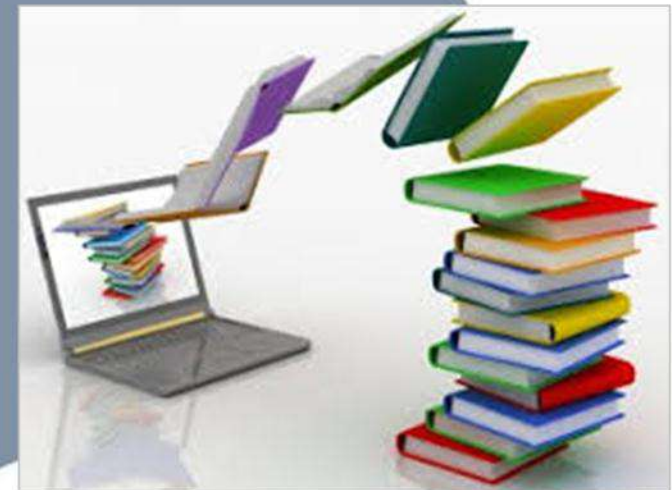


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Приватний вищий навчальний заклад
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»
Інститут педагогічної освіти



Методичні рекомендації до написання курсових робіт

**з дисциплін психологічного циклу
для студентів спеціальності 053 «Психологія»
в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**



Міністерство освіти і науки України
Приватний вищий навчальний заклад
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»
Інститут педагогічної освіти

Кафедра психології

**Методичні рекомендації
до написання курсових робіт
з дисциплін психологічного циклу студентами
спеціальності 053 «Психологія»
в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

Рівне-2019

Рекомендовано до друку Навчально-методичною комісією МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука

(протокол № ___ від «___» _____ 2019 р.)

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука

(протокол № ___ від «___» _____ 2019 р.)

Методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисциплін психологічного циклу студентами спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» / [Михальчук Ю.О.] – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 47 с.

ЗМІСТ

1. Вступ	4
2. Вимоги до написання курсових робіт	5
3. Основні етапи підготовки курсової роботи	11
4. Вимоги до оформлення курсової роботи	14
5. Захист курсової роботи	16
6. Критерії оцінювання курсових робіт	17
7. Орієнтовна тематика курсових робіт	18
8. Приклади оформлення бібліографічного опису	34
9. Література	43
Додатки	45

1. ВСТУП

У професійній підготовці майбутнього фахівця значну роль відіграє курсова робота. Вона є обов'язковою складовою процесу науково-методичної, професійної підготовки спеціаліста і виконується у відповідності з навчальним планом.

Курсова робота – це самостійне навчально-наукове дослідження студента вищого навчального закладу з певної наукової проблеми. Вона виконується з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань студентів, розширення науково-теоретичного світогляду, їхнього уміння працювати зі спеціальною літературою, аналізувати та узагальнювати науковий досвід, здійснювати дослідницьку роботу під керівництвом викладача. Написання курсові роботи розвиває наукове мислення студентів: вчить аналізувати та порівнювати різні підходи, методики дослідження психологічних феноменів, здатність здійснювати експериментальне дослідження у різних типах навчально - виховних закладів, інтерпретувати його результати, чітко та логічно висловлювати свою думку, формулювати висновки та рекомендації. Рівень виконання курсової роботи свідчить про академічну зрілість студента і є його першим кроком у формуванні особистого наукового-практичного потенціалу. Апробувати результати наукового пошуку студенти мають можливість виступаючи на наукових студентських конференціях та публікуючи статті у збірниках студентських наукових праць.

Дослідження, розпочаті у курсовій роботі, можуть бути продовжені у кваліфікаційних (бакалаврській, магістерській) роботах студента. Тематика курсових робіт затверджується на засіданні кафедри і відповідає актуальним проблемам психології, їх дослідження має практичну значимість та орієнтацію на тематику науково-методичних досліджень викладачів кафедри. Бажано, щоб формулювання тем курсових робіт враховувало інтерес студента до вивчення окресленого питання, наявність умов

для виконання експериментальної частини. Перевагу необхідно віддати темі, дослідження якої дозволить виявити максимум самостійності, творчості, рівня знань, умінь та навичок. Важливо, щоб студент чітко диференціював поняття «проблема» і «тема». Проблема найчастіше пояснюється як один з елементів наукової теорії. Вона виникає тоді, коли з'являються протиріччя між наявними науковими фактами та викликами суспільного життя, між різними тлумаченнями одного явища, процесу чи стану і т.п. Тема курсового дослідження присвячується вивченню окремих аспектів проблеми.

Успішне виконання курсової роботи є обов'язковою передумовою допуску студента до складання семестрових іспитів.

2. ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ КУРСОВИХ РОБІТ

Структура курсової роботи

Курсова робота складається із вступу, теоретичної та експериментальної частин, висновків, списку використаних джерел, додатків. Основна частина курсової роботи (до додатків) складає 30-35сторінок.

У «**Вступі**» визначається науково-категоріальний (понятійний) апарат дослідження – система понять, яка у стислій формі відображає наукові засади, напрямок та сутність дослідження, простежує логіку наукового пошуку. До науково-категоріального апарату (методологічних засад) дослідження входять такі поняття:

- обґрунтування актуальності теми;
- об'єкт дослідження;
- предмет дослідження;
- мета (ціль, яку ставить перед собою дослідник);
- завдання (конкретизована мета);
- гіпотеза (наукове передбачення результатів дослідження);
- методи наукового дослідження;

– організація і база проведення дослідно-експериментальної роботи.

Обґрунтування актуальності теми курсової роботи – частина вступу, у якій студент дає відповідь на питання: «Для чого на сьогоднішній час необхідно вивчати запропоновану тему? Які суперечності існують між досягнутим рівнем психологічного знання та проблемами розвитку психологічної теорії та практики? Які потреби підтверджують необхідність дослідження проблеми в цілому і зокрема окресленої теми зокрема? Як його результати дозволять вирішити певну проблему суспільного життя; психологічної науки і практики?»

Для успішного проведення дослідження за темою курсової роботи важливо правильно визначити об'єкт і предмет дослідження.

Об'єктом дослідження є об'єктивна реальність або знання про неї, що створюють проблемну ситуацію, яка цікавить дослідника, на яку спрямована його увага. Визначаючи об'єкт дослідження, студент має дати відповідь на питання: «Що вивчається? Що розглядається?»

Предмет дослідження – це певна частина, окремі сторони, властивості або відношення об'єкта. Об'єкт і предмет співвідносяться як загальне і часткове. С. М. Гончаренко, «...об'єктом виступає те, що досліджується, а предметом те, що в цьому об'єкті дістало наукове пояснення» [3, с. 13]. Допоможе правильно визначити предмет відповідь на питання: «Як розглядається об'єкт, які нові властивості, аспекти, функції відкриває дослідження?»

Тема курсової роботи визначається актуальними психологічними проблемами, які характеризують суперечності між типовим станом предмета дослідження у реальному житті й вимогами до нього. Розв'язання проблеми є **метою** курсової роботи. Вона засвідчує про те, який орієнтовний результат дослідник намагатиметься

отримати. За формулюванням мета роботи наближається до теми і конкретизує предмет дослідження.

Завдання визначають, що потрібно зробити, щоб досягти мети. У курсовій роботі найчастіше ставлять 3-4 завдання. Вони можуть включати такі складові:

- теоретичне дослідження питань, що стосуються предмета дослідження (характеристика різних підходів до тлумачення його сутності як за психологічними енциклопедіями, словниками так і працями українських та зарубіжних психологів); теоретичний аналіз психологічних теорій, що стосуються предмета дослідження (психічного процесу, явища, властивості особистісного розвитку і т.п.) ;

- вивчення практики розв'язання окресленої проблеми, виявлення труднощів у її вирішенні, закономірностей і особливостей індивідуального розвитку;

- експериментальна перевірка запропонованої психокорекційної методики.

- обґрунтування психологічних рекомендацій щодо вирішення проблеми. Як правило перше завдання носить теоретичний характер, всі інші – практично-експериментальний.

Важливою частиною курсового дослідження є **гіпотеза** – наукове передбачення положень, які, як сподівається дослідник, будуть встановлені в дослідженні, потребують доведення та захисту. Важливо чітко сформулювати гіпотезу. Вона має містити елемент новизни, оскільки є одним із методів розвитку наукового знання. Гіпотеза передбачає оптимальний варіант вирішення завдань із кількох можливих. Її необхідно формулювати так, щоб реально було перевірити в процесі проведення експериментального дослідження. Зміст гіпотези – це своєрідний умовивід, який іде від наслідку певного явища чи факту або від схожості наслідків чи ознак. Щоб сформулювати гіпотезу доцільно попередньо ознайомитися із змістом теоретичних досліджень та практичних надбань із окресленої теми .

Для розв'язання сформульованих у роботі завдань, доведення гіпотези використовують відповідні методи, опис яких утворює методичну частину вступу. **Методи** дослідження необхідно підбирати відповідно до предмета, мети, завдань, зважаючи на ефективність та доцільність використання кожного із них. Метод – це певний комплекс прийомів, який використовується на різних етапах дослідження (теоретичному, експериментальному) для розв'язання конкретного завдання: вивчення психологічної дійсності; встановлення закономірностей, особливостей розвитку психічних процесів, станів, властивостей особистості.

Обґрунтування методики полягає у доведенні її адекватності предмету та завданням дослідження, достатності й раціональності. Зазначена частина програми дослідження містить також кількісну та якісну характеристики експериментальної бази дослідження, умов, у яких воно проводилося.

Теоретичне дослідження теми

Роботу над кожною темою курсового дослідження потрібно розпочинати із засвоєння відповідних розділів підручників, навчальних посібників, пояснень у психологічних словниках та енциклопедіях. Великі можливості для теоретичного дослідження теми дають пошукові системи Інтернету. Важливим джерелом в отриманні інформації з теми дослідження є систематичні каталоги та каталоги періодичних видань бібліотеки. Ефективність опрацювання наукової літератури значною мірою залежатиме від вміння студента вести записи (тези, конспекти) робити ксерокопії найбільш значущих матеріалів у відповідності з планом курсової роботи. Потрібно дбати про правильність та акуратність бібліографічних записів, щоб не довелося повторно шукати при посиланні сторінки цитат, статей, рік видання книги чи написання роботи.

Теоретична частина курсової роботи може складатися з 2-3 параграфів. У них автор пропонує аналітичний огляд наукової літератури, який передбачає:

- 1) історико - психологічний аспект проблеми;
- 2) аналіз сучасних наукових досліджень з окресленої теми.

Важливо правильно визначити категоріальний апарат. Для цього в першу чергу в нагоді стануть психологічні словники та енциклопедії. Якщо аналізується декілька публікацій різних авторів, то необхідно порівняти їх теоретичні положення, визначити критерії, наукові засади на яких досліджувалось певне психологічне явище, процес. Доречно виділити подібне і спільне у поясненні вченими предмета дослідження. Читаючи матеріал, конспектувати необхідно лише те, що безпосередньо стосується теми курсового дослідження. Якщо стаття із збірника наукових праць важка для сприймання і розуміння, її необхідно прочитати декілька разів, а лише тоді виділити основні положення, аргументи, які наводить автор.

Останній параграф теоретичного розділу найчастіше присвячують розкриттю особливостей прояву досліджуваного явища у певний період онтогенезу (період визначається згідно теми роботи). В тексті курсової роботи необхідно дотримуватись правил **посилання** на використані наукові джерела. Воно може оформлятися у вигляді зносок внизу аркуша (якщо мова йде про цитату), через позначення номера наукового джерела у списку літератури, чи через позначення автора відповідного матеріалу. Авторські слова слід брати в лапки, вказуючи у квадратних дужках порядковий номер джерела в списку літератури, через кому вказується сторінка (наприклад, [11, с. 45]). Якщо думка автора викладається своїми словами, то лапки не ставляться, але номер джерела вказується у дужках. Якщо певне твердження зустрічається в кількох роботах, то в дужках відповідні номери літературних джерел вказуються через кому з крапкою.

Теоретична частина закінчується чіткими, конкретними висновками. Її обсяг становить 12-20 друкованих сторінок.

Експериментальне дослідження теми

Другий розділ курсової роботи є основною частиною самостійного дослідження студента. В ньому визначаються завдання експериментального дослідження, методика його проведення. «Методика – це сукупність прийомів дослідження, включаючи техніку і різноманітні операції з фактичним матеріалом» [15, с. 56]. Методика передбачає отримання нового психологічного знання за допомогою самостійно вибраних студентом засобів дослідження, умов його проведення (психодіагностичного інструментарію). Описуючи процес дослідження, важливо вказати де, протягом якого часу проводилося дослідження, яка кількість досліджуваних брала в ньому участь, які форми реєстрації і обробки даних були використані. Хід курсового експериментального дослідження включає три етапи дослідження: констатувальний, формувальний, контрольний. Найчастіше при його проведенні використовують такі методи дослідження: психолого-педагогічний експеримент, спостереження, анкетування, бесіди, соціометрію, тести, вивчення продуктів діяльності. У дослідженні мають брати участь 30-35 чоловік. Завданням констатувального етапу дослідження є виявлення рівня сформованості певного психічного процесу, явища чи властивості особистості. При аналізі та обробці експериментального матеріалу необхідно використовувати методи математичної статистики, а отримані результати ілюструвати схемами, діаграмами, графіками. Опис констатувального етапу дослідження закінчується висновками, які є підґрунтям для визначення завдань формувального етапу експерименту. Його зміст передбачає методи психолого-педагогічного впливу (тренінги, бесіди, арт-терапію, казкотерапію і т.п.) на психіку досліджуваних (діяльність, поведінку, стан і т.п.) Проведення контрольного етапу експерименту дозволяє

перевірити ефективність розробленої експериментальної методики. В кінці всього розділу подаються короткі висновками.

Загальні висновки до курсової роботи є її логічним закінченням. Вони повинні бути чіткими, стислими, відповідати її змісту. Важливо дотримуватися узгодженості між висновками до курсового дослідження та його метою і завданнями. Доцільно, щоб кожному із них (сформульованих у вступі до курсової роботи) відповідало декілька узагальнюючих положень за змістом теоретичного та експериментального розділів роботи. Вагомість висновків зросте, якщо автор запропонує психологічні поради, психокорекційні методики щодо розвитку, удосконалення предмета дослідження.

Список, використаних при написанні курсової роботи, джерел оформляється згідно державних стандартів і має включати не менше 35 джерел.

У “Додатках” вміщуються матеріали, які ілюструють виконання експериментального дослідження та дозволяють переконатися у правильності його проведення: протоколи, відеозаписи спостережень, дитячі роботи, схеми, зведені таблиці даних, психодіагностичні методики, що використані в дослідженні.

Кожний додаток починають з нової сторінки, у правому верхньому куті пишуть слово «Додаток». Він обов’язково повинен мати заголовок. Якщо у курсовій роботі міститься кілька додатків, їх послідовно нумерують літерами алфавіту, наприклад, «Додаток А», «Додаток Б» і т.д.

3. ОСНОВНІ ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ КУРСОВОЇ РОБОТИ

1. Тематика курсових робіт пропонується викладачами кафедри психології. Студент має можливість вибрати із запропонованого переліку тему, що найбільше відповідає його інтересам. Якщо у студента є обґрунтоване

бажання досліджувати тему, якої нема у переліку, він може звернутися з пропозицією до викладача. Тема курсового дослідження буде затверджена на засіданні кафедри і студент матиме право його виконувати.

2. Під час першої консультації науковий керівник знайомить студентів із вимогами до курсової роботи, основними етапами виконання дослідження, обговорюється орієнтовний план курсової роботи, пропонується список основної наукової літератури для аналізу та вивчення.

3. Після опрацювання психологічної літератури, студент доповнює її список назвами джерел (за систематичними, алфавітними каталогами бібліотеки, сайтами Інтернету з психології, публікаціями з професійних журналів і т.п.), які вважає за доречне використовувати, щоб адекватно визначити або відкоригувати мету, завдання дослідження, дослідницький апарат в цілому, теоретичний зміст курсової роботи.

4. За результатами теоретичного дослідження теми курсової роботи, студент може зробити самостійні висновки про ступінь її розроблення, визначити теоретичні засади дослідження, завдання експерименту.

5. Плануючи та розробляючи методику експериментального дослідження, зокрема, констатувального експерименту, можна використати стандартизовані експериментальні методики або ж розробити авторську методику дослідження. Вона, як правило, передбачає використання найдоступніших і зрозумілих методів дослідження: спостереження, експеримент, анкетування, опитування, бесіду, тестування, соціометрію і т.п. Студент має визначитися з базою проведення експериментального дослідження. Найкраще його організувати за місцем проходження навчальної практики. Доречно продумати оптимальну кількість досліджуваних, забезпечуючи наукову достовірність отриманих результатів.

6. Методику експериментального дослідження необхідно продумати таким чином, щоб можна було довести або заперечити наукові положення, що аналізуються у теоретичній частині. Важливо особливу увагу звернути на якісну підготовку та опис у курсовій роботі завдань для досліджуваних, умов проведення дослідження. З метою перевірки правильності й ефективності вибраної експериментальної методики проводять її апробацію, т. т. пробний експеримент. У ньому бере участь невелика кількість досліджуваних. Після проведення окресленого експерименту, у студента з'являється можливість внести корективи у методику дослідження : поправки у інструкції до тестових завдань, зміни у кількісний склад учасників, критерії оцінок результатів дослідження, перевірити надійність вибраної методики і т.п. Тільки після внесення відповідних виправлень, студент зможе проводити експериментальне дослідження за складеною програмою із всіма досліджуваними.

7. Для експериментального дослідження бажано вибрати два паралельні класи, групи, тощо; учасники однієї з них будуть працювати за традиційною методикою, інші – за авторською методикою студента (формульвальний експеримент).

8. Проведення контрольного експерименту дозволить зробити висновки про ефективність методики, запропонованої студентом. Обробка та систематизація результатів курсового дослідження передбачає кількісний та якісний аналізи. Кількісний аналіз включає підрахунок показників за окресленими критеріями обробки матеріалів експерименту (наприклад, швидкість протікання психічного процесу; частота повторюваності явища, що вивчається; кількість правильних та помилкових відповідей; кількість слів, що запам'ятала дитина; час, затрачений на виконання завдання та ін.). Підсумки кількісного аналізу оформлюються у вигляді зведених таблиць, які обов'язково повинні бути підписані. Для більшої ілюстративності

отриманих даних та якості психологічного аналізу, результати кількісного аналізу можуть пропонуватися у вигляді графіків та діаграм. Кількісний аналіз дозволяє встановити конкретні факти, які впливають із експерименту. Однак головною метою психологічного дослідження є розкриття сутності одержаних результатів, надання їм відповідної інтерпретації - тільки тоді дослідження можна рахувати науковим. Одержані після кількісної обробки дані слід розглядати в нових причинно-наслідкових зв'язках та відношеннях, заново їх переосмислити, використовуючи інші критерії. Зміст якісного аналізу залежить від специфіки теми курсової роботи і повинен відповідати завданням експерименту. Аналіз та узагальнення результатів експериментального дослідження спрямовані на опис тих проявів психічного життя, які були предметом дослідження.

9. Написання висновків вимагає перевірки того, чи всі завдання, що були поставлені у дослідженні, знайшли достатнє висвітлення у тексті курсової роботи. Її необхідно прочитати цілomu.

10. Оформлення додатків та списку використаних джерел.

11. Оформлення титульного аркуша та змісту курсової роботи, її брошурування.

4. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Робота подається у друкованому або писаному вигляді на стандартних аркушах (А 4). На сторінках потрібно дотримуватися таких полів: ліве – 3см, верхнє, нижнє – не менше 2 см, праве – 1 см.

На титульній сторінці вказується назва навчального закладу, кафедра, тема роботи, виконавець, науковий керівник (Зразок оформлення титульного аркуша представлено у «Додатку Б»). На першій сторінці подається зміст роботи із вказівкою сторінки, на якій розпочинається певний розділ чи параграф. Вступ та висновки зазвичай

займають 2- 3 сторінки, решта — виклад основної частини роботи. Вона має бути написана грамотно, акуратно, у тексті не допускається скорочення слів. Список використаних джерел і додатки до обсягу курсової роботи не зараховуються, хоча вони й мають спільну нумерацію з рештою роботи.

Кожен розділ роботи та висновки слід починати з нової сторінки, а перед текстом подати назву розділу. Заголовки структурних частин роботи **«ЗМІСТ»**, **«ВСТУП»**, **«РОЗДІЛ»**, **«ВИСНОВКИ»**, **«СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ»** з вирівнюванням по центру і виділенням жирним шрифтом.

Заголовки підрозділів (параграфів) друкуються з абзацу маленькими літерами, крім першої літери першого слова, крапку в кінці заголовку не ставлять. Відстань між заголовком та текстом має становити 2-3 інтервали. Не допускається розміщення назви розділу чи підрозділу у нижній частині сторінки, якщо далі подається лише рядок тексту. Нумерацію сторінок подають арабськими цифрами у правому верхньому куті без крапки. Титульний аркуш вважається за першу сторінку, але нумерація на ньому не проставляється. Наступні сторінки нумерують починаючи з другої. Номер розділу позначають арабською цифрою після слова **«РОЗДІЛ»** без крапки, а після цього з нового рядка друкують назву розділу. Підрозділи (параграфи) нумеруються в межах розділу: «2.3.», тобто третій підрозділ другого розділу, причому крапка проставляється і між цифрами і після останньої, а далі в тому ж рядку подається назва підрозділу. Зразок плану курсової роботи подано в “Додатку В”.

Текст роботи повинен бути написаним у науковому стилі. Робота повинна виконуватися державною мовою, з дотриманням правил українського правопису. При підготовці тексту роботи враховують вимоги орфографії, пунктуації, правила скорочення слів тощо. Всі сторінки нумеруються, включаючи додатки. Після написання та

відповідного оформлення робота здається на кафедрі. Не приймаються роботи, які здані пізніше вказаного терміну, а також такі, що не відповідають вимогам.

5. ЗАХИСТ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота подається науковому керівнику для рецензування не пізніше, ніж за два тижні до захисту. Захист курсової роботи має на меті перевірку самостійності виконання роботи, сприяє розвиткові вміння презентувати результати дослідницької діяльності, навичок ведення наукової дискусії, доведення власної точки зору.

Захист курсової роботи відбувається на відкритих засіданнях комісії з захисту курсових робіт, склад якої затверджується кафедрою. До складу комісії обов'язково входить науковий керівник роботи. До захисту роботи студент ознайомлюється з рецензією на неї наукового керівника і готує свій виступ для захисту роботи.

У виступі студент називає тему роботи та обґрунтовує її вибір, пояснює методологічну та методичну засади дослідницької програми, подає інформацію про базу експериментального дослідження, викладає основні результати дослідження та сформульовані практичні рекомендації. Тривалість виступу не повинна перевищувати 8-10 хвилин. Далі процедура захисту роботи передбачає відповіді автора на питання присутніх викладачів та студентів, відгук наукового керівника. Комісія робить висновок про якість виконаної курсової роботи, виставляє оцінку та дає рекомендації щодо можливості продовження дослідження за цією темою (бакалаврська або магістерська робота, виступ на конференції, підготовка статті для наукового збірника тощо).

Якщо курсову роботу у рецензії керівника оцінено незадовільно, студент не допускається до її захисту. Умовою допуску є врахування усіх зауважень, висловлених у рецензії та доопрацювання змісту роботи.

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВИХ РОБІТ

Оцінку *«незадовільно»* одержує робота, в якій відсутня чітка постановка проблеми, план складений неправильно або відсутній. Не визначені предмет, об'єкт, мета та завдання дослідження. У викладі матеріалу немає логіки, низький науково-теоретичний рівень, зустрічаються серйозні помилки та неточності, мало та поверхово опрацьована психологічна література, немає достатньої самостійності, дібрані випадкові приклади, не розроблена (або погано розроблена) методика дослідження, відсутня статистична обробка даних, робота написана неграмотно, неохайно, не дотримані норми виконання курсових робіт. Також одержують незадовільні оцінки списані роботи. Такі роботи не допускаються до захисту до усунення недоліків.

Оцінка *«задовільно» (60-75 балів, Д)* ставиться за роботу, у якій основні питання теми висвітлені поверхово та непослідовно, зустрічається багато неточностей, нечітко визначені мета та завдання, предмет та об'єкт дослідження. Робота не відповідає основним вимогам написання, недбало оформлена.

Оцінку *«добре» (75-85 балів, С)* одержує робота, виконана на достатньому науково-методичному рівні, у якій досить повно та послідовно висвітлені питання теми, основні положення переконливо аргументовані. Правильно визначені предмет, об'єкт, мета і завдання дослідження, але при цьому містить досить багато стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок; немає творчого підходу до підготовки курсової роботи.

Оцінку *«добре» (86-90 балів, В)* одержує робота, виконана на належному науково-методичному рівні, у якій досить повно та послідовно висвітлені питання теми, основні положення переконливо аргументовані. Правильно визначені предмет, об'єкт, мета і завдання дослідження, але у ній наводиться неповний список використаної літератури, не досить критично опрацьована література, можливі помилки у оформленні цитат та посилань. є окремі стилістичні,

орфографічні або пунктуаційних помилок; присутній недостатньо творчий підхід до вирішення питання.

Оцінку «відмінно» заслуговує робота, в якій чітко окреслені предмет, об'єкт, мета і завдання дослідження, правильно складений план, дається ґрунтовний самостійний аналіз теоретичного та фактичного матеріалу, вдало складена (дібрана) методика дослідження, правильно здійснений кількісний та якісний аналізи, сформульовані самостійні обґрунтовані висновки та цікаві пропозиції, підведені підсумки теоретичного та експериментального дослідження.

Якщо тема розроблена самостійно та творчо і при цьому виділені на основі аналізу експериментальних даних питання для подальшого вивчення, то проблема може стати темою бакалаврської роботи.

7. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

1. Використання проєктивних методик для вивчення психіки дітей дошкільного віку.
2. Роль навчання в психічному розвитку старших дошкільників.
3. Вплив виховання на психічний розвиток дошкільника.
4. Формування внутрішньої позиції школяра в старшому дошкільному віці.
5. Особливості оціночних стосунків дітей дошкільного віку.
6. Оцінка старшими дошкільниками своїх товаришів.
7. Вплив педагогічної оцінки на поведінку дитини.
8. Психологічні особливості засвоєння дошкільниками правил поведінки.
9. Розвиток довільних дій в старшому дошкільному віці.

10. Розвиток пізнавальної активності старших дошкільників.
11. Психологічна характеристика ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
12. Психологічний аналіз сюжетів ігрової діяльності старших дошкільників.
13. Психологічний аналіз конструктивної діяльності дітей.
14. Психологічний аналіз зображувальної діяльності.
15. Вплив мотивації успіху-неуспіху на результативність діяльності дошкільника.
16. Передумови виникнення сюжетно-рольової гри в молодшому дошкільному віці.
17. Формування у дітей дошкільного віку психологічної готовності до виконання трудових обов'язків.
18. Мотиваційна готовність дітей до навчання в школі.
19. Розвиток навчальної діяльності в старшому дошкільному віці.
20. Формування розумової готовності до шкільного навчання в дошкільному віці.
21. Емоційна готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання.
22. Уявлення дитини дошкільного віку про свого майбутнього вчителя.
23. Помилкові уявлення дітей старшого дошкільного віку про школу та їх корекція.
24. Засвоєння статево-рольової поведінки в період дошкільного дитинства.
25. Вплив статі на характер ігрової діяльності.
26. Вплив рівня розвитку ігрових умінь на положення дитини в колі однолітків.
27. Уявлення дитини про відношення до неї оточуючих.

28. Вплив рівня комунікативності на соціометричний статус дитини.
29. Вікові особливості мотивації спілкування.
30. Розвиток мотивів спілкування з однолітками у дітей дошкільного віку.
31. Розвиток засобів спілкування дошкільників з однолітками.
32. Психологічний аналіз конфліктних ситуацій у дитячих стосунках.
33. Ставлення дитини до вихователя.
34. Розвиток соціальної активності в дошкільному віці.
35. Емоційне самопочуття дитини в групі однолітків.
36. Психологічна характеристика лідерів дитячих груп.
37. Динаміка змісту самосвідомості в дошкільному віці.
38. Я-концепція в період дошкільного дитинства.
39. Образ ідеального “Я” в дошкільному віці.
40. Образ свого майбутнього “Я” у дітей дошкільного віку.
41. Уявлення дитини про свою індивідуальність.
42. Особливості самовияву дошкільників.
43. Розвиток образу себе в процесі контактів з однолітками.
44. Характеристика інтересів дітей дошкільного віку.
45. Розвиток організаторських здібностей у дітей дошкільного віку.
46. Формування у дітей здатності до використання сенсорних еталонів.
47. Розвиток перцептивних дій у дітей дошкільного віку.
48. Особливості сприймання дошкільниками музики.

49. Сприймання дітьми дошкільного віку часових відношень.
50. Сприймання дошкільниками експресії людського обличчя.
51. Психологічний аналіз особливостей уваги дітей дошкільного віку.
52. Психологічний аналіз співвідношення видів пам'яті у дошкільному віці.
53. Розвиток вербальної пам'яті у старшому дошкільному віці.
54. Особливості розвитку образного мислення у дітей дошкільного віку.
55. Психологічний аналіз відтворюючої та творчої уяви дітей старшого дошкільного віку.
56. Розвиток креативності в дошкільному віці.
57. Розв'язання дітьми дошкільного віку завдань проблемного характеру.
58. Розвиток здібностей у дітей дошкільного віку.
59. Психологічні умови формування волі у дітей дошкільного віку.
60. Особливості поведінки дитини в період кризи 3-ох років.
61. Психологічний аналіз вікових новоутворень в кінці дошкільного віку.
62. Характеристика творчого потенціалу дошкільників.
63. Психологічна характеристика прояву егоїстичних тенденцій в дошкільному віці.
64. Психологічний аналіз дитячих суджень про природу.
65. Корекція агресивної поведінки дитини дошкільного віку.
66. Психологічний аналіз почуття страху у дітей дошкільного віку.
67. Прояви почуття сорому у дошкільників та його вплив на поведінку.

68. Дитячі скарги та особливості їх прояву в дошкільному віці.
69. Психологічний аналіз самооцінки дітей дошкільного віку.
70. Подолання елементів відчуженості у стосунках дітей дошкільного віку.
71. Особливості емоційних реакцій молодших школярів.
72. Психологічні проблеми морального розвитку дітей молодшого шкільного віку.
73. Особливості знань моральних категорій молодших школярів.
74. Оцінка молодшими школярами моральних явищ.
75. Особливості сприймання молодшими школярами вчителя.
76. Психологічний аналіз причин невстигання молодших школярів.
77. Особливості оцінки та самооцінки в молодшому шкільному віці.
78. Мотиви учбової діяльності та поведінки молодшого школяра.
79. Психологічні особливості стосунків молодших школярів.
80. Психологічні особливості спілкування молодших школярів з однолітками.
81. Розвиток логічної пам'яті у дітей молодшого шкільного віку.
82. Психологічні особливості формування понять у молодших школярів з різних навчальних предметів (математики, української мови, природознавства).
83. Розвиток теоретичного мислення у дітей молодшого шкільного віку.
84. Формування розумових дій у молодших школярів у процесі навчання.

85. Психологічні проблеми дітей із затримкою психічного розвитку.
86. Вплив основних видів діяльності молодших школярів на інтелектуальний розвиток.
87. Умови та фактори розвитку мотивації досягнення успіхів у дітей молодшого шкільного віку.
88. Індивідуальні відмінності в адаптації до школи дітей шестирічного віку.
89. Формування вольових якостей особистості підлітків.
90. Становлення ділових якостей особистості підлітка.
91. Основні проблеми та протиріччя особистісного розвитку підлітків.
92. Міжособистісні стосунки в підлітковому віці.
93. Психологічні причини відхилення поведінки важких підлітків та шляхи її корекції.
94. Відмінності між хлопчиками та дівчатками підліткового віку у виборі засобів ствердження своєї особистості.
95. Особливості навчальної діяльності підлітків.
96. Міжособистісні стосунки “важких” підлітків.
97. Психологічні особливості самооцінки підлітків.
98. Психологічні проблеми сімейного виховання підлітків.
99. Психологічні проблеми спілкування в підлітковому віці.
100. Причини ізоляції підлітка в шкільному колективі та її вплив на поведінку школяра.
101. Особливості становлення особистості у ранньому юнацькому віці.
102. Особистісне самовизначення в ранній юності.
103. Проблеми стосунків з оточуючими в ранній юності.

104. Психологічні особливості учбової діяльності старшокласників.
105. Психологічні проблеми підготовки старшокласників до сімейного життя.
106. Особливості психічного розвитку юнаків та дівчат.
107. Психологічні особливості стосунків старшокласників з вчителями, батьками, однокласниками.
108. Психологічний аналіз професійного самовизначення старшокласників.
109. Психологічна характеристика пізнавальних інтересів старших школярів.
110. Психологічний аналіз особливостей розумового розвитку та навчуваності старших школярів.
111. Особливості пізнавальних психічних функцій та інтелекту дорослих.
112. Індивідуальний підхід до невстигаючих та недисциплінованих як умова оптимізації процесу навчання.
113. Психологічні проблеми діагностики вихованості в сучасній психології та теорії виховання.
114. Психологічні особливості засвоєння навчального матеріалу при проблемному навчанні.
115. Студентський вік як сензитивний період навчання та розвитку.
116. Психологічний аналіз міжособистісних стосунків у студентській групі.
117. Психологічний аналіз конфліктних ситуацій у студентській групі.
118. Педагогічне спілкування та його психологічна характеристика.
119. Педагогічні здібності вчителя, їх розвиток.

120. Стиль педагогічного спілкування та його вплив на ефективність навчально-виховної діяльності.
121. Соціально-психологічні теорії особистості
122. «Я-концепція» особистості
123. Проблеми соціалізації підлітка
124. Проблеми соціалізації старшокласника
125. Роль навчальної діяльності при соціалізації студента
126. Життєві плани та життєва перспектива особистості
127. Соціально-психологічні чинники суїцидальної поведінки особистості
128. Специфіка входження особистості в групу
129. Особливості діалогічного спілкування
130. Особливості вербального та невербального спілкування
131. Види комунікативних бар'єрів
132. Соціально-психологічна сутність конфліктної міжособистісної взаємодії
133. Основні підходи та напрями до вивчення малої групи
134. Теорії лідерства
135. Особливості натовпу
136. Особливості направленості особистості осіб юнацького віку, які самостійно заробляють на життя
137. Вплив студентської групи на рівень розвитку лідерських якостей
138. Психологічні аспекти психологічної сумісності та її вплив на навчальну діяльність школярів
139. Самооцінка як детермінанта реакцій особистості на успіх та невдачу
140. Особливості становлення ідентичності у студентів
141. Конформність як чинник порушення шкільних норм поведінки дітей середнього шкільного віку

142. Любов: психологічний аспект
143. Психологічні особливості впливу інформаційного середовища на ситуативну тривожність особистості
144. Гендерні особливості сприйняття реклами у ЗМІ
145. Особливості емоційних станів в онкозахворюваних
146. Агресивна поведінка як прояв психологічної компенсації у дітей з низьким рівнем успішності у навчанні
147. Особливості рольових установ подружжя в перші роки сімейного життя
148. Особливості вибору професійного спрямування за гендерною ознакою
149. Особливості мотиваційного компоненту особистості робітників зайнятих у сфері активних продаж
150. Емоційний інтелект, як чинник соціально-психологічної адаптації особистості до навчального середовища ВНЗ
151. Особливості поведінки підлітків в конфліктних ситуаціях
152. Уявлення підлітків про розподіл ролей в сім'ї
153. Соціальні детермінанти прояву мотивації досягнення у спортсменів
154. Фобії та страхи в підлітковому віці
155. Гендерні особливості рольових очікувань у студентів про жінок-керівників
156. Розбіжності в життєвих цінностях осіб з різним локусом контролю
157. Уявлення старшокласників про власну професійну мобільність
158. Психологічні особливості прояву психо-емоційних станів у першокласників
159. Особливості самооцінки підлітків

160. Домінуючі копінг – стратегії імпульсивних та рефлексивних підлітків в стресових ситуаціях
161. Особливості міжособистісних конфліктів у студентському середовищі
162. Особливості становлення часової перспективи у юнацькому віці
163. Зв'язок самооцінки з особистісними якостями молодших підлітків
164. Вивчення психологічної готовності старшокласників до професійного самовизначення
165. Гендерні розбіжності в уявленнях про характерологічні властивості українських жінок різного віку
166. Особливості комунікативної компетентності студентів психологів
167. Особливості поведінки студентів у фруструючих ситуаціях
168. Особливості прояву ревнощів у чоловіків
169. Особливості прояву стресу в навчальному процесі
170. Психологічні особливості особистісних якостей студентів, що впливають на їх самоконтроль
171. Статеві розбіжності в обиранні копінг – стратегій особами юнацького віку
172. Особливості сприйняття кольору в рекламі особами юнацького віку
173. Основні чинники виникнення стресових ситуацій у студентської молоді
174. Особливості самоактуалізації особистості у часі
175. Психологічний зміст життєстійкості особистості у студентської молоді
176. Розвиток уваги дошкільників
177. Умови підвищення ефективності мимовільної уваги на уроках

178. Формування довільної уваги в процесі навчальної діяльності
179. Психодіагностика стійкості уваги та способи її вивчення
180. Виховання уважної людини
181. Формування інтелектуальної активності особистості
182. Управління емоціями
183. Психодіагностика вищих почуттів
184. Вплив темпераменту на діяльність людини
185. Формування характеру дошкільника
186. Розвиток здібностей дитини
187. Шляхи розвитку волі
188. Ознаки волі у людини
189. Увага, її природа та роль у навчальній і трудовій діяльності
190. Вікові та індивідуальні особливості уваги
191. Розвиток уваги молодших школярів
192. Умови розвитку післядовільної уваги в юнацькому віці
193. Методики дослідження уваги людини
194. Розвиток пам'яті дошкільників
195. Розвиток пам'яті молодших школярів
196. Індивідуальні особливості пам'яті та здібності людини
197. Формування довільної уваги в процесі навчальної діяльності
198. Взаємодія розвитку пам'яті, мислення й уваги
199. Психологічні та фізіологічні механізми емоцій
200. Формування характеру молодшого школяра
201. Виразні рухи як зовнішня форма існування емоцій
202. Психодіагностика типів акцентуації характеру
203. Принцип єдиного інтелекту і становлення мислення професіонала

204. Психодіагностика розвитку сенсорної культури особистості
205. Проблема моделювання процесів сприймання
206. Розвиток чуттєвої сфери людини в сучасних умовах науково-технічного прогресу
207. Психодіагностика пам'яті і розвиток особистості
208. Розвиток пам'яті людини
209. Значення пам'яті у навчальній діяльності школяра
210. Методи дослідження пам'яті людини
211. Розвиток і виховання уваги
212. Методика вивчення розвитку уваги
213. Шляхи, прийоми й засоби вдосконалення уваги людини
214. Формування інтелектуальної активності особистості
215. Психодіагностика мислення школярів
216. Психодіагностика уяви й фантазії школярів
217. Психодіагностика здібностей людини
218. Психодіагностика особливостей формування характеру людини
219. Шляхи розвитку волі
220. Причини виникнення і шляхи подолання стресу
221. Психологічні проблеми розвитку особистості
222. Міжособистісні стосунки, як основа соціалізації особистості
223. Психологічні особливості розвитку колективу
224. Міжособистісні стосунки в групах та колективах
225. Психологічні особливості розвитку мови
226. Роль темпераменту в діяльності людини
227. Психодіагностика індивідуальних відмінностей у здібностях людей та їх природні передумови

228. Проблема колективу і навчально-виховний процес
229. Психологічні особливості вираження емоцій і почуттів
230. Форми переживання емоцій та почуттів
231. Забування та його причини
232. Про співвідношення свідомого й несвідомого в психіці людини
233. Психічні процеси: їхній взаємозв'язок і взаємовплив
234. Огляд уявлень про спонукальні сили поведінки людини
235. Психологічні аспекти понять «поведінка» і «діяльність»
236. Психічні процеси, властивості, стани
237. Психодіагностика структури пізнавальної діяльності людини
238. Емоційне життя людини, як предмет психологічних досліджень
239. Психодіагностика здатностей, обдарованості, таланту особистості
240. Психологічні особливості прояву волі й емоцій у повсякденному житті
241. Психологічні аспекти проблеми психіки людини
242. Темперамент і характер: проблема типології
243. Про співвідношення почуттєвого й раціонального у свідомості
244. Психодіагностика психологічних механізмів свідомості
245. Психодіагностика мотивів пізнавальної діяльності
246. Психодіагностика мотиваційної сфери особистості
247. Особливості розуміння особистості в працях вітчизняних психологів

248. Структура базових психологічних понять
249. Психологічні механізми творчого мислення
250. Роль пам'яті й уваги в житті людини
251. Особливості розвитку дитячого мислення
252. Структура розумової діяльності
253. Перцептивні образи, їх особливості
254. Дослідження відчуттів у психології:
методологічні проблеми
255. Порівняльний аналіз образів відчуттів і
сприйняття
256. Первинні образи, їхня роль у житті людини
257. Психодіагностика уявлення, уяви, фантазії
258. Основні підходи до дослідження інтелекту
259. Стиль індивідуальної поведінки студентів у
конфліктних ситуаціях
260. Вікові особливості ціннісно-мотиваційної
сфери у людей із релігійною свідомістю
261. Психологічні особливості невербальної
комунікації у екстравертів та інтровертів
262. Вплив мотивації досягнення на психологічне
здоров'я особистості
263. Фактори, що обумовлюють жанрові
уподобання фільмів в юнацькому віці
264. Вплив динамічних стереотипів на психологічне
здоров'я особистості
265. Особливості та методи групової психокорекції
пізнавальних процесів дітей дошкільного віку.
266. Особливості та методи групової психокорекції
пізнавальних процесів дітей дошкільного віку.
267. Особливості групової психокорекції
міжособистісних стосунків дітей дошкільного віку.
268. Методи групової психокорекції порушень
емоційної сфери дітей дошкільного віку.
269. Групова психокорекція особистісного розвитку
дітей молодшого шкільного віку.

270. Особливості та методи психокорекційної роботи шкільного психолога з подолання страхів у молодших школярів.
271. Групова психокорекція агресивної поведінки молодших школярів.
272. Психокорекційна робота з підлітками із агресивною поведінкою.
273. Особливості групової психокорекції емоційно-вольової сфери дітей молодшого шкільного віку.
274. Особливості групової психокорекції дітей старшого шкільного віку.
275. Визначення готовності дитини до навчання у школі.
276. Групова психокорекція розвитку пізнавальних процесів у підлітковому віці.
277. Особливості групової психокорекції особистості підлітків.
278. Особливості групової психокорекції міжособистісних стосунків дітей молодшого шкільного віку.
279. Групова психокорекція готовності учня початкової школи до переходу у школу третього ступеня.
280. Групова психокорекція особистісної сфери молодшого школяра.
281. Групова психокорекція тривожних дітей молодшого шкільного віку.
282. Групова психокорекція дітей молодшого шкільного віку з проблемами в поведінці.
283. Групова психокорекція емоційного розвитку підлітків.
284. Особливості групової психокорекції особистості та міжособистісних стосунків підлітків та юнаків.
285. Особливості групової психокорекції пізнавальних процесів у юнацькому віці.

286. Особливості групової психокорекції дітей юнацького віку.
287. Групова психокорекція професійної спрямованості дітей старшого шкільного віку.
288. Групова психокорекція комунікативних навичок підлітків.
289. Групова психокорекція поведінки підлітків «групи ризику» з акцентуаціями характеру.
290. Групова психокорекція поведінки підлітків «групи ризику» з невротичним розвитком особистості.
291. Групова психокорекція поведінки підлітків «групи ризику» з проблемами вживання наркотичних засобів.
292. Психологічна допомога юнакам «групи ризику» (асоціативна поведінка, проблеми, пов'язані з початком ранніх сексуальних контактів).
293. Психологічна допомога дівчатам «групи ризику» (асоціативна поведінка, проблеми, адекватна поведінка, проблеми, пов'язані з початком ранніх сексуальних контактів).
294. Психологічна допомога підліткам в особистісному зростанні.
295. Психологічна допомога юнакам в особистісному зростанні.
296. Особливості психоконсультації клієнтів з вадами саморегуляції.
297. Особливості психоконсультації клієнтів у кризових станах.
298. Особливості психоконсультації клієнтів з неадекватною поведінкою.
299. Особливості психоконсультації клієнтів з асоціальною поведінкою. Особливості психоконсультації клієнтів із залежностями.
300. Особливості психоконсультації депресивних клієнтів.

301. Особливості психоконсультавання на «Телефоні довіри».
302. Особливості психоконсультавання тривожних клієнтів, клієнтів зі страхами та фобіями.
303. Особливості психоконсультавання агресивних клієнтів.
304. Особливості психоконсультавання подружніх пар з приводу сексуальних проблем.
305. Особливості психоконсультавання батьків щодо стосунків із дітьми.
306. Використання основних технік у психоконсультативній допомозі.
307. Прогноз перспектив у психоконсультаванні.
308. Емоційні компоненти психологічного клімату у психологічному контакті.
309. Перенесення та контрперенесення у консультаванні та психотерапії.
310. Вербальна та невербальна поведінка у консультаванні.
311. Консультавання клієнтів із психосоматичними розладами.
312. Особливості психоконсультавання істеричних та obsesивних клієнтів.
313. Особливості психоконсультавання шизоїдних клієнтів.
314. Професійний етикет консультанта.
315. Комунікативні техніки у роботі консультанта.
316. Особливості психоконсультавання подружжя з приводу розлучення.
317. Особливості психоконсультавання плачучих клієнтів
318. Ігрова психокорекція при роботі з дітьми з синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю Ігрова психокорекція при роботі з молодшими школярами
319. Ігротерапія як засіб корекції неконструктивної поведінки дітей старшого дошкільного віку

320. Особливості використання ігрового методу у корекційній роботі
321. Ігрова психокорекція пізнавальних психічних процесів дитини
322. Ігрова психокорекція дітей молодшого шкільного віку з проблемами в поведінці
323. Використання казкотерапії в роботі з дошкільниками
324. Використання казкотерапії в роботі з молодшими школярами
325. Ігрова психокорекція труднощів у спілкуванні дошкільників
326. Ігрова психокорекція труднощів у спілкуванні молодших школярів
327. Ігрова психокорекція емоційних порушень дошкільників
328. Ігрова психокорекція емоційних порушень молодших школярів
329. Ігрова психокорекція самооцінки дошкільників
330. Ігрова психокорекція самооцінки молодших школярів
331. Формування життєвих навичок у дітей дошкільного віку засобами музики і ритміки
332. Практична реалізація методу ігротерапії в психо-корекційній практиці
333. Особливості ігрової психокорекції міжособистісних стосунків дітей молодшого шкільного віку
334. Особливості ігрової психокорекції міжособистісних стосунків дітей дошкільного віку
335. АРТ-терапія яз засіб корекції особистісних порушень дошкільників
336. АРТ-терапія яз засіб корекції особистісних порушень молодших школярів

8. ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ

(згідно з вимогами державних стандартів наведено в:
Бюлетень ВАК України, № 3, 2008
(Форма 23, С. 9–13)

8.1. Книги

Один автор

1. Василій Великий. Гомілії / Василій Великий ; [пер. з давньогрец. Л. Звонська]. – Львів : Свічадо, 2006. – 307 с. – (Джерела християнського Сходу. Золотий вік патристики IV–V ст.; № 14).
2. Коренівський Д. Г. Дестабілізуючий ефект параметричного білого шуму в неперервних та дискретних динамічних системах / Коренівський Д. Г. – К. : Ін-т математики, 2006. – 111 с. – (Математика та її застосування) (Праці / Ін-т математики НАН України; т. 59).
3. Матюх Н. Д. Що дорожче срібла-золота / Наталія Дмитрівна Матюх. – К. : Асамблея діл. кіл: Ін-т соц. іміджмейкінгу, 2006. – 311 с. – (Ювеліри України; т. 1).
4. Шкляр В. Елементал : [роман] / Василь Шкляр. – Львів : Кальварія, 2005. – 196, [1] с. – (Першотвір).

Два автори

1. Матяш І. Б. Діяльність Надзвичайної дипломатичної місії УНР в Угорщині: історія, спогади, арх. док. / І. Матяш, Ю. Мушка. – К. : Києво-Могилян. акад., 2005. – 397, [1] с. – (Бібліотека наукового щорічника «Україна дипломатична»; вип. 1).
2. Ромовська З. В. Сімейне законодавство України / З. В. Ромовська, Ю. В. Черняк. – К. : Прецедент, 2006. – 93 с. – (Юридична бібліотека. Бібліотека адвоката) (Матеріали до складання кваліфікаційних іспитів для отримання Свідоцтва про право на заняття адвокатською діяльністю; вип. 11).

3. Суберляк О. В. Технологія переробки полімерних та композиційних матеріалів : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / О. В. Суберляк, П. І. Баштанник. – Львів : Растр-7, 2007. – 375 с.

Три автори

1. Акофф Р. Л. Идеализированное проектирование: как предотвратить завтрашний кризис сегодня. Создание будущего организации / Акофф Р. Л., Магидсон Д., Зддисон Г. Д. ; пер. с англ. Ф. П. Тарасенко. – Днепропетровск : Баланс Бизнес Букс, 2007. – 265 с.

Чотири автори

1. Методика нормування ресурсів для виробництва продукції рослинництва / [Вітвіцький В. В., Кисляченко М. Ф., Лобастов І. В., Нечипорук А. А.]. – К.: НДІ «Укragропромпродуктивність», 2006. – 106 с. – (Бібліотека спеціаліста АПК. Економічні нормативи).
2. Механізація переробної галузі агропромислового комплексу : [підруч. для учнів проф.-техн. навч. закл.] / О. В. Гвоздєв, Ф. Ю. Ялпачик, Ю. П. Рогац, М. М. Сердюк. – К. : Вища освіта, 2006. – 478, [1] с. – (ПТО: Професійно-технічна освіта).

П'ять і більше авторів

1. Психологія менеджмента / [Власов П. К., Липницький А. В., Луцихина И. М. и др.] ; под ред. Г. С. Никифорова. – [3-є изд.]. – Х. : Гуманитар. центр, 2007. – 510 с.
2. Формування здорового способу життя молоді : навч.-метод. посіб. для працівників соц. служб для сім'ї, дітей та молоді / [Т. В. Бондар, О. Г. Карпенко, Д. М. Дикова-Фаворська та ін.]. – К. : Укр. ін-т соц. дослідж., 2005. – 115 с. – (Серія «Формування здорового способу життя молоді»: у 14 кн., кн. 13).

Без автора

1. Історія Свято-Михайлівського Золотоверхого монастиря / [авт. тексту В. Клос]. – К. : Грані-Т, 2007. – 119 с. – (Грані світу).
2. Воскресіння мертвих: українська барокова драма :

антологія / [упорядкує., ст., пер. і прим. В. О. Шевчук]. – К. : Грамота, 2007. – 638, [1] с.

3. Тіло чи особистість? Жіноча тілесність у вибраній малій українській прозі та графіці кінця XIX – початку XX століття : [антологія / упоряд.: Л. Таран, О. Лагутенко]. – К. : Грані-Т, 2007. – 190, [1] с.
4. Проблеми типологічної та квантитативної лексикології : [зб. наук. праць / наук. ред. Каліущенко В. та ін.]. – Чернівці : Рута, 2007. – 310 с.

8.2. Багатотомний документ

1. Історія Національної академії наук України, 1941–1945 / [упоряд. Л. М. Яременко та ін.]. – К. : Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, 2007. – (Джерела з історії науки в Україні).
Ч. 2 : Додатки – 2007. – 573, [1] с.
2. Межгосударственные стандарты : каталог в 6 т. / [сост. Ковалева И. В., Рубцова Е. Ю. ; ред. Иванов В. Л.]. – Львов : НТЦ «Леонорм-Стандарт», 2005.– (Серия «Нормативная база предприятия»)
Т. 1. – 2005. – 277 с.
3. Дарова А. Т. Неисповедимы пути Господни... : (Дочь врага народа) : трилогия / А. Дарова. – Одесса : Астропринт, 2006. – (Сочинения : в 8 кн. / А. Дарова; кн. 4).
4. Кучерявенко Н. П. Курс налогового права : Особенная часть : в 6 т. / Н. П. Кучерявенко. – Х. : Право, 2002.
Т. 4: Косвенные налоги. – 2007. – 534 с.
5. Реабілітовані історією. Житомирська область : [у 7 т.]. – Житомир : Полісся, 2006. – (Науково-документальна серія книг «Реабілітовані історією» : у 27 т. / голов. редкол.: Тронько П. Т. (голова) [та ін.]).
Кн. 1 / [обл. редкол.: Синявська І. М. (голова) та ін.]. – 2006. – 721, [2] с.
6. Бондаренко В. Г. Теорія ймовірностей і математична

статистика. Ч. 1 / В. Г. Бондаренко, І. Ю. Канівська, С. М. Парамонова. – К. : НТУУ «КПІГ», 2006. – 125 с.

8.3. Матеріали конференцій, з'їздів

1. Економіка, менеджмент, освіта в системі реформування агропромислового комплексу : матеріали Всеукр. конф. молодих учених-аграрників [«Молодь України і аграрна реформа»], (Харків, 11–13 жовт. 2000 р.) / М-во аграр. політики, Харк. держ. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. – Х. : Харк. держ. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва, 2000. – 167 с.
2. Кібернетика в сучасних економічних процесах : зб. текстів виступів на республік, міжвуз. наук.-практ. конф. / Держкомстат України, Ін-т статистики, обліку та аудиту. – К. : ІСОА, 2002. – 147 с.
3. Матеріали ІХ з'їзду Асоціації українських банків, 30 червня 2000 р. інформ. бюл. – К. : Асоц. укр. банків, 2000. – 117 с. – (Спецвип.: 10 років АУБ).
4. Оцінка й обґрунтування продовження ресурсу елементів конструкцій : праці конф., 6–9 черв. 2000 р., Київ. Т. 2 / відп. ред. В. Т. Трощенко. – К. : НАН України, Ін-т пробл. міцності, 2000. – С. 559–956, XIII, [2] с. – (Ресурс 2000).
5. Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій : зб. наук. праць / наук. ред. В. І. Моссаковський. – Дніпропетровськ : Навч. кн., 1999. – 215 с.
6. Ризикологія в економіці та підприємстві : зб. наук, праць за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., 27–28 берез. 2001 р. / М-во освіти і науки України, Держ. податк. адмін. України [та ін.]. – К. : КНЕУ : Акад. ДПС України, 2001. – 452 с.

8.4. Препринти

1. Шилияев Б. А. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ

ХФТИ/ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов / Шиляев Б. А., Восводин В. Н. – Х. : ННЦ ХФТИ, 2006. – 19 с. – (Препринт / НАН Украины, Нац. науч. центр «Харьк. физ.-техн. ин-т» ; ХФТИ 2006-4).

2. Панасюк М. І. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами / Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. – Чорнобиль : Ін-т пробл. безпеки АЕС НАН України, 2006. – 7, [1] с. – (Препринт / НАН України, Ін-т пробл. безпеки АЕС ; 06-1).

8.5. Депоновані наукові праці

1. Социологическое исследование малых групп населения / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. – М., 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.
2. Разумовский В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

8.6. Словники

1. Географія : словник-довідник / [авт.-уклад. Ципін В. Л.]. – Х. : Халімон, 2006. – 175, [1] с.
2. Тимошенко З. І. Болонський процес в дії : словник-довідник основ, термінів і понять з орг. навч. процесу у вищ. навч. закл. / З. І. Тимошенко, О. І. Тимошенко. – К. : Європ. ун-т, 2007. – 57 с.
3. Українсько-німецький тематичний словник [уклад. Н. Яцко та ін.]. – К. : Карпенко, 2007. – 219 с.
4. Європейський Союз : словник-довідник / [ред.-упоряд. М. Марченко]. – 2-ге вид., оновл. – К. : К.І.С., 2006. – 138 с.

8.7. Законодавчі та нормативні документи

1. Кримінально-процесуальний кодекс України : за станом на 1 груд. 2005 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парлам. вид-во, 2006. – 207 с. – (Бібліотека офіційних видань).
2. Медична статистика статистика : зб. нормат. док. / упоряд. та голов. ред. В. М. Заболотько. – К. : МНІАЦ мед. статистики : Медінформ, 2006. – 459 с. – (Нормативні директивні правові документи).
3. Експлуатація, порядок і терміни перевірки запобіжних пристроїв посудин, апаратів і трубопроводів теплових електростанцій : СОУ-Н ЕЕ 39.501:2007. – Офіц. вид. – К. : ГРІФРЕ : М-во палива та енергетики України, 2007. – VI, 74 с. – (Нормативний документ Мінпаливенерго України. Інструкція).

8.8. Стандарти

1. Графічні символи, що їх використовують на устаткуванні. Показчик та огляд (ІСО 7000:2004, ІОТ) : ДСТУ ІЗО 7000:2004. – [Чинний від 2006-01-01]. – К. : Держспоживстандарт України, 2006. – IV, 231 с. – (Національний стандарт України).
2. Якість води. Словник термінів : ДСТУ ІЗО 6107-1:2004 – ДСТУ ІЗО 6107-9:2004. – [Чинний від 2005-04-01]. – К. : Держспоживстандарт України, 2006. – 181 с. – (Національні стандарти України).
3. Вимоги щодо безпечності контрольно-вимірювального та лабораторного електричного устаткування. Частина 2-020. Додаткові вимоги до лабораторних центрифуг (ЕІЧ 61010-2-020:1994, ІОТ) : ДСТУ ЕІМ 61010-2-020:2005. – [Чинний від 2007-01-01]. – К. : Держспоживстандарт України, 2007. – IV, 18 с. – (Національний стандарт України).

8.9. Каталоги

1. Межгосударственные стандарты : каталог : в 6 т. / [сост. Ковалева И. В., Павлюкова В. А. ; ред. Иванов В. Л.].

- Львов : НТЦ «Леонорм-стандарт», 2006. – (Серія «Нормативная база предприятия»).
2. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : каталог-довідник / [авт.-упоряд. М. Зобків та ін.]. – Львів : Новий час, 2003. – 160 с.
 3. Університетська книга: осінь, 2003 : [каталог]. – [Суми : Унів. кн., 2003]. – 11 с.
 4. Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Горницкая И. П., Ткачук Л. П. – Донецк : Лебедь, 2005. – 228 с.

8.10. Бібліографічні показники

1. Куц О. С. Бібліографічний показчик та анотації кандидатських дисертацій, захищених у спеціалізованій вченій раді Львівського державного університету фізичної культури у 2006 році / О. Куц, О. Вацеба. – Львів : Укр. технології, 2007. – 74 с.
2. Систематизований показчик матеріалів з кримінального права, опублікованих у Віснику Конституційного Суду України за 1997–2005 роки / [уклад. Кириць Б. О., Потлань О. С]. – Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2006. – 11 с. – (Серія: Бібліографічні довідники ; вип. 2).

8.11. Дисертації

1. Петров П. П. Активність молодих зірок сонячної маси : дис. ... доктора фіз.-мат. наук : 01.03.02 / Петров Петро Петрович. – К., 2005. – 276 с.

8.12. Автореферати дисертацій

1. Новосад І. Я. Технологічне забезпечення виготовлення секцій робочих органів гнучких гвинтових конвеєрів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. техн. наук : спец. 05.02.08 «Технологія машинобудування» / І. Я. Новосад. – Тернопіль, 2007. – 20, [1] с.

2. Нгуен Ші Данг. Моделювання і прогнозування макроекономічних показників в системі підтримки прийняття рішень управління державними фінансами : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. техн. наук : спец. 05.13.06 «Автоматиз. системи упр. та прогрес, інформ. технології» / Нгуен Ші Данг. – К., 2007. – 20 с.

8.13. Частина книги, періодичного продовжуваного видання

1. Козіна Ж. Л. Теоретичні основи і результати практичного застосування системного аналізу в наукових дослідженнях в області спортивних ігор / Ж. Л. Козіна // Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. – № 6. – С. 15–18, 35–38.
2. Гранчак Т. Інформаційно-аналітичні структури бібліотек в умовах демократичних перетворень / Тетяна Гранчак, Валерій Горовий // Бібліотечний вісник. – 2006. – № 6. – С. 14–17.
3. Валькман Ю. Р. Моделирование НЕ-факторов – основа интеллектуализации компьютерных технологий / Ю. Р. Валькман, В. С. Быков, А. Ю. Рыхальский // Системні дослідження та інформаційні технології. – 2007. – № 1. – С. 39–61.
4. Ма Шуїн. Проблеми психологічної підготовки в системі фізкультурної освіти / Ма Шуїн // Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. – № 5. – С. 12–14.
5. Регіональні особливості смертності населення України / Л. А. Чепелевська, Р. О. Моїсеєнко, Г. І. Баторшина [та ін.] // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2007. – № 1. – С. 25–29.
6. Валова І. Нові принципи угоди Базель II / І. Валова ; пер. з англ. Н. М. Середи // Банки та банківські системи. – 2007. – Т. 2, № 2. – С. 13–20.
7. Зеров М. Поетична діяльність Куліша // Українське

письменство XIX ст. Від Куліша до Винниченка: (нарис з новітнього укр. письменства) : статті / Микола Зеров. – Дрогобич, 2007. – С. 245–291.

8. Третяк В. В. Возможности использования баз знаний для проектирования технологии взрывной штамповки / В. В. Третяк, С. А. Стадник, Н. В. Калайтан // Современное состояние использования импульсных источников энергии в промышленности : междунар. науч.-техн. конф., 3–5 окт. 2007 г. : тезисы докл. – Х., 2007. – С. 33.
9. Чорний Д. Міське самоврядування: тягарі проблем, принади цивілізації / Д. М. Чорний // По лівий бік Дніпра: проблеми модернізації міст України: (кінець XIX–початок XX ст. / Д. М. Чорний. – Х., 2007. – Розд. 3. – С. 137–202.

8.14. Електронні ресурси

1. Богомольний Б. Р. Медицина екстремальних ситуацій [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. мед. вузів III–IV рівнів акредитації / Б. Р. Богомольний, В. В. Кононенко, П. М. Чуєв. – 80 Min / 700 MB. – Одеса : Одес. мед. ун-т, 2003. – (Бібліотека студента-медика) – 1 електрон, опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – Систем. вимоги: Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95, 98, 2000, XP ; MS Word 97-2000. – Назва з контейнера.
2. Розподіл населення найбільш численних національностей за статтю та віком, шлюбним станом, мовними ознаками та рівнем освіти [Електронний ресурс] : за даними Всеукр. перепису населення 2001 р. / Держ. ком. статистики України ; ред. О. Г. Осауленко. – К. : CD-вид-во «Інфодиск», 2004. – 1 електрон, опт. диск (CD-ROM) : кольор. ; 12 см. – (Всеукр. перепис населення, 2001). – Систем. вимоги: Pentium-266 ; 32 Mb RAM ; Windows 98/2000/NT/XP. – Назва з титул. екрану.
3. Бібліотека і доступність інформації у сучасному світі:

електронні ресурси в науці, культурі та освіті : (підсумки 10-ї Міжнар. конф. «Крим-2003») [Електронний ресурс] / Л. Й. Костенко, А. О. Чекарьов, А. Г. Бровкін, І. А. Павлуша // Бібліотечний вісник – 2003. – № 4. – С. 43. – Режим доступу до журн. : <http://www.nbuv.ua/articles/2003/03klinko.htm>.

9. ЛІТЕРАТУРА

1. Батаршев А. В. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии / А. В. Батаршев. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.
2. Гаврик Р. Л. Науково-дослідницька діяльність студентів у вищих навчальних заклада / Р. Л. Гаврик. – Полтава, 2004. – 44 с.
3. Гринькова М.В., Шиян Н.І., Гуріненко І.О. Дипломні та кваліфікаційні роботи : вимоги до їх написання, оформлення та захисту (для студентів природничого факультету) : [посібник] / М. В. Гринькова, Н. І. Шиян, Н. О. Гуріненко. – Полтава : АСМІ, 2001. – 96 с.
4. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии : реферативные, курсовые и дипломные : [учебно-метод. пособие] / В. Н. Карандашев. – М. : Смысл, 2002. – 167 с.
5. Кузин Ф.А. Дипломная работа / Ф. А. Кузин. – М. : Изд-во МПИ, 1990.
6. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация / Ф. А. Кузин. – М. : Ось-89, 1997. – 304 с.
7. Методические указания к выполнению курсовых работ по психолого-педагогическим дисциплинам / [сост. П. Ф. Важинский]. – Симферополь : Крымский психолого-педагогический факультет ПГПИ, 1999. – 28 с.
9. Методы социально-психологических исследований : [сб. науч. трудов] / [под общ. ред. М.А. Меншиковой]. – М., 1975.

10. Мильчин А.Я. Методика редактирования текста / А.Я. Мильчин. – М. : Книга, 1980.
11. Моключенко А.Г. Кваліфікаційна робота : [науково-методичн. посібник.] – К. : КВП, 1995.
12. Моргун В. Ф. Кваліфікаційні наукові роботи з психології /
В. Ф. Моргун, Л. С. Москаленко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 5. – С. 57-61.
13. Організація та проведення наукової робота : [науково-методичн. рекомен.] – К. : Вид-во УАДУ, 1997.
14. Практична соціальна робота : [П. Картер, Т. Джеффа та ін.]. – М. : Сміта. – К., 1996.
15. П'ятницька-Познякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі : [навч. посіб.] / І. С. П'ятницька-Познякова. – К., 2003. – 116 с.
16. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності : [підруч. для студ. вищ. навч. закл.] / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 295 с.

ДОДАТОК А

ТИТУЛЬНА СТОРІНКА КУРСОВОЇ РОБОТИ

МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА

кафедра психології

КУРСОВА РОБОТА

з _____
(назва дисципліни)
на тему:

Студента (ки) ___ курсу ___ групи
Спеціальності 053 «Психологія»

_____ (прізвище та ініціали)
Науковий керівник

_____ (посада, вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ініціали)
Національна шкала _____
Кількість балів: __ Оцінка: ECTS __

Члени комісії

_____ (підпис)	_____ (прізвище та ініціали)
_____ (підпис)	_____ (прізвище та ініціали)
_____ (підпис)	_____ (прізвище та ініціали)

м. _____ - 20 __р

ДОДАТОК Б

**ЗРАЗОК ЗМІСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ
«ПСИХОКОРЕКЦІЯ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОКОРЕКЦІЙНИХ МЕТОДИК ДЛЯ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	5
1.1. Розвиток пам'яті в різні періоди дитинства	5
1.2. Теоретичні аспекти корекційно-розвивальної роботи з розвитку пам'яті у дітей дошкільного віку	15
РОЗДІЛ 2 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПСИХОКОРЕКЦІЙНИХ МЕТОДИК РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	21
2.1. Завдання і методи експериментального дослідження	21
2.2. Психокорекція розвитку пам'яті у дітей дошкільного віку	24
2.3. Оцінка ефективності корекційної роботи	28
ВИСНОВКИ	33
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	35
ДОДАТКИ	37