

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

*Завацької Лідії Архипівни, кандидата педагогічних наук,
професора кафедри теорії і методики фізичного виховання та
адаптивної фізичної культури, декана факультету здоров'я
фізичної культури і спорту*

*Кравчук Ярослав Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теорії і методики фізичного виховання та адаптивної
фізичної культури*

*Романовою Вікторії Іванівни, кандидата наук з фізичного
виховання і спорту, доцента кафедри теорії і методики
фізичного виховання та адаптивної фізичної культури*

*Сотник Жанни Григорівни, кандидата наук з фізичного
виховання і спорту, доцента, завідувача кафедри фізичної
культури і спорту*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

*Рівненський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ
ступенів – спортивна школа»
Дзюбак Володимир Федорович*

*Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 18 Рівненської Ради
Андрощук Віктор Володимирович*

*Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 Рівненської Ради
Сукач Ніна Іванівна*

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізичне виховання)

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Здоров'я фізичної культури і спорту
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Середня освіта (Фізична культура)
<i>Ступінь вищої освіти</i>	магістр
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр середньої освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель середнього та спеціального закладу
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Рішення Акредитаційної Комісії від 2 березня 2017 р. протокол № 124.
<i>Цикл/рівень</i>	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
<i>Мови викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 – Ціль освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати фахові завдання та практичні проблеми у сфері фізичного виховання різних груп населення на засадах системних компетентностей та результатів дослідницького характеру.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область, напрям</i>	Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (фізична культура). Теоретичний зміст предметної області: фізичне виховання у спеціальній освіті, психологія і педагогіка здоров'я, технології вікових основ фізичного виховання, олімпійська освіта, медико-біологічні аспекти адаптації організму людини до фізичних навантажень, інноваційні технології у фізичному вихованні, теорія і методика адаптивної фізичної культури. Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання української мови та літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання української мови та літератури в середній школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).

<i>Фокус програми: Загальна/спеціальна</i>	Професійна освіта в галузі середньої освіти (Фізична виховання)
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях дидактики, традиційних та інноваційних методах навчання; орієнтована на можливість подальшої професійної і наукової кар'єри в галузі освіти.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти, культури та інших соціально-гуманітарних сфер з урахуванням потреб та особливостей розвитку регіонального ринку праці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Робота в закладах освіти різного типу та форми власності (вчитель фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах; керівник шкільних спортивних секцій; вчитель фізичного виховання у спеціальних закладах освіти; інструктор з фізичного виховання у дитячих оздоровчих таборах; фахівець із організації дозвілля; організатор фізкультурно-масової роботи).
<i>Подальше навчання</i>	Магістр може продовжувати навчання на освітньому і науковому ступені доктора філософії, підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання за наступними формами: навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, які можуть відбуватися в освітніх і культурних установах та закладах (громадських центрах, навчальних закладах різних типів тощо). Перевага надається активним формам проведення занять (тренінгові методики, ділові ігри, круглі столи, евристичні бесіди, дискусії тощо), що розвивають у студентів культуру мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
<i>Оцінювання</i>	Оцінювання студентів визначається встановленням рівня та обсягу знань, умінь та інших компетентностей відповідно до вимог стандартів вищої освіти. Загальне оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу дисциплін здійснюється через усні презентації, тестування знань або умінь, аналіз текстів або даних, звіти про практику. Контрольні заходи включають проміжний та підсумковий контроль. Проміжний контроль здійснюється по закінченню кожного змістовного модуля, який визначає рівень підготовленості студентів з конкретної теми. Підсумковий контроль є семестровим контролем, передбачений навчальним планом, який проводиться у вигляді заліку чи екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної

	дисципліни навчального плану. Екзамен як одна з форм підсумкового контролю проводиться у письмовій формі або у формі тестування. Атестація студентів, які здобувають ступінь магістра, здійснюється за допомогою комплексного державного іспиту або кваліфікаційною роботою.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	
ЗК-1	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК-2	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК-3	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК-4	Здатність працювати в команді.
ЗК-5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК-6	Здатність застосовувати набуті знання на практичних заняттях.
ЗК-7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК-8	Здатність оволодівати знаннями про особливості професійної діяльності.
ЗК-9	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
<i>Фахові компетентності (ФК)</i>	
ФК 1.	Здатність формувати в учнів предметні компетентності.
ФК 2.	Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання фізичної культури на підставі передового досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.
ФК 3.	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.
ФК 4.	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах.
ФК 5.	Здатність творчо використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання.
ФК 6.	Здатність до оволодіння знаннями про особливості професійної діяльності, професійною компетентністю учителя фізичної культури.
ФК 7.	Здатність до формування системи знань про методи фізичного виховання.
ФК 8.	Здатність до формування системи знань щодо виникнення й розвитку засобів і методів.
ФК 9.	Здатність оволодіння науковими основами теорії соціального управління фізкультурними і спортивними організаціями України в умовах ринку.

ФК 10.	Здатність оперувати даною спеціальністю для ефективної і діючої реалізації напрямків для фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності.
ФК 11.	Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі фізичного виховання з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.
ФК 12.	Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.
ФК 13.	Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з неповносправними і здоровими.
ФК 14.	Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.
ФК 15.	Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й фізкультурного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.
ФК 16.	Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
7 – Програмні результати навчання	
Знання:	ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, психології, біохімії для розвитку фізичних(рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.
	ПРЗ 2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.
	ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.
	ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.
	ПРЗ 5. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.
	ПРЗ 6. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

Уміння:	ПРУ 1. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації
	ПРУ 2. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.
	ПРУ 3. Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена.
	ПРУ 4. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.
	ПРУ 5. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-методичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів
	ПРУ 6. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних завдань в сфері адаптивного, дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів
	ПРУ 7. Вміє визначити цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.
	ПРУ 8. Здатний складати планувальну та звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.
	ПРУ 9. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.
	ПРУ 10. Вміє розробляти оперативні плани роботи і забезпечувати їх реалізацію в первинних структурних підрозділах.
	ПРУ 11. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології
Комунікація:	ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідумом.
	ПРК 2. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агенства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і фактори забезпечення здоров'я.
	ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.
	ПРК 4. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
Автономія і відповідальність:	ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання

	кваліфікацію.
	ПРА 2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
	ПРА 3. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Реалізація програми забезпечується фахівцями високої кваліфікації, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної та практичної роботи відповідно до спеціальності та вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн).
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	Педагогіка і психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 3.	Асистентська практика/Дослідницька практика	9	
ОК 4.	Переддипломна практика	9	
ОК 5.	Кваліфікаційна робота/державні іспити	9	
ОК 6.	Методика і організація фізичного виховання у вищих закладах освіти	4	екзамен
ОК 7.	Методика і викладання спортивно-педагогічних дисциплін	4	екзамен
ОК 8.	Технології спортивно-оздоровчої роботи	4	екзамен
ОК 9.	Теорія і організація фітнесу та рекреації	4	залік
ОК 10.	Теорія і методика адаптивної фізичної культури	4	екзамен
ОК 11.	Організація спортивно-оздоровчих заходів	2	залік
ОК 12.	Менеджмент і економіка фізичної культури	4	залік
ОК 13.	Соціальний захист інвалідів	2	залік
ОК 14.	Управління діяльністю оздоровчих установ	2	залік
ОК 15.	Рекреація у фізичній культурі різних груп населення	4	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
Варіативні навчальні дисципліни			
3. Дисципліни вільного вибору студента			
Блок 1			
ВБ 1.1.	Фізичне виховання у спеціальній освіті	3	залік
ВБ 1.2.	Психологія і педагогіка здоров'я	2	залік
ВБ 1.3.	Технології вікових основ фізичного виховання	3	залік
ВБ 1.4.	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	3	залік
ВБ 1.5.	Олімпійська освіта	3	залік
Блок 2			
ВБ 2.1.	Сучасні фітнес-технології	3	залік
ВБ 2.2.	Фізична рекреація	2	залік
ВБ 2.3.	Методика викладання фізичного виховання в загальноосвітній школі	3	залік
ВБ 2.4.	Фітнес обладнання	3	залік
ВБ 2.5.	Фітнес програми аеробної і силової спрямованості	3	залік
Вибір з переліку			
ВК 5	Дисципліна на вибір 2 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 6	Дисципліна на вибір 2 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 7	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		23	
		90	

**Структурно-логічна схема підготовки магістра
галузі знань 01 Освіта за спеціальністю
014 Середня освіта. Фізична культура**

1 семестр	2 семестр	3 семестр
Методологія та організація наукових досліджень 3кр/зал	Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін 4кр/екз	Організація спортивно-оздоровчих заходів 2кр/зал
Педагогіка та психологія вищої школи 3кр/екз	Технології спортивно-оздоровчої роботи 4кр/екз	Рекреація у фізичній культурі різних груп населення 4,5кр/екз
Методика та організація фізичного виховання у ВНЗ 4кр/екз	Менеджмент і економіка фізичної культури 4кр/зал	
Теорія та організація фітнесу і рекреації 4кр/зал	Соціальний захист інвалідів 2кр/зал	
Теорія і методика адаптивної фізичної культури 4кр/екз		
Управління діяльністю оздоровчих установ 2кр/зал		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра освітньо-професійної програми «Фізична культура» спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену або захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель закладе середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБП 1.1	ВБП 1.2	ВБП 1.3	ВБП 1.4	ВБП 1.5	ВБП 1.6	ВБП 1.7	ВБП 1.8
ЗК 1		+														+											
ЗК 2	+	+													+		+							+		+	
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8					+	+	+	+			+	+	+		+		+	+						+			
ЗК 9					+	+	+										+							+			
ФК 1					+	+	+	+		+	+	+	+		+			+						+			
ФК 2					+	+	+	+	+	+	+	+	+					+									
ФК 3					+	+	+										+							+			
ФК 4					+	+	+	+		+	+	+	+				+	+									
ФК 5					+	+	+	+		+	+	+	+				+	+						+			
ФК 6					+	+	+	+		+	+	+	+				+	+						+			
ФК 7					+	+	+									+	+							+			
ФК 8					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+						+			
ФК 9					+	+	+									+	+							+			
ФК 10					+	+	+									+	+										
ФК 11					+	+	+								+	+	+							+			
ФК 12					+	+	+		+	+					+	+								+			
ФК 13					+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 14		+														+											
ФК 15	+	+													+		+							+		+	
ФК 16	+	+					+	+	+						+	+	+					+	+	+	+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБП 1.1	ВБП 1.2	ВБП 1.3	ВБП 1.4	ВБП 1.5	ВБП 1.6	ВБП 1.7	ВБП 1.8
ПРЗ 1																											
ПРЗ 2					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+							+		
ПРЗ 3					+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+							+		
ПРЗ 4	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+		
ПРЗ 5					+	+	+	+									+	+							+		
ПРЗ 6																	+								+		
ПРУ 1					+	+	+	+							+	+	+								+		
ПРУ 2					+	+	+											+							+		
ПРУ 3					+	+	+										+								+		
ПРУ 4					+	+	+								+	+	+								+	+	
ПРУ 5					+	+	+									+	+								+		
ПРУ 6					+	+	+									+									+		
ПРУ 7					+	+	+			+					+	+	+								+		
ПРУ 8					+	+	+										+										
ПРУ 9					+	+	+											+									
ПРУ 10							+											+							+		
ПРУ 11							+											+							+		
ПРК 1					+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+							+		
ПРК 2																											
ПРК 3							+	+		+	+	+	+			+		+									
ПРК 4							+	+		+	+	+	+			+	+	+	+								
ПРА 1	+						+	+	+						+	+									+		
ПРА 2							+									+	+										
ПРА 3					+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+								