

Міністерство освіти і науки України
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»

Кафедра психології

Затверджено на засіданні
Вченої ради Міжнародного
економіко-гуманітарного
університету
імені академіка Степана Дем'янчука
Протокол №
від „.....” року
Голова Вченої ради
.....доктор пед. наук,
проф. А.С. Дем'янчук

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для вступу на II-III курси навчання для здобуття освітнього ступеня
бакалавра за спеціальністю 053 «ПСИХОЛОГІЯ»**

Розглянуто та схвалено на засіданні
кафедри психології
Протокол № ____
від «__» _____ 2021 року
Зав.кафедри
.....доц. Михальчук Ю.О.

Розглянуто і схвалено на засіданні
навчально-методичної комісії
Протокол № ____
від «__» _____ 2021 року
Голова
..... проф. Мединська Н.М.

Рівне - 2021

Програма фахового випробування для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 053 «Психологія»

Розробники: к.психол.н, доц. Михальчук Ю.О.,
к.психол.н, доц. Мороз О.І.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол №_____ від _____ р.

Завідувач кафедри психології _____ доц. Михальчук
Ю.О.

Обговорено та затверджено на засіданні навчально-методичної комісії

Протокол №_____ від _____ р.

Голова _____ проф. Мединська Н.М.

АНОТАЦІЯ

Мета вступного іспиту для здобуття освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія» – визначення рівня підготовленості вступників, які мають середню спеціальну освіту та бажають вступити на II-III курси та навчатися за спеціальністю 053 «Психологія» в ПВНЗ «МЕГУ» імені академіка Степана Дем'янчука.

Вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів. Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми спеціаліста абітурієнти повинні мати середню спеціальну освіту та здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками в галузі природничо-наукових, загальнопедагогічних та конкретно-психологічних наук. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою.

Характеристика змісту програми. Програму вступного випробування складає матеріали дисципліни «Загальна психологія».

Кожен білет вступного іспиту включає 25 тестових завдань.

Іспит повинен визначати рівень засвоєння вступниками матеріалів наведених вище психологічних дисциплін, вміння самостійно аналізувати складні явища й процеси психолого-педагогічного розвитку особистості, активно використовувати набуті знання у своїй професійній і громадській діяльності.

Під час вступного іспиту не тільки конкретизуються, систематизуються, а й поглиблюються та закріплюються знання з найважливіших розділів загальної психології. Цілі іспиту зумовлюють і його функції. Головною з них є контроль та оцінка рівня знань, базових понять загальної психології, отриманих студентом в процесі самостійної підготовки до цього іспиту. Реалізація цієї функції припускає перевірку методологічних та теоретичних принципів, проблем і положень загальної психології, а також вміння використовувати їх в аналізі соціально-психологічних явищ.

I. ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Зміст курсу «Загальна психологія»

Тема 1. Предмет психології

Визначення психології як науки. Основні етапи історії психології. Об'єктивний характер психологічних закономірностей.

Основні поняття: психологія, психіка, рефлексорний характер психіки, функціональна асиметрія великих півкуль мозку, свідомість.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 2. Побудова, завдання і методи сучасної психології

Сучасна психологія, її завдання та місце в системі наук. Психологія і науково-технічний прогрес. Будова психологічної науки. Принципи класифікації галузей психології і структура сучасної психологічної науки. Методи психології. Роль об'єктивних методів у психології.

Основні поняття: психологія, принцип розвитку психіки в діяльності, структура сучасної психології, завдання сучасної психології, інтерв'ю, психологічні тести, діагностичні методи.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 3. Розвиток психіки в процесі еволюції тварин і становлення людини

Виникнення психіки як результату еволюції матерії. Розвиток форм відображення дійсності. Умови переходу до вищої форми відображення – людської свідомості.

Основні поняття: відображення, чуттєвість, інстинкти, свідомість, інтелектуальна поведінка.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 4. Діяльність

Поняття про діяльність. Діяльність і активність суб'єкта. Необхідність як джерело активності. Структура діяльності людини.

Основні поняття: діяльність, активність, операції, мотиви, ціль, навички, гра, праця, навчання.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 5. Спілкування

Міжособистісний конфлікт, його джерела, шляхи попередження та корекція. Дружба та дружнє спілкування як фактор професійно-трудового

самовизначення старших школярів. Спілкування як розуміння людьми один одного.

Основні поняття: спілкування, комунікація, мова, невербальна комунікація, міжособистісні конфлікти, рефлексія, тренінг спілкування.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 6. Колектив

Колектив і колективізм в процесі виховання. Формування колективізму в школі, роль педагога у вихованні колективності.

Основні поняття: колектив, групи, лідерство, психологічна сумісність, престиж.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 7. Особистість

Поняття про особистість в психології. Структура особистості. Індивідуальність, її структура і особливості. Активність особистості. Спрямованість особистості. Види мотивів. Психологічний захист особистості. Формування особистості.

Основні поняття: індивід, особистість, інтереси, активність, цілі особистості, цінності орієнтації особистості.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 8. Увага

Поняття про увагу. Увага в навчальному процесі школи. Фізіологічні основи уваги. Структура уваги. Розподіл уваги. Об'єм уваги. Розлади уваги і їх корекція в учбово-виховному процесі.

Основні поняття: увага, домінанта, стійкість, розподіл, об'єм і концентрація уваги.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 9. Відчуття і сприйняття

Поняття про відчуття і сприйняття. Рефлекторна природа відчуття. Рецептори і аналізатори. Класифікація відчуттів. Види відчуттів. Класифікація сприйняття. Види сприйняття. Сприйняття часу і простору.

Основні поняття: відчуття, сприйняття, діяльність, інтенсивність, цілісність, структурність, предметність, аперцепція.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 10. Пам'ять

Поняття про пам'ять. Фізіологічні основи пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Оперативне запам'ятовування. Мотиви запам'ятовування. Зберігання. Ремінісценція.

Основні поняття: пам'ять, запам'ятовування, зберігання, ремінісценція.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 11. Мислення

Поняття про мислення. Теорії пам'яті. Пам'ять і діяльність особистості. Оперативне запам'ятовування. Мотиви запам'ятовування. Пригадування та спогади. Вивчення та прийоми його організації вчителем.

Основні поняття: пам'ять, запам'ятовування, зберігання, ремінісценція.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 12. Уява

Поняття про уяву. Соціальна природа уяви. Уява як специфічний вид діяльності. Пасивна фантазія, мрії. Мрії і практична діяльність, фізіологічні основи уяви. Індивідуальні якості уяви.

Основні поняття: уява, інтуїція, фантазія, мрії, загострення, схематизація, типізація, творчість.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 13. Почуття

Поняття про почуття. Почуття і потреби людини. Роль почуття в практичній і пізнавальній діяльності. Емоції. Афекти. Емоційний стрес. Динаміка почуттів. Почуття і особистість.

Основні поняття: почуття, емоції, тривога, радість, здивування, сором, афект, стрес, настрій, апатія, вищі почуття.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 14. Воля

Поняття про волю. Саморегуляція діяльності, вольовий акт і його структура. Локалізація контролю. Відповідальність. Роль колективу у формуванні волі. Завдання виховання та самовиховання волі.

Основні поняття: воля, детермінізм, вольовий акт, прийняття рішень, вольові якості, саморегуляція, ризик, відповідальність.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 15. Темперамент

Поняття про темперамент. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності.

Основні поняття: темперамент, сила, врівноваженість, тип ВНД, типи темпераменту, реактивність, пластичність, індивідуальний стиль діяльності.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 16. Характер

Поняття про характер. Характер та індивідуальність людини. Структура характеру. Риси характеру і ставлення особистості. Характер та темперамент. Вчення про характер в історії психології. Вчинок та формування характеру. Характер і обставини.

Основні поняття: характер, структура характеру, мотивація досягнень, акцентуація характеру, вчинок, фізіономіка, френологія.

Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

II. Критерії оцінювання

Для особи, яка претендує на зарахування за ступенем бакалавра:

Високий рівень (176-200 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в повному ступені засвоїв увесь програмний матеріал, показує знання не лише основної, але й додаткової літератури.

Достатній рівень (152-175 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: має також високий рівень знань і навичок. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять.

Задовільний рівень (128-151 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається у матеріалі, але робить помилки.

Низький рівень (104-127 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається у матеріалі, допускає суттєві помилки при висвітленні понять.

До участі у конкурсі не допускається (0-103 балів), якщо вступник виявив такі знання та вміння: не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять.

Розподіл балів за правильні відповіді на тестові запитання

Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0	0
1	8
2	16
3	24
4	32
5	40
6	48
7	56
8	64
9	72
10	80
11	88
12	96
13	104
14	112
15	120
16	128
17	136
18	144
19	152
20	160
21	168
22	176
23	184
24	192

III. Список використаної та рекомендованої літератури

1. Савчин М.В. Загальна психологія / М.В. Савчин. – К. : Академвидав, 2011. – 464 с.
2. Максименко С. Д., Зайчук В. О., Клименко В. В., Папуча М. В., Соловієнко В. О. Загальна психологія: підручник / за загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. 3-тє вид., переробл. і допов. – Вінниця : Нова книга, 2006. – 688 с.
3. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
4. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник / В. П. Москалець. – К. : Ліра– 2020. – 564 с.
5. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: практикум: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Каравела, 2005. 280 с.
6. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. К. : Вища школа, 2004. 487 с.
7. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс . Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2016. 388 с.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Центр учбової літератури, 2008. 271 с.
9. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Академвидав, 2011. 464 с.
10. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник. К.: Кондор, 2012. 576 с.
11. Герасімова Н. Є., Герасімова І. В. Основи загальної психології: самостійна робота студентів: навч. посіб. Черкаси : Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2013. 68 с.
12. Герасімова Н. Є. Загальна психологія: практикум. Черкаси : Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2012. 208 с.