

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

для студентів

**Освітньо-професійної
програми
Рівня вищої освіти
за спеціальністю:
галузі знань:**

**Психологія

перший (бакалаврський)
053 Психологія
05 Соціальні та поведінкові науки**

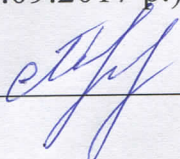
Рівне – 2017

Робоча програма: **ПЕДАГОГІКА**

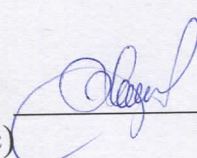
для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Розробник: к. пед.н., доц. Пагута Т. І.

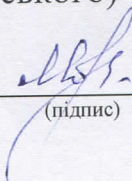
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки
(Протокол № 1 від 06.09.2017 р.)

Завідувач кафедри  доц. Мельничук Л.Б.
(підпис)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету
(Протокол №1 від 08.09.2017 р.)

Голова  доц. Хом'як О.А.
(підпис)

Керівник робочої групи освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки рівня вищої освіти першого (бакалаврського)

доц. Мороз О.І. 
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, Галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90/90 Кількість змістових модулів – 3	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія	Нормативна	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		год. 20	год. 4
		Практичні, семінарські	
		год. 10	год. 2
		Самостійна робота	
		год. 60	84 год.
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю 1-й семестр: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Мета - забезпечення знань майбутніх фахівців з галузі психології про основні категорії педагогіки, історію педагогіки, специфіку організації навчально-виховного процесу в закладах освіти, систему освіти України, методи, форми та прийоми навчання та виховання дітей та підлітків, їх оцінювання та участь психологів у цьому процесі.

Завдання:

- досягти засвоєння студентами теоретико-методологічних підходів до вивчення предмета, основних понять і категорій педагогіки;
- ознайомити з методами педагогічних досліджень і сформувати в студентів уміння користуватися цими методами у своїй практичній діяльності;
- з'ясувати основні категорії та поняття професійної діяльності вчителя: розкрити соціальну роль і функції вчителя, специфіку його діяльності;
- сформувати у студентів розуміння понять: «сутність та структура процесу навчання», «принципи та закономірності процесу навчання», «методи» і «засоби навчання», «форми організації навчання»;
- розкрити суть понять: «виховання», «самовиховання», «сутність процесу виховання», «закономірності та принципи процесу виховання»;
- засвоїти основні поняття: «зміст освіти», «загальна, політехнічна та професійна освіта», «навчальні плани, програма, підручник»;
- дати поняття про класифікацію методів виховання; колектив, стадії розвитку колективу;
- ознайомити студентів з основними напрямками виховання;
- навчити студентів планувати виховну роботу класного керівника, організовувати планування роботи у дитячому колективі;
- ознайомити студентів з виховними можливостями сім'ї у вихованні дітей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні нормативні документи, що визначають зміст освіти;
- предмет і завдання педагогіки як науки;
- структуру педагогіки та її педагогічні категорії;
- основні методи науково-педагогічного дослідження;
- закономірності розвитку людської особистості, вікові та індивідуальні особливості розвитку;
- напрями, методи та форми виховання;
- методи, засоби, види і форми організації навчання.

вміти:

- аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки;
- усвідомлювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців;
- свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, навчальної діяльності;
- застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні вчителі української мови та літератури, набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності).

Загальні компетентності :

- ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК-3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК-4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК-9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Фахові компетентності :

- ФК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
- ФК 11. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.

Результати навчання за дисципліною

Опанування дисципліною «Педагогіка» забезпечить наступні результати:

- ПРН 1: Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН 5: Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

1. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.

Предмет педагогіки, її категорії (виховання, навчання, освіта).

Система педагогічних наук: загальна педагогіка (загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, теорія управління), вікова педагогіка (дошкільна, педагогіка школи, педагогіка дорослих), корекційна педагогіка (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія, виправно-трудова педагогіка), галузеві педагогіки (спортивна, військова, вищої школи та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка, соціальна педагогіка (агогіка, героїка, андрагогіка, віктимологія), духовна педагогіка, козацька педагогіка, педагогіка народного календаря, родинна педагогіка, предметні методики. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання сучасної педагогіки. Напрями і течії зарубіжної педагогіки (філософська, психолого-педагогічна, соціальна). Методи науково-педагогічного дослідження.

Тема 2. Розвиток і формування особистості.

Загальне поняття про розвиток і формування особистості. Людина як єдність трьох компонентів – анатомо-фізіологічного, психічного і соціального. Рушійні сили і закономірності розвитку. Вплив середовища (природного та соціального) на розвиток особистості. Вплив спадковості на розвиток особистості. Вплив діяльності на розвиток особистості. Формування людини як особистості та його види – стихійне, цілеспрямоване, самоформування. Акселерація та ретардація. Зарубіжні концепції розвитку особистості.

Змістовий модуль 2. Теорія навчання (дидактика)

Тема 3. Суть процесу навчання.

Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів. Суть процесу навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Основні етапи засвоєння знань: сприймання, усвідомлення й осмислення, закріплення, застосування. Їх взаємозв'язок. Типи навчання. Мотивація навчальної діяльності учнів. Закономірності навчання, їх характеристика. Поняття про принципи навчання як категорію дидактики. Принцип і правило. Класичні принципи навчання: виховуючий характер навчання, науковість у навчанні, систематичність і послідовність, наочність, міцність знань, доступність навчання, врахування вікових та індивідуальних особливостей, диференційований підхід.

Тема 4. Методи навчання.

Суть методів навчання. Функції методів навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання. Методи навчання за джерелом отримання знань (словесні, наочні, практичні). Методи навчання за характером логіки пізнання (репродуктивний, пояснювально-ілюстрований, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності (аналіз, синтез, індукція, дедукція). Методи контролю за навчальною діяльністю учнів (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований). Вибір методів навчання. Засоби навчання: статичні, динамічні.

Тема 5. Організаційні форми навчання.

Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Урок як основна форма організації навчання учнів. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Аналіз уроку. Позаурочні форми навчання.

Тема 6. Зміст освіти в школі.

Суть і завдання змісту освіти. Основні принципи реформування змісту шкільної освіти: гуманітаризація, інтеграція, диференціація. Концепції освіти. Види освіти: загальна, політехнічна, професійна. Рівні освіти. Документи, в яких реалізується зміст освіти в школі: навчальний план, навчальна програма, навчальні підручники. Навчальний план: загальна характеристика документа, структура, компоненти, поетапність формування (базовий, типовий, робочий), види. Навчальна програма: структура, принципи побудови, вимоги. Навчальний підручник: структура, функції, вимоги.

Змістовий модуль 3. Теорія виховання

Тема 7. Суть процесу виховання.

Загальне поняття про процес виховання. Рушійні сили виховного процесу. Компоненти виховного процесу. Закономірності і принципи виховання. Характеристика закономірностей виховання. Основні принципи виховання та їх характеристика. Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи формування поведінки та діяльності особистості. Методи стимулювання поведінки та діяльності. Методи самовиховання. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.

Тема 8. Зміст процесу виховання.

Зміст морального виховання. Мета, завдання та принципи морального виховання. Основні напрями морального виховання. Форми та методи реалізації морального виховання. Народна педагогіка про моральне виховання. Суть та завдання естетичного виховання. Принципи та система естетичного виховання школярів. Шляхи та засоби естетичного виховання. Народна педагогіка про естетичне виховання.

Тема 9. Зміст процесу виховання.

Суть та завдання фізичного виховання. Засоби фізичного виховання. Форми та методи фізичного виховання. Народна педагогіка про фізичне виховання. Суть та завдання трудового виховання. Види праці. Профорієнтаційна робота в школі. Роль народної педагогіки про трудове виховання.

Тема 10. Основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.

Теоретичні засади управління системою освіти. Основні функції управління. Методична робота та атестація педагогічних працівників.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки												
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.	9	2	2			5	9	2				7
Тема 2. Розвиток і формування особистості.	9	2	2			5	9					9
Змістовий модуль 2. Теорія навчання (дидактика)												
Тема 3. Суть процесу навчання.	9	2	2			5	9	2				7
Тема 4. Методи навчання.	9	2	2			5	9					9
Тема 5. Організаційні форми навчання.	9	2				7	9					9
Тема 6. Зміст освіти в школі	9	2				7	9					9
Змістовий модуль 2. Теорія виховання												
Тема 7. Суть процесу виховання	9	2				7	9					9
Тема 8. Зміст процесу виховання	9	2	2			7	9		2			7
Тема 9. Зміст процесу виховання	9	2				5	9					9
Тема 10. Основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.	9	2				7	9					9
Усього годин	90	20	10			60	90	4	2			84

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.	2
2	Тема 2. Розвиток і формування особистості.	2
3	Тема 3. Суть процесу навчання.	2
4	Тема 4. Методи навчання.	2
5	Тема 5. Зміст процесу виховання	2/2
	Разом	10/2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.	5/7
2	Тема 2. Розвиток і формування особистості.	5/9

3	Тема 3. Суть процесу навчання.	5/7
4	Тема 4. Методи навчання.	5/9
5	Тема 5. Організаційні форми навчання.	7/9
6	Тема 6. Зміст освіти в школі	7/9
7	Тема 7. Суть процесу виховання	7/9
8	Тема 8. Зміст процесу виховання	7/7
9	Тема 9. Зміст процесу виховання	5/9
10	Тема 10. Основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.	7/9
	Разом	60/84

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

№ з/п	Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки					
1	Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.	Вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань практичного заняття №1	Реферативні повідомлення, структурно-логічна схема, виконання тестових завдань	Основна 1, 10, 25. Допоміжна 3, 6.	6
2	Тема 2. Розвиток і формування особистості.	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №2	Усне опитування, перевірка підібраних ситуацій, виконання тестових завдань	Основна 4, 23, 33. Допоміжна 4, 7.	6
Змістовий модуль 2. Теорія навчання (дидактика)					
3	Тема 3. Суть процесу навчання.	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №3	Реферативні повідомлення, виконання тестових завдань	Основна 1, 10, 25. Допоміжна 3, 6.	6
4	Тема 4. Методи навчання.	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №4	Складені розповіді, виконання тестових завдань	Основна 3, 5, 6, 28, 40. Допоміжна 3, 5.	6
5	Тема 5. Організаційні форми навчання.	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №5	Конспект заняття, виконання тестових завдань	Основна 1, 10, 25. Допоміжна 3, 6.	6
6	Тема 6. Зміст освіти в школі	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №6	Аналіз шкільного підручника, розклад занять, виконання тестових завдань	Основна 1, 10, 25. Допоміжна 3, 6.	6
Змістовий модуль 3. Теорія виховання					
7	Тема 7. Суть процесу виховання	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №7	Есе, анкета, виконання тестових завдань	Основна 17, 18, 19, 30, 32, 52. Допоміжна 3, 8, 9.	6
8	Тема 8. Зміст процесу виховання	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №8	Есе, конспект виховного заходу, виконання тестових завдань	Основна 1, 10, 25. Допоміжна 3, 6.	6
9	Тема 9. Зміст процесу виховання	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання	Реферативне повідомлення,	Основна 1, 10, 25.	6

		завдань практичного №9	виконання тестових завдань	Допоміжна 3, 6.	
10	Тема 10. Основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №10	План роботи закладу на рік, виконання тестових завдань	Основна 1, 10, 25. Допоміжна 3, 6.	6
	Разом				60

8. Індивідуальні завдання 20 балів

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки -2

1. Підготувати реферативні повідомлення про педагогічний внесок вітчизняних і зарубіжних педагогів у розвиток педагогіки як науки.

- Історичні витоки української педагогіки.
- К.Д.Ушинський – видатний український педагог.
- Педагогічна діяльність А.С.Макаренка.
- Видатний український педагог В.О.Сухомлинський.
- Основоположник дидактики Я.А.Коменський.
- Педагогічні ідеї Д.Локка.
- Педагогічні погляди Ж.- Ж.Руссо.
- Педагогічні погляди К.Гельвеція та Д.Дідро.
- Педагогічна діяльність та ідеї Й.Г.Песталотці.
- Теорія навчання і виховання Й.Гербарта.
- Дидактика Ф.Дістерверга.
- Педагогіка Д.Дьюї.

2. Скласти структурно-логічну схему «Зв'язок педагогіки з іншими науками».

Тема 2. Розвиток і формування особистості - 2

1. Із періодичної преси дібрати приклади впливу середовища, спадковості, діяльності на розвиток особистості.

Тема 3. Суть процесу навчання - 2

1. Підготувати реферативні повідомлення (за вибором) на теми:

- Застосування проблемного навчання в шкільній освіті
- Роль пояснювально-ілюстративного типу навчання в школі
- Особистісно орієнтоване навчання – оновлена парадигма освіти

Тема 4. Методи навчання - 2

1. Скласти розповіді (описова, художня, науково-популярна)

Тема 5. Організаційні форми навчання - 2

1. Підготувати конспект заняття із наочністю до шкільного предмету з обраної теми (предмет і тема заняття за вибором).

Тема 6. Зміст освіти - 2

1. Зробити аналіз шкільного навчального підручника (підручник за вибором).
2. Скласти розклад занять на тиждень для будь якого класу.

Тема 7. Суть процесу виховання - 2

1. Підготувати есе «Ідеал людини – міф, чи реальність».
2. Розробити анкету по визначенню рівнів вихованості особистості

Тема 8. Зміст виховання - 2

1. Підготувати конспект заходу на тему «Бережи природу рідного краю».
2. Підготувати есе на теми (за вибором): «Роль естетичного виховання у формуванні особистості», «Система естетичного виховання В.О.Сухомлинського».

Тема 9. Зміст виховання - 2

1. Підготувати повідомлення на тему: «Роль праці в розвитку особистості», «Система фізичного виховання в сім'ї Нікітіних», «Система фізичного виховання В.О.Сухомлинського», «Система фізичного виховання Макаренка».

Тема 10. Основи управління ЗНЗ - 2

1. Скласти план роботи закладу на рік.

9. Методи навчання і прийоми навчання

І. Організація, самоорганізація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- за джерелом передавання і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж) і практичні (вправи, алгоритмізація, практична робота);
- за ступенем самостійності мислення студентів: репродуктивні і творчі методи;
- за логікою передавання і сприймання навчальної інформації: індуктивні (узагальнення),

дедуктивні(конкретизація), аналітичні, синтетичні – навчальний аналіз, синтез, установлення причинно-наслідкових зв'язків;

- за ступенем керівництва навчальною роботою студентів: самостійна робота студентів, робота з книгою.

II. Стимулювання та мотивація навчально-пізнавальної діяльності

Дидактичні (ділові, ситуативно-рольові та ін.) ігри, навчальні дискусії, інтерактивні методи навчання

III. Контроль і самоконтроль, аналіз та оцінювання результатів навчання

Індивідуальне і фронтальне опитування, тестовий контроль, графічний контроль

10. Методи контролю

Усне опитування, поточне тестування, письмова підсумкова робота.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала оцінювання: національна та ECTS			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій; інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД); нормативні документи МОН України; ілюстративні матеріали щодо структури складових ECTS, наочні посібники, ТЗН, таблиці, плакати, навчальні демонстрації, комп'ютерне забезпечення, презентації.

13. Питання до екзамену

1. Система педагогічних наук: загальна педагогіка (загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, теорія управління), вікова педагогіка (дошкільна, педагогіка школи, педагогіка дорослих), корекційна педагогіка (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія, виправно-трудова педагогіка), галузеві педагогіки (спортивна, військова, вищої школи та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка, соціальна педагогіка (агогіка, героїка, андрагогіка, віктимологія), духовна педагогіка, козацька педагогіка, педагогіка народного календаря, родинна педагогіка, предметні методики.
2. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
3. Завдання сучасної педагогіки.
4. Напрями і течії зарубіжної педагогіки (філософська, психолого-педагогічна, соціальна).
5. Методи науково-педагогічного дослідження.
6. Загальне поняття про розвиток і формування особистості.
7. Людина як єдність трьох компонентів – анатомо-фізіологічного, психічного і соціального.
8. Рушійні сили і закономірності розвитку.
9. Вплив середовища (природного та соціального) на розвиток особистості.
10. Вплив спадковості на розвиток особистості.

11. Вплив діяльності на розвиток особистості.
12. Формування людини як особистості та його види – стихійне, цілеспрямоване, самоформування.
13. Акселерація та ретардація.
14. Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів.
15. Суть процесу навчання, його методологічна основа.
16. Рушійні сили навчального процесу.
17. Функції навчання.
18. Основні етапи засвоєння знань: сприймання, усвідомлення й осмислення, закріплення, застосування. Їх взаємозв'язок.
19. Типи навчання.
20. Мотивація навчальної діяльності учнів.
21. Закономірності навчання, їх характеристика.
22. Поняття про принципи навчання як категорію дидактики. Принцип і правило.
23. Класичні принципи навчання: виховуючий характер навчання, науковість у навчанні, систематичність і послідовність, наочність, міцність знань, доступність навчання, врахування вікових та індивідуальних особливостей, диференційований підхід.
24. Суть методів навчання.
25. Функції методів навчання.
26. Різні підходи до класифікації методів навчання.
27. Методи навчання за джерелом отримання знань (словесні, наочні, практичні).
28. Методи навчання за характером логіки пізнання (репродуктивний, пояснювально-ілюстрований, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький).
29. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності (аналіз, синтез, індукція, дедукція).
30. Методи контролю за навчальною діяльністю учнів (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований).
31. Вибір методів навчання.
32. Засоби навчання: статичні, динамічні.
33. Форми організації навчання, їх становлення.
34. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку.
35. Урок як основна форма організації навчання учнів. Вимоги до сучасного уроку в школі.
36. Типи уроків, їх структура.
37. Підготовка вчителя до уроку. Аналіз уроку. Позаурочні форми навчання.
38. Суть і завдання змісту освіти. Основні принципи реформування змісту шкільної освіти: гуманітаризація, інтеграція, диференціація.
39. Концепції освіти. Види освіти: загальна, політехнічна, професійна. Рівні освіти. Документи, в яких реалізується зміст освіти в школі: навчальний план, навчальна програма, навчальні підручники. Навчальний план: загальна характеристика документа, структура, компоненти, поетапність формування (базовий, типовий, робочий), види.
40. Навчальна програма: структура, принципи побудови, вимоги. Навчальний підручник: структура, функції, вимоги.
41. Загальне поняття про процес виховання.
42. Рушійні сили виховного процесу. Компоненти виховного процесу.
43. Закономірності і принципи виховання. Характеристика закономірностей виховання. Основні принципи виховання та їх характеристика. Поняття про методи виховання.
44. Класифікація методів виховання.
45. Методи формування свідомості особистості.
46. Методи формування поведінки та діяльності особистості.
47. Методи стимулювання поведінки та діяльності.
48. Методи самовиховання. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.
49. Зміст морального виховання. Мета, завдання та принципи морального виховання.
50. Основні напрями морального виховання.
51. Форми та методи реалізації морального виховання.
52. Народна педагогіка про моральне виховання.
53. Суть та завдання естетичного виховання.
54. Принципи та система естетичного виховання школярів.
55. Шляхи та засоби естетичного виховання. Народна педагогіка про естетичне виховання.
56. Суть та завдання фізичного виховання.
57. Засоби фізичного виховання. Форми та методи фізичного виховання.
58. Народна педагогіка про фізичне виховання.
59. Суть та завдання трудового виховання.
60. Види праці.

14. Рекомендована література

Базова

1. Барбашова І.А. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. / І.А.Барбашова. – Бердянськ : Вид-во О. В. Ткачук, 2009. – 197 с.
2. Веретенко Т.Г. Загальна педагогіка : навч. посіб. / Т.Г.Веретенко – К. : ВД „Професіонал”, 2004. – 128 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2001. – 576 с.
4. Державні стандарти загальної середньої освіти в Україні. – К., 1997.
5. Зайченко І.В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів / І.В.Зайченко. – К. : “Освіта України”, “КНТ”, 2008. – 528 с.
6. Концепція безперервної системи національного виховання. – К., 1994. – 47с.
7. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Шлях освіти. – 2000. – № 3. – С. 7 – 13.
8. Концепція громадянської освіти в Україні // Освіта України. – 2000. – № 46. – 15 листоп. – С. 12-13.
9. Концепція 12-річної середньої загальноосвітньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://uazakon.com/document/spart22/inx22101.htm>, вільний. – Назва з екрана.
10. Концепція екологічної освіти в Україні // Інформаційний збірник Міністерства освіти України, 2002. - № 7. – С. 3-22.
11. Концепція естетичного виховання учнівської молоді в умовах відродження української національної культури // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1992. - № 5. – С. 2 – 9.
12. Концепція педагогічної освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1999. – № 8. – С. 9 – 25.
13. Концепція позакласної виховної роботи в загальноосвітній школі. – К., 1991. – 32 с.
14. Концепція позашкільної освіти та виховання // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996. – № 7. – С. 22-32.
15. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418 с
16. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций.- М., 1998.
17. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. / В.І.Лозова, Г.В.Троцько ; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : “ОВС”, 2002. – 400 с.
18. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти. - К., 2016.
19. Луцик Д.В. Педагогіка. – Дрогобич, 2016. – 100 с.
20. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка.: Навчальний посібник. –К., 2015. – 232 с.
21. Максимюк С.П. Педагогіка : навч. посіб. / С.П.Максимюк. – К. : Кондор, 2015. – 667 с.
22. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка: Навч. посібник. – К.: МАУП, 2016. – 176 с.
23. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навч. посібник. - К., 2015. – 608 с.
24. Омеляненко С.В. Педагогіка: тестові завдання: Навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – 391с.
25. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. / С. С. Пальчевський. – К. :Каравела, 2007. – 576 с.
26. Педагогіка / За ред. М.Д. Ярмаченка.- К., 1986.
27. Педагогіка: Навч. посібник / В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – Вінниця: РВВ ВАТ “Вінницька обласна друкарня”, 2017. – 200 с.
28. Педагогіка початкової школи: Програма навчальної дисципліни (за вимогами кредитно-модульної системи) / Укл. Я.П.Кодлюк, З.М.Онишків. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2017. – 70 с.
29. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2013.- 700 с.
30. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2016. – Кн. 1. – 576 с.
31. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 368 с.
32. Сивашина Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Часть 1. – Минск: Жаскон, 2007. – 192 с.
33. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка. - К., 1997.
34. Столяренко А.М. Общая педагогика. М., 2006. – 479 с.
35. Фіцула М.М. Педагогіка.– К.: Видавничий центр “Академія”, 2000. – 544 с.
36. Фіцула М.М. Педагогіка.– Тернопіль, 1997. – 192 с.
37. Харламов И.Ф. Педагогика. – Мн., Университетское, 2001. – 272 с.
38. Шейко В.М., Кушнарченко Н.М., Організація та методика науково-дослідницької діяльності. – К., 2003. – 295 с.
39. Ягунов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
40. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. / Н. В. Якса. – К. :Знання, 2007. –358 с.

Допоміжна

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике : Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Дидактика: навчально-методичний комплекс/ Укл.: М. С. Гордійчук, О. Ю.Попова. – Кам’янець-Подільський : ФОП Сисин О.В., 2010. – 168 .
3. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Практикум з педагогіки. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418 с.
4. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник / За заг. ред. О. А. Дубасенюк. – К. : “Центр навчальної

- літератури”, 2004. – 464 с.
5. Сидорчук Н. Г. Інструктивно-методичні матеріали до курсу педагогіка : методичний посібник. – Житомир, 2005. – 168 с.
 6. Щербань П. М. Прикладна педагогіка : Навчально-методичний посібник.– К., 2002.– 215 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів.-http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
2. Державні бібліотеки України та інших країн. - http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
3. Електронний журнал «Народна освіта» (наукове фахове видання).- <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/>.
4. Збірник нормативних документів. Загальна середня освіта: в 4-ох част. – Київ, 2010.
5. Матеріали міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua)
6. Нова українська школа // <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>