

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПЗВО «Міжнародний економіко – гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2. ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

для студентів

Освітньої програми:	Журналістика
Рівня вищої освіти:	другого (магістерського)
на здобуття освітнього ступеню:	магістра
за спеціальністю:	061 Журналістика
галузі знань:	06 Журналістика

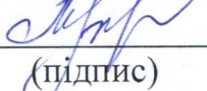
Рівне-2019

Робоча програма педагогіка вищої школи
галузі знань 06 Журналістика, спеціальності: 061 Журналістика

Розробник: **Мельничук Л.Б.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол від 27 серпня 2019 року № 1

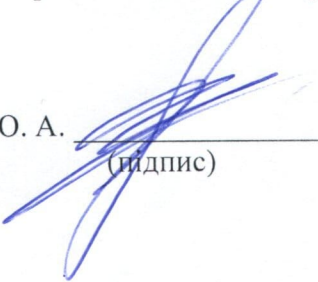
Завідувач кафедри  доц. Мельничук Л.Б.
(підпис)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від 27 серпня 2019 року № 1

Голова _____ доц. Хом'як О. А.
(підпис)

Гарант освітньої програми «Журналістика» зі спеціальності 061 «Журналістика» у галузі знань 06 «Журналістика» рівня вищої освіти другого (магістерського)

проф. Мітчук О. А. 
(підпис)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3/3	Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузі знань: 06 Журналістика Спеціальність: 061 Журналістика	Нормативна	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		20 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		30 год.	80 год.
	Індивідуальні завдання:		
	30 год.		
	Вид контролю: екзамен		
Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90/90			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу є навчити магістрантів основ історії педагогіки та дидактики вищої школи, психології вищої школи, ознайомити зі специфікою навчального процесу в Україні та європейських держав в світлі Болонської конвенції та підготувати до викладання у вищих навчальних закладах.

Завдання курсу: допомогти магістрантам у засвоєнні теоретичних знань, формуванні вмінь та навиків діяльності викладача вищої школи; підготувати магістрантів до проходження асистентської практики.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» студенти **набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності).**

Загальні компетентності :

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань.

Фахові компетентності :

ФК2. Здатність критично осмислювати проблеми у професійній діяльності чи дослідницькій роботі на межі предметних галузей.

ФК3. Здатність виконувати складні завдання і вирішувати складні проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної чи недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ФК5. Здатність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах дослідницької та/або інноваційної роботи, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ФК9. Здатність до планування подальшого автономного та самостійного навчання у сфері дослідницької та/або інноваційної діяльності.

Результати навчання за дисципліною

Опанування дисципліною «Педагогіка та психологія вищої школи» забезпечить наступні результати:

ПР 3. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі.

ПР 9. Вміти самостійно працювати з джерелами літератури у галузі інформаційної діяльності, здійснювати аналіз із застосуванням сучасних принципів і методів дослідження.

ПР 11. Реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, пропагувати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Знати професійні стандарти роботи журналіста та застосувати їх на практиці.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки і психології вищої школи

Педагогіка і психологія вищої школи в системі соціогуманітарного знання. Педагогіка і психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна. Стандартизація поняттєво-

термінологічного апарату педагогіки і психології вищої школи. Предмет педагогіки і психології вищої школи. Мета вищої освіти. Реалізація функцій педагогіки і психології вищої школи: освітньої, науково-пізнавальної, спонукальної, перетворювальної, прогнозуючої, проєктивної, культурологічної, адаптивної, формуючо-виховної та формуючо-професійної.

Основні поняття педагогіки і психології вищої школи: розвиток, навчання, освіта, виховання, професійна підготовка, самовиховання, самоосвіта, педагогічна система, педагогічний процес, педагогічна діяльність. Педагогічний процес у вищій школі. Основні завдання педагогіки і психології вищої школи.

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

Тема 2. Психологічні особливості, типологія студентів – майбутніх журналістів і формування студентського колективу

Психологічні особливості студентського віку. Студентський вік як пора активної самооцінки. Типологія студентів за В.Т. Лісовським. Модель ідеального студента- журналіста.

Література: основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26, 29), додаткова (1,11-13)

Тема 3. Діалектика становлення і розвитку студентського колективу майбутніх журналістів: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО

Діалектика становлення і розвитку студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО Колектив як соціально діюча система. Функції студентського колективу. Стадії розвитку студентського колективу.

Зміст роботи куратора на кожному з етапів розвитку студентського колективу.

Лідерство у студентській навчальній групі. Поняття про формальне і неформальне лідерство. Типологія лідерства. Діагностика лідерства у студентській академічній групі.

Література: основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26, 29), додаткова (1,11-13)

Тема 4. Організація виховної роботи зі студентами факультету журналістики у вищій школі

Завдання національного виховання студентської молоді у ЗВО. Виховання у широкому та вузькому значеннях. Сутність національного виховання. Принципи виховання.

Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами.

Змістовні компоненти національного виховання. Головна мета національного виховання. Складові програми виховання. Актуальні тенденції моделювання програми виховання людини. Позааудиторні форми виховання. Засоби виховання студентів. Культура спілкування педагогів із студентами і колегами. Класифікація методів виховання.

Література: основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26, 29), додаткова (1,11-13)

Тема 5. Сучасна вища школа в освітній системі України

Система освіти України: дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.

Складові державних стандартів вищої освіти і галузевих стандартів вищої освіти. Головні завдання вищого навчального закладу.

Кафедра як базовий структурний підрозділ вищого навчального закладу. Структурні підрозділи вищого навчального закладу. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Учасники навчального процесу. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи

Література: основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26, 29), додаткова (1,11-13)

Тема 6. Дидактика вищої школи.

Сутність дидактики. Навчальний процес у вищій школі. Поняття «освітньо-виховна система». Поняття «педагогічна технологія». Поняття «навчання», «процес навчання», «навчальний процес». Теоретичні основи навчальної діяльності (дидактика вищої школи). Особистісна орієнтація навчального процесу. Методи навчання у вищих навчальних закладах.

Література: основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26, 29), додаткова (1,11-13)

Тема 7. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі

Спеціалізація навчання у вищих професійних закладах освіти. Складові стандарту вищої освіти. Зміст освіти у вищій школі. Три види освіти: загальна, політехнічна і спеціальна (професійна). Складові державного стандарту. Стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів. Впровадження галузевих стандартів. Державні документи та навчально-методичні комплекси : навчальні плани, навчальні програми, підручники, посібники.

Література: основна (3,4,6,7,9,17,19,25,29,30,31), додаткова (1, 3, 4, 7, 12-16)

Тема 8. Методи і засоби навчання у процесі професійної підготовки журналістів

Методи навчання як впорядковані способи взаємопов'язаної, цілеспрямованої діяльності педагога й студентів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань. Прийоми і засоби навчання. Ознаки методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання за джерелами знань. Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

Література: основна (9,10,11,12,13, 14,,17,24, 31), додаткова (1,4,5,6, 7, 8, 18)

Тема 9. Методичні основи викладання навчальних дисциплін для майбутніх журналістів

Форми організації навчального процесу у вищій школі. Поняття форми організації навчального процесу у вищій школі. Лекція як форма організації навчального процесу у вищому навчальному закладі. Підготовка викладача до проведення лекції. Методика проведення лекції. Керівництво пізнавальною діяльністю студентів на лекції. Практичні заняття у вищій школі. Схема раціональної побудови практичних занять. Вимоги до практичних занять, критерії оцінювання практичних занять. Самостійна робота як організаційна форма навчання студентів вищих навчальних закладів. Інтерактивне навчання на факультеті журналістики. Ігрові форми проведення занять. Засоби навчання. Навчально-методичне забезпечення діяльності вищого навчального закладу. Контроль і оцінювання успішності студентів. Якість освіти як основа ефективності навчального процесу. Оцінювання навчальних досягнень. Функції та принципи організації контролю та оцінювання навчальної діяльності. Види та рівні контролю. Цілі контролю якості навчання. Система виставлення оцінок успішності навчання.

Література: основна (5, 9, 16,17, 18,29,31), додаткова (1,2, 4, 7, 17)

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.													
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки і психології вищої школи	9	2	1		3	3	8						8
Тема 2. Психологічні особливості, типологія студентів-майбутніх журналістів і формування студентського колективу	9	2	1		3	3	10	2					8
Тема 3. Діалектика становлення і розвитку	9	2	1		3	3	12	2	2				8

студентського колективу майбутніх журналістів: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО												
Тема 4. Організація виховної роботи зі студентами факультету журналістики у вищій школі	9	2	1		3	3	8					8
Тема 5. Сучасна вища школа в освітній системі України	9	2	1		3	3	8					8
Тема 6. Дидактика вищої школи	9	2	1		3	3	8					8
Тема 7. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі	9	2	1		3	3	8					8
Тема 8. Методи і засоби навчання у процесі професійної підготовки майбутніх журналістів	9	2	1		3	3	8					8
Тема 9. Методичні основи викладання навчальних дисциплін для майбутніх журналістів	18	4	2		6	6	24	2	2			16
Разом за змістовим модулем 1	90	20	10	–	30	30	90	6	4	–	–	80
Усього годин	90	20	10	–	30	30	90	6	4	–	–	80

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Теоретико-методологічні засади педагогіки і психології вищої школи	2/-
2.	Психологічні особливості, типологія студентів і формування студентського колективу факультету журналістики	2/-
3.	Організація виховної роботи зі студентами факультету журналістики у вищій школі	2/2
4.	Методи і засоби навчання майбутніх журналістів у вищій школі	2/-
5.	Методичні основи викладання навчальних дисциплін для майбутніх журналістів	2/2
	Разом	10/4 год.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Теоретико-методологічні засади педагогіки і психології вищої школи	6/8

2.	Історико-системний аналіз процесу становлення вищої школи	6/8
3.	Вища школа в системі сучасної освіти	6/8
4.	Цілісний науково-педагогічний процес у вищій школі	6/8
5.	Державна політика і управління у сфері вищої освіти	6/16
	Разом	30/80 год.

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1:				
<p>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки і психології вищої школи Педагогіка і психологія вищої школи в системі соціогуманітарного знання. Педагогіка і психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна. Предмет педагогіки і психології вищої школи. Мета вищої освіти. Реалізація функцій педагогіки і психології вищої школи: Основні поняття педагогіки і психології вищої школи.: Основні завдання педагогіки і психології вищої школи.</p>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. Заповнення робочого зошита (тема 1)	Опитування, аналіз нормативних документів. Розв'язування тестів з заданої теми Заповнення педагогічного словника	<i>основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)</i>	4
<p>Тема 2. Психологічні особливості, типологія студентів – майбутніх журналістів і формування студентського колективу Психологічні особливості студентського віку. Студентський вік як пора активної самооцінки. Типологія студентів за В.Т. Лісовським. Модель ідеального студента.</p>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, заповнення робочого зошита (тема 2)	Опитування, тестовий контроль. Кейс-метод (аналіз педагогічних ситуацій)	<i>Література: основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26, 29), додаткова (1,11-13)</i>	7
<p>Тема 3. Діалектика становлення і розвитку студентського колективу майбутніх журналістів: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО Діалектика становлення і розвитку студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО. Колектив як соціально діюча система. Функції студентського колективу. Стадії розвитку студентського колективу. Зміст роботи куратора на кожному з етапів</p>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, заповнення робочого зошита (тема 2)	Опитування, тестовий контроль. Кейс-метод (аналіз педагогічних ситуацій)	<i>Література: основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26, 29), додаткова (1,11-13)</i>	7

<p>розвитку студентського колективу. Лідерство у студентській навчальній групі. Поняття про формальне і неформальне лідерство. Типологія лідерства. Діагностика лідерства у студентській академічній групі.</p>				
<p>Тема 4. Тема 4. Організація виховної роботи зі студентами факультету журналістики у вищій школі Завдання національного виховання студентської молоді у ЗВО. Виховання у широкому та вузькому значеннях. Сутність національного виховання. Принципи виховання. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами. Змістовні компоненти національного виховання. Головна мета національного виховання. Складові програми виховання. Актуальні тенденції моделювання програми виховання людини. Позааудиторні форми виховання. Засоби виховання студентів. Культура спілкування педагогів зі студентами і колегами. Класифікація методів виховання.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, заповнення робочого зошита (тема 2)</p>	<p>Опитування, тестовий контроль. Кейс-метод (аналіз педагогічних ситуацій)</p>	<p><i>Література:</i> <i>основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26, 29),</i> <i>додаткова (1,11-13)</i></p>	7
<p>Тема 5. Сучасна вища школа в освітній системі України Система освіти України: дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні. Складові державних стандартів вищої освіти і галузевих стандартів вищої освіти. Головні завдання вищого навчального закладу. Кафедра як базовий структурний підрозділ вищого навчального закладу. Структурні підрозділи вищого навчального закладу. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Учасники навчального процесу. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, заповнення робочого зошита (тема 3)</p>	<p>Опитування, тестовий контроль. Кейс-метод (аналіз педагогічних ситуацій)</p>	<p><i>Література:</i> <i>основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26, 29),</i> <i>додаткова (1,11-13)</i></p>	7
<p>Тема 6. Дидактика вищої школи. Сутність дидактики. Навчальний процес у вищій школі. Поняття «освітньо-виховна система». Поняття «педагогічна</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до</p>	<p>Опитування, тестовий контроль. Кейс-метод</p>	<p><i>Література:</i> <i>основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26,</i></p>	7

<p>технологія». Поняття «навчання», «процес навчання», «навчальний процес».</p> <p>Теоретичні основи навчальної діяльності (дидактика вищої школи). Особистісна орієнтація навчального процесу. Методи навчання у вищих навчальних закладах.</p>	<p>практичного заняття, заповнення робочого зошита (тема 3)</p>	<p>(аналіз педагогічних ситуацій)</p>	<p>29), додаткова (1,11-13)</p>	
<p>Тема 7. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі</p> <p>Спеціалізація навчання у вищих професійних закладах освіти. Складові стандарту вищої освіти. Зміст освіти у вищій школі. Три види освіти: загальна, політехнічна і спеціальна (професійна). Складові державного стандарту. Стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів. Впровадження галузевих стандартів. Державні документи та навчально-методичні комплекси : навчальні плани, навчальні програми, підручники, посібники.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу. Заповнення педагогічного словника. Заповнення робочого зошита (тема 4)</p>	<p>Опитування. Розв'язування тестів з заданої теми Заповнення словника з «3 основ педагогічної майстерності» Виконання практичних завдань.</p>	<p><i>Література:</i> <i>основна</i> (3,4,6,7,9,17,19,25,29,30,31) <i>, додаткова</i> (1, 3, 4, 7, 12-16)</p>	<p>7</p>
<p>Тема 8. Методи і засоби навчання у процесі професійної підготовки майбутніх журналістів</p> <p>Методи навчання як впорядковані способи взаємопов'язаної, цілеспрямованої діяльності педагога й студентів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань. Прийоми і засоби навчання. Класифікація методів навчання.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. Заповнення робочого зошита (тема 4)</p>	<p>Експрес опитування Заповнення педагогічного словника .Розв'язування тестів з заданої теми. Кейс-метод (аналіз педагогічних ситуацій)</p>	<p><i>Література:</i> <i>основна</i> (9,10,11,12,13, 14,,17,24, 31), <i>додаткова</i> (1,4,5,6, 7, 8, 18)</p>	<p>7</p>
<p>Тема 9. Методичні основи викладання навчальних дисциплін для майбутніх журналістів</p> <p>Форми організації навчального процесу у вищій школі. Поняття форми організації навчального процесу у вищій школі. Лекція як форма організації навчального процесу у вищому навчальному закладі. Практичні заняття у вищій школі. Самостійна робота як організаційна форма навчання студентів вищих навчальних закладів. Інтерактивне навчання у вищому навчальному закладі. Ігрові форми проведення занять. Засоби</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу. Заповнення педагогічного словника Заповнення робочого зошита (тема 5)</p>	<p>Опитування, розв'язування тестів з заданої теми Розв'язування тестів з заданої теми. Кейс-метод (аналіз педагогічних ситуацій) Складання презентації</p>	<p><i>Література</i> <i>: основна</i> (5, 9, 16,17, 18,29,31), <i>додаткова</i> (1,2, 4, 7, 17)</p>	<p>7</p>

навчання. Навчально-методичне забезпечення діяльності вищого навчального закладу. Контроль і оцінювання успішності студентів.				
---	--	--	--	--

8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

ТЕМА 1: Теоретико-методологічні засади педагогіки і психології вищої школи.

1. Вища освіта і особистісно-індивідуальний та соціально-культурний розвиток.
2. Роль вищої школи в особистісному становленні та самореалізації людини.
- 5.2. Вища освіта як чинник сталого суспільного розвитку.

ТЕМА 2: Історико-системний аналіз процесу становлення вищої школи.

1. Ретроспектива вищої школи України.
2. Перші в Україні освітньо-виховні системи вищого рівня (1576 – 1817 рр.).
3. Генеза класичного університету України (1661 – 1865 рр.).
4. Розвиток вищої педагогічної освіти та педагогіки як навчальної дисципліни в системі університету (1804 – 1874 рр.).
5. Автономізація вищої педагогічної школи (1875 – 1916 рр.).
6. Розвиток вищої освіти в період національно-визвольних змагань (1917 – 1920 рр.).
7. Система вищої освіти періоду Радянської України (1921 – 1990 рр.).

ТЕМА 3: Вища школа в системі сучасної освіти.

1. Інтеграційні процеси у вищій школі
2. Болонський процес
3. Роль вищої школи в реалізації Лісабонської стратегії
4. Академічна мобільність студентів, викладачів, науковців вищої школи
5. Міжнародні проекти і програми розвитку вищої освіти

ТЕМА 4: Цілісний науково-педагогічний процес у вищій школі.

1. Європейська система трансферу і накопичення кредитів
2. Теорія і практика виховання у вищій школі
3. Навчання і виховання
4. Особистісно орієнтовані виховні технології та принципи їх функціонування
5. Здійснення системного підходу до організації студентського гурту
6. Формування особистості фахівця – зміна аксіологічних орієнтирів
7. Професійне самовиховання у вищій школі
8. Дослідницька та інноваційна діяльність у вищій школі
9. Роль досліджень і розробок у вищій освіті
10. Організація наукової і науково-технічної роботи у вищому навчальному закладі
11. Дослідницько-інноваційна робота студентів
12. Вища освіта в інформаційному суспільстві
13. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій освіті
14. Дистанційна вища освіта
15. Суб'єкти науково-педагогічної та педагогічної діяльності
16. Особи, які навчаються
17. Керівний персонал вищої школи
18. Науково-педагогічні працівники. Наукові ступені та вчені звання
19. Педагогічні працівники вищої школи. Кваліфікаційні категорії і педагогічні звання
20. Професіоналізм викладача вищого навчального закладу
21. Педагогічна культура викладачів вищих навчальних закладів
22. Підготовка викладацьких кадрів. Магістратура, аспірантура, докторантура

ТЕМА 5: Державна політика і управління у сфері вищої освіти.

1. Управління на рівні вищого навчального закладу. Автономія, самоврядування і академічні свободи
2. Студентське самоврядування
3. Орієнтоване на результат фінансово-економічне забезпечення вищої освіти
4. Державне і недержавне фінансування вищої освіти
5. Коди функціональної і економічної класифікації державних видатків
6. Державний (зведений), державний, місцевий бюджети вищої школи
7. Загальний і спеціальний фонди бюджетів
8. Оплата праці у вищій школі
9. Матеріально-технічна база
10. Принципи і моделі орієнтованого на результат фінансування
11. Маркетинг і реклама у вищій освіті.

Разом індивідуальної роботи – 30 годин.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекції із застосуванням аудіо-візуальних засобів, ілюстрація, самостійна робота з книгою, ділові ігри, навчальні диспути та дискусії, логічні різномірні проблеми та репродуктивні завдання і вправи, моделювання життєвих ситуацій, змагання, бесіда-роздуми, самооцінка.

10. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестова перевірка знань, модульний контроль.

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
4	7	7	7	7	7	7	7	7		

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення.
3. ТЗН.
4. Навчальні демонстрації.
5. Комп'ютерне забезпечення.

**14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
БАЗОВА**

1. American Distance Education Consortium. URL: <http://www.adec.edu/>.
2. Conclusions and Recommendations: Bologna Seminar on «Doctoral Programmes for the European Knowledge Society» (Salzburg, 3-5 February 2005). URL:http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Salzburg_Conclusions.1108990538850.pdf.
3. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. Київ: «Либідь», 2008. 560 с.
4. Андрущенко В. П. Вища освіта у пост-Болонському просторі: спроба прогностичного аналізу. *Філософія освіти*. 2012. №2. С. 6 - 19.
5. Андрущенко В., Гамерська І. Проблема входження української університетської освіти в європейський освітній простір. *Рідна школа*. 2012. № 1-2. С. 3-9.
6. Бернвальдт Т. Формування мотивації навчальної діяльності майбутніх учителів в умовах сьогодення. *Рідна школа*. 2011. № 11. С. 60-64.
7. Бойко А. Упровадження інновацій як чинник оптимізації співвідношення педагогічної теорії і практики. *Рідна школа*. 2011. № 8-9. С.15-23.
8. Вайніленко Т. В. Сутність та зміст професійно-педагогічного самовдосконалення. *Науковий вісник Чернівецького університету*. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. Чернівці: Рута, 2012. Вип. 278. С. 13 - 20.
9. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / Уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005.
10. Галета Я. Інформаційна культура в професійній підготовці майбутнього педагога /Галета Я. //Рідна школа.– 2011. – № 11. – С. 24-28.
11. Ганжа О. Критерії формування соціально-професійної зрілості майбутнього вчителя /Ганжа О. //Рідна школа. – 2011. – № 6. – С.65-69.
12. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – К.: «Либідь», 1997. – 376 с.
13. Гронлунд Р., Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практ. посіб. – К.: «Навч. – метод. центр Консорціум із удосконалення менеджменту – освіти в Україні», 2005. – 312 с.
14. Дем'яненко Н. Підготовка педагогічних кадрів: пошук інноваційної моделі / Дем'яненко Н. //Рідна школа. – 2012. – № 4-5. – С. 32-39.
15. Дубасенюк О. А. Методичні рекомендації куратору академічної групи з виховної роботи серед студентів педуніверситету. – Житомир: Житомир. держ. пед. університет, 2012.
16. Завалевський Ю. Управління процесом професійного зростання вчителя /Завалевський Ю. //Рідна школа.– 2012. – № 4-5. – С. 52-59.
17. Збірник нормативно-правових актів щодо взаємного визнання документів про освіту, наукові ступені та вчені звання / Уклад.: В. Д. Шинкарук, Р. В. Бойко, К. М. Левківський, З. І. Логвін, Н. Л. Губерська; За заг. ред. І. О. Вакарчука. – К.: «Знання», 2008.
18. Ільман В. Деякі аспекти вдосконалення професійної підготовки вчителя початкової школи: сучасні тенденції /Ільман В. //Рідна школа. – 2011. – №1. – С. 30-33.
19. Концепція педагогічної освіти. Схвалено колегією Міністерства освіти України 23 грудня 1998 р. // Інформ. зб. МО України. – 1999. – №8. – С. 8 – 23.
20. Кремень В. Г. Освіта в Україні. – №47, 12 жовтня 2001 р. – С. 4 – 6.
21. Кремень В. Інноваційність і освіта /Кремень В. //Рідна школа. – 2012. – № 4-5. – С. 7-13.
22. Кремень В. Інновація – alter ego глобалізації /Кремень В. //Рідна школа. – 2011. – № 3. – С. 3-10.
23. Кушнір В. Інноваційність освіти як дидактичний принцип /Кушнір В., Кушнір Г., Рожкова Н. //Рідна школа. – 2012. – № 6. – С. 3-9.
24. Луговий В. І. Проблема понятійно-термінологічного стандарту в моніторингу якості освіти // Вища освіта України. – Додаток 3 (т. 7). – 2007 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Моніторинг якості освіти».
25. Луговий В. І. Стандартизація стандартів вищої освіти // Вища освіта України №3 (додаток 2). – 2008 р. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т. 1.

26. Моляко В. Творча та інтелектуальна обдарованість у структурі особистості професіонала /Моляко В. //Рідна школа. – 2012. – № 12. – С. 7-12.
27. Набока О. Професійно орієнтовані технології навчання у підготовці майбутніх педагогів /Набока О. //Рідна школа. – 2011. – № 4-5. – С. 31-35.
28. Пометун О. Технології – це відповідь. А про що ми запустимо? /Пометун О. //Рідна школа. – 2011. – № 8-9. – С. 23-28.
29. Соловйов Ю. Регіональна система освіти: стратегія інноваційного розвитку /Соловйов Ю. //Рідна школа. – 2012. – № 7. – С. 15-21.
30. Топузов О. Теоретико-методичні засади особистісно орієнтованого навчання предметів природничого циклу /Топузов О. //Рідна школа. – 2012. – № 1-2. – С. 13-17.

ДОПОМІЖНА

1. Бабак В. Фундаментальна підготовка в сучасному університеті: традиції та перспективи /Бабак В., Лузик Е. //Вища освіта України. – 2003. – № 1. – С. 78-83.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004. – 154с.
3. Васильєва Н.М. Застосування інтерактивних методів навчання /Н.М. Васильєва //Управління школою. – 2005. – № 34. – С. 22-24.
4. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник /За ред. Кременя В.Г. – Тернопіль: Богдан, 2004. – 281с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. Посіб. /І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 325с.
6. Згага Павел. Современные тенденции в сфере высшего образования в Европе //Высшее образование сегодня. – 2005. – № 12. – С. 22-28.
7. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи /За заг. ред. О.І. Локшиною. – К.: К.І.С., 2004. – 128с.
8. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. *Вища освіта в Україні: нормативно-правове регулювання* /за заг. ред. А.П. Зайця, В.С. Журавського. К.: Форум, 2003. 28с.
9. Новиков А.М. Методология образования. Москва.: Эгвест, 2009. 320с.
10. Образование в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 2005. – 211с.
11. Сисоєва С.О. Педагогічні технології: проблеми, пошуки, перспективні впровадження. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2002. № 6. С. 15-27.
12. Стандарт другого рівня вищої освіти, ступеня магістра (за освітньо-професійною програмою), спеціальності 013 «Початкова освіта». URL. [https://mon.gov.ua > app > proekty_standartiv_VO](https://mon.gov.ua/app/proekty_standartiv_VO)

15. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
2. Державні бібліотеки України та інших країн http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
3. Електронний журнал «Народна освіта» (наукове фахове видання) <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/>.
4. Матеріали Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (www.mon.gov.ua)
5. Освітні ресурси http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/