



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ»

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітньо-професійна програма	«Психологія»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Психологія
Семестр	7
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

Викладач	к.п.н., доц. Гришук Майя михайлівна
Контактна інформація	mayagri99@gmail.com

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>Навчальна дисципліна «Основи психокорекції» буде корисна практичним психологам в діяльності психологічної служби системи освіти України, майбутнім соціальним працівникам, педагогам, а також тим, хто цікавиться практичними знаннями та навичками, необхідними для обґрунтованого психокорекційного впливу на дискретні характеристики внутрішнього світу людини.</p> <p>Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та формування вмінь ефективної комунікації. При викладанні дисципліни активно застосовуються ситуаційні завдання, кейси, тренінгові вправи, ділові ігри, презентації тощо. Вивчення цієї дисципліни дає можливість студенту опанувати технології побудови взаємодії в системі «фахівець – дитина», застосовувати методи та інструменти різних видів психокорекції; організувати процеси психокорекції та психологічного консультування; ставити цілі, виділяти пріоритети між процесами з урахуванням особливостей звернення клієнта.</p>
Мета та цілі	<p>Формування системи базових знань, умінь та практичних навичок ефективної комунікації досягнення поставлених цілей та підвищення особистої та професійної ефективності. Для досягнення мети поставлені такі основні завдання: ознайомлення з основними видами психокорекції; набуття теоретичних знань і практичних навичок щодо взаємодії в системі «фахівець – дитина»; застосування на практиці знань психологічного інструментарію.</p>
Пререквізити	<p>Знати та розуміти категоріальний апарат, основні принципи, методи, техніки психокорекції та психологічного консультування; провідні концепції пізнання складних об'єктів - людина, визначення власних цілей і розстановки пріоритетів при прийнятті якісних рішень в процесі побудови сеансу; використовувати отримані знання для подальшого саморозвитку.</p>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
Теоретично-методологічні аспекти психологічної корекції	Вибір теоретичної позиції для ефективного проведення психологічної корекції. Рівні аналізу: нейропсихологічний, зігільнопсихологічний, психолого - віковий. Мета, цілі та принципи корекційно - розвиваючої роботи. Види психокорекції. Психокорекційна ситуація. Вплив умов розвитку на формування дискретних характеристик особистості. Вимоги, які висуваються до психолога, який здійснює психокорекційні заходи.	Тести, питання, практичні завдання
Основи організації психологічної корекції на різних рівнях аналізу норми психічного розвитку людини	Рівні базальної системи емоційної регуляції: рівень польової реактивності, рівень стереотипів, рівень емансипації, рівень емоційного контролю. Формування емоційної регуляції в ранньому онтогенезі. Корекція емоційних розладів у дітей (на моделі раннього дитячого артизму). Провідні задачі корекції Провідні етапи корекції. Проблеми ранньої діагностики РДА. Встановлення емоційного контакту. Корекція страхів. Загальні принципи. Природа страху. Формування страхів. Методи впливу на дитячі страхи за А.І.Захаровим.	Тести, кейси
Методи практичної корекції: ігротерапія, арттерапія, проєктивний малюнок	Загальна характеристика методу. Провідні психологічні механізми корекційного впливу гри. Провідні види та форми ігротерапії. Ігротерапія в психоаналізі. Ігрова терапія, яка центрується на клієнті. Ігротерапія у вітчизняній психологічній практиці. Загальна характеристика методу. Провідні психологічні механізми корекційного впливу арттерапії. Провідні види та форми арттерапії. Техніка активної уяви, інтерпретація, проєктивний малюнок.	Кейси, тести
Методи практичної корекції: музикотерапія, танцювальна терапія, психогімнастика	Психогімнастика. Загальна характеристика методу. Провідні психологічні механізми корекційного впливу психогімнастики. Провідні види та форми психогімнастики. Музикотерапія. Загальна характеристика методу. Провідні психологічні механізми корекційного впливу музикотерапії. Провідні види та форми музикотерапії. Застосування музикотерапії в дитячому віці. Танцювальна терапія. Провідні психологічні механізми корекційного впливу танцювальної терапії. Бібліотерапія.	Кейси, практичні завдання

<p>Методи практичної корекції: казкотерапія, Бібліотерапія, лялькотерапія</p>	<p>Загальна характеристика методу. Провідні психологічні механізми корекційного впливу бібліотерапії. Провідні види та форми бібліотерапії. Методика бібліотерапії та бібліотерапевтична рецептура.</p> <p>Казкотерапія.</p> <p>Загальна характеристика методу. Провідні психологічні механізми корекційного впливу казкотерапії. Провідні види та форми. Методика казкотерапії та рецептура. Можливості роботи з казкою.</p>	<p>Кейси, практичні завдання</p>
---	---	----------------------------------

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

1. Адлер А. Практика і теорія індивідуальної психології.— М., 1993.— 175с.
2. Ю.Алешина Индивидуальное и семейное консультирование. М. 1999г.
3. Г.С.Абрамова. Практическая психология .Екатаринбург. 1998г.
4. Бурлачук Л.Ф.,Грабская И.А., Качарян А.С. Основы психотерапии. –Киев – Москва,1999.
5. Гринсон Р.Р. Практика і техніка психоаналізу.— Новочеркаськ, 1994.— 334с.Кондратенко В.Т. Общая психотерапия. Минск 1999.
6. Бубер М. Я і Ти.— М., 1993.— 174с.
7. Дрейкус-Фергюссон Е. Введення в теорію Альфреда Адлера.— Мінськ, 1995.— 52с.
8. Джонсон Р. Сновидіння і фантазії.— К., 1996.
9. Г.В.Бурменская. Возрастно- психологическое консультирование .МГУ, 1990 г.
10. О.Д.Бондаренко. Психологічна допомога особистості. Х. 1996 р.
11. С.В.Васьковская. Теория и практика психологического консультирования. К. 1995г.
12. С.В.Васьковская. Психологическое консультирование К. 1996г.
13. Введение в практическую социальную психологию.Под ред. Ю.М.Жукова М. 1997г.
14. Р.С.Немов. Основы психологического консультирования. М. 1999г.
15. А.Маслоу. Самоактуализация (Психология личности: тексты). М. 1982г.
16. Р.Мэй .Искусство психологического консультирования. М. 1994г.
17. Р.В.Овчарова. Справочная книга школьного психолога. М. 1993г.
18. Основы консультативной психології. Аналіз сучасних концепцій. К. 1992р.
19. Р.Нельсон – Джоун. Теория и практика консультирования. С-Пб. 1999.
20. Н.Козлов. Истинная правда, или М. 1999.
21. Н.Козлов. Формула личности. С-Пб. 1999.
22. Куттер П. Сучасний психоаналіз.— Спб.: "Б.С.К.", 1997.— 351с.
23. В. Панок. Основы практичної психології. К. 1999 р.
24. Р.Смидт. Групповая работа с детьми и подростками. М. 1999 г.
25. Психология. Под. Ред. А.А. Крылова. М. 1998 г.
26. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Под ред. М.К.Тугушкиной. С- Пб.1999.
27. Психология .Словарь. Под ред. А.В.Петровского. М. 1990г.
28. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д.Карвасарского. С.Пб.1999г.
29. Рабочая книга школьного психолога. Под ред.И.В.Дубравиной. М. 1991 г.

30. Рудестам К. Групповая психотерапия. –М., 1990.
31. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент і психоаналітик: основи психоаналітичного процесу. — Воронеж: НПО "Модек", 1993.
32. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. Под ред. А.А.Бодалева. М. 1989г.
33. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: Коротке керівництво. — М., 1992.
34. Фрейд А. Психология "Я" і захисні механізми. — М.: Педагогік-Пресс, 1993.
35. Фрейд А. Введення в техніку дитячого психоаналізу.— Одеса, 1927.
36. Фрейд З. Введення в психоаналіз: Лекції. — М.: Нау-ка,1991.
37. Фрейд З. Тлумачення сновидінь.— Київ: Здоров'я 1991.
38. Фрейд З. Психология несвідомого. — М.: Освіта, 1989.
39. Фрейд З. Психоаналітичні етюди. — Мінськ: Беларусь, 1991.
40. Хьел Л., Зінгер Д. Теории личности. –С-Пбг., 1998.
41. Эйдемиллер Э.И., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия –Л., 1990.
42. Сэмьюэлз Э., Шортер Б., Пліт Ф. Критичний словник аналітичної психології К.Г.Юнга.— М., 1994.— 182с.
43. Вільямі Д.Чи Перетинаючи границю.— Воронеж, 1994.
44. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Особистість і особистісний ріст.— Вып.1.— Ч.2.— М., 1991.
45. Хол Дж.А. Юнгианское тлумачення сновидінь.— Спб.,
46. 1996.
47. Шарп Д. Незримий ворон.— М., 1994.
48. Юнг К.Г. Про архетипи колективного бессознательно-го//Питання філософії.— 1988.— №1.— С.34-41.
49. Юнг К.Г. Наближаючи до несвідомого// Глобальні проблеми і загальнолюдські цінності.— М., 1990.
50. Юнг К.Г. Поняття колективного несвідомого// Психоаналіз і культурологія /Під ред. Л.И.Бондаренко, С.А.Таглина, А.В.Баженова.— Харків, 1991.— С.192-203.
51. Юнг К.Г. Символ і архетип.— М., 1991.
52. Юнг К.Г. Психологічні типи.— М.,1992.— 104с.
53. Юнг К.Г. Аналітична психологія (Тэвистокские лекції).- Спб., 1994.
54. Юнг К.Г. Лібідо, його метаморфози і символи.— Спб., 1994.— 415с.
55. Юнг К.Г. Спогаду. Сновидіння. Міркування.— Київ, 1994.— 406с.
56. Юрченко В. М., Грищук М. М. Теоретичні засади досліджень впливу сім'ї на невротизацію дітей та шляхів її ранньої психокорекції / Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць, Випуск 14. – Рівне: РДГУ. 2020. – с.
57. Юрченко В. М., Грищук М. М.Сімейна системна психотерапія як засіб психокорекції початкової невротизації дітей шкільного віку / Вісник Львівського університету. Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, Сер. психол. науки.–2020.–Вип 6, 157-165 с.
58. Юрченко В. М., Грищук М. М. Системні аспекти вивчення зв'язку вікових криз з до невротичними станами у дітей шкільного віку. Теорія і практика сучасної психології. Класичний приватний університет: Видавничий дім «Гельветика», 2020 р., № 1, Т. 2, 189 -195 с.
59. Юрченко В. М., Грищук М. М., Мороз О. І. Системна сімейна психотерапія як практичний засіб роботи психологів системи освіти України / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1,2)	30
Змістовий модуль 1 (теми 3,4,5)	30
Підсумковий контроль (теми 1-5)– іспит	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни