



СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ ІНТЕЛЕКТУ»

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Психологія»
Факультет	ПЕДАГОГІЧНИЙ
Кафедра	Психології
Семестр	3
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

Викладач	Доктор психол. н., проф. Михальчук Наталія Олександрівна
Контактна інформація	Natasha1273@ukr.net

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Дисципліна «Психологія інвалідності та реабілітації» належить до переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія», освітнього рівня «магістр». Навчальний курс «Психологія інтелекту» формує професійні якості (передусім, особистісні) майбутніх психологів. Програма вивчення курсу складена відповідно до місця та значення дисципліни структурно-логічною схемою, передбаченою освітньо-професійною програмою підготовки магістра.
Мета та цілі	Основною метою курсу “Психологія інвалідності та реабілітації” є вирішення конкретних питань з підготовки теоретичного та практичного матеріалу щодо надання конкретної психологічної допомоги клієнту. Так, студент, вивчаючи даний курс, спрямовує попередню теоретичну підготовку з психологічних дисциплін на подолання особистісних та групових проблем, конфліктності та когнітивного дисонансу з метою формування професійних терапевтичних вмінь, що позитивно впливає на оволодіння студентами прийомами психологічної реабілітації.
Результати навчання	Опанувавши дисципліну «Психологія інтелекту», студенти повинні Визначити та прописати для відповідного силабусу дисципліни Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності (До soft skills зараховують навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння

Soft skills:
соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми

важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)

Пререквізити

Базові знання з дисциплін: «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Патопсихологія».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
1. Вступ в дисципліну “Психологія інтелекту”	Загальне визначення інтелекту. Теорії інтелекту. Поняття про інтелектуальний коефіцієнт (IQ). Інтелект і спадковість. Інтелект і соціальне середовище. Вікові особливості інтелекту. Інтелект і особистість. Поняття про соціальний та емоційний інтелект.	Тести, питання, експрес опитування
2. Критерії розвитку інтелекту	Інтелект як пізнавальна діяльність людини. Структура соціального інтелекту. Критерії розвитку соціального інтелекту. Структура емоційного інтелекту. Критерії розвитку емоційного інтелекту.	Тести, практичні завдання, есе
3. Інтелект як форма організації ментального досвіду	Ментальні структури. Ментальний простір. Ментальна репрезентація. Перехід від “пізнавального процесу” до “ментального досвіду”.	Кейси, Тести, практичні завдання, експрес опитування
4. Склад та будова ментального досвіду	Психологічна модель ментального досвіду. Особливості організації когнітивного досвіду. Особливості організації метакогнітивного досвіду. Особливості організації інтенціонального досвіду.	Кейси, експрес опитування, тести
5. Психологічна характеристика інтелектуальних здібностей	Загальна характеристика інтелектуальних здібностей. Конвергентні здібності. Дивергентні здібності. Характеристика процесу навчання в умовах гуманізації сучасної середньої освіти. Пізнавальні стилі, їх психологічна характеристика.	Кейси, тести, практичні та творчі завдання
6. Інтелектуальна обдарованість як прояв своєрідності ментального досвіду особистості	Типи інтелектуальної обдарованості. Психічні механізми компетентності, таланта і мудрості.	Кейси, практичні завдання, творчі завдання

7. Психологічний аналіз соціального інтелекту особистості та особливості його становлення	Дослідження структури соціального інтелекту особистості в психологічних теоріях та концепціях. Функції соціального інтелекту особистості. Особливості взаємозв'язку соціального інтелекту та особистісних характеристик суб'єкта. Соціально-психологічні чинники, що визначають особливості становлення соціального інтелекту особистості.	Кейси, тести
8. Концепція дослідження генези емоційного інтелекту в юнацькому віці	Теоретико-методологічне обґрунтування інтегрованого підходу та його вихідних положень у дослідженні генези емоційного інтелекту в юнацькому віці. Психологічна структура емоційного інтелекту юнака в особистісному та діяльнісному аспектах. Психодіагностична програма виявлення і оцінки компонентів, рівнів, особливостей розвитку емоційного інтелекту особистості в юнацькому віці. Теоретична модель генези емоційного інтелекту в юнацькому віці	Творчі завдання, тести, експрес опитування, есе
9. Інтелектуальне виховання особистості в умовах сучасної шкільної освіти	Задача інтелектуального виховання учнів. Критерії інтелектуальної вихованості. Основні психологічно орієнтовані моделі шкільного навчання	Кейси, практичні завдання, творчі завдання, експрес опитування, есе
10. Діалогічний підхід в освіті як необхідна складова розвитку інтелекту особистості. Комуникативні психотехніки, спрямовані на допомогу в розв'язанні інтелектуальних проблем	Гуманізація сучасної освіти та характеристика діалогічного підходу. Стратегії педагогічного впливу, їх особливості. Характеристика комуникативних психотехнік, спрямованих на допомогу особистості в розв'язанні інтелектуальних проблем. Проведення комуникативного тренінгу	Кейси, практичні завдання, творчі завдання, експрес опитування

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

1. Михальчук Н.О. Розуміння літературних творів старшокласниками (психологічний аспект). Монографія. – К. : ТОВ „Принт Хауз”, 2009. – 544 с.
(Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / Рецензенти : Н.В. Чепелева, Г.О. Балл, Г.В. Ложкін).
Індекс ISBN 978-966-8333-27-9
2. Михальчук Н.О. Психологія читання та розуміння літературних творів старшокласниками. Монографія. – К. : ТОВ „Принт Хауз”, 2012. – 368 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / Рецензенти : Г.О. Балл, Л.М. Карамушка, В.В. Клименко).

Індекс ISBN 978-966-8333-45-0

3. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Психологія інтелекту. Методичний посібник для студентів Вузу. – Рівне: РДГУ, Міжнародний університет “РЕГІ” імені академіка Степана Дем’янчука, 2004. – 52с.
4. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Розвиток діалогічних якостей пізнавальної діяльності школярів засобами світової літератури. Методичний посібник для студентів Вузу. – Рівне: РДГУ, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука, 2005. – 56с.
5. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З., Поташнюк Р.З. Розвиток інтелектуальних можливостей школярів засобами літератури. Навчально-методичний посібник для студентів Вузів фізичного виховання і спорту **(Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист № 14 / 18.2 – 137 від 23.01.2006р.)** / Н.О. Михальчук, Е.З. Івашкевич, Р.З. Поташнюк. – Рівне : ТОВ „Принт Хауз”, 2010. – 192 с.
6. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З., Чала Ю.М. Когнітивна психологія. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем’янчука, 2018. – 108 с. Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем’янчука, протокол № 5 від 14.05.18 р.
7. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З., Чала Ю.М. Психосемантика інтелекту. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем’янчука, 2018. – 134 с. Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем’янчука, протокол № 6 від 20.06.18 р.
8. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З., Чала Ю.М. Психосемантика свідомості. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем’янчука, 2018. – 148 с. Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем’янчука, протокол № 10 від 16.10.18 р.
9. Михальчук Н.О. Психологічні умови розуміння школярами іншомовних текстів. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету // Збірник наукових праць співробітників, докторантів, аспірантів та студентів (присвячується 5-ій річниці створення РДГУ). – Рівне, 2004. – С.86-87.
10. Михальчук Н.О. Діалогічна взаємодія як детермінанта смислоутворення особистості. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2004. – Т.6. – Випуск 6. – С. 174-186.
11. Михальчук Н.О. Вплив способів викладу змісту тексту на його розуміння. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2004. – Т.6. – Випуск 7. – С. 207-215.
12. Михальчук Н.О. Смислоутворення особистості як психологічна проблема. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Вип.30. – Рівне: РДГУ, 2004. – С. 128-131.
13. Михальчук Н.О. Психологічні засади смислоутворення особистості. Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського: Збірник наукових праць. – № 7. – Одеса, 2004. – С.66-71.
14. Михальчук Н.О. Психологічний зміст категорії розуміння в теорії Ж.Піаже. Актуальні проблеми психології. Екологічна психологія: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2005. – Т.7. – Випуск 4. – С. 234-245.
15. Михальчук Н.О. Культурно-історична концепція Л.С.Виготського як основна парадигма для дослідження процесу розуміння. Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2005. – Т.1. – Випуск 14. – С. 116-119.
16. Михальчук Н.О. Пізнавальний діалог як механізм побудови смислової структури іншомовного текстового матеріалу. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2005. – Т.7. – Випуск 2. – С. 120-131.
17. Михальчук Н.О. Аналіз мислення та розуміння в культурно-історичній концепції Л.С.Виготського. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2005. – Т.7. – Випуск 3. – С. 219-228.
18. Михальчук Н.О. Концептуальна модель розуміння понять. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України.

– К., 2005. – Т.7. – Випуск 4. – С. 202-212.

19. Михальчук Н.О. Розуміння школярами поетичних творів як психологічна проблема. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2005. – Т.7. – Випуск 5. – С. 239-247.

20. Михальчук Н.О. Психологічні особливості аналізу тексту з метою його розуміння. Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2005. – Т.3. – Випуск 26. – С. 124-129.

21. Михальчук Н.О. Психологічне обґрунтування ідеї функціонального розвитку розуміння. Наукові записки Острозької академії, Серія "Психологія і педагогіка". – Вип.6. – Частина 1. – Острог, 2005. – С. 190-202.

22. Михальчук Н.О. Роль умоглядного прогнозування у розумінні літературних творів. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2006. – Т.8. – Випуск 3. – С. 185-193.

23. Михальчук Н.О. Особливості смислового аналізу літературного твору з метою його розуміння. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2006. – Т.8. – Випуск 4. – С. 218-224.

24. Михальчук Н.О. Вивчення проблеми розуміння в працях українських дослідників. Актуальні проблеми психології. Екологічна психологія: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. академіка Максименка С.Д. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2009. – Т.7. – Вип. 19. – С. 135-139.

25. Михальчук Н.А., Івашкевич Э.З. Развитие социального интеллекта и интеллектуальной одарённости будущего педагога. Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. Материалы XI международной заочной научно-практической конференции, Москва, 21 марта 2013г. – М., 2013. – Ч. 2. – С. 99–105.

26. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Розвиток соціального інтелекту майбутнього педагога засобами активного навчання. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Матеріали Всеукр. Наук.-пр. конф. Студентів, аспірантів, молодих учених. 18–19 квітня 2013р., м.Рівне. – Вип. 1 (9). – С. 95–106.

27. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Концепція соціального інтелекту особистості. Психологія: Реальність і перспективи. Зб. наук. праць. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. [“Розвиток просоціальної стратегії як основи морального становлення особистості”], (Рівне, 19–20 листопада 2013 р.). – Рівне, 2013. – Вип. 2. – С. 19–23.

28. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Проблема соціального інтелекту особистості та його структури. Концепції розвитку сучасної психології та психотерапії : Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Студентів, аспірантів, молодих учених [“Концепції розвитку сучасної психології та психотерапії ”], (Рівне, 18–19 квітня 2013 р.). – Рівне : МЕНУ імені академіка Степана Дем’янчука, 2013. – Вип. 2. – С. 29–33.

29. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Структура соціального інтелекту особистості з позицій раціогуманістичної психології. Психологія діалогу і світ людини. Зб. наук. пр. Матеріали 4 Міжнар. наук.-пр. семінару «Психологія діалогу і світ людини», 21–22 лютого 2014, м. Кіровоград. – Т.4. – Київ – Кіровоград, 2014. – С. 37–48.

30. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Сенситивність та соціальна уява в структурі соціального інтелекту майбутнього психолога. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Зб. наук. праць “Наукові записки РДГУ” // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції “Психологічна допомога особистості: Сучасний стан та перспективи розвитку” (14–15 листопада 2014, Рівне). – Рівне, 2014. – Випуск 3. – С.65-68.

31. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Social intellect of the person in the space of his/her complex of interpretations. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін. Зб. наук. праць «Наукові записки РДГУ». – Рівне: РДГУ, 2014. – С. 82–85.

32. Михальчук Н.О. Фуркаційні чинники розуміння студентами художніх текстів. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 10-річчю створення Інституту пед. освіти МЕНУ «Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів» (21 листопада 2014, Рівне). – Рівне: МЕНУ ім. акад. С. Дем’янчука, 2014. – С. 77–82.

33. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Міжособистісні детермінанти становлення соціального інтелекту

- педагога. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. пр. – № 3 (11). – Рівне: РВЦ МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2015. – С. 137–145.
34. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Визначення структури соціального інтелекту особистості в парадигмі процесуально-діяльнісного психологічного підходу. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин” (23 квітня 2016, Кам'янець-Подільський – Київ – Жешів – Ченстохова – Брест – Ружомберок – Копитова) / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Кам'янець-Подільський : Медобори, 2016. – С. 13–17.
35. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Структура соціального інтелекту особистості в парадигмі структурно-динамічної теорії інтелекту. Психолінгвістика в сучасному світі. Матеріали XI Міжнар. наук.-пр. конф. «Психолінгвістика в сучасному світі – 2016» (20–21 жовтня 2016, м. Переяслав-Хмельницький). – Переяслав-Хмельницький: «Вид-во КСВ», 2016. – С. 42–44.
36. Михальчук Н.О. Cognitive styles of professional activity. Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2017. – P. 87–92.
37. Михальчук Н.О. Psychological context of the idea of understanding. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics. Зб. наук. пр. ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2017. – Вип. 22 (1). – С. 163–175. **WEB OF SCIENCE**
38. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. People's Interaction and Social Intellect of the Person. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics : Зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький пед. ун-т імені Григорія Сковороди. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2017. – Вип. 21 (1). – С. 85–97. **WEB OF SCIENCE**
39. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. The empirical research of social intellect of teachers of preschool establishments. Scientific and Information Bulletin : Academy of sciences of higher education of Ukraine. Ch. – № 3 (101), 2017. – P. 38–47.
40. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Psycholinguistic context of the idea of understanding and the problem of social intellect of the person. Науковий журнал «Молодий вчений». – № 3.2 (55.2) березень, 2018 р. – С. 100–104.
41. Михальчук Н.О. Psychological peculiarities of the organization of effective interpersonal interaction in children's social groups. Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2018. – P. 98–109.
42. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Psycholinguistic features of the development of social intelligence of the teacher. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics : Зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький пед. ун-т імені Григорія Сковороди. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2018. – Вип. 23 (1). – С. 242–257. **DOI 10.5281/zenodo.1211618**
43. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Рівні та види інтелекту особистості. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Переяслав-Хмельницький, 21 березня 2018) / відп. ред. О.В. Дробот. – К. : Талком, 2018. – С. 125–129.
44. Михальчук Н.О., С.І. Табачніков, Є.М. Харченко, Е.З. Івашкевич. The empirical study of aspects of social intelligence of teachers. Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. – № 1-2 (106–107), 2019. – С. 26–32.
45. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е. Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the World of a Reader. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 25(1). 444 с. С. 215-231. **DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-1-215-231**
46. Михальчук Н.О., Кришевич О. The peculiarities of the perception and understanding of Sonnets written by W.Shakespeare by the students of the Faculty of Foreign Languages. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Vol. 26, Issue 1. 402 с. С. 265-285. **DOI: 10.31470/2309-1797-2019-26-1-265-285**
47. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г.Г. Гарскова // Ананьевские чтения – 99 : тезисы науч.-практ. конф. – СПб., 1999. – С. 25–26. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. [Пер. с фр. Н.И. Алипова, В.В. Свечникова] / Под ред. Г.Г. Араколова. – М.:

Мир, 1992. – 491 с.

48. Лящ О. П. Фактори розвитку емоційного інтелекту в сучасних підлітків / О.П. Лящ // Збірник наукових праць. Серія: Психологічні перспективи. Вип. 12. – Луцьк, 2008. – С. 49-59. (Фахове видання).

49. Івашкевич Е.З. Психологічні підвалини процесуально-діяльнісного та регуляційного підходів до визначення структури соціального інтелекту педагога [Текст] / Е.З. Івашкевич // Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксиома», 2016. – Вип. 31. – С. 80–94.

50. Засекіна Л.В. Структурно-функціональна організація інтелекту особистості [Текст] : Автореф. ... дис... док-ра психол. наук : 19.00.01 / Лариса Володимирівна Засекіна. – К., 2006. – 34 с.

51. Костюк Г.С. Вопросы психологии мышления [Текст] / Григорий Силович Костюк // Психологическая наука в СССР. – М. : Просвещение, 1959. – Т. 1. – С. 357–440.

52. Кудрявцева Н.А. Единство интеллекта : [научный отчет] / Наталья Анатольевна Кудрявцева // [Грант РФФИ 1993-1994]. – СПб., 1995. – 24 с.

53. Максименко С.Д. Генетическая психология : Методологическая рефлексия проблем развития в психологии : [монография] / Сергій Дмитрович Максименко. – М. : „Рефл-бук”, К. : „Ваклер”, 2000. – 320 с.

54. Максименко С.Д. Метод дослідження особистості [Текст] / Сергій Дмитрович Максименко // Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – № 7. – С. 6.

55. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одарённости [Текст] / Валентин Алексеевич Моляко // Вопросы психологии. – № 5. – 1994. – С. 86–95.

56. Моляко В.А. Психологические проблемы творческой одарённости [Текст] / Валентин Алексеевич Моляко ; Украинский Дом экономических и научно-технических знаний общества “Знание” Украины. – К. : [б.в.], 1995. – 52 с. – (Библиотечка специалиста).

57. Моляко В.О. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень : [монографія] / Валентин Олексійович Моляко, Олександр Леонідович Музика / [за ред. В.О. Моляко, О.Л. Музики]. – Житомир : Рута, 2006. – 320 с.

58. Моляко В. Творча та інтелектуальна обдарованість у структурі особистості професіонала [Текст] / Валентин Моляко // Рідна школа : науково-педагогічний журнал / Мін. освіти і науки України. – № 12 (984). – К., 2011. – С. 7–11.

59. Орап М.О. Інтелектуальні особливості у функціонуванні її мовленнєвого досвіду / Марина Олегівна Орап // 36. наук. праць : філософія, соціологія, психологія. – Тернопіль, 2016. – С. 65–71.

60. Орап М.О. Методологічні проблеми дослідження соціального інтелекту дітей молодшого шкільного віку / Марина Олегівна Орап // Психологія особистості : Наук. журнал Прикарпатського університету імені Василя Стефаника. – 2017. – №1 (8). – С.151–160.

61. Практический интеллект [Текст] / Р. Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с. – (Серия : “Мастера психологии”).

62. Ребеко Т.А. Ментальная репрезентация как формат хранения информации [Текст] / Татьяна Анатольевна Ребеко // Ментальная репрезентация : динамика и структура. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. – С. 25–54.

63. Смульсон М.Л. Місце самопроекування в проектній парадигмі [Електронний ресурс] / Марина Лазарівна Смульсон // Актуальні проблеми психології. – 2014. – Т. 2, Вип. 8. – С. 16–29. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsu2014_2_8_4.

64. Смульсон М.Л., Назар М.М. Мудрість як психологічний феномен : [Електронний ресурс] / Марина Лазарівна Смульсон, Максим Миколайович Назар, Наталія Миколаївна Мехтіханова. – Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?..

65. Смульсон М.Л. Проекування дистанційних розвивальних середовищ [Електронний ресурс] / Марина Лазарівна Смульсон. – Режим доступу : psytir.org.ua/index.php/technology.../22/6.

66. Смульсон М.Л. Психологія розвитку інтелекту : [монографія] / Марина Лазарівна Смульсон // [видання друге, виправлене та доповнене]. – К. : Нора-друк, 2003. – 298 с. – (Інститут психології імені Г.С.Костюка АПН України).

67. Смульсон М.Л. Психологія розвитку інтелекту в ранній юності [Текст] : Дис. ... доктора психол. наук : 19.00.07 / Марина Лазарівна Смульсон. – К. : Інститут психології імені Г.С.Костюка АПН України, 2002. –

461 с.

68. Смульсон М.Л. Структура інтелекту : рефлексія та інтуїція [Текст] / Марина Лазарівна Смульсон // Психологія : Збірник наукових праць НПУ ім. М. Драгоманова. – К., 2000. – Вип.11. – С. 9–16.

69. Южанинова А.Л. К проблеме диагностики социального интеллекта личности [Текст] / Алла Леонидовна Южанинова // Проблемы оценивания в психологии. – Саратов, 1984. – С. 84–87.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. За умов пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на низьку або незадовільну оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних приладів). Мобільні пристрої не дозволяється використовувати навіть під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-3)	15
Змістовий модуль 2 (теми 4-8)	25
Індивідуальна науково-дослідна робота	20
Підсумковий контроль (теми 1-8) – залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни