

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта


галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку




ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

 / проф. А. С. Дем'янчук /  
(протокол № 41 від « 27 » 06 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 09 2018 р.

Ректор  / проф. А.С. Дем'янчук /  
(наказ № 04/100 від « 28 » 08 2018 р.)

Рівне 2018 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
змін до освітньо-професійної програми  
**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

1. Кафедра: протокол № 9 від «18» 04 2018 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

В. о. завідувача кафедри **Красовська О. О.** (ініціали, прізвище) *Маша*

2. Рада факультету: протокол № 9 від «19» 04 2018 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Голова ради факультету **Сойко І. М.** (ініціали, прізвище) *Сей*

3. Відділ ліцензування та акредитації:

(висновок, особливі умови за наявності)

Начальник відділу **Гаврілова А. П.** (ініціали, прізвище) «02» 05 2018 р. *А. Гаврілова*

4. Навчальна частина

(висновок, особливі умови за наявності)

Начальник навчальної частини **Гюк Л.В.** (ініціали, прізвище) «02» 05 2018 р. *Л. Гюк*






5. Навчально-методична комісія: протокол № 6 від «02» 05 2018 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Голова НМК *[підпис]* (ініціали, прізвище)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука» у складі:

<i>Нагути Тамари Іванівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки, директора Інституту педагогічної освіти, гаранта освітньої програми</i>	
<i>Красовської Ольги Олександрівни, доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри початкової та дошкільної освіти, в.о. завідувача кафедри початкової та дошкільної освіти</i>	
<i>Яницької Олени Юрївни, кандидата педагогічних наук, доцента, професора кафедри початкової та дошкільної освіти, проректора з навчально-методичної роботи та гуманітарної освіти</i>	
<i>Мельничук Лілії Борисівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки, завідувача кафедри педагогіки</i>	
<i>Борової Валентини Євгенівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової та дошкільної освіти</i>	

### Зовнішні рецензенти:

- Квак Олександр Володимирович директор Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шапкевича, викладач вищої категорії, викладач-методист*
- Євтушок Людмила Василівна – завідувачка закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №32 Рівненської міської ради*
- Прокончук Олена Григорівна – завідувачка ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (санаторний) № 40, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії*

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Дошкільна освіта
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію серія НІ № 1897143 Галузі знань та спеціальності / напрямку 01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта, бакалавр. Рішення АК від 5 липня 2016 р. протокол №128 (наказ МОН України від 19.12.2016 №1565)
<i>Цикл/рівень програми</i>	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень.
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, на основі результатів ЗНО
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://www.megu.edu.ua/uk/">http://www.megu.edu.ua/uk/</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з наявними стійкими моральними цінностями, національною свідомістю, патріотизмом, здатних компетентно розв'язувати актуальні проблеми дошкільної освіти, ефективно здійснювати розвиток, виховання та навчання дітей раннього і дошкільного віку в закладах дошкільної освіти різних типів на основі тісної співпраці з родиною на засадах сучасних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти; здатних до самоосвіти, самовдосконалення та самореалізації в професійній і громадській діяльності.	
<b>3 - Характеристика програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта</p> <p><b>Спеціальність:</b> 012 Дошкільна освіта.</p> <p><b>Об'єкти</b> вивчення та діяльності – дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя.</p> <p><b>Цілі</b> навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області</b> базується на:</p> <p>поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку;</p> <p>концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій,</p>

	<p>виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини;</p> <p>принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку;</p> <p>технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p>
<i>Фокус програми: Загальна/спеціальна</i>	<p>Загальна в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p> <p>Підготовка фахівця галузі дошкільної освіти, здатного здійснювати розвиток, виховання, навчання дітей раннього та дошкільного віку із використанням традиційних та інноваційних технологій з метою вирішення сучасних завдань дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, розвиток, навчання, виховання дітей дошкільного віку.</p>
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, практико-орієнтована
<i>Особливості програми</i>	Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на базах практик закладів дошкільної освіти (у тому числі проведення лабораторних занять з методик дошкільної освіти). Програма формує уміння працювати за альтернативними та парціальними програми ЗДО України та Рівненщини; ознайомлювати дітей дошкільного віку з історією, традиціями, побутом та ремеслами регіону Рівненщини; виховувати на ідеях миру та взаєморозуміння.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій -обов'язково)</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (ДК 003: 2010).
<b>Подальше навчання</b>	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних, лабораторних занять з використанням інтерактивних методів навчання. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.</p>
<b>Оцінювання</b>	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль (з використанням технічних засобів), презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), захист курсової роботи, комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик дошкільної освіти.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність розуміти найважливіші поняття і принципи філософії й вміти їх аргументувати з метою виявлення причин та наслідків у професійній діяльності.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність до спілкування державною українською та іноземною мовами (усно і письмово).</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність до користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>КЗ-10.</b> Здатність до розуміння особливостей життєдіяльності організму в різні періоди онтогенезу.</p> <p><b>КЗ-11.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
<b>Спеціальні (фахові компетентності)</b>	<p><b>КС-1.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації та пізнавальної діяльності у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля.</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов та розвитку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, рідного краю, поваги до державних символів України).</p>

**КС-9.** Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.

**КС-10.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі.

**КС-11.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.

**КС-12.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).

**КС-13.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, а також навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

**КС-14.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку та дітей з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей.

**КС-16.** Здатність здійснювати інтегроване навчання в закладі дошкільної освіти

**КС-17.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку уявлень про історію, традиції, побут та ремесла Рівненщини.

**КС-18.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, професійного самовдосконалення упродовж життя.

**КС-19.** Здатність до співпраці з родинами, комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами, до попереджень протидії булінгу.

**КС-20.** Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки організаційної й навчально-методичної документації.

**КС-21.** Здатність до виховання дітей на ідеях миру, дружби, взаєморозуміння, гуманного відношення один до одного, аналізу та врегулювання конфліктів ненасильницьким шляхом, розуміння та використання можливостей діалогу та інших можливих додаткових підходів педагогіки миру.

**КС-22.** Здатність до використання інформаційних технологій у роботі із дітьми дошкільного віку

**КС-23.** Здатність будувати взаємини з дітьми на основі принципів гуманізму, демократизму, педагогічного оптимізму; наступності налагоджувати спільну роботу дошкільного навчального закладу та школи, батьків, громадськості.

**КС-24.** Здатність використовувати базові знання та методологічний апарат загальної та дошкільної педагогіки, загальної та дитячої психології, фахових методик дошкільної освіти з метою розв'язання першочергових завдань, окреслених чинними програмами виховання й розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 1	Розуміти, описувати та аналізувати педагогічні умови, закономірності та принципи, зміст, організаційні форми, методи, засоби виховання, навчання і розвитку дітей раннього й дошкільного віку, розуміти їх специфіку та механізми реалізації.
ПРН 2	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.
ПРН 3	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 4	Застосовувати інформаційні, інформаційно-комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.
ПРН 5	Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення. Систематично працювати над самоосвітою та здійснювати просвітницьку діяльність.
ПРН 6	Організовувати освітньо-виховний процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.
ПРН 7	Забезпечувати збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального здоров'я дітей, дотримання безпеки життєдіяльності в ДНЗ.
ПРН 8	Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації змісту чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 9	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.
ПРН 10	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН 11	Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку.
ПРН 12	Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 13	Використовувати інноваційні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу.
ПРН 14	Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку.
ПРН 15	Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами.



ПРН 16	Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.
ПРН 17	Володіти теоретичними основами з анатомії, вікової фізіології, основ педіатрії, загальної та дошкільної педагогіки, загальної та дитячої психології та вмінням їх застосовувати у практичній діяльності.
ПРН 18	Уміти створювати та використовувати ефективні сучасні засоби навчання в освітньому середовищі дошкільного навчального закладу.
ПРН 19	Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.
ПРН 20	Здійснювати науково-дослідну та методичну діяльність в сфері дошкільної освіти
ПРН 21	Розуміти і аналізувати теоретичні концепції, положення, основні категорії дошкільної педагогіки та психології, розуміти закономірності та історію розвитку освітніх і виховних систем, можливості використання їх потенціалу в педагогічному процесі сучасних ДНЗ.
ПРН 22	Знати законодавчі документи та нормативно-правові акти, що регламентують діяльність ДНЗ і школи із забезпечення повноцінного розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку та визначають функції, права і обов'язки суб'єктів педагогічного процесу.
ПРН 23	Володіти уміннями щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку уявлень про історію, традиції, побут та ремесла Рівненщини.
ПРН 24	Бути знайомим з ознаками булінгу та вміти використовувати прийоми попередження і протидії йому.
ПРН 25	Володіти уміннями щодо виховання дітей дошкільного віку на ідеях миру, дружби та взаєморозуміння.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Реалізація програми забезпечується фахівцями високої кваліфікації, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної та практичної роботи відповідно до спеціальності та вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний, басейн).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).

### **9 – Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Укладено угоду про студентську мобільність із Соціально-економічною вищою школою в Шрьоде Велькопольській (Польща), Краківською Академією імені Анджея Фрича Моджевського

	(Польща), Барановицьким державним університетом (Білорусь).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>ОК 1.</b>	Історія та культура України	3	іспит
<b>ОК 2.</b>	Правознавство	3	іспит
<b>ОК 3.</b>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	8	іспит
<b>ОК 4.</b>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
<b>ОК 5.</b>	Філософія	3	іспит
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>ОК 6.</b>	Загальна педагогіка	3	іспит
<b>ОК 7.</b>	Вступ до спеціальності	3	залік
<b>ОК 8.</b>	Педагогіка дошкільна	6	іспит
<b>ОК 9.</b>	Психологія	3	залік
<b>ОК 10.</b>	Психологія дитяча	6	іспит
<b>ОК 11.</b>	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики	3	залік
<b>ОК 12.</b>	Педагогічна етика вихователя закладу дошкільної освіти та протидія булінгу	3	залік
<b>ОК 13.</b>	Вікова фізіологія і дитячі хвороби	6	іспит
<b>ОК 14.</b>	Основи дефектології та логопедії	6	іспит
<b>ОК 15.</b>	Основи природознавства з методикою	3	іспит
<b>ОК 16.</b>	Дошкільна лінгводидактика	7	іспит
<b>ОК 17.</b>	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	6	іспит
<b>ОК 18.</b>	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	6	іспит
<b>ОК 19.</b>	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4	іспит
<b>ОК 20.</b>	Теорія та методика музичного виховання та сценічного мистецтва	4	залік
<b>ОК 21.</b>	Література дітей дошкільного віку	3	іспит
<b>ОК 22.</b>	Інформаційна культура та просвітницька діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	3	іспит
<b>ОК 23.</b>	Теорія і методика навчання, виховання та розвиток обдарованих дітей	3	залік
<b>ОК 24.</b>	Організація співпраці з родинами в закладах дошкільної освіти	3	залік
<b>ОК 25.</b>	Методика ознайомлення дошкільників із народознавством та Рівнезнавство	6	іспит
<b>ОК 26.</b>	Основи медичних знань та безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку	3	залік

<b>ОК 27.</b>	Теорія та методика організації ігрової діяльності	5	іспит
<b>ОК 28.</b>	Методика ознайомлення дошкільників із соціальним довкіллям	3	залік
<b>ОК 29.</b>	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності	3	іспит
<b>ОК 30.</b>	Інтегроване навчання дітей дошкільного віку	4	іспит
<b>ОК 31.</b>	Методика формування екологічної культури дітей раннього та дошкільного віку	4	залік
<b>ОК 32.</b>	Теорія і методика морального виховання дітей дошкільного віку	3	залік
<b>ОК 33.</b>	Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	3	залік
<b>ОК 34.</b>	Методика національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	3	залік
<b>ОК 35.</b>	Функціонування дошкільного закладу і школи в суспільстві	4	залік
<b>ОК 36.</b>	Інформаційні технології в дошкільній освіті	3	залік
<b>ОК 37.</b>	Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти	3	іспит
<b>ОК 38.</b>	Ознайомча (навчальна) практика в закладах дошкільної освіти	3	залік
<b>ОК 39.</b>	Практика педагогічна (виробнича) в закладах дошкільної освіти (в групах раннього віку)	9	залік
<b>ОК 40.</b>	Практика педагогічна (виробнича) в закладах дошкільної освіти (в групах дошкільного віку)	9	залік
<b>ОК 41.</b>	Комплексний кваліфікаційний іспит із фахових методик дошкільної освіти	5	іспит
<b>ОК 42.</b>	Курсова робота	3	залік
<b>ОК 43.</b>	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПІ</b>			
<b>Блок 1</b>			
<b>ВК 1.1.</b>	Арт-терапія	4	іспит
<b>ВК 1.2.</b>	Методика роботи психолога у закладі дошкільної освіти	4	іспит
<b>ВК 1.3.</b>	Психологічна служба в системі освіти	6	іспит
<b>ВК 1.4.</b>	Психологія спілкування	6	іспит
<b>ВК 1.5.</b>	Психологія сім'ї	3	залік
<b>ВК 1.6.</b>	Психодіагностика	4	іспит
<b>ВК 1.7.</b>	Психологічна корекція психічного розвитку дитини	5	іспит
<b>ВК 1.8.</b>	Основи психологічного консультування	4	іспит
<b>Блок 2</b>			
<b>ВК 2.1.</b>	Методика навчання української мови	6	іспит
<b>ВК 2.2.</b>	Методика навчання природознавства	6	іспит
<b>ВК 2.3.</b>	Методика навчання математики	6	іспит
<b>ВК 2.4.</b>	Образотворче мистецтво з методикою навчання	6	іспит
<b>ВК 2.5.</b>	Методика трудового навчання	4	іспит
<b>ВК 2.6.</b>	Методика класного та позакласного читання	4	іспит
<b>ВК 2.7.</b>	Методика навчання інформатики	2	залік
<b>ВК 2.8.</b>	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	2	іспит
<b>2.2 Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)</b>			

<b>ВК 3.</b>	<b>Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)</b>	<b>3</b>	<b>залік</b>
<b>ВК 4.</b>	<b>Дисципліна на вибір 4 семестру (1 дисципліна)</b>	<b>3</b>	<b>залік</b>
<b>ВК 5.</b>	<b>Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)</b>	<b>3</b>	<b>залік</b>
<b>ВК 7.</b>	<b>Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)</b>	<b>3</b>	<b>залік</b>
<b>ВК 6.</b>	<b>Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)</b>	<b>3</b>	<b>залік</b>
<b>ВК 8.</b>	<b>Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)</b>	<b>3</b>	<b>залік</b>
<b>ВК 9.</b>	<b>Дисципліна на вибір 7 семестру (1 дисципліна)</b>	<b>3</b>	<b>залік</b>
<b>ВК 10.</b>	<b>Дисципліна на вибір 8 семестру (1 дисципліна)</b>	<b>3</b>	<b>залік</b>
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка включає комплексний кваліфікаційний іспит із фахових методик дошкільної освіти (основи природознавства з методикою, дошкільна лінгводидактика, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва, теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, теорія і методика фізичного виховання та валеологічна освіта) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

# Структурно-логічна схема підготовки бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

