метою підвищення своєї кваліфікації упродовж життя.

	Освітня програма передбачає забезпечення здобувачами вищої освіти набуття навичок soft skills упродовж усього періоду навчання (уміння ставити та досягати поставлені цілі; почуття відповідальності; креативність; проведення презентацій; вміння сформувати систему комунікацій в команді; вміння мотивувати учасників команди; розвиток лідерських якостей; формальне та неформальне керівництво; вміння працювати в групі; вміння здійснювати ефективну комунікацію; міжособистісне спілкування; розв'язання конфліктних ситуацій; вміння переконувати; прийняття групових рішень. Особливий акцент робиться на формування гуманного ставлення, виховання в дусі миру та взаєморозуміння). Програмою передбачено освітні компоненти, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вчителя початкової школи; навчальні дисципліни за вибором студента, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно-зорієнтованої професійної підготовки. Передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базах початкових класів закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності, що провадять свою діяльність зокрема і за авторськими програмами.
4 - Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій) : 2331 – Вчителі початкової школи. 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 2445.2 – Практичний психолог. 2340 – Вчитель-логопед. 5131 – Гувернер. 3474 – Організатор культурно-дозвілєвої діяльності. Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти різних типів (I ступінь – початкова школа) та форми власності (державна, приватна), заклади дошкільної освіти, заклади позашкільної освіти, установи культури (педагог-організатор, керівник гуртка тощо). Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському: освітньо-професійному/освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень) зі спеціальності 013 «Початкова освіта» або за іншими спорідненими спеціальностями.
5 - Стиль та методи навчання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах студентоцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного, системного, аксіологічного та міждисциплінарного підходів. Викладання ведеться за наступними формами: лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація, самостійна робота, електронне навчання з використанням дистанційних технологій платформи Moodle, практична підготовка.

	Переважно навчання ведеться в групах до 25 осіб з упровадженням активних форм професійно-педагогічної підготовки: ігрового моделювання ситуацій квазіпрофесійної діяльності, тренінгів, роботи в парах і малих групах, мультимедійних презентацій, евристичних бесід, дискусій, фасилітацій, що розвивають у студентів культуру мислення та навички фахового спілкування із використанням методів навчання: словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, аналіз, синтез, узагальнення, класифікація; активні методи навчання: метод проєктів, виготовлення та презентація лепбуків, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, аналіз фільмів та художніх творів, аналіз творів педагогів-класиків, підготовка презентацій та есе, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій). Технології інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, тренінгові, проєктні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування. Практико-орієнтована складова професійно-педагогічної підготовки ведеться на базах лабораторій Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій та Центру кар'єрного зростання педагогічного факультету та на базах початкових класів закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності, що провадять свою діяльність зокрема і за авторськими програмами.
Оцінювання	Оцінювання студентів визначається встановленням рівня та обсягу знань, умінь та інших компетентностей відповідно до вимог стандартів вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання. Усні екзамени та екземи у вигляді: тестів, диференційовані заліки; тести; презентації; наукові публікації; проєкти; захист звітів з практики. Контроль здійснюється у вигляді усного та письмового опитування, есе, ректорських контрольних робіт, презентацій, поточного тестового контролю, захисту звітів із практики, захисту курсової роботи. Підсумковий контроль є семестровим контролем, передбачений навчальним планом, який проводиться у вигляді заліку чи екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану. Екзамен як одна з форм підсумкового контролю проводиться в усній, письмовій формі або у формі тестування (з використанням технічних засобів). Підсумкова атестація студентів здійснюється у вигляді комплексного державного іспиту з методик викладання початкової школи : української мови, математики, природознавства, образотворчого мистецтва, трудового навчання.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, процесі професійно-педагогічної діяльності, здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи). КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..
--	--

	КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами. КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії. КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів. КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.
Фахові компетентності (ФК)	СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька. СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча. СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень. СК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування. СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі

початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

СК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

СК- 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

СК- 2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

СК- 2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК – 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні

	теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації. <i>СК– 3.2. Виховна.</i> Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо. <i>СК– 3.3. Організаційна.</i> Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації. СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: <i>СК – 4.1.</i> МК у навчанні учнів математики; <i>СК – 4.2.</i> МК у навчанні учнів української мови тощо. Складники методичної компетентності: <i>СК – 4.1. Нормативна.</i> Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі. <i>СК – 4.2. Варіативна.</i> Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою. <i>СК – 4.3. Спеціально-методична.</i> Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми. <i>СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна.</i> Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі. <i>СК – 4.5. Проектувально-моделювальна.</i> Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання. <i>СК – 4.6. Технологічна.</i> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи. СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання,
--	--

	навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи : <i>СК – 5.1. Емоційна.</i> Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками. <i>СК – 5.2. Вербально-логічна.</i> Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію. <i>СК – 5.3. Інтерактивна.</i> Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища. <i>СК – 5.4. Соціально-комунікативна.</i> Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання. <i>СК – 5.5. Технічна.</i> Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища. <i>СК – 5.6. Предметно-змістова.</i> Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1.	ПРОФЕСІЙНІ ДЕКЛАРАТИВНІ І ПРОЦЕДУРАЛЬНІ ЗНАННЯ
ПРН1.1	Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПРН1.2.	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.
ПРН1.3.	Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів у учнів початкової школи.
ПРН1.4.	Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

ПРН1.5.	Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/ змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПРН1.6.	Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
ПРН 2	ПРОФЕСІЙНІ ВМІННЯ І НАВИЧКИ
ПРН2.1.	Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно зорієнтованих задач.
ПРН2.2.	Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.
ПРН2.3.	Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
ПРН2.4.	Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, умінь і навичок із метою опанування учнями певних елементів змісту програми.
ПРН2.5.	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів із певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог щодо рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.
ПРН2.6.	Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.
ПРН2.7.	Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
ПРН3.	КОМУНІКАЦІЯ
ПРН3.1.	Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.
ПРН3.2.	Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
ПРН3.3.	Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
ПРН4.	АВТОНОМНІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ
ПРН4.1.	Учитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.
ПРН4.2.	Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
ПРН4.3.	Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Підготовку фахівців спеціальності 013 Початкова освіта здійснює професорсько-викладацький склад випускової кафедри початкової та дошкільної освіти та науково-педагогічні працівники інших кафедр Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Викладачі, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та/або вчені звання; мають академічну та/або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять стажування в т. ч. закордонні. Систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Студенти можуть вільно користуватися бібліотечним фондом, бібліотечними електронними ресурсами, електронними науковими виданнями, електронними навчальними курсами із використанням дистанційних, хмарних технологій Для інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта випускова кафедра має у своєму розпорядженні такі документи та матеріали: Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта; освітньо-професійну програму «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; навчальний план; навчальні та робочі навчальні програми з усіх обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін; навчально-методичні комплекси (дисциплін); індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів із навчальних дисциплін; методичні рекомендації до написання курсових робіт з відповідною тематикою; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; ректорські контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; програми різних видів практик (навчальної та виробничої); комплекти тестових завдань для підсумкового контролю знань; критерії оцінювання знань; електронні навчальні курси, підручники і навчальні посібники. Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі програми (або силабуси) усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін. До всіх видів практик розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Професорсько-викладацьким складом кафедри початкової та дошкільної освіти розроблено методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт; програму складання комплексного кваліфікаційного іспиту з методик дошкільної освіти. Усі освітні

	компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність з Польшею (Соціально-економічною вищою школою в Шрьоде Велькопольській), Іспанією (Католицький університет Валенсії), Білорусією (Барановицький державний університет).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

2.Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія та культура України	3	іспит
ОК 2.	Правознавство	3	іспит
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	іспит
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 5.	Філософія	3	іспит
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6.	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики	3	залік
ОК 7.	Загальна психологія	3	іспит
ОК 8.	Організація освітнього процесу НУШ	3	залік
ОК 9.	Вікова психологія	3	іспит
ОК 10.	Педагогічна психологія	3	іспит
ОК 11.	Загальні основи педагогіки	3	іспит
ОК 12.	Дидактика	3	іспит
ОК 13.	Теорія та методика виховання	6	іспит
ОК 14.	Сучасна українська мова з практикумом	8	іспит
ОК 15.	Педагогічні технології в початковій школі	3	іспит
ОК 16.	Дитяча література в початковій школі	4	іспит
ОК 17.	Методика викладання української мови в початковій школі	6	іспит
ОК 18.	Методика викладання математики в початковій школі	6	іспит
ОК 19.	Методика викладання природознавства в початковій школі	6	іспит
ОК 20.	Суспільствознавство з методикою викладання в початковій школі	4	іспит
ОК 21.	Фізична культура з методикою викладання в початковій школі	4	залік

ОК 22.	Методика вивчення валеології, основ безпеки життєдіяльності в початковій школі	4	іспит
ОК 23.	Методика викладання трудового навчання у початковій школі	4	залік
ОК 24.	Образотворче мистецтво з методикою викладання	6	іспит
ОК 25.	Музичне виховання і основи хореографії з методикою	4	залік
ОК 26.	Теорія та методика ознайомлення учнів початкової школи із народознавством	3	залік
ОК 27.	Основи культури і техніки мовлення вчителя початкової школи	4	залік
ОК 28.	Школотознавство	3	залік
ОК 29.	Інформаційні технології навчання з методикою викладання	3	залік
ОК 30.	Методика викладання каліграфії в початковій школі	3	залік
ОК 31.	Бакалаврська робота / Кваліфікаційний екзамен	7	
ОК 32.	Ознайомча практика	2	
ОК 33.	Пропедевтична практика	3	
ОК 34.	Виробнича практика	6	
ОК 35.	Переддипломна практика	9	
ОК 36.	Курсові роботи	3	
ОК 37.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 38.	Основи ботаніки і зоології	3	залік
ОК 39.	Порівняльна педагогіка	3	іспит
ОК 40.	Основи медичних знань та охорона здоров'я дітей	3	залік
ОК 41.	Задачі в початковому курсі математики	3	залік
ОК 42.	Математика	3	іспит
ОК 43.	Методика класного і позакласного читання в початковій школі	3	залік
ОК 44.	Виразне читання вчителя початкової школи	3	залік
ОК 45.	Розвиток мовлення молодших школярів	3	залік
ОК 46.	Методика навчання іноземної мови	4	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1.1.	Дошкільна лінгводидактика	4	іспит
ВБ 1.1.2.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	6	іспит
ВБ 1.1.3.	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	6	іспит
ВБ 1.1.4.	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4	іспит
ВБ 1.1.5.	Основи природознавства з методикою	4	іспит
ВБ 1.1.6.	Психологія дитяча	6	іспит
ВБ 1.1.7.	Педагогіка дошкільна	6	іспит
Вибірковий блок 2			
ВБ 2.1.1.	Ботаніка	6	іспит
ВБ 2.1.2.	Зоологія	6	іспит
ВБ 2.1.3.	Анатомія людини	3	іспит
ВБ 2.1.4.	Фізіологія рослин	4	залік

ВБ 2.1.5.	Фізіологія людини і тварини	4	іспит
ВБ 2.1.6.	Гістологія з основами цитології та ембріології	3	іспит
ВБ 2.1.7.	Генетика з основами селекції	3	іспит
ВБ 2.1.8.	Методика навчання біології та природознавства	4	іспит
ВБ 2.1.9.	Мікробіологія та вірусологія	3	іспит
Вибірковий блок 3			
ВБ 3.1.1.	Основи патопсихології	4	іспит
ВБ 3.1.2.	Психологічна служба в системі освіти	4	іспит
ВБ 3.1.3.	Основи психокорекції	5	іспит
ВБ 3.1.4.	Основи психотерапії	4	іспит
ВБ 3.1.5.	Основи дефектології	4	іспит
ВБ 3.1.6.	Основи психологічного консультування	6	іспит
ВБ 3.1.7.	Психологічна робота з педагогічно занедбаними підлітками	6	іспит
ВБ 3.1.8.	Психологія сім'ї	3	залік
Вибірковий блок 4			
ВБ 4.1.1.	Шкільний курс іноземної мови та методики її викладання	4	іспит
ВБ 4.1.2.	Теоретичний курс іноземної мови	4	іспит
ВБ 4.1.3.	Лексикологія	6	іспит
ВБ 4.1.4.	Практичний курс іноземної мови	22	іспит
Вибірковий блок 5			
ВБ 5.1.1.	Методика викладання інформатики	4	іспит
ВБ 5.1.2.	Комп'ютерне документознавство	5	іспит
ВБ 5.1.3.	Мультимедійні засоби навчання	5	іспит
ВБ 5.1.4.	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	3	іспит
ВБ 5.1.5.	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	3	іспит
ВБ 5.1.6.	Інформатика та обчислювальна техніка	6	іспит
ВБ 5.1.7.	Методика застосування комп'ютерної техніки в навчальному процесі	3	іспит
ВБ 5.1.8.	Основи інженерно-педагогічної творчості	4	залік
ВБ 5.1.9.	Креативні технології навчання	3	залік
2.2 Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)			
Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)			
ВБ 2.1.	Основи наукових досліджень	3	залік
ВБ 2.2.	Вікова фізіологія та валеологія	3	залік
ВБ 2.3.	Порівняльна педагогіка	3	залік
Дисципліна на вибір 4 семестру (1 дисципліна)			
ВБ 2.4.	Педагогічна творчість	3	залік
ВБ 2.5.	Соціологія	3	залік
ВБ 2.6.	Психологічна робота з педагогічно занедбаними підлітками	3	залік
Дисципліна на вибір 5 семестру (2 дисципліни)			
ВБ 2.7.	Педагогічна етика вчителя початкової школи	3	іспит
ВБ 2.8.	Інноваційні моделі навчання і виховання учнів початкових класів	3	залік
ВБ 2.9.	Художня праця та основи дизайну	3	залік
Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)			
ВБ 2.10.	Підготовка дитини до школи	3	залік
ВБ 2.11.	Фізіологія ВНД	3	залік

ВБ 2.12.	Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті	3	залік
Дисципліна на вибір 7 семестру (2 дисципліни)			
ВБ 2.13.	Інклюзивна освіта	3	залік
ВБ 2.14.	Психологія дитячої творчості	3	залік
ВБ 2.15.	Соціальна психологія	3	залік
ВБ 2.16.	Психологія здоров'я	3	залік
Дисципліна на вибір 8 семестру (1 дисципліна)			
ВБ 2.17.	Цивільна безпека	3	іспит
ВБ 2.18.	Охорона праці в галузі	3	іспит
ВБ 2.19.	Декоративне мистецтво з методикою	3	іспит
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка включає:

1) комплексний кваліфікаційний іспит із методик викладання початкової школи : української мови, математики, природознавства, образотворчого мистецтва, трудового навчання або захист дипломної роботи.

Комплексний кваліфікаційний іспит дає можливість перевірити стан підготовки майбутніх учителів початкової освіти до педагогічної діяльності в умовах докорінної зміни економічних, соціальних та політичних умов існування і діяльності закладів загальної середньої освіти, вміння володіти сучасними методами та прийомами роботи у середовищі початкової школи, усвідомлювати її роль в системі вітчизняного освітнього процесу. Комплексні кваліфікаційні іспити проводяться у формі усної співбесіди за білетами, які включають теоретичні і методичні питання та практичні завдання. Зміст екзаменаційних питань визначається випусковою кафедрою закладу вищої освіти.

Бакалавр звільняється від складання іспиту з фаху за умови, що виконує кваліфікаційну (бакалаврську) роботу, оскільки виявив здібності до наукової діяльності та знання А, В, С рівнів. Випускова робота виконується впродовж 7 – 8 семестрів на матеріалах окремих з методик викладання початкової школи : української мови, математики, природознавства, образотворчого мистецтва, трудового навчання. Кваліфікаційна робота бакалавра має висвітлювати актуальні проблеми педагогіки та методик початкової освіти, і передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Робота має чітко визначати мету і завдання дослідження, містити його об'єкт і предмет, методи наукового дослідження, висвітлювати практичне значення здобутих результатів. Робота має презентувати вирішення проблеми, що пов'язана з кваліфікацією, передбаченою стандартом вищої освіти за рівнем «бакалавр». Структура роботи зумовлюється визначеними в дослідженні завданнями. У кваліфікаційній роботі мають бути представлені власне бачення і розуміння досліджуваної проблеми, роздуми і міркування випускника щодо її практичного втілення та реалізації, судження, що стосуються інноваційних підходів до роботи вчителя початкової школи. У кваліфікаційній роботі повинна бути дотримана коректність посилань та цитувань.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті факультету або випускової кафедри початкової та дошкільної освіти після перевірки на плагіат. За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу на другий (освітньо-професійний) рівень вищої освіти.

На підставі атестації здобувачів вищої освіти Атестаційна Кваліфікаційна Комісія (АКК) приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації: «Вчитель початкової школи».

Структурно-логічна схема освітньої програми

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс

Формування загальних компетентностей

Формування фахових компетентностей

Блок 1

Блок 2

Історія та культура України
Правознавство

Психологія загальна
Загальні основи педагогіки
Вступ до спеціальності
Основи ботаніки та зоології
Математика

Вікова психологія
Педагогічна психологія
Дидактика початкової освіти
Сучасна українська мова з практикумом
Дитяча література в початковій школі
Інформаційні технології навчання з методикою

Ознайомча

Українська мова (за професійним спрямуванням)

Іноземна мова

Теорія та методика виховання
Педагогічні технології у початковій школі
Інклюзивна освіта в початковій школі
Основи культури і техніки мовлення вчителя початкової школи
Методика навчання каліграфії в початковій школі

Основи медичних знань та охорона здоров'я дітей
Сучасна українська мова з практикумом
Методика навчання української мови в початковій школі
Методика навчання природознавства в початковій школі

Практика в літніх оздоровчих таборах

Філософія

Організація освітнього процесу в НУШ
Методика класного і позакласного читання в початковій школі

Пропедевтична практика

Школотознавство
Методика навчання української мови в початковій школі
Методика навчання математики в початковій школі
Методика трудового навчання в початковій школі

Виробнича практика

Образотворче мистецтво з методикою навчання в початковій школі
Музичне виховання і основи хореографії з методикою навчання в початковій школі
Методика навчання іншомовної освіти в освітній галузі
Виразне читання вчителя початкової школи
Задачі в початковому курсі математики

Педагогічна етика вчителя початкової школи
Суспільствознавство з методикою навчання в початковій школі
Фізична культура з методикою навчання в початковій школі
Методика навчання валеології, основ безпеки життєдіяльності в початковій школі
Теорія та методика ознайомлення учнів початкової школи із народознавством
Розвиток мовлення молодших школярів
Кваліфікаційні екзамени

Пенелітпловна ппактика

Психологічна корекція психічного розвитку дитини

Основи психологічного консультування

Психологія сім'ї
Психологічна служба в системі освіти

Методика роботи психолога

Соціальна психологія дитинства

Практична психологія
Психологія спілкування

Практика усного та писемного мовлення

Практична фонетика іноземної мови
Практична граматики іноземної мови

Блок 3

Педагогіка
дошкільна

Психологія дитяча

Теорія та
методика
формування
елементарних
математичних
уявлень

Дошкільна
лінгводидактика

Основи
природознавства з
методикою

Основи образотворчого
мистецтва з методикою
керівництва
Теорія та методика
фізичного виховання та
валеологічної освіти

Блок 4

Ботаніка
Анатомія
людини

Фізіологія людини
і тварини

Зоологія
Фізіологія
рослин

Гістологія з
основами
цитології та
ембріології

Генетика з основами
селекції
Методика навчання
біології та
природознавства
Мікробіологія та
вірусологія

Блок 5

Комунікативні
процеси у
педагогічній
діяльності

Методика
застосування
комп'ютерної
техніки в
навчальному
процесі

Комп'ютерне
документознав
ство
Основи
інженерно-
педагогічної
творчості

Комп'ютерний
дизайн та
мультимедіа

Креативні
технології
навчання

Методика
викладання
інформатики
Мультимедійні
засоби навчання

Блок
6

Теорія і методика
виховання дітей з
порушенням
мовлення
Корекційна

Методика
логопедичної
роботи з дітьми з
комбінованим
порушенням

Спеціальна
методика
розвитку
мовлення

Логопедія з
практикумом

Асистування в
інклюзивному
середовищі
Логоритміка з
методикою
викладання

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Обов'язкові компоненти ОПП

[illegible]

4.1. Обов'язкові компоненти ОПП

[illegible]

**5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентам освітньої програми**

1.1. Обов'язкові компоненти ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
ПРН 1.1																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1.2																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1.3						+	+	+	+	+															
ПРН 1.4											+	+	+	+	+										
ПРН 1.5																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1.6																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.1																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.2						+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.3																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.4																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.5																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.6																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.7																									
ПРН 3.1																									
ПРН 3.2																									
ПРН 3.3																									
ПРН 4.1																									
ПРН 4.2	+	+	+	+	+																				
ПРН 4.3	+	+	+	+																					

	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46
ПРН 1.1	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1.2	+			+	+	+					+						+	+	+	+
ПРН 1.3						+					+									
ПРН 1.4						+					+									
ПРН 1.5	+		+	+	+	+					+						+	+	+	+
ПРН 1.6	+		+	+	+	+					+						+	+	+	+
ПРН 2.1				+	+		+	+	+	+										
ПРН 2.2				+	+		+	+	+	+										
ПРН 2.3				+	+		+	+	+	+										
ПРН 2.4				+	+		+	+	+	+										
ПРН 2.5				+	+		+	+	+	+										
ПРН 2.6				+	+		+	+	+	+										
ПРН 2.7							+	+	+	+										
ПРН 3.1		+															+	+	+	+
ПРН 3.2		+															+	+	+	+
ПРН 3.3		+															+	+	+	+
ПРН 4.1									+	+		+		+						
ПРН 4.2									+	+		+		+						
ПРН 4.3									+	+		+		+						

2. Матриця відповідності визначених ОПП компетентностей дескрипторам НРК

	Знання Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності або навчання	Уміння Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Автономія та Відповідальність АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
ЗК 1	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ5
ЗК 2	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ5
ЗК 3	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК 4	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2, АВ4
ЗК 5	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 6	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ5
ЗК 7	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ2, АВ3
ЗК 8	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ2, АВ3
ЗК 9	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ5
ЗК 10	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ5
ЗК 11	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ5
ЗК 12	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ5
СК 1.1	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК 1.2	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК 1.3	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК 1.4	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК 1.5	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК 2.1	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК 2.2	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК-2.3	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК-3.1	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК-3.2	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК-3.3	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК-4.1	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК-4.2	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК-4.3	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3

CK-4.4	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	AB1, AB2, AB3
CK-4.5	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	AB1, AB2, AB3
CK-4.6	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	AB1, AB2, AB3
CK-5.1	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	AB1, AB2, AB3
CK-5.2	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	AB1, AB2, AB4
CK-5.3	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	AB1, AB2, AB4
CK-5.4	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	AB1, AB2, AB4
CK-5.5	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	AB1, AB2, AB4
CK-5.6	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	AB1, AB2, AB4