



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ЕКСПЕРТИЗА»

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Психологія»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Психологія
Семестр	III
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

Викладач	к.п.н., доц. Гришук Майя Михайлівна
Контактна інформація	mayagri99@gmail.com

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

<b>Анотація</b>	Навчальна дисципліна «Медико-психологічне консультування та експертиза» буде корисна практичним психологам в діяльності психологічної служби системи освіти України, майбутнім соціальним працівникам, педагогам. Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та формування вмінь експертної роботи, із застосуванням засобів психологічної діагностики, особистісної і соціально-психологічної корекції та психотерапії осіб, які набувають статусу суб'єктів експертних ситуацій. При викладанні дисципліни активно застосовуються ситуаційні завдання, кейси, тренінгові вправи, ділові ігри, презентації тощо. <i>Вивчення цієї дисципліни дає можливість студенту збагатити методичний арсенал для реалізації експертних завдань при проведенні психолого-медико-педагогічних, психолого-педагогічних, медико-соціальних, судово-психологічних, соціально-психологічних експертиз.</i>
<b>Мета та цілі</b>	Формування системи базових знань, умінь та практичних навичок студентами щодо основних теоретико-методологічних засад експертної діяльності, формування практичного спрямування придбаних знань за рахунок співставлення теоретичних уявлень про сутність і методи експертної роботи з соціально-психологічними реаліями життєвих ситуацій, що підлягають експертному аналізу. Для досягнення мети поставлені такі основні завдання: показати необхідність і важливість поглиблених знань про основні положення експертної роботи психолога у широкому спектрі застосування експертно-психологічних знань. Сформувані основні уявлення про напрямки, принципи та механізми експертної роботи, із застосуванням засобів психологічної діагностики, особистісної і соціально-психологічної корекції та психотерапії осіб, які набувають статусу суб'єктів

	експертних ситуацій.
<b>Пререквізити</b>	Знати та розуміти перелік основних етико-правових принципів і законів експертної роботи, включаючи питання взаємовідносин психолога з замовником експертизи, безпосередніми суб'єктами конкретних експертних прецедентів, та тих осіб, що відповідають за втілення відповідних управлінських впливів та санкцій відносно об'єкту експертної роботи психолога.
	Базові знання з дисциплін: «Вікова психологія», «Психологія», «Педагогічна психологія», «Патопсихологія».

## **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ**

<b>Тема</b>	<b>План, короткі тези</b>	<b>Завдання</b>
<b>1. Експертиза як особливий вид діяльності психолога-практика. Предмет, завдання, структура принципи експертної роботи</b>	Поняття експертизи. Сфери застосування психологічних експертних знань. Обставини і форми застосування спеціального експертного знання. Структурні складові експертної ситуації. Різновиди експертиз. Особистість експерта і його роль в експертній ситуації. Права, обов'язки експерта і принципи експертного аналізу. Особистість та індивідуальні тактики досліджуваного. Ефекти спотворення та артефакти в експертному дослідженні.	Тести, питання, практичні завдання
<b>2. Етапи технологія проведення психологічної експертизи</b>	Етап призначення експертизи і постановки експертних питань (експертні питання; експертна ситуація; соціальне замовлення; експертні завдання; інформаційне забезпечення; психологічний анамнез; експертна психодіагностика; установки і стратегії експерта). Етап інформаційного забезпечення експертного процесу. Психодіагностичний етап експертизи (ефективний рапорт; системне спостереження; клінічна бесіда; експертна рефлексія; валідність і достовірність експертних даних; експертний висновок і прогноз). Етап психологічного аналізу даних експертизи. Постановка психологічного діагнозу в експертному дослідженні. Структура експертного висновку.	Тести, кейси
<b>3. Психолого-педіатричний моніторинг дитячого розвитку в дошкільному та шкільному віці.</b>	Процес розвитку дитини і його діагностика (процеси зростання; процеси розвитку; чинники розвитку). Особливості діагностики розвитку дітей раннього і дошкільного віку: експертна оцінка розвитку; тимчасові критерії; метод поперечних зрізів; лонгітюдне спостереження: короточасне, довготривале, прискорене спостереження; ретроспективне, проспективне, поєднане спостереження; істинне, змішане, псевдолонгітюдне спостереження; кількісні і якісні параметри розвитку; принципи діагностики розвитку. Критерії гармонійного розвитку в різних сферах життєдіяльності дитини. Розвиток побутової діяльності. Розвиток трудової діяльності. Розвиток ігрової діяльності. Розвиток діяльності спілкування.	Кейси, тести

<p><b>4. Психолого-медико-педагогічна експертиза/консультатія (ПМПК)</b></p>	<p>Підстави діяльності, склад, цілі і завдання ПМПК. Предмет ПМПК – відхилення в психофізичному розвитку дитини. Поняття психофізичної «норми», патології і відхилень у розвитку, аномальний розвиток. Проблема здоров'я в психології: негативний і позитивний критерії норми; психічне і психологічне здоров'я. Причини аномального розвитку. Первинний і вторинний дефекти. Типи психічного дізонтogeneзу та чинники дізонтogeneзу. Особистісні реакції на дефект: ігнорування, витіснення, компенсація, гіперкомпенсація, астено-іпохондричні реакції. Типи дізонтogeneзу: психічне недорозвинення - розумова відсталість; затримка психічного розвитку: інфантилізм, педагогічна і виховна занедбаність; спотворений розвиток; дізгармонійний; пошкоджений розвиток; дефіцитарний розвиток; деменція, алалія, дислексія, дисграфія, дискалькулія.</p>	<p>Кейси, практичні завдання</p>
<p><b>5. Психолого-педагогічна експертиза</b></p>	<p>Структура, цілі і завдання психолого-педагогічної експертизи (ППЕ): предмет ППЕ; цілі і завдання ППЕ; скарги і запити ППЕ; психологічна переформулювання скарг; типи запитів; експертні завдання ППЕ; психологічна карта експертного обстеження. Типові варіанти ППЕ учня. Експертиза готовності до шкільного навчання («шкільної зрілості»). Експертиза причин неуспішності («труднощів навчання»). Експертиза аномалій розвитку і виховання («особистісного дефекту»). Експертиза соціально - дезадаптивної поведінки («важковиховуваності»). Експертиза причин міжособових конфліктів («соціальної конфліктності»). Експертиза професійної компетентності педагогів: знання, уміння, навички, професійні трансформації особистості, базові соціальні установки, ситуативні установки педагога.</p>	<p>Кейси, практичні завдання</p>
<p><b>6. Медико-соціальна експертиза</b></p>	<p>Структура, цілі і завдання експертизи в роботі медико-соціальної експертизи (МСЕК). Коло осіб, що направляються на МСЕК. Етапи і методи медико-соціальної експертизи. Психопатологія життєдіяльності: обмеження трудової діяльності та інвалідизація. Професійний діагноз – оцінка працездатності хворих. Клінічний і трудовий прогноз; експертний висновок; клініко-функціональний діагноз; професійний діагноз; реадптація; інвалідизація; реабілітація.</p>	<p>Кейси, практичні завдання</p>

### **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ**

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К., 1989. – С. 528.
2. Березин Ф. Б. и др. Методика многостороннего исследования личности (в клинической медицине и психогигиене) / Ф. Б. Березин, М. П. Мирошников, Р. В. Рожанец. — М.: Медицина, 1976. — 176 с.
3. Коняева А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В., Етичний кодекс товариства психологів України. – Київ; Донецьк, 1993. – С. 86.
4. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. – М., 1980. –С.117.
5. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза.– М., 1988. –С. 224.
6. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л.. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 4-98.
7. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. – М., 1998. – С. 192.

8. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989. – С. 208.
9. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М., 1966. – Вып. 1-2. – С. 464.
10. Шванцара Й. с сотр. Диагностика психического развития. – Прага, 1978. – С. 46.
11. Возрастно-психологическое консультирование : Проблемы психологического развития детей / Под ред. Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, А.Г. Лидерса. – М., 1990. – 136 с.
12. Этичний кодекс психолога (Прийнятий на 1 Установчому з'їзді психологів України 18 грудня 1990 р.). – Тернопіль, 1996. – С. 86.
13. Еникеев М. И. Юридическая психология. – М.: Издательство НОРМА. — (Краткие учебные курсы юридических наук), 2003. – С. 256.
14. Костицкий М.В. Судебно-психологическая экспертиза. – Львов., 1987. – С. 176.
15. Кох Я. Диагностика развития раннего и дошкольного возраста // Диагностика психического развития / Под ред. Й.Шванцара. – Прага, 1978. – С. 219-231.
16. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. – М., 1980. – С. 117.
17. Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей: Доклад комитета экспертов ВОЗ. – М., 1979. – 86 с.
18. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М., 1998. – 192 с.
19. Скирбекк Г. Есть ли у экспертизы этические основы? //ж-л «Человек» - 1991. № 1, – С. 86-93.
20. Вольцис К. О воспитании целенаправленности у детей в процессе совместного труда // Дошкольное воспитание. – 1972. - №1. – С.13-17.
21. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М., 1992. – С. 143.
22. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1987. - №7. – С.45-50.
23. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М., 1988. – С. 94.
24. Каплан Л.И. Посеешь привычку, пожнешь характер. – М., 1980. – С. 98.
25. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избр. психолог. произведения: В 2-х т. – М., 1983. – Т.1. – С.303-323.
26. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. – С. 144.
27. Логинова В., Моторина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. – 1970. - №10. – С.56-63.
28. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. – М., 1972. – С.256.
29. Михайленко Н., Короткова Н. Взаимодействие взрослого с детьми в игре // Дошкольное воспитание. – 1993. - №3. – С.15; №4. – С.18-23.
30. Мухина В.С. Игрушка как средство психологического развития ребенка // Вопросы психологии. – 1988. - №2. – С.123-128.
31. Неверович Я.З. Начальные формы трудовой деятельности у детей дошкольного возраста // Психология деятельности и личности дошкольника / Под ред. А.В.Запорожца и Д.Б.Эльконина. М., 1965. – С.158-189.
32. Сенько Т. Шестилетки: труд и признание в группе // Дошкольное воспитание. – 1986- №7.– С.47-50.
33. Савчин М.В. Здатності особистості: монографія. – К., 2016. С.288
34. Братусь Б.С., Розовский И.Я., Цапкин В.Н. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности : Учебно -методическое пособие. М., 1988. – С. 86.
35. Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психологического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс. – М., 1990. – С.134.
36. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1967. –С. 360.
37. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995. – С. 112.
38. Кондратенко Л.О. Психологія первинної шкільної неуспішності. – Ч., 2017. – С.488.
39. Зиглер Е., Ходапп Р.М. Понимание умственной отсталости. – К., 2001. – С.124.
40. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, - М., 1971. – С.207.
41. Корнев М.М. та ін.. Медико-психологічні та соціальні проблеми дітей-сиріт / М.М. Корнев, І.С. Лебець, Р.О. Моїсеєнко. – Х., К., 2003. – С.239.
42. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985. – С.167.
43. Панок В.Г. Цушко І.І. Стратегія розвитку психологічної служби системи освіти України: Методичний посібник. К., 2004. – С.128.
44. Психолого-медико-педагогическая консультация: Метод. рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2002. – С.352.
45. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества: Книга для учителя. – Л., 1991. – С.112.
46. Глозман Ж.М. Личность и нарушения общения. – М., 1987. – С.208.

47. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980. – С.464.
48. Каминская М.В. Активизация личностных регуляторов профессионального роста учителя в условиях гуманизации образования. – Иваново, 1995. – С. 270.
49. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983. –С 226.
50. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л.. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992. –С.180.
51. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996. – С.243.
52. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и практических работников. – М., 2000. – С.448.
53. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учебное пособие. – М., 1986. – С.276.
54. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987. – С. 160.
55. Талызина Н.Ф., Буткин Г.А. Педагогическая психология: Метод. указания для студентов фак. психологии гос. ун-тов. М., 1988. – С. 259.
56. Борзунова А.С. О теоретических основах врачебно-трудовой экспертизы. – Л., 1963. – С.183.
57. Виленский О.Г. Врачебно-трудовая экспертиза при психических заболеваниях. – К., 1979. – С. 104.
58. Врачебно-трудовая экспертиза и социально-трудовая реабилитация при дебильности / Методические рекомендации Гринцов М.И. Основные нервно-психические заболевания у военнослужащих срочной службы и вопросы военно-медицинской экспертизы. – Б.м. : Медицина, 1997. – 208 с.
59. Діагностика рівнів життєдіяльності психічно хворих у медико-соціальної експертизи: Метод. рекомендації / С.В. Пхіденко, Г.К. Дзюб. – К., 1997. – С.126.
60. Лихницкая Н.И. Оценка состояния функциональных систем при определении трудоспособности. Л., 1962. – С. 189.
61. Нейрофизиологические исследования в экспертизе трудоспособности / Под ред. А.М. Зимкиной, В.И. Климовой-Черкасовой. – Л., 1978. – С 280.
62. Основные типы психологической дезадаптации у бывших воинов-интернационалистов. Психологическая диагностика и психотерапия: Метод. рекоменд. – Л., 1990. – С. 17.
63. Психокоррекционная работа в семьях больных в инициальном периоде шизофрении: Метод, рекомендации / Ленингр. н.-и. психоневрол. ин-т; Сост. В.М.Воловик, А.П.Коцюбинский. -Л., 1984. – С. 39.
64. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій.: метод.посібник./ З.Г.Кісарчук, Я.М.Омельченко, Г.П. Лазос. –К., 2015. С.207.
65. Про організацію медико-соціальної експертизи. Постанова Кабінету Міністрів України від 3.12.2009. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1317-2009-п>
66. Рузанов А.Д. Організація роботи медико-соціальних експертних комісій (МСЕК): Правові основи медико-соціальної експертизи (МСЕ). – Чернігів, 1999. – С.78.
67. Руководство по врачебно-трудовой экспертизе: В 2-х т. / Под ред. Ю.Д. Арбатской. – М., 1981. – С.282.
68. Стадченко Н.А., Алисова Ю.М., Лавров А.А. Врачебно-трудовая экспертиза. – М., 1986. – С. 240.

## **ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

<b>Загальна політика</b>	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

## ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1,2,3)	20
Змістовий модуль 2 (теми 4,5,6)	20
Індивідуальна науково-дослідна робота	20
Підсумковий контроль (теми 1-6)– залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни