


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПСИХОЛОГІЯ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю: 053 Психологія  
галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
освітня кваліфікація: бакалавр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Голова Вченої ради  
 / проф. А. С. Дем'янчук  
(протокол № 17 від «27» 06 2018 р.)  
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018р.  
Ректор \_\_\_\_\_ / проф. А. С. Дем'янчук  
наказ № 031/122.00 від «28» 08 2018р.

Рівне 2018 р.



## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у складі:

1. Мороз Оксани Іванівни – кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (голова робочої групи).

2. Михальчук Юлії Олександрівни – кандидата психологічних наук, доцента, завідувача кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

3. Терновик Наталії Анатоліївни – кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

4. Іванюти Ольги Володимирівни – кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

5. Яцюрик Алли Олександрівни – кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **В.М. Ямницький**, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету
2. **Ю.В. Мельник**, завідувач центру практичної психології і соціальної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

## 1. 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». педагогічний факультет
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Психологія
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр психології
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація спеціальності. Сертифікат серія АІ №1897150 від 19.06.2016
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Атестат про середню освіту. Диплом молодшого бакалавра.
<b>Мови викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До наступного перегляду
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://www.megu.edu.ua/uk/">http://www.megu.edu.ua/uk/</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
<p>Формування компетентностей особистості фахівця, спрямованих на: 1) оволодіння професійно важливих якостей особистості психолога; формування загальнолюдських цінностей з врахуванням норм професійної етики психолога, здатного вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення психологічної допомоги – психодіагностичної, консультативної та психокорекційної у різних сферах життєдіяльності людини, колективу та соціокультурної спільноти; 2) формування готовності до соціального служіння, а саме: допомога військовослужбовцям та їх сім'ям, дітям з особливими освітніми потребами та їх батькам, малозабезпеченим верствам населення, в тому числі на волонтерських засадах.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	



<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b></p>	<p>05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія</p> <p><b>Об’єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p>
	<p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p><b>Фокус програми</b></p>	<p>Підготовка фахівця, здатного розуміти природу та функціонування психічного апарату, сутність свідомого та несвідомого, психологію особистості та особливості її міжособистісної взаємодії у великих та малих соціальних групах; спроможного ефективно використовувати свої знання, практичні вміння та навички для здійснення фахової психологічної допомоги.</p> <p><b>Ключові слова:</b> психологічна діагностика, психологічне консультування (в тому числі, профконсультування), психокорекція).</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма є практико-орієнтованою, яка передбачає формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі психології, залученого до: активної волонтерської діяльності (Рівненський військовий госпіталь, психологічна допомога мамам, що виховують дітей з особливостями в розвитку); діагностичної, психопрофілактичної, психокорекційної роботи в межах Психологічної служби МЕГУ; реалізації соціологічних опитувань у м. Рівному. Викладання окремих ОК ОПП здійснюється сертифікованими психотерапевтами (штатними та сумісниками), членами Української спілки психотерапевтів. ОПП спрямована на розвиток соціальних навичок (soft skills), таких, як: толерантності, любові до людей, прийнятті та безоцінковому ставленні, емпатії, навичок командної роботи, креативності, лідерства, вміння вести переговори, керування часом (тайм-менеджмент). Особливий акцент зроблено на формування гуманного ставлення, морально-етичної компетентності, соціального служіння.</p>



<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Психолог, психолог в закладах освіти, психолог-консультант в установах системи здоров'я, психолог у реабілітаційних центрах, фахівець з психологічного супроводу в інклюзивній освіті, психолог-консультант в організаціях та установах різних форм власності
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQFLLL та 7 рівня НРК
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Форми викладання: лекції, інтерактивні лекції (лекції-дискусія, лекції-відеопрезентації), мультимедійні лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття.</p> <p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання.</p> <p>Навчання на основі самостійної підготовки з використанням підручників, конспектів, мультимедійних засобів, консультацій із викладачами.</p> <p>Перевага у проведенні практичних та лабораторних занять надається активним формам (активне соціально-психологічне навчання, ситуаційне моделювання, консультативні бесіди (із обов'язковим прогнозом щодо розвитку особистості, груп, організацій), ділові ігри, круглі столи, евристичні бесіди, дискусії, профорієнтаційні бесіди, психологічний аналіз фільмів, художніх творів, творів психологів-класиків самостійне опрацювання першоджерел, підготовка презентацій та психологічних есе тощо, що розвивають у студентів психологічне мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.</p>
<b>Оцінювання</b>	Письмові та усні екзамени, тестування (з використанням технічних засобів), презентації, захист звітів із практики, захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний іспит.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК-4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>

<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p><b>ФК 2.</b> Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p><b>ФК 3.</b> Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p><b>ФК 5.</b> Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p><b>ФК 6.</b> Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p><b>ФК 7.</b> Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 8.</b> Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p><b>ФК 9.</b> Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здійснювати науково-дослідну роботу та критично оцінювати її результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p>
	<p><b>ФК 11.</b> Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p> <p><b>ФК 12.</b> Надавати рекомендації щодо вибору професії та напряму діяльності</p> <p><b>ФК 13.</b> Здійснювати вивчення виробничих колективів, надавати рекомендації щодо усунення негативних явищ у колективах</p> <p><b>ФК 14.</b> Керувати науковою роботою учнів</p> <p><b>ФК 15.</b> Здійснювати практичну діяльність на волонтерських засадах</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	



- ПРН 1:** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН 2:** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПРН 3:** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПРН 4:** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН 5:** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН 6:** Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПРН 7:** Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.
- ПРН 8:** Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескереування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН 9:** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності
- ПРН 10:** Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).
- ПРН 11:** Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.
- ПРН 12:** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПРН 13:** Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.
- ПРН14:** Виявляти готовність до соціального служіння, роботи на волонтерських засадах

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (бібліотека, комп'ютери, проектори, мультимедійні дошки тощо), психотренінгова кімната, кімната для проведення психологічного консультування.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із використанням дистанційних технологій та самостійної роботи, хмарні технології.

#### **9 – Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках між-університетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Укладено угоди про студентську мобільність з Польшею (Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського, Чехією (Університет Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем), Іспанією (Католицький університет Валенсії), Казахстаном (Казахський державний жіночий педагогічний університет), Білорусією (Барановицький державний університет).

<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.
---	--

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2.	Правознавство	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова	9	екзамен
ОК 4.	Філософія	3	екзамен
ОК 5.	Українська мова за професійним спрямуванням	6	екзамен/ залік
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 6.	Ознайомча практика	3	залік
ОК 7.	Виробнича діагностико-психокорекційна практика	9	залік
ОК 8.	Переддипломна психокорекційна практика	9	залік
ОК 9.	Курсові роботи	3	залік
ОК 10.	Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	12	захист/ екзамен
ОК 11.	Педагогіка	3	екзамен
ОК 12.	Загальна психологія	9	екзамен/ екзамен
ОК 13.	Психологічна служба в систем освіти	3	залік
ОК 14.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 15.	Психологія праці	3	екзамен
ОК 16.	Експериментальна психологія	4	екзамен
ОК 17.	Вікова психологія	3	екзамен/ курсова робота
ОК 18.	Педагогічна психологія	3	екзамен/ курсова робота
ОК 19.	Соціальна психологія	3	екзамен
ОК 20.	Психологія конфліктів	3	екзамен
ОК 21.	Історія психології	3	екзамен
ОК 22.	Психодіагностика	4	екзамен
ОК 23.	Основи психокорекції	3	екзамен
ОК 24.	Психологія управління	3	залік
ОК 25.	Основи психологічного консультування	5	екзамен/ курсова робота
ОК 26.	Основи дефектології	3	екзамен
ОК 27.	Основи патопсихології	3	екзамен
ОК 28.	Практикум з групової психокорекції	5	залік
ОК 29.	Основи клінічної психології	3	залік
ОК 30.	Арттерапія	3	залік



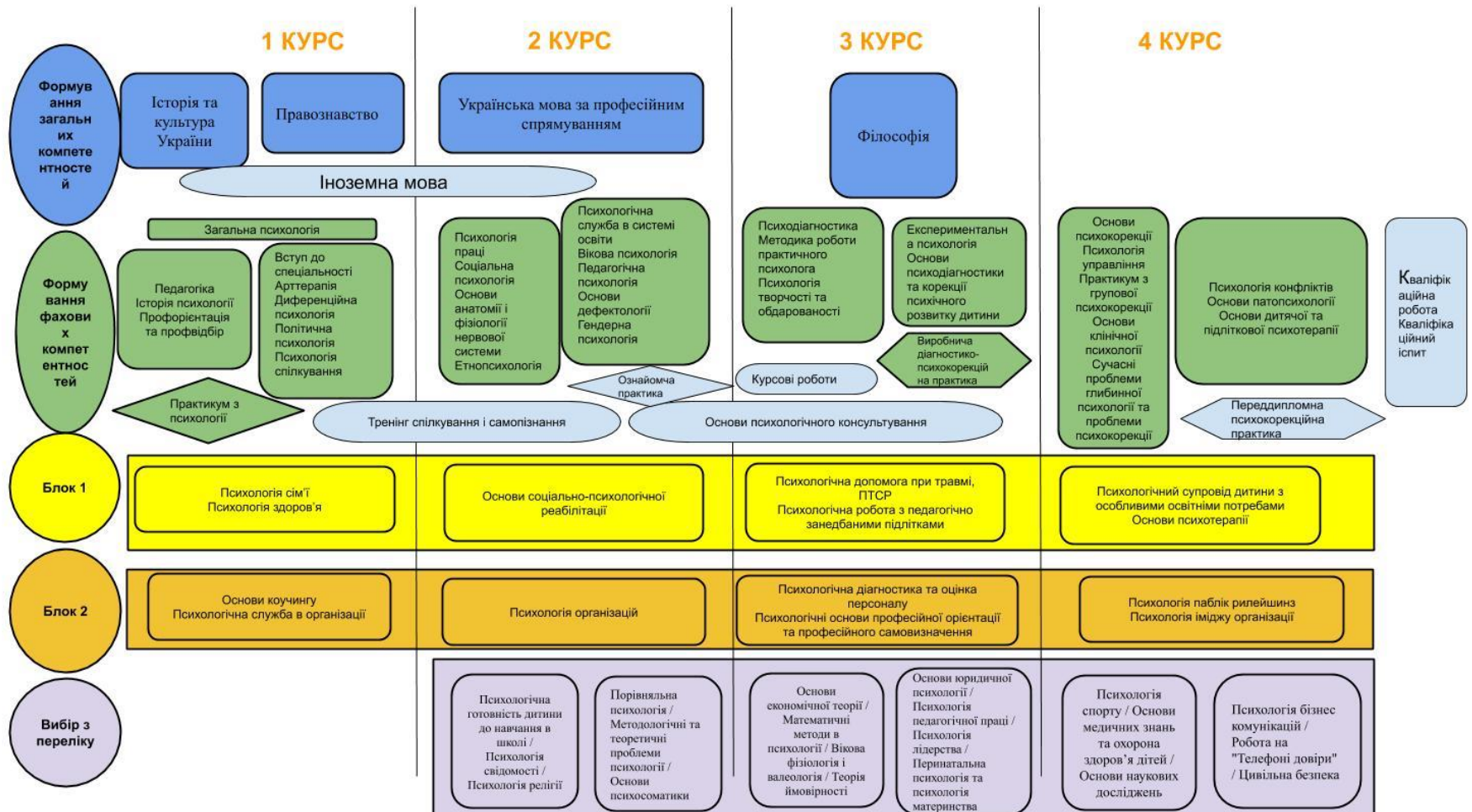
ОК 31.	Профорієнтація та профвідбір	3	залік
ОК 32.	Основи анатомії і фізіології нервової системи	3	екзамен
ОК 33.	Диференційна психологія	3	залік
ОК 34.	Методика роботи практичного психолога	3	залік
ОК 35.	Політична психологія	3	залік
ОК 36.	Тренінг спілкування та самопізнання	6	залік
ОК 37.	Практикум з психології	6	залік/ залік
ОК 38.	Психологія спілкування	3	екзамен
ОК 39.	Основи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини	3	екзамен
ОК 40.	Психологія творчості та обдарованості	3	екзамен
ОК 41.	Гендерна психологія	3	залік
ОК 42.	Основ дитячої та підліткової психотерапії	3	екзамен
ОК 43.	Етнопсихологія	3	залік
ОК 44.	Сучасні проблеми глибинної психології	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>	

1	2	3	4
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<b>Вибір за блоками</b>			
<b>Блок 1.</b>			
ДВС 1.1.	Основи соціально-психологічної реабілітації	5	екзамен
ДВС 1.2.	Психологічний супровід людини з особливими потребами	5	екзамен
ДВС 1.3.	Психологічна допомога при травмі, ПТСР	5	залік
ДВС 1.4.	Основи психотерапії	5	екзамен
ДВС 1.5.	Психологія сім'ї	5	екзамен
ДВС 1.6.	Психологія здоров'я	5	екзамен
ДВС 1.7.	Психологічна робота з педагогічно занедбанними підлітками	6	екзамен
<b>Блок 2.</b>			
ДВС 2.1.	Психологія організацій	5	екзамен
ДВС 2.2.	Психологія публік рилейшнз	5	екзамен
ДВС 2.3.	Психологічна діагностика та оцінка персоналу	5	залік
ДВС 2.4.	Психологія іміджу організації	5	екзамен
ДВС 2.5.	Психологічна служба в організації	5	екзамен
ДВС 2.6.	Основи коучингу	5	екзамен
ДВС 2.7.	Психологічні основи професійної орієнтації та професійного самовизначення	6	екзамен
<b>2.2. Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)</b>			
ДВС 3/5	Психологічна готовність дитини до навчання в школі / Психологія свідомості / Психологія релігії	3	залік
ДВС 6/8	Порівняльна психологія / Методологічні та теоретичні проблеми психології / Основи психосоматики	3	залік
ДВС 9/12	Основи економічної теорії / Математичні методи в психології / Вікова фізіологія і валеологія / Теорія ймовірності	3/3	залік/залік

ДВС 13/16	Основи юридичної психології / Психологія педагогічної праці / Психологія лідерства / Перинатальна психологія та психологія материнства	3/3	залік/залік
ДВС 17/19	Психологія спорту / Основи медичних знань та охорона здоров'я дітей / Основи наукових досліджень	3	залік
ДВС 20/22	Психологія бізнес комунікацій / Цивільна безпека / Робота на "Телефоні довіри"	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	



## 2.1. Структурно-логічна схема ОПШ



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного іспиту з психології (загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія, патопсихологія, методика роботи практичного психолога, основи психологічного консультування) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр психології». У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії університету. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми  
4.1. Обов'язкові компоненти ОПП (початок таблиці)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	
ЗК 1	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	
ЗК 2							•	•	•	•						•						•	•						•	
ЗК 3						•	•	•	•	•	•	•					•						•						•	
ЗК 4					•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•			•	
ЗК 5	•		•		•	•											•			•	•				•					
ЗК 6		•					•	•						•							•	•			•		•			•
ЗК 7	•	•					•	•		•				•			•			•	•			•	•	•			•	
ЗК 8																								•						
ЗК 9				•			•	•			•		•					•	•	•				•	•					
ЗК 10			•																											
ФК 1						•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•			•
ФК 2							•	•	•	•	•	•				•	•					•	•							
ФК 3							•	•	•	•	•	•				•	•					•	•							
ФК 4							•	•	•	•	•		•	•		•	•				•	•	•	•	•	•	•		•	
ФК 5		•				•	•	•		•				•	•		•			•	•			•	•	•	•		•	•
ФК 6	•		•		•	•																								
ФК 7													•						•										•	•
ФК 8							•	•		•															•				•	•
ФК 9		•				•	•	•		•			•	•	•	•					•		•	•	•	•	•		•	
ФК 10							•	•	•	•																				
ФК 11								•	•	•	•	•				•							•	•					•	
ФК 12								•		•					•									•	•				•	
ФК 13													•		•				•	•				•	•				•	
ФК 14																	•	•												
ФК 15						•	•	•																	•				•	

#### 4.1. Обов'язкові компоненти ОПІ (продовження таблиці)

	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 2				•						•		•	•		
ЗК 3	•						•	•			•	•	•		•
ЗК 4		•			•	•		•	•	•	•	•	•		•
ЗК 5														•	
ЗК 6						•								•	
ЗК 7		•		•		•		•	•		•		•		
ЗК 8															
ЗК 9		•			•										
ЗК 10															
ФК 1		•		•		•		•	•	•				•	
ФК 2	•						•	•		•					
ФК 3								•		•					•
ФК 4	•	•			•	•	•			•	•	•	•	•	•
ФК 5		•							•				•		
ФК 6						•									
ФК 7					•										
ФК 8											•				
ФК 9	•			•	•		•	•		•	•	•	•	•	•
ФК 10														•	
ФК 11								•		•					•
ФК 12		•													
ФК 13		•			•										
ФК 14											•				
ФК 15	•						•			•			•		

## 4.2. Вибіркові компоненти ОПП

	ДВС 1.1	ДВС 1.2	ДВС 1.3	ДВС 1.4	ДВС 1.5	ДВС 1.6	ДВС 1.7	ДВС 2.1	ДВС 2.2	ДВС 2.3	ДВС 2.4	ДВС 2.5	ДВС 2.6	ДВС 2.7
ЗК 1	•	•	•	•			•			•		•	•	•
ЗК 2														
ЗК 3			•		•			•	•		•			
ЗК 4	•	•	•	•	•		•	•	•			•		•
ЗК 5			•											
ЗК 6	•	•	•						•	•			•	
ЗК 7	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ЗК 8						•		•	•		•		•	
ЗК 9	•	•			•	•	•	•	•		•		•	•
ЗК 10														
ФК 1			•					•	•		•	•		•
ФК 2			•							•				
ФК 3			•							•				
ФК 4	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•
ФК 5	•	•		•	•	•	•					•	•	•
ФК 6	•	•	•						•		•			
ФК 7	•	•	•	•	•		•	•	•		•		•	
ФК 8				•				•	•					
ФК 9	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ФК 10														
ФК 11				•						•	•			
ФК 12								•		•				•
ФК 13								•		•				•
ФК 14							•							•
ФК 15	•	•		•			•							



## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньо-професійної програми

### 5.1. Обов'язкові компоненти ОПП (початок таблиці)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
ПРН 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2							•	•	•	•						•	•					•							
ПРН 3							•	•	•	•		•				•	•					•			•				
ПРН 4						•	•	•	•	•			•							•				•				•	
ПРН 5						•		•		•	•		•				•	•	•				•					•	
ПРН 6					•			•		•			•				•							•	•				
ПРН 7								•		•			•	•	•	•					•		•	•	•	•		•	
ПРН 8													•	•										•			•		•
ПРН 9																				•				•	•				
ПРН 10					•		•	•		•												•	•					•	
ПРН 11									•	•																•			
ПРН 12									•	•						•											•		•
ПРН 13									•	•		•	•			•	•	•	•				•		•			•	
ПРН 14					•	•	•									•	•	•	•						•			•	

### 5.1. Обов'язкові компоненти ОПІ (продовження таблиці)

	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44
ПРН 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2								•			•				
ПРН 3								•			•		•		
ПРН 4	•	•			•		•			•					
ПРН 5		•			•	•			•	•		•		•	
ПРН 6		•							•				•		
ПРН 7					•	•		•		•		•	•	•	•
ПРН 8					•	•		•				•			
ПРН 9													•		
ПРН 10									•	•	•				
ПРН 11		•													
ПРН 12				•											•
ПРН 13	•				•		•	•		•	•		•		
ПРН 14	•						•			•			•		

## 5.2. Вибіркові компоненти ОПП

	ДВС 1.1	ДВС 1.2	ДВС 1.3	ДВС 1.4	ДВС 1.5	ДВС 1.6	ДВС 1.7	ДВС 2.1	ДВС 2.2	ДВС 2.3	ДВС 2.4	ДВС 2.5	ДВС 2.6	ДВС 2.7
ПРН 1	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•		
ПРН 2										•				•
ПРН 3										•				
ПРН 4	•	•		•			•	•	•			•	•	•
ПРН 5	•	•	•		•	•	•					•	•	•
ПРН 6							•	•	•	•	•			
ПРН 7		•		•			•	•	•			•		
ПРН 8		•					•			•		•		•
ПРН 9			•	•				•						
ПРН 10										•				
ПРН 11		•												•
ПРН 12		•	•											
ПРН 13		•	•	•		•	•					•		
ПРН 14	•	•		•			•							

## **6. Перелік нормативних документів**

1. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]; Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту»
2. [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]
3. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266 - 2015 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p)]
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341- 2011 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p)]
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>]