

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 013 Початкова освіта

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

освітня кваліфікація: магістр початкової освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ / проф. А. С. Дем'янчук /

(протокол № 9 від «25» 04 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2019 р.

Ректор _____ / проф. А. С. Дем'янчук /

(наказ № 08/52 від «31» 05 2019 р.)

Рівне 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у складі:

<i>Красовської Ольги Олександрівни, доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри початкової та дошкільної освіти, завідувача кафедри початкової та дошкільної освіти, гаранта освітньої програми</i>
<i>Мадзігона Василя Миколайовича, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри початкової та дошкільної освіти</i>
<i>Сойко Інни Миколаївни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової та дошкільної освіти, декана педагогічного факультету</i>
<i>Кукалець Мирослави Василівни, кандидата педагогічних наук, доцента, професора кафедри початкової та дошкільної освіти</i>
<i>Міської Наталії Миколаївни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової та дошкільної освіти</i>
<i>Хом'як Ольги Анатоліївни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової та дошкільної освіти</i>

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету*
2. *Пріма Раїса Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського державного університету імені Лесі Українки*
3. *Пучко Галина Тадеївна – директор Рівненської гімназії «Гармонія»*
4. *Шама Оксана Петрівна – вчитель-методист Рівненської гімназії «Гармонія», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненської гімназії «Гармонія»*

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта**

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет, кафедра початкової та дошкільної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Початкова освіта
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Магістр
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр початкової освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель початкової школи, організатор початкової освіти
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 1 рік 6 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію серія УП № 18006961 освітньо-професійної програми Початкова освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта другого магістерського рівня відповідно до рішення АК від 27.12.2018 р. протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 №13)
<i>Цикл/рівень програми</i>	Другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра, наявність ступеня магістра, наявність ОКР «Спеціаліста»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	2 роки, до наступного перегляду
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 - Ціль освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі задачі дослідницького та/або інноваційного характеру професійно-педагогічної, адміністративно-управлінської, моніторингової та науково-пошукової діяльності у сфері початкової освіти. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у галузі освіти, теоретична та практична підготовка яких відповідатиме рівню сучасних навчально-методичних вимог до реалізації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.	
3 - Характеристика програми	
<i>Предметна область, напрям</i>	Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методи провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; методики інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах.

	Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
<i>Фокус програми:</i> <i>Загальна/спеціальна</i>	Загальна в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта Підготовка фахівця галузі початкової освіти, здатного здійснювати професійно-інноваційну, адміністративно-управлінську, моніторингову та наукову діяльність у сфері початкової освіти. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, розвиток, навчання, виховання дітей молодшого шкільного віку, адміністративно-управлінська, наукова і моніторингова діяльність.
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Програма має освітньо-професійну орієнтацію
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає міждисциплінарний, практико орієнтований характер формування конкурентоспроможного педагога, здатного здійснювати професійно-інноваційну, адміністративно-управлінську, моніторингову та науково-пошукову діяльність у сфері початкової освіти, підготовленого до реалізації особистісно орієнтованої, партнерської та компетентнісної моделі освіти, як основних засад концепції Нова українська школа та Державного стандарту початкової освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики, здатного до самоосвіти та самовдосконалення з метою підвищення своєї кваліфікації упродовж життя. Освітня програма передбачає забезпечення здобувачами вищої освіти набуття навичок soft skills упродовж усього періоду навчання (уміння ставити та досягати поставлені цілі; почуття відповідальності; креативність; проведення презентацій; вміння сформулювати систему комунікацій в команді; вміння мотивувати учасників команди; розвиток лідерських якостей; формальне та неформальне керівництво; вміння працювати в групі; вміння здійснювати ефективну комунікацію; міжособистісне спілкування; розв'язання конфліктних ситуацій; вміння переконувати; прийняття групових рішень).
4 - Працевлаштування та продовження освіти	
<i>Працевлаштування</i>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій) : 2330 – Вчитель закладу загальної середньої освіти 2331 – Вчителі початкових класів закладу загальної середньої освіти 2359.2 – Педагог-організатор 1229.1 – Завідувач відділу (у складі управління освітою) 1493 – Менеджер (управитель) систем якості (013 Початкова освіта) Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти різних типів (I ступінь – початкова школа) та форми власності (державна, приватна), заклади дошкільної освіти, заклади позашкільної освіти, установи культури (педагог-організатор, керівник гуртка тощо). Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади: 1341 Child Care Services Managers

	1345 Education Managers 2351 Education Methods Specialists
<i>Продовження освіти</i>	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Стиль та методи навчання	
<i>Викладання та навчання</i>	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах студентоцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного, системного, аксіологічного та міждисциплінарного підходів. Викладання ведеться за наступними формами: лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація, самостійна робота, електронне навчання з використанням дистанційних технологій платформи Moodle, практична підготовка. Переважно навчання ведеться в групах до 25 осіб з упровадженням активних форм професійно-педагогічної підготовки: ігрового моделювання ситуацій квазіпрофесійної діяльності, тренінгів, роботи в парах і малих групах, мультимедійних презентацій, евристичних бесід, дискусій, фасилітацій, що розвивають у студентів культуру мислення та навички фахового спілкування із використанням методів навчання: словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, аналіз, синтез, узагальнення, класифікація; активні методи навчання: метод проєктів, виготовлення та презентація лепбуків, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, аналіз фільмів та художніх творів, аналіз творів педагогів-класиків, підготовка презентацій та есе, Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій). Технології інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, тренінгові, проєктні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування. Практико-орієнтована складова професійно-педагогічної підготовки ведеться на базах лабораторій Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій та Центру кар'єрного зростання педагогічного факультету та на базах початкових класів закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності, що провадять свою діяльність зокрема і за авторськими програмами.
<i>Оцінювання</i>	Оцінювання студентів визначається встановленням рівня та обсягу знань, умінь та інших компетентностей відповідно до вимог стандартів вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання. Усні екзамени та екземи у вигляді: тестів, диференційовані заліки; тести; презентації; наукові публікації; проєкти; захист звітів з практики. Контроль здійснюється у вигляді усного та письмового опитування, есе, ректорських контрольних робіт, презентацій, поточного тестового контролю, захисту звітів із практики, захисту курсової роботи. Підсумковий контроль є семестровим контролем, передбачений навчальним планом, який проводиться у вигляді заліку чи екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану.

	Екзамен як одна з форм підсумкового контролю проводиться в усній, письмовій формі або у формі тестування (з використанням технічних засобів). Державна атестація (атестаційний іспит із дидактики початкової освіти та сучасних технологій навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-5. Здатність працювати автономно.
Фахові компетентності (ФК)	СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-2. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. СК-3. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. СК-4. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. СК-5. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-6. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. СК-7. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. СК-8. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
7 – Програмні результати навчання	

ПР-01.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПР-04	Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПР-05	Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.
ПР-06	Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.
ПР-10	Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ПР-11	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ПР-12	Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Підготовку фахівців спеціальності 013 Початкова освіта здійснює професорсько-викладацький склад випускової кафедри початкової та дошкільної освіти та науково-педагогічні працівники інших кафедр Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Викладачі, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та/або вчені звання; мають академічну та/або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають;
-----------------------------	---

	відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять стажування в т. ч. закордонні. Систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Студенти можуть вільно користуватися бібліотечним фондом, бібліотечними електронними ресурсами, електронними науковими виданнями, електронними навчальними курсами із використанням дистанційних, хмарних технологій Для інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 013 Початкова освіта випускова кафедра має у своєму розпорядженні такі документи та матеріали: Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта; освітньо-професійну програму «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти; навчальний план; навчальні та робочі навчальні програми з усіх обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін; навчально-методичні комплекси (дисциплін); індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів із навчальних дисциплін; методичні рекомендації до написання курсових робіт з відповідною тематикою; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; ректорські контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; програми різних видів практик (навчальної та виробничої); комплекти тестових завдань для підсумкового контролю знань; критерії оцінювання знань; електронні навчальні курси, підручники і навчальні посібники. Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі програми (або силабуси) усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін. До всіх видів практик розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Професорсько-викладацьким складом кафедри початкової та дошкільної освіти розроблено методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт; програму складання комплексного кваліфікаційного іспиту з методик дошкільної освіти. Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність з Польщею (Соціально-економічною вищою школою в Шрьоде Велькопольській), Іспанією (Католицький університет Валенсії), Білорусією (Барановицький державний університет).

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.
--	--

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Нормативні навчальні дисципліни			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 2.	Педагогіка та психологія з методикою викладання у ЗВО	3	іспит
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Асистентська практика	9	
ОК 4.	Виробнича практика	9	
ОК 5.	Кваліфікаційна робота/державні іспити	9	
ОК 6.	Методико-технологічні засади вивчення інформатичної освітньої галузі	3	іспит
ОК 7.	Управління освітнім процесом у початковій школі	3	залік
ОК 8.	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	3	залік
ОК 9.	Методико-технологічні засади вивчення математичної освітньої галузі	4	іспит
ОК 10.	Методико-технологічні засади вивчення мовно-літературної освітньої галузі	4	іспит
ОК 11.	Методико-технологічні засади вивчення природничої освітньої галузі	4	іспит
ОК 12.	Методико-технологічні засади вивчення громадянської та історичної освітньої галузі	3	залік
ОК 13.	Методико-технологічні засади вивчення фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 14.	Методико-технологічні засади вивчення мистецької освітньої галузі	4	залік
ОК 15.	Методико-технологічні засади вивчення технологічної освітньої галузі	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	3	іспит
ВБ 2.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	3	залік
ВБ 3.	Основи природознавства з методикою	3	іспит
ВБ 4.	Дошкільна лінгводидактика	3	іспит
ВБ 5.	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	2	іспит
Вибірковий блок 2			

ВБ 1.	Теорії походження життя на Землі	2	іспит
ВБ 2.	Практикум з систематики рослин і тварин	3	іспит
ВБ 3.	Екологія рослин та тварин	3	залік
ВБ 4.	Методика позакласної роботи з біології	3	іспит
ВБ 5.	Шкільний курс біології та методика викладання	3	іспит
Вибірковий блок 3			
ВБ 1.	Стилістика іноземної мови	3	іспит
ВБ 2.	Практичний курс іноземної мови	5	іспит
ВБ 3.	Лексикологія іноземної мови	3	іспит
ВБ 4.	Шкільний курс іноземної мови	3	іспит
Вибірковий блок 4			
ВБ 1.	Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі	3	іспит
ВБ 2.	Практикум з розв'язання задач з інформатики	3	іспит
ВБ 3.	Технології розробки програмного забезпечення	3	залік
ВБ 4.	Методика викладання інформатики	5	іспит
Вибірковий блок 5			
ВБ 1.	Психологія педагогічної діяльності	2	іспит
ВБ 2.	Психологічний практикум із групової психокорекції	3	іспит
ВБ 3.	Психоаналіз	3	іспит
ВБ 4.	Психологія професійного вигорання	3	залік
ВБ 5.	Психологічний практикум з індивідуального консультування особистості	3	залік
2.2 Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)			
ВБ 8.	Дисципліна на вибір 2 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВБ 9.	Дисципліна на вибір 2 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВБ 10.	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка включає:

1) комплексний кваліфікаційний іспит з методик та технологій викладання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти : математичної, мовно-літературної, природознавчої, мистецької, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної та фізкультурної або захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

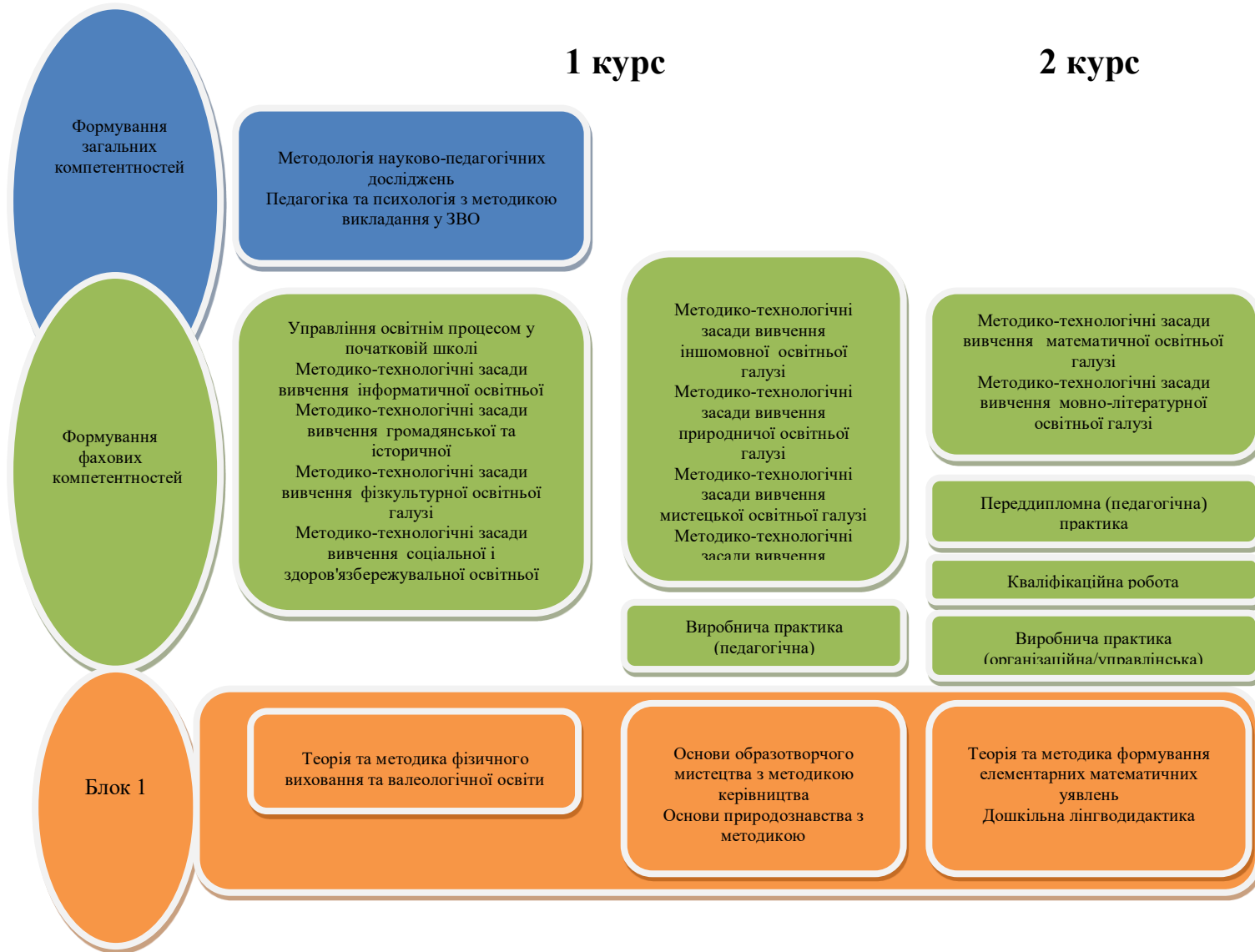
Комплексний кваліфікаційний іспит дає можливість перевірити стан підготовки майбутніх вчителів початкової школи та організаторів початкової освіти до професійної діяльності в умовах докорінної зміни економічних, соціальних та політичних умов існування і діяльності закладів освіти, вміння володіти сучасними методами та прийомами роботи з учнями, усвідомлювати роль педагога в системі освітнього процесу. Комплексні кваліфікаційні іспити проводяться у формі усної співбесіди за білетами, які включають теоретичні і методичні питання та практичні завдання з методик та технологій викладання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти : математичної, мовно-літературної, природознавчої, мистецької, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної та фізкультурної. Зміст екзаменаційних питань визначається випусковою кафедрою закладу вищої освіти.

Магістр звільняється від складання іспиту з фаху за умови, що виконує кваліфікаційну (магістерську) роботу, оскільки виявив здібності до наукової діяльності та знання А, В, С рівнів. Випускова робота виконується впродовж I – III семестрів на матеріалах з методик та технологій викладання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти : математичної, мовно-літературної, природознавчої, мистецької, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної та фізкультурної. Кваліфікаційна робота магістра має висвітлювати актуальні проблеми педагогіки та методик початкової освіти і передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Робота має чітко визначати мету і завдання дослідження, містити його об'єкт і предмет, методи наукового дослідження, висвітлювати практичне значення здобутих результатів. Робота має презентувати вирішення проблеми, що пов'язана з кваліфікацією, передбаченою стандартом вищої освіти за рівнем «магістр». Структура роботи зумовлюється визначеними в дослідженні завданнями. У кваліфікаційній роботі мають бути представлені власне бачення і розуміння досліджуваної проблеми, роздуми і міркування випускника щодо її практичного втілення та реалізації, судження, що стосуються інноваційних підходів до роботи вчителя початкової школи. У кваліфікаційній роботі повинна бути дотримана коректність посилань та цитувань.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті факультету або випускової кафедри початкової та дошкільної освіти після перевірки на плагіат. За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

На підставі атестації здобувачів вищої освіти Атестаційна Кваліфікаційна Комісія (АКК) приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації: «Вчитель початкової школи. Організатор початкової освіти».

Структурно-логічна схема освітньої програми



Блок 2

Теорії походження життя на
Землі

Екологія рослин та тварин
Шкільний курс біології та
методика викладання

Практикум з систематики рослин і
тварин
Методика позакласної роботи з
біології

Блок 3

Практичний курс іноземної
мови
Шкільний курс іноземної мови

Стилістика іноземної мови
Лексикологія іноземної мови

Блок 4

Практикум з розв'язання задач з
інформатики
Методика викладання
інформатики

Сучасні інформаційні технології в
навчальному процесі
Технології розробки програмного
забезпечення

Блок 5

Психологія педагогічної
діяльності
Психологічний практикум із
групової психокорекції
Психологічний практикум з
індивідуального
консультування особистості

Психоаналіз
Психологія професійного
виговання

**4.Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

Обов'язкові компоненти ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	+				+										
ЗК 2							+	+							
ЗК 3	+				+										
ЗК 4							+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5							+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1		+	+	+											
СК 2		+	+	+											
СК 3			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 4			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+
СК 5			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+		+	+			+								
СК 7			+	+											
СК 8			+	+				+							

**5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПР 1	+		+		+		+								
ПР 2			+				+	+							
ПР 3	+	+		+											
ПР 4			+			+			+	+	+	+	+	+	+
ПР 5			+			+			+	+	+	+	+	+	+
ПР 6		+		+			+								
ПР 7			+			+			+	+	+	+	+	+	+
ПР 8			+			+			+	+	+	+	+	+	+
ПР 9	+		+		+										
ПР 10	+			+	+										
ПР 11				+				+							
ПР 12			+					+							

1. Матриця відповідності визначених ОПП компетентностей дескрипторам НРК

	Знання Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності або навчання	Уміння Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Автономія та відповідальність АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
ЗК 1	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ2, АВ3, АВ5
ЗК 2	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2, А4
ЗК 3	Зн1	Ум1	К2	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 4		Ум1	К1	АВ2, А4, АВ5
ЗК 5		Ум1	К1, К2	АВ1, АВ3, АВ5
СК 1	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ2, АВ3, АВ5
СК 2	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ4, АВ5
СК 3	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, А3
СК 4	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ2, АВ3, АВ4
СК 5	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, А3
СК 6	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, А3, АВ5
СК 7	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, А3
СК 8	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, А3, АВ5