

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕРЕДДИПЛОМНА ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПРАКТИКА**

для студентів

Освітньої програми:	Психологія
Рівня вищої освіти:	першого (бакалаврського)
на здобуття освітнього ступеню:	бакалавра
за спеціальністю:	053 Психологія
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки

Рівне – 2020

Робоча програма: Переддипломна психокорекційна практика
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія

Розробник: доктор психол.наук, проф. Юрченко В.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології

Протокол від 27 серпня 2020 р. № 1

Завідувач кафедри _____ доц. Михальчук Ю.О.
(підпис)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від 27 серпня 2020 р. № 1

Голова _____ доц. Хом'як О.А.
(підпис)

Гарант освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія у галузі знань
05 Соціальні та поведінкові науки рівня вищої освіти першого (бакалаврського)

доц. Мороз О.І. _____
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, Галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - відповідних ECTS 9 /9 Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 270/270	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія	Нормативна	
		Рік підготовки:	
		4-й	4-й
		Семестр	
		8-й	8-й
		Самостійна робота	
		год. 270	год.270
		Вид контролю:	
		8-й семестр - залік	

2. Мета та завдання курсу

Робоча програма з переддипломної психокорекційної практики складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія.

Програма визначає загальний порядок організації, проведення і підведення підсумків переддипломної психокорекційної практики здобувачів вищої освіти у процесі їх підготовки на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Переддипломна психокорекційна практика є одним із компонентів складової освітньої програми підготовки здобувачів бакалаврського ступеня. Згідно з навчальними та робочими навчальними планами бакалаври проходять практику у 8 семестрі четвертого року навчання протягом 6 тижнів, з них – 3 тижні у закладі освіти та наступні 3 тижні – у реабілітаційному центрі / громадській організації. Загальний обсяг практики складає 270 годин (9 кредитів).

Основною метою переддипломної психокорекційної практики є: засвоїти, виявити та практично опрацювати одержані знання з спеціальних дисциплін за профілем підготовки, а також збагатити і відкоригувати їх. Практика спрямована на ознайомлення з особливостями роботи практичного психолога, поглиблення і закріплення теоретичних знань, удосконалення навичок організації та виконання професійно-орієнтованих завдань, складовими яких є проведення психологічних досліджень (оцінка особистісних якостей, особливостей інтелектуального та емоційного розвитку, специфіки міжособистісної взаємодії), психокорекційних технік (внесення змін у розвиток окремих психічних процесів, нівелювання особистісної проблематики), вироблення умінь проведення консультативної, просвітницької та профорієнтаційної роботи, розвиток здатності здійснювати діяльність у сфері психології, дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Метою практики є розвиток здатності здійснювати діяльність у сфері психології, дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Практика здобувачів освітнього ступеня бакалавра передбачає безперервність та послідовність її проведення для формування достатнього рівня практичних компетентностей відповідно до запланованих результатів підготовки.

Завдання:

- ✓ забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін з реальним процесом психологічної служби на підприємстві / організації, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних розвивальних та виховних завдань;
- ✓ розвивати в практикантів уміння проводити консультування та корекційні заходи (індивідуальні та групові), просвітницькі, профорієнтаційні бесіди з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- ✓ сформувати в студентів психологічну готовність до роботи психолога;
- ✓ поглибити теоретичні знання студентів з фахових дисциплін та на основі індивідуальних завдань вивчення передового психологічного

досвіду психологів-практиків виробити особистий творчий підхід до психологічної діяльності;

- ✓ сформулювати вміння проводити науково-дослідницьку роботу;
- ✓ виховувати в студентів стійкий інтерес і любов до професії психолога;
- ✓ сформулювати в майбутніх психологів вміння і навички, що сприяють розвитку в них професійних якостей, потреби в самоосвіті;
- ✓ розвивати в практикантів уміння проводити просвітницькі заходи різної тематики.

Завдання другого етапу переддипломної психокорекційної практики є ознайомлення студентів зі специфікою роботи психолога в реабілітаційних центрах, громадських організаціях та інших установах, де працюють практичні психологи.

Переддипломна психокорекційна практика дає можливість здобувачам реалізувати діагностичну частину експериментального дослідження бакалаврської роботи, провести формувальний експеримент та дослідити його ефективність.

Під час проходження переддипломної психокорекційної практики студенти, майбутні психологи, набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), СК (спеціальні компетентності).

ЗК (загальні компетентності):

ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК-3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК (спеціальні компетентності):

ФК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК 2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК 3. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК 5. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК 10. Здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

ФК 11. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і

прикладних досліджень.

ФК 12. Надавати рекомендації щодо вибору професії та напрямку діяльності
Результати навчання за дисципліною

Опанувавши програму практики, студенти повинні мати такі **програмні результати:**

ПРН 1: Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних

джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 2: Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 3: Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 4: Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН 5: Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 6: Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 7: Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.

ПРН 10: Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).

3. Програма переддипломної психокорекційної практики

Загальні положення

Практика спрямована на подальше знайомство зі структурою системи психологічної служби в Україні та її функціональними підрозділами, проведенні психокорекційних та консультативних заходів з дітьми різного віку.

Основною метою переддипломної психокорекційної практики є поглиблення й закріплення теоретичних знань, удосконалення навичок організації та виконання професійно-орієнтованих завдань, складовими яких є проведення психологічних досліджень (оцінка особистісних якостей, особливостей інтелектуального та емоційного розвитку, специфіки міжособистісної взаємодії), психокорекційних технік (внесення змін у розвиток окремих психічних процесів, нівелювання особистісної проблематики), вироблення умінь проведення консультативної, просвітницької та профорієнтаційної роботи, організація та проведення психокорекційних заходів.

Для виконання завдань переддипломної психокорекційної практики студенти направляються у заклади освіти – шкільні та дошкільні, центри практичної психології та соціальної роботи, притулки для неповнолітніх, центри зайнятості населення, центри соціальних служб для молоді – протягом перших трьох тижнів

практики та реабілітаційні центри / громадські організації, установи та організації різних форм власності – протягом наступних трьох тижнів практики. Студенти ознайомлюються з системою психологічної служби закладів різного типу, їх структурою, основними нормативно-правовими документами, що регулюють діяльність психолога, специфікою і напрямками роботи. Студенти ознайомлюються із системою психологічної служби та специфікою роботи психолога в реабілітаційних центрах та громадських організаціях, що спрямовані на психологічну допомогу дітям з особливими потребами, притулку для неповнолітніх, центру зайнятості населення, центру соціальних служб для молоді, установах, організаціях різних форм власності, її структурою, основними нормативно-правовими документами, що регулюють діяльність практичного психолога.

Здобувачі дотримуються внутрішнього розпорядку, єдиного плану роботи, традицій, трудової дисципліни, проводять єдину принципову лінію в стосунках з дітьми. Як члени колективів вони беруть активну участь в організації їх діяльності, вивчають і узагальнюють досвід психолога.

Спілкування студентів із психологом / керівництвом організацією повинно будуватися на основі пошани, такту, взаєморозуміння, творчого обговорення психологічних проблем.

Особливості проходження переддипломної психокорекційної практики

Студенти-практиканти виконують 2 професійно-орієнтованих завдання та одне профорієнтаційне заняття.

Студенти самостійно розподіляють завдання по днях і тижнях, керуючись програмою практики та нормативами часу на основні види роботи практичного психолога:

- ✓ ознайомлення зі структурою психологічної служби та її функціональними підрозділами;
- ✓ вивчення відповідної нормативної документації;
- ✓ вивчення досвіду роботи практичного психолога реабілітаційного центру, центру практичної психології та соціальної роботи, притулку для неповнолітніх, центру зайнятості населення, центру соціальних служб для молоді, громадської організації, установи, організації;
- ✓ психодіагностичне дослідження групи (проведення, обробка результатів, написання висновків та рекомендацій);
- ✓ індивідуальне психодіагностичне дослідження (проведення, обробка результатів, написання висновків та рекомендацій);
- ✓ спостереження за консультативною бесідою з батьками та дітьми (за можливості);
- ✓ підготовка до проведення психокорекційного заняття, тренінгового заняття тощо;
- ✓ підготовка до просвітницької (профорієнтаційної) бесіди;
- ✓ робота в бібліотеці, самопідготовка.

Інші види роботи: корекційно-відновлювальна робота, навчальна діяльність, психологічна просвіта, консультаційна робота.

При виконанні професійно-орієнтованих завдань студент-практикант керується

актуальними проблемними питаннями установи (закладу, організації, робочого колективу) і власним досвідом виконання професійно-орієнтованих завдань в межах навчальних дисциплін, які вивчав. Професійно-орієнтовані завдання повинні іманентно містити діагностичні та психокорекційні задачі. При цьому студент-практикант зобов'язаний знати про діагностичні можливості, особливості інтерпретації та обмеження методів дослідження й психокорекційних технік, дотримуватись правил взаємодії з досліджуванним.

Проводячи **діагностичну** роботу, студент-практикант повинен досконало знати процедуру дослідження та інструкцію, чітко реєструвати емпіричні показники, зіставляти результати діагностики з результатами спостереження за поведінкою досліджуваного. Зокрема, має бути відображено особливості встановлення контакту психолога і досліджуваного, ступінь інтересу досліджуваного до виконання запропонованих завдань, спосіб їхнього виконання, темп роботи, рівень працездатності тощо.

Консультативна робота передбачає відвідування (за можливості) індивідуальних консультацій з дітьми різного віку та / або з батьками дітей.

Психокорекційна робота передбачає відвідування та аналіз психокорекційних занять практичного психолога закладу, спільну розробку та проведення з ним психокорекційних занять.

Профорієнтаційне заняття передбачає використання інформаційних, діагностичних, корекційно-розвивальних методів, що допомагають старшокласникам розширити уявлення про світ професій, свої нахили та здібності, здатність рефлексувати.

Студенти *денної* форми навчання здають матеріали практики викладачу кафедри впродовж трьох днів після її завершення.

Студенти *заочної* форми навчання матеріали проходження переддипломної практики подають викладачу кафедри у перші три дні заліково-екзаменаційної сесії.

Студенти заочної форми навчання, які працюють на посаді практичного психолога, *звільняються* від проходження і здачі матеріалів переддипломної психокорекційної практики (завірена печаткою копія трудової книжки та характеристика на студента прикладаються).

За результатами проходження переддипломної психокорекційної переддипломної практики виставляється *диференційований залік*. Оцінка залежить від якості виконання професійно-орієнтованих завдань і кількості виконаних завдань з діагностичної та психокорекційної роботи. Особлива увага звертається на самоаналіз пройденої практики.

Завдання практики:

- ✓ ознайомлення зі структурою психологічної служби та її функціональними підрозділами;
- ✓ вивчення відповідної нормативної документації;
- ✓ вивчення досвіду роботи практичного психолога;
- ✓ стимулювання розвитку професійної самосвідомості майбутніх психологів;
- ✓ розширення уявлень студентів про зміст, форми, методи та специфіку роботи психолога;

- ✓ поглиблення знань із практичної психології, уміння відмежовувати галузь компетентності практичного психолога від галузі компетентності інших працівників;
- ✓ розвиток умінь та навичок організовувати і планувати виконання професійно-орієнтованого завдання;
- ✓ організація та проведення психодіагностичного та психокорекційного / розвивального заняття в контексті роботи над бакалаврським дослідженням.

Надання психологічної допомоги передбачає відвідування та аналіз просвітницьких виступів, консультативних та психокорекційних занять психолога закладу / дефектолога, спільну розробку та проведення з ним певних форм надання психологічної допомоги.

ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ

I. Початковий період практики

1. Участь у настановчій конференції, знайомство із метою, завданнями, змістом практики, правами й обов'язками студента-практиканта, особливостями організації діяльності практикантів та вимогами до звітної документації.
2. Ознайомлення із закладом (заклад середньої або дошкільної освіти, центри практичної психології та соціальної роботи, притулки для неповнолітніх, центри зайнятості населення, центри соціальних служб для молоді), де проходить практика / реабілітаційним центром / громадською організацією / установою, організацією, де проходить практика на другому етапі – останні 3 тижні.
3. Участь у бесіді з адміністрацією установи / організації. Знайомство із системою психологічної роботи установи, діяльністю колективу, режимом роботи.
4. Знайомство з працівниками психологічної служби та їх посадовими обов'язками.
5. Ознайомлення зі специфікою роботи психолога закладу, основними напрямками діяльності та функціями психологічної служби.
6. Складання індивідуального плану роботи на основі календарно-тематичного плану психолога.
7. Ознайомлення з робочою, звітною та нормативною документацією психолога.

II. Основний етап практики

1. Допомога психологу в оформленні необхідної документації, підготовки до індивідуальних / групових психодіагностичних занять з дитиною / дітьми.
2. Проведення інтерв'ю з психологом закладу.
3. Виконання планово-підготовчого етапу професійно-орієнтованого завдання, які вирішує практичний психолог в закладі освіти: 1) опрацьовує та проводить психодіагностичні методики із дітьми, аналізує результати; 2) проводить консультативні бесіди; 3) проводить розвивальні / тренінгові заняття; 4) проводить профорієнтаційні / профілактичні заняття.

4. Виконання планово-підготовчого етапу професійно-орієнтованого завдання, які вирішував практичний психолог:
- якщо практика проходить в організації, що працює з особливими дітьми, то студент-практикант: 1) опрацьовує теоретичне підґрунтя особливих дітей, їх когнітивний, емоційний, поведінковий рівні психічного розвитку; 2) відвідує заняття, які проводить психолог: індивідуальні / групові корекційні з особливою дитиною, проводить заняття з дітьми; 3) відвідує заняття з батьками особливих дітей, проводить просвітницькі лекції з батьками особливих дітей.
 - якщо практика проходить в підприємстві / організації то студент-практикант: 1) опрацьовує та проводить психодіагностичні методики із працівниками, аналізує результати; 2) проводить консультативні бесіди; 3) проводить розвивальні / тренінгові заняття.

III. Заключний етап практики

1. Оформлення звітної документації.
2. Участь у підсумковому обговоренні результатів практики.

4. Форми та методи контролю

Програмою практики передбачена система поточного та підсумкового контролю виконання як окремих розділів, так і всієї програми практики.

Студенти під час переддипломної психокорекційної практики ведуть щоденники практики, у яких відображають реалізацію змісту практики. Матеріали щоденника використовуються для підсумкового звіту про виконану на практиці роботу.

В індивідуальному плані студент-практикант робить помітки про виконання намічених видів роботи.

Відвідуючи заняття психолога, практикант веде відповідні записи у щоденнику практики, фіксує зміст роботи психолога, робить відповідні зауваження щодо ефективності застосування певних методів, прийомів.

Керівник практики відвідує заняття студентів, аналізує їх разом з психологом, регулярно перевіряє якість ведення документації. Для забезпечення узгодженої дії всіх членів групи, що проходять практику в певній установі, на початку основного періоду кожен практикант подає керівнику план проведення заходів із зазначеними темами, датою, місцем і часом їх проведення.

Підсумкове оцінювання роботи студента-практиканта проводиться керівником практики на підставі аналізу звітної документації та роботи студента під час практики.

5. Професійно важливі питання, які з'ясовують студенти під час проходження переддипломної психокорекційної практики

Основні напрямки і задачі професійної діяльності практичного психолога ЗСО, ЗДО, центру практичної психології та соціальної роботи, притулку для неповнолітніх, центру зайнятості населення, центру соціальних служб для молоді, реабілітаційного центру, громадської організації, що працює з дітьми з особливими освітніми потребами, установами та організаціями різних форм власності.

Професійно-етичні питання діяльності практичного психолога.

Психологічні особливості взаємодії й спілкування психолога з дітьми та їх

батьками, колегами.

Необхідність вивчення студентами-практикантами наукової і методичної літератури, яка відповідає основним напрямкам роботи психологічної служби організації.

Під час проходження практики може статися, що психолог закладу відмовляється надавати студентам-практикантам робочу документацію, посиляючись на принцип конфіденційності (зразки звітів, журнал щоденного обліку роботи чи журнал корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи) або вважаючи документи (план роботи на рік чи на місяць) інтелектуальною власністю, яку не хоче поширювати. У такому випадку студенти не вступають у конфронтацію із працівником психологічної служби, не залучають до нього адміністративних працівників навчального закладу, а зазначають цей факт у відгуку про проходження практики.

6. Вимоги до звітної документації

За підсумками проведеної роботи студенти здають керівнику практики таку документацію:

- Відомості про заклад (повна назва, адреса, телефони, прізвище, ім'я, по батькові адміністративних працівників і психолога закладу).
- Матеріали інтерв'ю з психологом, оформлені у формі стінної газети або в іншій формі.
- Матеріали професійно-орієнтованих завдань (психодіагностичні, консультативні, психокорекційні, проорієнтаційні), які виконував практикант з аналізом результатів.
- Звіт про щоденну роботу.

При оцінюванні роботи студентів-практикантів беруться до уваги:

- характеристика, надана установою, де відбувалася практика;
- якість виконання індивідуальних завдань;
- рівень оформлення звітної документації.

7.Форми та методи контролю

Поточний контроль здійснюється керівником практики протягом проходження студентами переддипломної психокорекційної практики шляхом оцінки їх систематичної роботи.

Форма підсумкового контролю – залік. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної діяльності практиканта протягом конкретного періоду. Кінцевим результатом переддипломної психокорекційної практики є захист її результатів перед комісією у формі звітної конференції.

8.Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка «відмінно» (А / 90-100 балів) ставиться, якщо заходи – психодіагностичні, консультативні, корекційні, просвітницькі було проведено на

високому науковому й організаційно-методичному рівнях. Характеристика позитивна з відмінною оцінкою, документація оформлена відповідно до вимог.

Оцінка «добре» (В / 82-90; С / 75-81) ставиться, якщо студент психодіагностичні, консультативні, корекційні, просвітницькі заходи провів на достатньому науковому та методичному рівнях, успішно вирішував завдання, однак припускався незначних помилок у побудові та проведенні заходів. Характеристика позитивна з оцінкою «добре», документація оформлена відповідно до вимог.

Оцінка «задовільно» (Д / 67-74; Е / 60-66) ставиться, якщо у реалізації психодіагностичних, консультативних, корекційних, просвітницьких заходів помилявся, недостатньо ефективно застосовував психолого-педагогічну теорію, не завжди був спроможний встановити контакт з дітьми / дорослими, під час аналізу заходів не виявляв чи не розумів сутності та причин своїх помилок і недоліків. Характеристика позитивна з оцінкою «задовільно», оформлення документації не повністю відповідає вимогам.

Оцінка «незадовільно» (Fх / 35-39, F / 1-34) ставиться, якщо у реалізації психодіагностичних, консультативних, корекційних, просвітницьких заходів допущено серйозні помилки; якщо студент виявив поверхові знання психолого-педагогічної теорії та некритично ставиться до своєї роботи. Характеристика негативна з оцінкою «незадовільно», оформлення документації не відповідає вимогам. Студенту пропонується пройти повторний курс навчання.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Методичні рекомендації

Переддипломна психокорекційна практика студентів організовується деканатом педагогічного факультету та кафедрою психології на підставі наказу по

університету. Безпосереднє керівництво переддипломною психокорекційною практикою студентів здійснюють керівники практики – викладачі кафедри психології.

Перед початком практики проводиться настановча конференція, на якій студентам роз'яснюються завдання і зміст практики, а також порядок її проходження.

Під час практики студенти виконують розпорядження адміністрації закладу. Щоденне навантаження студента становить 5-6 годин робочого часу.

Режим роботи студентів-практикантів визначається керівниками практики. До робочого часу практиканта входить самостійне вивчення наукової літератури, добір матеріалів, опрацювання та аналіз психодіагностичних методик, добір та проведення психокорекційних / психотренінгових заходів. У процесі практики здобувачі проводять психодіагностичне дослідження по бакалаврській роботі та / або здійснюють реалізацію психокорекційних заходів.

У процесі практики студенти проводять залікові види робіт, беруть участь у їх обговоренні та аналізі, ведуть щоденник практики. Кількість залікових видів робіт визначається програмою практики.

У разі порушення поставлених вимог студент-практикант усувається від проходження практики. Такий студент, а також практикант, робота якого визнана незадовільною, вважаються студентами, що не виконали навчальний план семестру. За рішенням деканату факультету для них може бути призначено повторне проходження практики без відриву від навчальних занять в університеті.

На період практики в кожній групі студентів призначається староста. В обов'язки старости входить облік відвідування студентів, загальна організація роботи, оповіщення студентів про консультації та інші види робіт, виконання доручень керівників практики.

Переддипломна практика завершується підсумковою конференцією, на ній підводяться підсумки, здійснюється захист матеріалів практики, оцінюються результати роботи.

10. Рекомендована література

1. Анисимов О. С. Методологическая версия категориального аппарата психологии / Анисимов О. С. – Новгород, 1990. – 334 с.
2. Анцупов А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – СПб. : Питер, 2005. – 288 с
3. Архангельский С. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы : учеб.-метод. пособ. / Архангельский С. – М. : Высш. школа, 1980. – 368 с.
4. Асмолов А. Личность как предмет психологического исследования / Асмолов А. – М. : Знание, 1984. – 104 с.
5. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Бабанский Ю. К. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.
6. Балл Г. О. Культурологічні та психолого-педагогічні аспекти гуманізації освіти : наук.-метод. зб. / Балл Г. О. – К. : Наук. думка, 1998. – 196 с.

7. Балл Г.О. Здібності учнів та принципи їх урахування в підготовці до професійної праці / Г.О. Балл // Професійно-технічна освіта. – 1998. – № 1. – С. 45 - 48.
8. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / Беспалько В. П. – М. : Высш. шк., 1989. – 141 с.
9. Бех І. Наукові засади проведення експерименту (у сфері виховання). (Педагогічні дослідження з проблем виховання) / І. Бех // Рідна школа. – 2001. – № 10. – С. 36-40.
10. Библер В. С. Культура. Диалог культур / В. С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31–42.
11. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век / Библер В. С. – М. : Политиздат, 1990. – 413 с.
12. Богиня Д. П. Ментальний чинник у сфері праці: проблеми теорії і практики / Д. П. Богиня, М. В. Семикіна ; Ін-т економіки НАН України. – К. : Видавнича фірма "Шторм", 2003. – 382 с.
13. Вайнола Р. Х. Сучасні моделі професійної підготовки в контексті особистісно-орієнтованої парадигми // Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. – Педагогічні науки, № 6 (123), березень 2007, С. 29-38.
14. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студ. магістратури / Вітвицька С. С. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
15. Вульфів Б. З. Учитель: профессиональная духовность / Б. З. Вульфів // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 48–52.
16. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям / Гончаренко С. У. – Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
17. Давыдов В. П. Методология и методика проведения психолого-педагогического эксперимента / Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А. И. – М. : Логос, 1998. – 198 с.
18. Дубасенюк О. А. Професійна виховна діяльність педагога: досвід порівняльного дослідження / Дубасенюк О. А. – Житомир : [б. в.], 2002. – 192 с.
19. Дубич К. В. Методичні рекомендації для наставників академічних груп та відповідальних за виховну роботу на кафедрах та факультетах з організації та проведення навчально-виховної роботи з особистісно орієнтованого виховання у вищих навчальних закладах / К. В. Дубич – Рівне , РІ ВМУРоЛ “Україна” , 2017. – 68 с.
20. Єгорова Є.В. Методика виявлення та оцінки засобів втілення старшокласниками професійних планів у реальність : Методичні рекомендації / Є.В. Єгорова. – К. : Науковий світ, 2001. – 44с.
21. Зверєва І. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика : монографія / Зверєва І. Д. ; М-во освіти і науки України ; Ін-т проблем виховання Академії педагогічних наук. – К. : Правда Ярославичів,

1998. – 393 с.
- 22.Зінченко В.П., Янцур М.С. Проблеми реалізації системи професійної освіти молоді / В.П. Зінченко, М.С. Янцур // Професійна орієнтація і методи профорієнтаційної роботи. – К., 1995. – С.3-23.
- 23.Зязюн І. А. Краса педагогічної дія : навч. посіб. / І. А. Зязюн, Г. М. Сагач ; Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К. : Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. – 67 с.
- 24.Зязюн І. А. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи : монографія / Зязюн І. А. – К. : Видавництво «Віпол», 2000. – С. 11–58.
- 25.Каган М. С. Философия культуры : [учеб.-метод. пособ.] / Каган М. С. – СПб. : ТООТК «Петрополис», 1996. – 393 с.
- 26.Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество : кн. для учителя / В. А. Кан-Калик, Н. В. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с. – (Б-ка учителя и воспитателя).
- 27.Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя / Кан-Калик В. А. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
- 28.Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. – М. : Знание, 1983. – 95 с.
- 29.Коган Л. Исследование культуры в парадигме культурной коммуникации / Л. Коган // Социология в России / под. ред. В. А. Ядова. – М. : [б. и.], 1998. – С. 324–335.
- 30.Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому / Краевский В. В. ; [под ред. С. И. Караваева]. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 36 с.
- 31.Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. – М. : Просвещение, 1972. – 255 с.
- 32.Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста : [учеб.-метод. пособ.] / Крылова Н. Б. – М. : Высш. шк., 1990. – 142 с.
- 33.Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения : [учеб.-метод. пособ.] / Кузьмина Н. В. – М. : Высш. шк., 1990. – 177 с.
- 34.Кузьмина Н. В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности: очерки психологии труда учителя / Кузьмина Н. В. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1967. – 183 с.
- 35.Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці / С. Д. Максименко. – К. : Наукова думка, 1998. – 440 с.
- 36.Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навчальний посібник / [С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федоренко та ін.]; за ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – К. : Вища шк., 2003. – 323 с.
- 37.Науково-освітній потенціал нації: погляд у ХХІ століття : зб. наук. пр. : в 2 кн. / [В. Литвин, В. Андрущенко, А. Гуржій та ін. ; за ред. В. Литвина]. – К. : Навч. книга, 2004. – Кн. 2. Освіта і наука: творчий потенціал державо- і культуротворення. – 672 с.
- 38.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта: Всеукраїнський громадсько-політичний тижневик. – № 26 (4984). – 2002 р. – С. 2-4.

39. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології: навчальний посібник / Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. – К. : Просвіта : Кн. Пам'яті України, 2000. – 368 с.
40. Нормативно-методичні положення по розробці засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки / [Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, Є. І. СОКОЛ, М. М. СІРЕНКО та ін.]. – Х. : ХПІ, 2008. – 28 с.
41. Освітні технології: навчально – методичний збірник / [О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.]; за заг. ред. О. М. Техоти. – К. : А.С.К., 2001. – 216 с.
42. Поліщук С. Психологічний парктикум в системі підготовки практичних психологів. Навчально-методичний посібник / Світлана Поілщук. – К. : Університетська книга, 2018. – 134 с.
43. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : Прогресс, 1994. – 466 с.
44. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособ. / Рубинштейн С. Л. – СПб. : Питер Ком, 1998. – 688 с.
45. Степко М. Ф. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков // Освіта. – 2004. – № 38. – С. 12–17.
46. Федорчук В. М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача» / Федорчук В. М. – Кам'янець-Поділ. : Абетка, 2003. – 240 с.
47. Флоренская Т.А. Диалог как метод психологии консультирования (духовно ориентированный подход) / Т.А. Флоренская // Психологический журнал. – 1994. – № 5. – Т. 15. – С. 44-45.
48. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Прогресс, 1990. – 359 с.
49. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М. : Наука, 1977. – 144 с.
50. Ярошевский М. Г. История психологии : учеб. пособ. / Ярошевский М. Г. – 3-е изд., дораб. – М. : Мысль, 1985. – 575 с.
51. Maslow A.H. Toward'a Psychology of Being. - № 4. Van Nastrana, Reinhold, 1962. - 20p.
52. Maslow A. H. Some Educational implications of the Humanistic Psychology // Harvard Educational Review. - 1968. - Vol. 38. - № 04. - P. 670-692.
53. Theories of Value and Problems of Education / Ed. by Philipp G. Smith. – Urbana : Univ. of Illinois Press, 1970. – 73 p.

11. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Електронна бібліотека НПН України - <http://lib.iitta.gov.ua>
3. Актуальні проблеми психології - <http://appspsychology.org.ua>

4. Актуальні питання сучасної психології - http://library.sspu.sumy.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc.psihologii
5. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України-<http://psychology-naes-ua.institute/>
6. Українська бібліотека - <http://ualib.com.ua/>
7. Психологія-<http://psych.kiev.ua>
8. Соціальні науки-[http:// social-science.com.ua/](http://social-science.com.ua/)
9. www.rada.gov.ua
10. www.mon.gov.ua
11. www.osvita.org.ua

**Міністерство освіти і науки України
Приватний вищий навчальний заклад
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»**

Кафедра психології

**Звітна документація
з переддипломної психокорекційної практики**

студентки 4 курсу __ групи

ступеня вищої освіти «Бакалавр»

педагогічного факультету
заочної форми навчання
П. І. Б.

Керівник практики від
факультету:
наук. ступінь, наук. звання
П.І.Б.

Звіт захищено
«_____» _____ 20__ р.
з оцінкою «_____» _____

Рівне-2021

Додаток Б

Зразок щоденного обліку роботи студента

Дата	Кількість годин	Вид роботи	Короткий зміст роботи	З ким проводилася	Кількість осіб

