



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОАНАЛІЗ»

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Психологія»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Психології
Семестр	I
Кількість кредитів	4
Мова викладання	українська

Викладач	к.психол.н., доц. Михальчук Юлія Олександрівна
Контактна інформація	yulimik@ukr.net

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>Навчальна дисципліна «Психоаналіз» буде корисна майбутнім психологам, які прагнуть засвоїти психоаналіз як науку, метод пізнання себе, інших та психотерапії.</p> <p>Основними перевагами дисципліни є теоретична спрямованість, що полягає у вивченні класичних творів психоаналізу. Практична спрямованість навчальної дисципліни полягає у формуванні психологічного мислення здобувачів через аналіз ситуаційних завдань, кейсів, запитів клієнтів, творів З.Фрейда, Д.Н.Стерна, М.Маллер, І.Ялома тощо.</p>
Мета та цілі	<p>Вивчення цієї дисципліни забезпечить професійну компетентність практичних психологів у сфері підготовки та кваліфікованого проведення всіх видів психологічної допомоги: діагностики, консультування та корекції клієнтів, що мають різний спектр психологічних проблем. Ознайомлення з широким спектром психологічного впливу дасть можливість студентам свідомо й функціонально впроваджувати у вітчизняну психологічну практику ефективні методи допомоги клієнтам. Знання, здобуті при вивченні курсу є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних психологів.</p>
Результати навчання	<p>Майбутні психологи будуть знати: сутність психоаналізу, його види; сучасні погляди на структуру особистості в психоаналітичній теорії; як працює аналітик; сутність неофрейдистських напрямів у психоаналізі; сучасні школи психоаналізу; чому психоаналіз — кошик всіх емоційних форм і напрямів психотерапії; в чому полягає психоаналітична процедура, її основні поняття, основи</p>

<p>Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми</p>	<p>психоаналітичної діагностики. Майбутні психологи будуть вміти: аналізувати актуальну життєву ситуацію клієнта; використовувати отримані теоретичні знання під час психодіагностики; прогнозувати динаміку розвитку особистості, обґрунтовувати вибір напрямку корекційної роботи та її методів. Знання, здобуті при вивченні курсу є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних психологів. Розвиток професійного мислення майбутнього психолога; використання отриманих знань для подальшого саморозвитку. Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, аналіз та інтерпретація психологічних творів, кейсів, творчих завдань, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння злагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Базові знання з дисциплін: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Основи психологічного консультування», «Психодіагностика», «Основи психокорекції».</p>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
<p>Тема 1. Топографічна модель психіки</p>	<p>1. Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття</p>	<p>Експрес опитування, підготовка тестів, презентація: «Особистість З. Фрейда», сформувати словник понять / термінів З. Фрейда (мінімум 15). Перегляд фільму «Фред» (6 частин) з подальшим обговоренням</p>
<p>Тема 2. Стадії психосексуального розвитку 3. Фрейда та психосоціального розвитку Е. Еріксона</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття</p>	<p>Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів, презентація: «Фази та особливості розвитку особистості», «Тріб-теорія або теорія драйвів», складання таблиці з характеристиками фаз сепарації-індивідуації</p>
<p>Тема 3. Захисні механізми психіки за З. Фрейдом</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття;</p>	<p>Експрес опитування, складання термінологічного словника: психоаналітична</p>

		<p>ситуація, терапевтичний альянс, опір, перенос, контрперенос, інсайт та опір, емпатія та помірна фрустрація.</p> <p>Психологічне есе: «Покази та протипокази для психоаналітичного лікування».</p>
Тема 4. Теорія об'єктних стосунків	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	<p>Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів, презентація «Теорія прив'язаності М. Маллер». Перегляд фільму «Джон» з подальшим обговоренням</p>
Тема 5. Структура особистості	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	<p>Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів,</p> <p>Психологічне есе: «Недоліки встановлення діагнозу при первинному інтерв'ю: можливість помилки, страх перед клієнтом при важкості діагнозу, бажання ухилитись від лікування складного невдячного пацієнта, динамічність стану клієнта в психоаналітичному процесі»</p>
Тема 6. Типи організації характерів	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	<p>Скласти таблицю, що відображає рівні (психотичний, субпсихотичний, пограничний (межовий), нарцистичний, невротичний (едіпальний) та типи (антисоціальні, нарцистичні, шизоїдні, параноїдні, депресивні та маніакальні, мазохістичні, obsесивні та компульсивні, істеричні та дисоціативні) організації особистості.</p>

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Рекомендована література

Базова

1. Багрій Я. Психоданаліз: навч. посіб. / Я. Т. Багрій. — К. : ДП "Вид. дім "Персонал", 2017. — 138 с.
2. Бреннер Э. Элементарный учебник психоданализа / . — СПб. : Наука, 1999.
3. Гринсон Р. Техника и практика психоданализа / Р. Гринсон. — М. : Класс, 1998.
4. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства : Стратегии психотерапии. — М.: Класс, 2000.
5. Кискер К. и др. Психиатрия, психосоматика, психотерапия / К. Кискер. — М. : Алетейа, 1999.
6. Куттер П. Современный психоданализ / П. Куттер. — СПб. : БСК, 1997.
7. Мак-Вильямс Н. Психоданалитическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. — М. : Класс, 1998.
8. Салливан Г. Психиатрическое интервью / Г. Салливан. — М. : Просвещение, 1994.
9. Тайсон Филлис, Роберт Тайсон. Психоданалитические теории развития / Филлис Тайсон, Роберт Тайсон. — Екатеринбург : Деловая книга, 1998.
10. Томэ Х., Кехеле Х. Современный психоданализ / Х. Томэ, Х. Кехеле. — М. : Класс, 1999.
11. Фрейд З. Введение в психоданализ. Лекции / З. Фрейд. — М. : Наука, 1990.
12. Фрейд З. О клиническом психоданализе: избранные сочинения / З. Фрейд. — М. : Медицина, 1991.
13. Фрейд З. Психоданализ. Религия. Культура / З. Фрейд. — М. : Ренес-санс, 1992.
14. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд : Сб. сочинений: Пер. с нем. — М. : Просвещение, 1990.
15. Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд: Пер. с нем. — К. : Здоров'я, 1991.
16. Штерн Д. Н. Дневник младенца: что видит, чувствует и переживает ваш малыш / Д.Н. Штерн. — М. : Генезис, 2001.
17. Ялом Ирвин Д. Групповая психотерапия. Теория и практика / Д. Ирвин Ялом. — М. : Класс, 2007.
18. Ялом Ирвин Д. Дар психотерапии / Д. Ирвин Ялом. — М. : Класс, 2008.

Допоміжна

1. Антология современного психоданализа / Под ред. А. В. Россохина — М. : Ин. Пс. РАН, 2000.
2. Базисное руководство по психотерапии / Под ред. А. Хайгл-Эверс, Ф. Хайгл, Ю. Отт, У. Рюгер. — СПб. : РЕЧЬ, 2002.
3. Бланк и Бланк. Эго-психология: теория и практика / Бланк и Бланк. — М. : MGM-Interna, 1998.
4. Блюм Г. Психоданалитические теории личности / Геральд Блюм. — М. : КСП, 1996.
5. Ялом Ирвин Д. Экзистенциальная психотерапия / Д. Ирвин Ялом. — М. : Класс, 1999.
6. Винникотт Дональд Вудс. Маленькие дети и их матери / . — М. : Класс, 1998.
7. Юнг К. Человек и его символы / К. Юнг. — СПб. : Гравис, 1996.
8. Шарп Дарэл. Психологические типы. Юнговская типологическая модель / Дарэл Шарп. — СПб. : БСК, 1996.
9. Шапиро Д. Невротические стили / Д. Шапиро. — М. : Ин-т общ. гум. иссл-я.,

- 1998.
10. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. В кн. : Психология бессознательного / З. Фрейд. — М. : Просвещение, 1989.
 11. Менцос С. Психодинамические модели в психиатрии / С. Менцос — М. : Алетейа, 2000.
 12. Кляйн М. Зависть и благодарность / М. Кляйн. — М. : Ренессанс, 1999.
 13. Кохут Х. Анализ собственного "Я" / Х. Кохут. — М. : Наука, 2000.

Інформаційні ресурси

<https://stud.com.ua/16433/psihologiya/psihoanaliz>
<https://ru.qwe.wiki/wiki/Psychoanalysis>
https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/icgn/8prishak_osnovy_psiholog_pedagogiki/r212.htm

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-6)	20
Самостійна робота над курсом	20
Індивідуальна науково-дослідна робота	20
Підсумковий контроль (теми 16)– іспит	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно

82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни