

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПСИХОЛОГІЯ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: 053 Психологія
галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
освітня кваліфікація: бакалавр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

/ проф. А. С. Дем'янчук

(протокол № 9 від «27» 08 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2019р.

Ректор / проф. А. С. Дем'янчук

наказ № 031/89-09 від «27» 08 2019р.

Рівне 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 053 «Психологія» ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у складі:

1. Мороз Оксани Іванівни – кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (гаранта освітньої програми).

2. Михальчук Юлії Олександрівни – кандидата психологічних наук, доцента, завідувача кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

3. Юрченко Вікторії Миколаївни – доктора психологічних наук, професора кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

4. Терновик Наталії Анатоліївни – кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

5. Іванюти Ольги Володимирівни – кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

6. Яцюрик Алли Олександрівни – кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету

В.М. Ямницький

директорки Центру адаптації дітей з аутизмом «Погляд»

Корсун О.В.

завідувачки центру практичної психології і соціальної роботи Рівненського обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти

Ю.В. Мельник

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Психологія»

1. **Кафедра:** протокол № 11 від 04.05.2019 р.

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач кафедри _____ Михальчук Ю.О.

2. **Рада факультету:** протокол № 4 від 17.05.2019 р.

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Голова ради факультету _____ Сойко І.М.

3. **Відділ ліцензування та акредитації:**

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Начальник відділу _____ Гаврілова А. П.

4. **Навчальна частина:**

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Начальник навчальної частини _____ Ілюк Л. В.

5. **Навчально-методична комісія:** протокол № 1 від 17.05.2019 р.

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Голова НМК _____ Мединська Н. М.

_____ «17» 05 2019 р.
(підпис)

Розроблено:

Гарант освітньо-професійної програми:

Мороз Оксана Іванівна, кандидат психологічних наук,
доцент кафедри психології

_____ «17» 05 2019 р.
(підпис)

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». педагогічний факультет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності. Сертифікат серія АІ №1897150 від 19.06.2016
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Атестат про середню освіту. Диплом молодшого бакалавра.
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступного перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування компетентностей особистості фахівця, спрямованих на: 1) оволодіння професійно важливих якостей особистості психолога; формування загальнолюдських цінностей з врахуванням норм професійної етики психолога, здатного вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення психологічної допомоги – психодіагностичної, консультативної та психокорекційної у різних сферах життєдіяльності людини, колективу та соціокультурної спільноти; 2) формування готовності до соціального служіння, а саме: допомога військовослужбовцям та їх сім'ям, дітям з особливими освітніми потребами та їх батькам, малозабезпеченим верствам населення, в тому числі на волонтерських засадах.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія</p> <p>Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p>
	<p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p>Фокус програми</p>	<p>Підготовка фахівця, здатного розуміти природу та функціонування психічного апарату, сутність свідомого та несвідомого, психологію особистості та особливості її міжособистісної взаємодії у великих та малих соціальних групах; спроможного ефективно використовувати свої знання, практичні вміння та навички для здійснення фахової психологічної допомоги.</p> <p>Ключові слова: психологічна діагностика, психологічне консультування (в тому числі, профконсультування), психокорекція).</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма є практико-орієнтованою, яка передбачає формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі психології, залученого до: активної волонтерської діяльності (Рівненський військовий госпіталь, психологічна допомога мамам, що виховують дітей з особливостями в розвитку); діагностичної, психопрофілактичної, психокорекційної роботи в межах Психологічної служби МЕНУ; реалізації соціологічних опитувань у м. Рівному. Викладання окремих ОК ОПП здійснюється сертифікованими психотерапевтами (штатними та сумісниками), членами Української спілки психотерапевтів. ОПП спрямована на розвиток соціальних навичок (soft skills), таких, як-от: толерантності, любові до людей, прийнятті та безоцінковому ставленні, емпатії, навичок командної роботи, креативності, лідерства, вміння вести переговори, керування часом (тайм-менеджмент). Особливий акцент зроблено на формування гуманного ставлення, морально-етичної компетентності, соціального служіння.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Психолог, психолог в закладах освіти, психолог-консультант в установах системи здоров'я, психолог у реабілітаційних центрах, фахівець з психологічного супроводу в інклюзивній освіті, психолог-консультант в організаціях та установах різних форм власності
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQFLLL та 7 рівня НРК
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Форми викладання: лекції, інтерактивні лекції (лекції-дискусія, лекції-відеопрезентації), мультимедійні лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття.</p> <p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання.</p> <p>Навчання на основі самостійної підготовки з використанням підручників, конспектів, мультимедійних засобів, консультацій із викладачами.</p> <p>Перевага у проведенні практичних та лабораторних занять надається активним формам (активне соціально-психологічне</p>
	<p>навчання, ситуаційне моделювання, консультативні бесіди (із обов'язковим прогнозом щодо розвитку особистості, груп, організацій), ділові ігри, круглі столи, евристичні бесіди, дискусії, профорієнтаційні бесіди, психологічний аналіз фільмів, художніх творів, творів психологів-класиків самостійне опрацювання першоджерел, підготовка презентацій та психологічних есе тощо, що розвивають у студентів психологічне мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.</p>
Оцінювання	Письмові та усні іспити, тестування (з використанням технічних засобів), презентації, захист звітів із практики, захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку СК12. Здійснювати практичну діяльність на волонтерських засадах</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
- ПР19. Виявляти готовність до соціального служіння та соціальної відповідальності, роботі на волонтерських засадах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
-----------------------------	--

	Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (бібліотека, комп'ютери, проектори, мультимедійні дошки тощо), психотренінгова кімната, кімната для проведення психологічного консультивання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із використанням дистанційних технологій та самостійної роботи, хмарні технології.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках між-університетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність з Польшею (Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського, Університет імені Марії Кюрі Склодовської, Вища школа Гуманітас), Іспанією (Католицький університет Валенсії), Білорусією (Барановицький державний університет).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

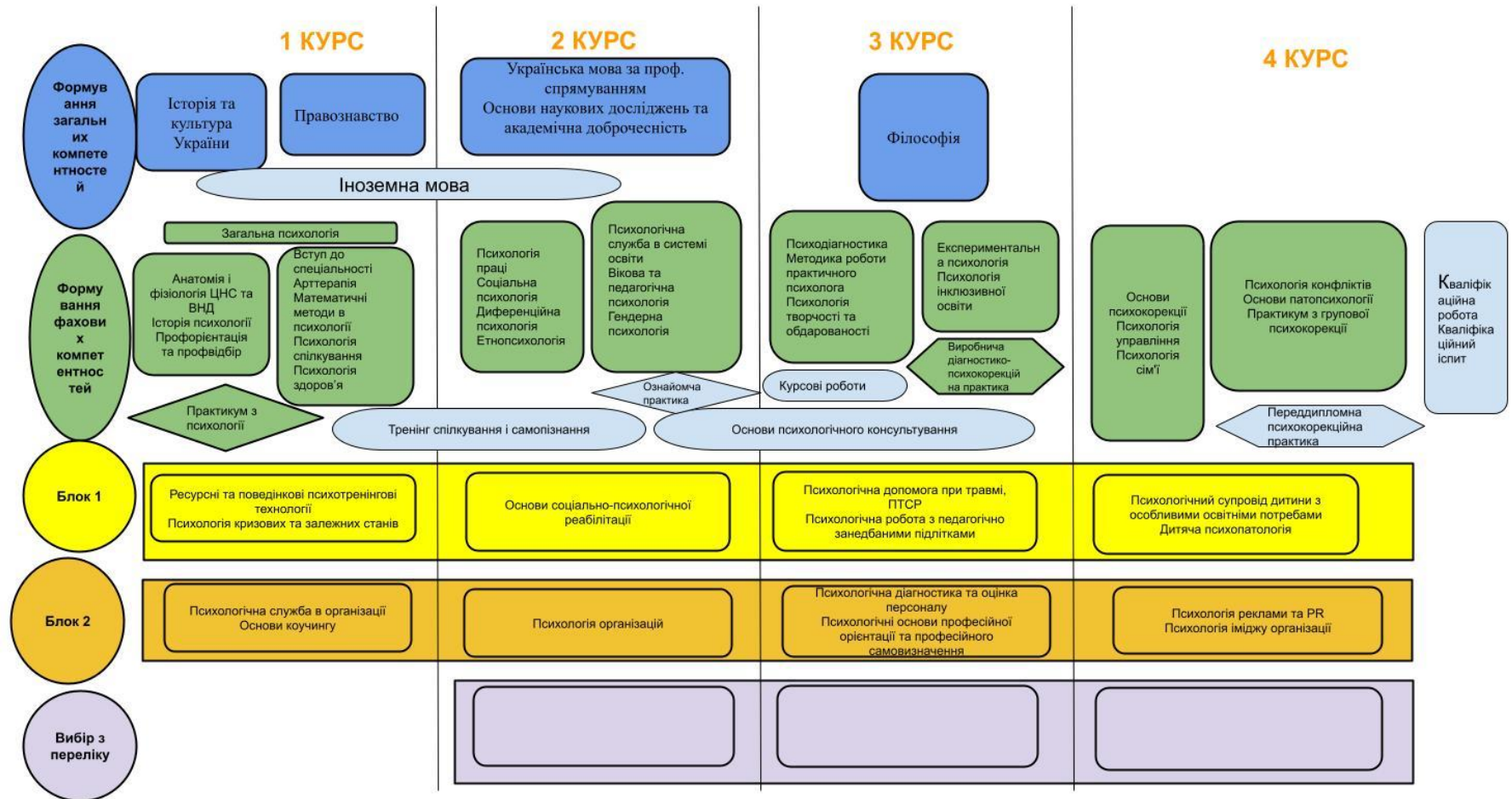
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2.	Правознавство	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова	9	екзамен
ОК 4.	Філософія	3	екзамен
ОК 5.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 6.	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	екзамен
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7.	Ознайомча практика	3	залік
ОК 8.	Виробнича діагностико-психокорекційна практика	9	залік
ОК 9.	Переддипломна психокорекційна практика	9	залік
ОК 10.	Курсові роботи	3	залік
ОК 11.	Кваліфікаційна робота	9	захист
ОК 12.	Кваліфікаційний іспит	3	екзамен
ОК 13.	Анатомія і фізіологія ЦНС та ВНД	3	екзамен
ОК 14.	Загальна психологія	9	екзамен/ екзамен
ОК 15.	Психологічна служба в системі освіти	3	залік
ОК 16.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 17.	Психологія праці	3	екзамен
ОК 18.	Експериментальна психологія	4	екзамен
ОК 19.	Вікова та педагогічна психологія	6	екзамен/ курсів роботи
ОК 20.	Соціальна психологія	3	екзамен
ОК 21.	Психологія конфліктів	3	екзамен
ОК 22.	Історія психології	3	екзамен
ОК 23.	Психодіагностика	4	екзамен
ОК 24.	Основи психокорекції	3	екзамен
ОК 25.	Психологія управління	3	залік
ОК 26.	Основи психологічного консультування	5	екзамен/ курсів роботи
ОК 27.	Основи патопсихології	6	екзамен
ОК 28.	Практикум з групової психокорекції	8	залік
ОК 29.	Арттерапія	3	залік
ОК 30.	Профорієнтація та профвідбір	3	залік

ОК 31.	Диференційна психологія	3	екзамен
ОК 32.	Математичні методи в психології	3	залік
ОК 33.	Методика роботи практичного психолога	3	залік
ОК 34.	Психологія здоров'я	3	залік
ОК 35.	Тренінг спілкування та самопізнання	9	залік
ОК 36.	Практикум з психології	6	залік/ залік
ОК 37.	Психологія спілкування	3	екзамен
ОК 38.	Психологія інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 39.	Психологія творчості та обдарованості	3	екзамен
ОК 40.	Гендерна психологія	3	залік
ОК 41.	Етнопсихологія	3	залік
ОК 42.	Психологія сім'ї	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		170	

1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибір за блоками (Дисципліни професійної кваліфікації)			
Блок 1.			
ВК 1.1.	Основи соціально-психологічної реабілітації	5	екзамен
ВК 1.2.	Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами	5	екзамен
ВК 1.3.	Психологічна допомога при травмі, ПТСР	5	залік
ВК 1.4.	Дитяча психопатологія	5	екзамен
ВК 1.5.	Ресурсні та поведінкові психотренінгові технології	5	екзамен
ВК 1.6.	Психологія кризових та залежних станів	5	екзамен
ВК 1.7.	Психологічна робота з педагогічно занедбаними підлітками	6	екзамен
Блок 2.			
ВК 2.1.	Психологія організацій	5	екзамен
ВК 2.2.	Психологія реклами та PR	5	екзамен
ВК 2.3.	Психологічна діагностика та оцінка персоналу	5	залік
ВК 2.4.	Психологія іміджу організації	5	екзамен
ВК 2.5.	Психологічна служба в організації	5	екзамен
ВК 2.6.	Основи коучингу	5	екзамен
ВК 2.7.	Психологічні основи професійної орієнтації та професійного самовизначення	6	екзамен
2.2. Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)			
ВК 3.		3	залік
ВК 4.		3	залік
ВК 5.		3	залік
ВК 6.		3	залік
ВК 7.		3	залік
ВК 8.		3	залік
ВК 9.		3	залік
ВК 10.		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного іспиту з психології (загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія, патопсихологія, методика роботи практичного психолога, основи психологічного консультування) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр психології». У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії університету. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

4.1. Обов'язкові компоненти ОПП (початок таблиці)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27
ЗК 1							•	•	•	•	•				•		•	•	•		•		•	•	•	•	•
ЗК 2							•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•		•					
ЗК 3	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•		•		•		•		•	•				
ЗК 4	•	•	•	•	•	•		•	•				•			•			•								
ЗК 5		•				•					•	•									•					•	•
ЗК 6								•	•						•		•									•	•
ЗК 7	•		•	•		•		•	•	•	•	•	•		•											•	•
ЗК 8		•			•		•	•	•			•			•		•		•	•	•				•	•	•
ЗК 9					•		•	•	•								•		•		•			•	•	•	•
ЗК 10		•				•															•						
ЗК 11	•	•		•	•	•								•		•				•	•		•			•	
СК 1							•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•
СК 2										•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•			
СК 3							•	•	•		•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•
СК 4							•	•	•	•	•			•		•				•		•					
СК 5								•	•	•	•	•						•			•						
СК 6								•	•	•	•	•						•	•			•					
СК 7								•	•	•	•	•						•						•			
СК 8								•	•										•						•		•
СК 9								•	•										•			•			•		•
СК 10							•	•	•		•				•		•	•			•			•	•		•
СК 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•							•	•	•	•
СК 12							•	•	•																	•	•

4.1. Обов'язкові компоненти ОПІ (продовження таблиці)

	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42
ЗК 1	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ЗК 2	•		•	•		•						•	•		
ЗК 3	•			•	•	•					•	•	•		
ЗК 4	•						•				•		•	•	
ЗК 5															
ЗК 6						•									
ЗК 7		•				•		•							
ЗК 8		•	•			•		•	•	•	•			•	•
ЗК 9			•						•	•					•
ЗК 10												•		•	
ЗК 11							•							•	
СК 1	•		•	•		•				•	•	•	•	•	•
СК 2				•							•	•	•	•	
СК 3				•		•				•					•
СК 4	•			•	•	•	•				•	•	•		
СК 5			•		•										
СК 6					•										
СК 7			•						•						
СК 8	•	•						•			•		•		•
СК 9			•				•								•
СК 10	•	•	•			•		•	•		•		•		
СК 11	•	•				•	•	•	•	•	•		•	•	•
СК 12	•	•						•			•				

4.2. Вибіркові компоненти ОПП

	БК 1.1	БК .2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5	БК 1.6	БК 1.7	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5	БК 2.6	БК 2.7
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ЗК 2	•	•		•			•				•	•		•
ЗК 3	•	•		•			•			•		•		•
ЗК 4		•		•			•							
ЗК 5								•	•		•	•	•	
ЗК 6	•							•	•		•	•		•
ЗК 7	•		•			•		•	•			•		•
ЗК 8	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•
ЗК 9					•						•		•	
ЗК 10			•			•					•			
ЗК 11			•					•	•					
СК 1	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•
СК 2		•	•	•		•		•	•			•		
СК 3	•						•						•	•
СК 4	•	•		•			•				•			
СК 5										•				
СК 6										•				
СК 7										•				
СК 8	•	•	•	•	•	•	•						•	
СК 9	•		•		•	•	•							•
СК 10	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•	•
СК 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
СК 12	•	•	•	•	•	•								

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньо-професійної програми

5.1. Обов'язкові компоненти ОПП (початок таблиці)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	
ПР 1										•	•	•				•	•			•		•						
ПР 2						•					•	•	•			•	•			•			•					•
ПР 3	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•	•			•		•				•		
ПР 4					•		•		•	•	•						•											
ПР 5						•		•	•	•	•								•			•						
ПР 6						•		•	•	•	•								•				•				•	
ПР 7							•	•	•	•	•								•					•				
ПР 8							•	•	•	•	•													•				
ПР 9										•	•	•			•	•	•			•	•	•					•	
ПР 10			•		•							•			•	•					•			•				
ПР 11									•	•	•																•	
ПР 12								•	•	•	•											•			•	•	•	•
ПР 13			•		•												•			•	•	•				•	•	•
ПР 14									•											•		•				•		
ПР 15															•							•			•		•	•
ПР 16							•	•	•															•		•	•	•
ПР 17	•	•		•			•	•	•								•				•	•			•	•		
ПР 18																											•	•
ПР 19							•	•	•																		•	•

5.1. Обов'язкові компоненти ОПІ (продовження таблиці)

	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42
ПР 1	•			•					•		•	•			
ПР 2	•			•		•			•		•	•	•		
ПР 3	•			•			•		•		•	•		•	
ПР 4			•				•								
ПР 5						•									
ПР 6						•									
ПР 7					•										
ПР 8						•					•				
ПР 9	•					•			•		•				•
ПР 10										•			•		
ПР 11			•							•					•
ПР 12		•	•				•	•		•		•	•	•	•
ПР 13	•	•	•					•		•		•	•	•	•
ПР 14								•		•					
ПР 15		•					•	•							
ПР 16	•	•				•					•		•		•
ПР 17											•	•	•	•	
ПР 18							•	•			•		•		
ПР 19	•	•						•			•				

5.2. Вибіркові компоненти ОПП

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5	БК 1.6	БК 1.7	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5	БК 2.6	БК 2.7
ПР 1		•		•										
ПР 2	•	•	•	•		•								
ПР 3	•	•		•			•	•						•
ПР 4				•						•		•		
ПР 5	•							•		•				
ПР 6										•				
ПР 7	•									•				
ПР 8	•									•				
ПР 9	•	•		•			•			•				•
ПР 10										•		•		•
ПР 11	•						•	•					•	
ПР 12	•		•		•	•	•	•		•				
ПР 13		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	
ПР 14								•		•	•			
ПР 15			•		•	•		•		•	•	•	•	•
ПР 16	•	•	•	•	•	•	•						•	
ПР 17		•	•		•	•	•	•		•			•	
ПР 18		•	•		•	•								
ПР 19	•	•	•	•	•	•								

6. Перелік нормативних документів

1. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]; 10
Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту»
2. [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]
3. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266 - 2015 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p)]
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341- 2011 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p)]
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>]