

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ КЛІНІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

для студентів

Освітньої програми:	Психологія
Рівня вищої освіти:	першого (бакалаврського)
на здобуття освітнього ступеню:	бакалавр
за спеціальністю:	053 Психологія
галузі знань:	05 Соціальні та поведінкові науки

Рівне – 2020

Робоча програма: Основи клінічної психології
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія

Розробник: к.психол.наук, доц. Іванюта О.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології

Протокол від 27 серпня 2020 р. № 1

Завідувач кафедри _____ доц. Михальчук Ю.О.
(підпис)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від від 27 серпня 2020 р. № 1

Голова _____ доц. Хом'як О.А.
(підпис)

Гарант освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія у
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки рівня вищої освіти першого
(бакалаврського)

доц. Мороз О.І. _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, Галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 /3 Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90/90 Кількість змістових модулів – 2	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Нормативна	
		Рік підготовки:	
		4-й	4-й
		Семестр	
		7-й	7-й
		Лекції	
		год. 20	год. 6
		Практичні, семінарські	
		год. 20	год.4
		Самостійна робота	
		год. 50	80 год.
		Вид контролю 7-й семестр: залік	

2. Мета та завдання курсу

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи клінічної психології» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Мета дисципліни: формування у студентів теоретичних основ клінічної психології, розуміння структури сучасних знань у галузі даної науки, значення взаємозв'язку теоретичних і практичних знань, їх прикладної значущості в рішенні питань з інших галузей психології, медицини; формування первісних практичних навичок користування інструментарієм клінічної психології.

Завдання:

- ознайомлення із категоріальним апаратом, методологічними принципами, методами та основними тенденціями розвитку клінічної психології;
- формування цілісного уявлення про специфіку клінічної психології як прикладної галузі психології та її місце у структурі психологічного знання;
- вивчення загальних закономірностей змінення та відновлення психічної діяльності при різних патологічних станах та аномаліях розвитку, роль психічних факторів у виникненні та подоланні різних недуг, у зміцненні здоров'я;
- оволодіння навичками застосування теоретичних знань у практичній діяльності клінічного психолога: психодіагностика, психокорекція, психотерапія, психогігієна, психопрофілактика, психореабілітація.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні психологи **набувають таких програмних компетентностей: ЗКЗ (загальні компетентності), СК (спеціальні, фахові, предметні компетентності).**

ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК-6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ФК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК 5. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

Результати навчання за дисципліною

Опанувавши дисципліну, студенти повинні мати такі **програмні результати навчання:**

ПРН 1: Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 8: Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескєрування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 12: Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психофізіологічні та соматоформні розлади

Тема 1. Клінічна психологія як галузь психологічної науки. Поняття і предмет клінічної психології. Сучасна структура клінічної психології. Історія виникнення клінічної психології. Сучасні тенденції клінічної психології

Література: основна [3, 5, 8, 18] допоміжна [4, 6]

Тема 2. Синдром Мюнхгаузена. Соматоформні розлади. Симптоми соматоформних розладів. Лікування соматоформних розладів. Пояснення соматоформних розладів

Література: основна [6, 10, 12, 19] допоміжна [1, 5]

Тема 3. Психофізіологічні розлади. Сутність та види психофізіологічних розладів. Порушення сну. Фактори, що обумовлюють виникнення психофізіологічних розладів. Психологічний ефект зараження і захворювання СНІДом. Психологічні засоби лікування фізичних хвороб

Література: основна [1, 3, 5, 7, 16] допоміжна [2, 3]

Тема 4. Розлади харчування. Нервова анорексія. Булімія. Причини появи розладів травлення. Лікування розладів харчування. Індивідуальна інсайт-терапія

Література: основна [2, 4, 7, 13, 14,] допоміжна [4-6]

Змістовий модуль 2. Розлади особистості та її когнітивної сфери

Тема 5. Дисоціативні розлади ідентичності. Сутність дисоціативних розладів. Дисоціативний розлад ідентичності. Дисоціативні розлади пам'яті. Методи лікування дисоціативної амнезії і фуги. Методи лікування дисоціативних розладів пам'яті

Література: основна [6, 9, 10, 15, 20] допоміжна [2, 4]

Тема 6. Органічні розлади пам'яті. Біологія, біохімія та види пам'яті. Амнестичні розлади. Інші форми деменції. Методи лікування органічних розладів пам'яті

Література: основна [4, 8, 10, 16] допоміжна [1, 5, 6]

Тема 7. «Дивні» розлади особистості. Діагноз «Розлад особистості». Параноїдний розлад особистості. Шизоїдний розлад особистості. Шизотипічний розлад особистості

Література: основна [6,18,19] допоміжна [1, 2,4]

Тема 8. «Драматичні» розлади особистості. Антисоціальний розлад особистості. Межевий розлад особистості. Гістріонний розлад особистості. Нарцисичний розлад особистості. Унікаючий розлад особистості. Залежний розлад особистості. Обсесивно-компульсивний розлад особистості

Література: основна [9,10,13,20] допоміжна [6]

Тема 9. Вплив клініцистів на систему кримінального права. Сутність та особливості примусового лікування. Крипика захисту на підставі психічного розладу. Вплив клініцистів на систему кримінального права

Література: основна [2, 11, 17, 19] допоміжна [4, 5]

4. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	змістових	Кількість годин	
		денна форма	Заочна форма

	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Психофізіологічні та соматоформні розлади												
Тема 1. Клінічна психологія як галузь психологічної науки	10	2	2			6	10	2				8
Тема 2. Синдром Мюнхгаузена. Соматоформні розлади	10	2	2			6	10		2			8
Тема 3. Психофізіологічні розлади	10	2	2			6	10	2				8
Тема 4. Розлади харчування	10	2	4			4	10					10
Змістовий модуль 2. Розлади особистості та її когнітивної сфери												
Тема 5. Дисоціативні розлади ідентичності	10	4	2			4	10		2			8
Тема 6. Органічні розлади пам'яті	10	2	2			6	10	2				8
Тема 7. «Дивні» розлади особистості	10	2	2			6	10					10
Тема 8. «Драматичні» розлади особистості	10	2	2			6	10					10
Тема 9. Вплив клініцистів на систему кримінального права	10	2	2			6	10					10
Разом	90	20	20			50	90	6	4			80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасна структура клінічної психології	2/-
2	Соматоформні розлади	2/2
3	Лікування соматоформних розладів	2/-
4	Сутність та види психофізіологічних розладів, фактори, що спричиняють їх виникнення	4/-
5	Дисоціативні розлади. Методи лікування	2/2
6	Дисоціативні розлади пам'яті	2/-
7	Амнестичні розлади. Методи лікування органічних розладів пам'яті	2/-
8	«Дивні» розлади особистості	2/-
9	«Драматичні» розлади особистості	2/-

10	Робота психіатрів / психотерапевтів в криміналістиці	2/-
	Разом	20/4

6. Самостійна робота (50/80 год.)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проаналізуйте співвідношення «симптом» і «синдром» у визначенні патологічного стану	5/9
2	Особливості порушень емоційно-вольової сфери у дітей	5/9
3	Аутизм як особлива форма аномального розвитку і аутичні прояви при шизофренії	5/9
4	Сімейні фактори та їх вплив на виникнення дитячих психогеній	5/9
5	Початкові прояви психогенних захворювань	6/9
6	Патологічне формування особистості	6/9
7	Порівняйте аутизм як особливу форму аномального розвитку і аутичні прояви при шизофренії	6/9
8	Сімейні фактори та їх вплив на виникнення дитячих психогеній	6/9
9	Початкові прояви психогенних захворювань	6/8
	Разом	50/80

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми практичних занять	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Тема 1. Клінічна психологія як галузь психологічної науки	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, вивчення глосарію, підготовка тестів, презентація на тему «Психосоматика як розділ клінічної психології»	основна [3, 5, 8, 18] допоміжна [4, 6]	6
Тема 2. Синдром Мюнхгаузена. Соматоформні розлади	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, вивчення глосарію, підготовка тестів, презентація «Соматоформні розлади: клінічна картина та лікування»	основна [6, 10, 12, 19] допоміжна [1, 5]	6
Тема 3. Психофізіологічні	Вивчення лекційного	Експрес опитування,	основна [1, 3, 7	

розлади	матеріалу, підготовка до практичного заняття	складання термінологічного словника, вивчення глосарію, підготовка тестів, презентація «Психотерапевтичне лікування психофізіологічних розладів»	5, 7, 16] допоміжна [2, 3]	
Тема 4. Розлади харчування	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, вивчення глосарію, підготовка тестів, психологічне есе: «Нервова анорексія» / «Булімія»	основна [2, 4, 7, 13, 14,] допоміжна [4-6]	7
Тема 5. Дисоціативні розлади ідентичності	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, вивчення глосарію, підготовка тестів, психологічне есе по фільму «Людно всередині» / «Сибілла» / «Спліт»	основна [6, 9, 10, 15, 20] допоміжна [2, 4]	7
Тема 6. Органічні розлади пам'яті	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, вивчення глосарію, підготовка тестів, презентація «Розлади пам'яті: діагностика та лікування»	основна [4, 8, 10, 16] допоміжна [1, 5, 6]	7
Тема 7. «Дивні» розлади особистості	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, вивчення глосарію, підготовка тестів, написання 2-х психологічних есе на тему: «Параноїдний розлад особистості» / «Шизоїдний розлад особистості» / Шизотипічний розлад особистості»	основна [6,18,19] допоміжна [1, 2,4]	7
Тема 8. «Драматичні» розлади особистості	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного	основна [9,10,13,20] допоміжна	7

		словника, вивчення глосарію, написання 2-х психологічних есе на тему: «Антисоціальний розлад особистості» / «Межевий розлад особистості» / «Гістрійонний розлад особистості» / «Нарцисичний розлад особистості» / «Унікаючий розлад особистості» / «Залежний розлад особистості» / «Обсесивно-компульсивний розлад особистості»	[6]	
Тема 9. Вплив клініцистів на систему кримінального права	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, вивчення глосарію, підготовка тестів, психологічне есе по фільму «Мовчання ягнят»	основна [2, 6, 11, 17, 19] допоміжна [4, 5]	

8. Індивідуальні завдання

1. Підготовка презентацій / рефератів за двома темами.

Теми індивідуальних робіт

1. Сутність та складові клінічного інтерв'ю
2. Складові клініко-психологічної експертизи
3. Роль, функції особливості роботи психолога з дітьми з особливими освітніми потребами;

9. Методи навчання

І. Організація, самоорганізація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передання і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж) і практичні (вправи, алгоритмізація, практична робота), моделювання та проведення консультацій;
за ступенем самостійності мислення студентів: репродуктивні і творчі методи;
за логікою передання і сприймання навчальної інформації: індуктивні (узагальнення), дедуктивні(конкретизація), аналітичні, синтетичні – навчальний аналіз, синтез, установлення причинно-наслідкових зв'язків;
за ступенем керівництва навчальною роботою студентів: самостійна робота студентів, робота з книгою.

II. Стимулювання та мотивація навчально-пізнавальної діяльності
Дидактичні (ділові, ситуативно-рольові та ін.) ігри, навчальні дискусії, інтерактивні методи навчання

III. Контроль і самоконтроль, аналіз та оцінювання результатів навчання
Індивідуальне і фронтальне опитування, письмові контрольні роботи

10. Методи контролю

- Поточне тестування.
- Перевірка завдань самостійної роботи.
- Перевірка індивідуальної роботи.
- Поточний контроль.
- Семестрова форма контролю.

11. Питання до заліку з курсу

1. Поняття і предмет клінічної психології.
2. Сучасна структура клінічної психології.
3. Історія виникнення клінічної психології.
4. Сучасні тенденції клінічної психології
5. Синдром Мюнхгаузена.
6. Соматоформні розлади.
7. Симптоми соматоформних розладів.
8. Лікування соматоформних розладів.
9. Пояснення соматоформних розладів
10. Сутність та види психофізіологічних розладів.
11. Порушення сну.
12. Фактори, що обумовлюють виникнення психофізіологічних розладів.
13. Психологічний ефект зараження і захворювання СНІДом.
14. Психологічні засоби лікування фізичних хвороб
15. Нервова анорексія.
16. Булімія.
17. Причини появи розладів травлення.
18. Лікування розладів харчування.
19. Індивідуальна інсайт-терапія
20. Сутність дисоціативних розладів.
21. Дисоціативний розлад ідентичності.
22. Дисоціативні розлади пам'яті.
23. Методи лікування дисоціативної амнезії і фуги.
24. Методи лікування дисоціативних розладів пам'яті
25. Органічні розлади пам'яті.
26. Біологія, біохімія та види пам'яті.
27. Амнестичні розлади. Інші форми деменції.
28. Методи лікування органічних розладів пам'яті
29. Діагноз «Розлад особистості».
30. Параноїдний розлад особистості.
31. Шизоїдний розлад особистості.
32. Шизотипічний розлад особистості
33. Антисоціальний розлад особистості.
34. Межевий розлад особистості.

35. Гістрійонний розлад особистості.
36. Нарцисичний розлад особистості.
37. Унікаючий розлад особистості.
38. Залежний розлад особистості.
39. Обсесивно-компульсивний розлад особистості
40. Сутність та особливості примусовго лікування.
41. Критика захисту на підставі психічного розладу.
42. Вплив клініцистів на систему кримінального права

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування, самостійна									Підсумковий контроль / залік	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
6	6	7	7	7	7	7	7	6		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала оцінювання: національна та ECTS			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13.Методичне забезпечення

1. Підручники.
2. Роздатковий матеріал.Психодіагностичні методики
3. Мультимедійні засоби. Презентації.

Список використаної та рекомендованої літератури

Основна

1. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. Н.Новгород : Изд-во НГМА, 2000. – 124 с.
2. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: [Практикум] / Ю.Г. Демьянов. – СПб. : Сфера, 2004.

3. Депрессивные расстройства при соматических заболеваниях. Образовательная программа по депрессивным расстройствам ВПА/ПТД. Модуль 2 / под ред. Н.А. Корнетова. – К. : Сфера, 2002. – 69 с
4. Ільїна Н.М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163 с.
5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология (Учебник). СПб. : Питер, 2004.
6. Клиническая психопатология: руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2006. – 624 с.
7. Клиническая психология : учебник для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и специальностям психологии / МГППУ. фак. психологического консультирования; ред. А. Б. Холмогорова. – М. : Академия, Т. 2: Частная психопатология. – 2012. – 432 с.
8. Клиническая психология и психотерапия: научное издание/ ред.: М. Перре, У. Бауманн. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 944 с.
9. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / ред. Б. Д. Карвасарский. – 5-е изд., доп. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 896
10. Клиническая психология: учебник/ Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; ред. Г. И. Ефремова. – М. : Юрайт, 2011. – 363 с
11. Максименко С. Д. Медична психологія / Максименко С. Д.; за ред. С. Д. Максименка. – Вінниця : Нова Книга, 2008. – 520 с.
12. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств, Санкт-Петербург, 1994.
13. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М. : Медпресс, 2012 – 592 с.
14. Михайлов Б.М. Соматоформные расстройства: клиника, диагностика, принципы терапии / Б.М. Михайлов, Е.И. Кудинова // Архів психіатрії. – 2010. Т.1. вип. 3. – С. 8 – 13.
15. Напреснко О.К. Депресії та тривога в загально медичній практиці (соціальні, діагностичні та лікувально-профілактичні аспекти) // Вісник психіатрії та психофармакотерапії. - № 1. – 2002. – С. 7 – 12
16. Носачев Г.Н. Семиотика психических заболеваний: (Общая психопатология): [Учебное пособие] / Г.Н Носачев, В.С. Баранов; [4-е изд., испр. и перераб.]. – Самара: Самар. мед. ин-т «Ревиз», 2006.
17. Психиатрическая клиника: [Учебное пособие для студентов и врачей-интернов] / [под. ред. профессора В.П. Самохвалова]. – Симферополь, 2003.
18. Табачников С.І. Актуальні проблеми психічного здоров'я населення України // Міжнародний психіатричний журнал. – 2007. – Т1. – №1. – С. 5.
19. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М. : Педагогика-Пресс, 2016. – 160 с.
20. Хобзей М.К. Соціально-орієнтована психіатрична допомога в Україні: проблеми та рішення / М.К Хобзей, П.В. Волошин, Н.О. Марута // Український вісник психоневрології. – 2010. – Т.18, вип. 3. – С. 10 – 14.

Додаткова

1. Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения / А.В. Батаршев. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2004.
2. Психопатология детского возраста : хрестоматия / Ред. А.Ю. Егоров. – Москва-Санкт-Петербург: Дидактика Плюс: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 368 с.

3. Психопатология познавательной деятельности : нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания : учебное пособие / и др. ; Автор Л.М. Барденштейн, В.А. Молодецких, А.С. Курашов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009
4. Сидоров П.И. Введение в клиническую психологию: [Т. I.]: [Учебник для студентов медицинских вузов] / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: Академический Проект, Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 416 с.
5. Юзвигина О.В. Клінічні рекомендації для лікарів загальної практики щодо лікування супутніх депресій, тривожних станів і серцево-судинних захворювань: навчально-методичний посібник / О.В. Юзвигина. – Хмельницький, 2007. – 28 с.
6. Яншин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.

Інтернет джерела

1. Ільїна Н.М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163 с.
[file:///C:/Users/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/Desktop/6809370%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/Desktop/6809370%20(1).pdf)
2. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 232 с.– [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://pedlib.ru/Books/6/0428/6_0428-1.shtml.
3. Снежневский А.В. Лекции по общей психопатологии – <http://www.koob.ru>
4. Аймедов, К.В., Луньов, В. Є., Нікогосян, Л. Р. Клінічна психологія в експертній діяльності: практикум : навчальний посібник
<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3074>