

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	11001 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	11001
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Педагогічний факультет, Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та методики початкової освіти, Кафедра іноземних мов, Кафедра психології, Кафедра історії, Кафедра суспільно-правових дисциплін, Кафедра української мови та літератури, Кафедра здоров'я людини та фізичної терапії, Кафедра математичного моделювання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Рівне, вул. акад. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	320695
ПІБ гаранта ОП	Пагута Тамара Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pahuta.tamara@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-506-48-67
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи статистичні дані (<https://cutt.ly/OTbGfZ3>) щодо достатньої кількості народжуваності дітей у Рівненській області, потребу вихователів ЗДО та інтерес абітурієнтів до спеціальності Дошкільна освіта, кафедра початкової та дошкільної освіти розпочала підготовку бакалаврів за даною спеціальністю з 2012-2013 н.р. ОП «Дошкільна освіта» розроблена проектною групою кафедри (протокол засідання кафедри № 10 від 18.03.2016 р.), затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол №10 від 26 травня 2016 року) та введена в дію наказом ректора (31 травня 2016 року №031/76-ОД) як тимчасовий документ до затвердження Стандарту вищої освіти відповідного рівня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Проведений моніторинг мережі закладів ДО м. Рівне та Рівненської області в динаміці її розвитку (розширення мережі закладів ДО різних типів і форм власності (ЗДО № 17, приватний ЗДО «BABY LAND»), закладів, що працюють за пріоритетними напрямками діяльності (художньо-естетичний, фізкультурно-оздоровчий, музичний, гуманітарний тощо), центрів розвитку дитини (Центр розвитку дитини «Baby Garden Club», Дитячий клуб «Щасливчик», Студія розвитку мовлення «Розмовляйко», Центр розвитку дитини «Baby Club», Родинний центр «Сімейка», Центр розвитку «Радік», Дитячий клуб «Пізнайко», Рівненський Вальдорфський Комплекс, Дитячий центр «Happy Kids», Центр інтелектуального та творчого розвитку дітей «Smartum», INDIGO MENTAL CLUB та інші), де здійснюється підготовка дитини до навчання в школі, впровадження в освітній процес сучасних освітніх програм і технологій, застосування інформаційно-комунікаційних засобів), а також кадрового забезпечення ЗДО засвідчив нагальну потребу регіону Рівненщини у фахівців цього профілю. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії вихователів у ЗДО і здійснюють пошук спеціалістів.

Упродовж 2017-2020 рр. здійснювався щорічний локальний моніторинг ОП. У 2017 р. ОП приведено за структурою у відповідність до листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р. У 2018 р. ОП було доопрацьовано формулюванням загальних та спеціальних (фахових) компетентностей відповідно до наказу МОН від 21 грудня 2017 р. №1648.

У 2018 р. (протокол засідання кафедри №9 від 18.04) було проведено спільне засідання кафедри із роботодавцями, випускниками та здобувачами по питанню аналізу та удосконалення ОП спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня. У результаті обговорення було внесено зміни: осучаснено нормативні ОК відповідно до проекту Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта, Базового компонента дошкільної освіти та оновлених освітніх програм дошкільної освіти; збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (з 17 до 21 кредита), (180 кредитів) надано для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; розширено перелік вибіркових дисциплін (60 кредитів), які представлені двома циклами: 1. Вибір блоків 2. Вибір з переліку (згідно з моніторингом здобувачів); враховуючи регіональний аспект, змінено назву ОК «Методика ознайомлення дошкільників із народознавством» та доповнено темами з Рівнезнавства, уведено КС17, враховуючи місію та стратегію університету, ОК32 було доповнено темою «Методика виховання дошкільників на ідеях миру» та визначено КС21, ПРН25, ОК «Педагогічна етика вихователя закладу дошкільної освіти» доповнено темою щодо протидії булінгу» відповідно до Рекомендацій для закладів освіти щодо застосування норм Закону України від 18.12.18р. №2657-VIII, уведено КС19, ПРН24; уведено ОК «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність», що є вимогою наукової роботи сьогодення та відповідає Кодексу академічної доброчесності університету та Кодексу академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Відповідно до пропозицій роботодавців, представників академічної спільноти, випускників до ОП в обов'язкові ОК було введено ОК22 Інформаційна культура та просвітницька діяльність вихователя ЗДО КС22, ПРН13, ОК23 Теорія і методика навчання, виховання та розвиток обдарованих дітей ПРН2, ОК30 Інтегроване навчання дітей дошкільного віку КС16, ПРН12, ОК33 Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя ЗДО КС18, ПРН5, ОК37 Інклюзивна освіта в ЗДО КС15, ПРН2, ОК35 Функціонування дошкільного закладу і школи в суспільстві КС20, ПРН22.

В 2020 р. у результаті локального моніторингу (протокол №10 від 14 травня) спільному засідання кафедри із роботодавцями, випускниками та здобувачами відбувся черговий перегляд ОП та приведено її у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456). Як результат було: 1) враховуючи регіональний аспект, уведено ОК «Альтернативні та парціальні програми України та Рівненщини»; 2) збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (з 21 до 48 кредитів), на пропозицію здобувачів розширено бази практик (укладено угоди про співпрацю з ЗДО №17, приватним ЗДО «BABY LAND» м. Рівне). Враховуючи унікальність ОП, рішенням кафедри започатковано проведення практики педагогічної (навчальної) в закладі дошкільної освіти упродовж 3-4 семестрів без відриву від навчання; 3) лабораторні заняття з фахових методик дошкільної освіти проводити на базах ЗДО; 4) оновлено змістовне наповнення лекційних та практичних курсів дисциплін циклу професійної підготовки.

У 2021 р. у результаті локального моніторингу (протокол №10 від 13 травня) за погодженням із стейкхолдерами на спільному засіданні кафедри було прийнято рішення оновити змістове наповнення лекційних та практичних занять, літературу до ОК, завдання самостійної роботи студентів на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час стажування у ЗВО України та Польщі (<https://cutt.ly/3TbDqRw>), участі у вебінарах, семінарах (<https://cutt.ly/KTbGu70>), доповнено їх написанням педагогічних есе, роботою в групах, виготовленням та презентацією лепбуків, підготовкою мультимедійних презентацій, виконанням проєктів, аналізом конкретних педагогічних ситуацій, формуванням у дошкільників навичок «Softskills», ознайомленням здобувачів із альтернативними та парціальними програмами. Було підготовлено проєкт ОП на 2022 р. та представлено на обговорення (<https://cutt.ly/fTRyDKp>). 18.11.2021 р. (протокол №4) відбулося обговорення проєкту ОП, де було враховано зміни до затвердженого професійного стандарту вихователя ЗДО (<https://cutt.ly/yTUtiuE>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного

навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	76	39	20	0	0
2 курс	2020 - 2021	60	19	15	0	0
3 курс	2019 - 2020	38	9	34	0	0
4 курс	2018 - 2019	31	12	59	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9296 Початкова освіта 10558 Початкова освіта, практична психологія, іноземна мова 11001 Дошкільна освіта 17996 Іноземна мова 27803 Дошкільна освіта та початкова освіта 27804 Дошкільна освіта та практична психологія 27808 Дошкільна освіта та логопедія 17997 Практична психологія 27805 Дошкільна освіта та іноземна мова 27806 Дошкільна освіта та інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	22863 Дошкільна освіта 9281 Початкова освіта 27811 Дошкільна освіта та початкова освіта 27812 Дошкільна освіта та практична психологія 27813 Дошкільна освіта та іноземна мова 27814 Дошкільна освіта та інклюзивна освіта 27815 Дошкільна освіта та логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17545	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17545	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП-2020-ПДО.pdf	j78PjpRwwNjBw233PP+ocSZ2pEpIoZACQp9hwNkldAs=

Навчальний план за ОП	<i>план_ДО_денна_2020-1.pdf</i>	Sm8YH7h47Gox/jdi29McFo1Usna83AlbAEcm5cbJTf4=
Навчальний план за ОП	<i>план_новий_ДО_заочне-1.pdf</i>	ryPZ4eyEo2zCkWbEjWiz6d82Pg+i/tz/rG/bEE6iqjY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	TkVmYJWkn+Nj89cPVAa7xUqfeRo+CNkoYiNNwocQQEw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1_о.pdf</i>	jZaHlQbG66SEVky5p16izzLhlgj5TzmXkrAcxbXf1o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	f+iawVQmDw/lUm3pEHj/vRgeoHqhBFqSSJ+oj2MfYeQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2_о.pdf</i>	FaNIA7gG/UOgHCZtjDFm9AfomR2P+fbe6JyP/9Dgqmg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Унікальністю ОП є формування у здобувачів вищої освіти здатності працювати за альтернативними та парціальними програми ЗДО України й Рівненщини, ознайомлювати дітей дошкільного віку з історією, традиціями, побутом та ремеслами регіону Рівненщини (уведено ОК25); здійснювати практичну підготовку на базах закладів дошкільної освіти (у тому числі проведення лабораторних занять з методик дошкільної освіти); виховувати дітей дошкільного віку на ідеях миру та взаєморозуміння (доповнено зміст ОК31). залучення здобувачів до участі у щорічних учнівських читаннях «Я голосую за мир» та до активної волонтерської діяльності (<https://cutt.ly/CTbGxxo>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають місії, що відображається в гаслі та завданнях університету, його стратегічній політиці, виписаних у Статуті п.3 (<https://cutt.ly/KTbGQIA>), Стратегії розвитку (<https://cutt.ly/fTbGYX9>), згідно з якими ЗВО спрямований на якісну підготовку (п.1): висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх установ усіх форм власності, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Візія університету досягається відповідно до цінностей Університету: виховання майбутнього покоління на ідеях миру, професіоналізму, креативності, патріотичного виховання. Серед шляхів реалізації Стратегії є орієнтація програм на потреби освітніх установ держави шляхом залучення їх до навчання, практичної роботи в сферах професійної діяльності майбутнього фахівця. Одним із пріоритетних завдань університету є служіння суспільству, формування у здобувачів ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування в суспільстві. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Університету (<https://cutt.ly/eTbGPMm>).

Цілі ОП сформовано з урахуванням специфіки предметної області відповідно до стратегії ЗВО щодо підготовки майбутнього фахівця – бакалавра дошкільної освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів та випускників і подальшим їх врахуванням в Університеті проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП (<https://cutt.ly/ITbSoCj>).

У 2018 р. (протокол №9 від 18.04) були внесені зміни: збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (з 17 до 21) (пропозиція здобувачки Кущевої Ю.), розширено перелік вибіркових дисциплін (60 кредитів), які представлені двома циклами: 1. Вибір блоків 2. Вибір з переліку (згідно з моніторингом здобувачів - пропозиція Ткачук К.). До ОП в обов'язковій ОК було введено: ОК22 Інформаційна культура та просвітницька діяльність вихователя закладу дошкільної освіти КС22, ПРН13 (пропозиція випускниці Маленької Н.), ОК33 Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти КС18, ПРН5 (пропозиція випускниці Овдіюк М.).

У 2020 р. в результаті локального моніторингу (протокол №10 від 14.05) відбувся перегляд ОП та приведено її у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456). Було: 1) збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (з 21 до 48), 2) на пропозицію здобувачки Ковальчук А. розширено бази практик (укладено угоди про співпрацю з ЗДО №17, приватним ЗДО «BABY LAND» м. Рівне), 3) лабораторні заняття з фахових методик дошкільної освіти проводити на базах ЗДО (пропозиція випускниці Каліжнюк Н.).

- роботодавці

Дотримання інтересів роботодавців реалізується шляхом працевлаштування випускників освітньої програми, а також враховується при визначенні структурно-логічної послідовності вивчення ОК, формуванні тематики курсових робіт, програм практик, у змісті окремих освітніх компонентів ОП (тематичі та завданнях практичних занять, завданнях самостійної роботи), проведення щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів). У 2018 р. (протокол засідання кафедри №9 від 18.04) було внесено зміни: осучаснено нормативні ОК відповідно до проєкту Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, Базового компонента дошкільної освіти та оновлених освітніх програм дошкільної освіти (пропозиція стейкхолдера Євтушок Л.В.); враховуючи регіональний аспект, змінено назву ОК «Методика ознайомлення дошкільників із народознавством» та доповнено темами з Рівнезнавства, уведено КС17, ПРН23 (пропозиція стейкхолдера Євтушок Л.В.), враховуючи місію та стратегію університету, ОК «Педагогічна етика вихователя закладу дошкільної освіти» доповнено темою щодо протидії булінгу» відповідно до Рекомендацій для закладів освіти щодо застосування норм Закону України від 18.12.18р. №2657-VIII, уведено КС19, ПРН24 (пропозиція стейкхолдера Прокопчук О.Г.). У 2020 р. у результаті локального моніторингу (протокол №10 від 14.05), враховуючи регіональний аспект, уведено ОК «Альтернативні та парціальні програми України та Рівненщини» (пропозиція стейкхолдера Євтушок Л.В.) (КС22, ПР25).

- академічна спільнота

У 2018 р. (протокол засідання кафедри №9 від 18.04) було внесено зміни: враховуючи місію та стратегію університету, ОК32 було доповнено темою «Методика виховання дошкільників на ідеях миру» та визначено КС21, ПРН25 (пропозиція від академічної спільноти доц. Петрук О.М.); уведено ОК «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність», що є вимогою наукової роботи сьогодення та відповідає Кодексу академічної доброчесності університету та Кодексу академічної доброчесності НАЗЯВО (пропозиція доц. Мельничук Л.Б); до ОП в обов'язкові ОК було введено ОК23 Теорія і методика навчання, виховання та розвиток обдарованих дітей ПРН2 (пропозиція доц. Марчук О.О.), ОК30 Інтегроване навчання дітей дошкільного віку КС16, ПРН12 (пропозиція від академічної спільноти доц. Борова В.Є.), ОК37 Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти КС15, ПРН2 (пропозиція від академічної спільноти доц. Хом'як О.А.).

У 2020 р. у результаті локального моніторингу (протокол №10 від 14 травня) оновлено змістовне наповнення лекційних та практичних курсів дисциплін циклу професійної підготовки, завдань самостійної роботи студентів на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час стажування у ЗВО України та Польщі, участі у вебінарах семінарах, у громадській організації «Академія розвитку особистості» (Пагута Т.І.), доповнено їх написанням есе, підготовкою презентацій, виконанням проєктів, створенням відеороликів, аналізом конкретних педагогічних ситуацій (<https://cutt.ly/ATbSkOO>).

- інші стейкхолдери

До сфери потенційних стейкхолдерів належать відділи управління освіти, міський центр зайнятості, батьківський комітет університету й зацікавлені кола громадськості міста (Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, Управління освіти м. Рівне). Зокрема, члени робочої групи ОП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, Молодіжною Радою при Рівненській ОДА (<https://cutt.ly/8TbGVix>), тісно взаємодіють з батьківським комітетом університету, який надає пропозиції щодо удосконалення освітньої діяльності за ОП (уведення ПР23 Знати іноземну мову, вміти працювати в іншомовному середовищі; оздоровлення здобувачів у басейні та тренажерному залі (<https://cutt.ly/qTbHhvo>); <https://cutt.ly/ITbH7Ga>).

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти співпрацює з Благодійним фондом «Скарбниця надії», Рівненським інклюзивно-ресурсним центром, Рівненським обласним спеціалізованим Дитячим будинком. Співпраця з місцевим самоврядуванням реалізується у волонтерській роботі, проведенні спільних заходів, реалізації проєктів, до яких залучаються викладачі та студенти, надаючи необхідну допомогу дітям, що мають проблеми зі здоров'ям та займаються з дітьми з особливими освітніми проблемами під час проходження практики (<https://cutt.ly/WTbJlQP>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Урахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці при розробці та оновленні цілей і програмних результатів ОП відбувається на підставі врахування результатів моніторингу попиту на ринку праці та вимог роботодавців. Зокрема, постійно здійснюється моніторинг веб сторінок вакансій (rabota.ua, work.ua, HR.ua), а також інформації державної служби зайнятості. Тенденції розвитку спеціальності виявляються за результатами тісної співпраці з представниками академічної спільноти та керівниками закладів дошкільної освіти регіону. Проведений моніторинг мережі ЗДО регіону в динаміці її розвитку засвідчив нагальну потребу у фахівцях цього профілю. Програмні результати ОП системно охоплюють усі види професійної діяльності вихователя ЗДО, які необхідні для успішної реалізації ним сучасних програм дошкільної освіти, визначають готовність працювати в умовах динамічних змін у суспільстві та дошкільній освіті, оволодівати новими методиками та технологіями роботи з дітьми, мати комп'ютерну компетентність, прагнути до саморозвитку і підвищення кваліфікації, бути затребуваними та конкурентно спроможними на ринку праці як в регіоні так і в Україні, що знайшло своє відображення у відповідних програмних результатах ОП (ПР1, ПР4, ПР12, ПР18, ПР20). Щорічне збільшення контингенту здобувачів вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта» є свідченням попиту на випускників на сучасному ринку праці та динамічного розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Специфіку галузевого контексту розробленої ОП вбачаємо, передусім, у підготовці фахівця галузі, що забезпечується КС2-КС19. Урахування регіонального контексту в процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону. При розробці програми було враховано: Програму розвитку освіти м. Рівного на 2017–2020 роки (<https://cutt.ly/oTbJmmd>), Програму розвитку освіти Рівненської області на 2019–2021 роки (<https://cutt.ly/BTDNUNM>) та Програму розвитку освіти Рівненського району на 2019–2021 роки (<https://cutt.ly/OTDNprW>), що задає чіткі тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі на регіональному рівні. Здобувачі ВО під час проходження практики мають можливість ознайомитися зі специфікою роботи різних типів закладів дошкільної освіти; зі специфікою запровадження альтернативних та парціальних програм України та Рівненщини – ОК25 (КС22, ПР25). Чималий обсяг практико-орієнтованих дисциплін спрямовані на якісну методичну підготовку вихователів. Важливим є орієнтація ОП на місію виховання дошкільників на ідеях миру, милосердя, гуманного ставлення. Зазначена місія реалізується завдяки волонтерській діяльності здобувачів (<https://cutt.ly/cTbJZwx>), участі в учнівських читаннях «Я голосую за мир», проведенні заходів до Міжнародного дня миру (<https://cutt.ly/KTbKiZd>), відвідування університетського Музею миру (<https://cutt.ly/RTbKvmo>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У 2020 році здійснено локальний моніторинг ОП. Аналіз ОП, навчальних планів 2019–2020 рр. ЗВО України та зарубіжжя (протокол №10 від 14.05), розміщених на офіційних сайтах вітчизняних університетів, дав змогу врахувати спільні та відмінні ознаки під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компоненти, визначення програмних компетентностей і результатів навчання. Можна відзначити відсутність суттєвих відмінностей у розглянутих ОП порівняно з даною. Було уведено: ОК. Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти, ОК. Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти. Ураховано думки та ідеї провідних фахівців у галузі дошкільної освіти (проф. Богуш А.М., проф. Беленької Г.В., проф. Семенова О.С.) та досвід іноземних програм у сфері освіти, спрямованих на формування та удосконалення teaching skills та Soft Skills, зокрема, практики підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти у Польщі (стажування викладачів) на базі Великопольської Вищої Школи Суспільно–Економічної, де здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю Початкова та дошкільна освіта (наявність сертифікатів), що дало можливість уведення в ОП 2018 р. ОК «Функціонування дошкільного закладу у школи в суспільстві», блоку варіативних дисциплін з методик початкової школи та завдяки підписаній угоді про співпрацю, стало можливим реалізація академічної мобільності здобувачів ВО (<https://cutt.ly/rTbKlOs>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня ВО розроблена відповідно до чинного стандарту освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (<https://cutt.ly/UTbKDJ0>). Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, ПРН ОП відповідає чинному стандарту спеціальності. Набуття зазначених компетентностей повністю забезпечується обов'язковими компонентами ОП, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Узгодження передбачених стандартом компетентностей та програмних результатів навчання відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка демонструє логіку та послідовність набуття компетентностей через вивчення ОК та досягнення визначених ПРН. Кожен ОК забезпечується відповідними методами навчання та оцінювання, які уможливають досягненням відповідних ПРН. Відповідно до специфіки ОП передбачено: а) всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань (в ОП конкретизовано в ПРН1,2,3,4,5,6,8). Знання з педагогіки, психології, методик ДО передбачають критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та навчання, що досягається, зокрема, застосуванням викладачами в освітньому процесі стратегій критичного мислення; б) широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних, планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб (в ОП конкретизовано в ПРН3,4,7,8,9,10,12,13,14,15,16,18); в) взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються професійної діяльності та/або у сфері навчання (в ОП конкретизовано в ПРН6,11,14,17,18). Завдяки введенню в програму ОК «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», а також можливості здійснювати академічну мобільність в рамках відповідно до укладеної угоди про співпрацю з Великопольською Вищою Школою Суспільно–Економічною, студенти набувають досвіду усного та писемного спілкування з професійних питань державною та іноземною мовами. Уже під час навчання студенти мають можливість здобувати практичний досвід роботи в ЗДО, реалізувати власну дослідницьку чи творчу діяльність. Виконання дослідницьких і творчих завдань в рамках ОК і педагогічної практики спонукають студентів до опанування вміння планувати і здійснювати комплексну діяльність, координувати роботу команди, враховувати соціальні, дослідницькі та етичні аспекти в професійній діяльності (в ОП конкретизовано в ПРН17,18,19,20,21,22). В ОП враховано сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти, зміни в суспільних та професійних вимогах до професії вихователя, вимоги ринку праці та стейкхолдерів, місію та стратегію ЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час розробки ОП (2016 р., 2018 р.) стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» першого

(бакалаврського) рівня був відсутній. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня затверджено і введено в дію наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1456. ОП 2020 р. було приведено у відповідність до прийнятого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня (протокол №10 від 14 травня).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має чітку структуру, а її ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування всіх визначених компетентностей та ПРН. Зміст ОП визначається її обов'язковими (180 кредитів) та вибірковими (60 кредитів) компонентами. ОК циклу загальної підготовки (ОК1-ОК5) забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх вихователів ЗДО, формують зміст загальних компетентностей. Зміст циклу професійної підготовки орієнтований в основному на формування спеціальних (фахових) компетентностей й представлений психологічними, педагогічними дисциплінами та методиками ДО. Компоненти циклу професійної підготовки (ОК6-ОК10) знайомлять здобувачів з теоретичним змістом предметної області: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в ЗДО, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, мовленнєвий розвиток дітей та формують вміння використовувати професійно-орієнтовані знання й навички для вирішення практичних завдань у галузі ДО. ОК циклу професійної підготовки «Методики дошкільної освіти» (ОК15-ОК21, ОК23, ОК25, ОК28-ОК31, ОК33) забезпечують опанування методиками та технологіями розвитку, виховання і навчання дитини, поєднання сімейного та суспільного виховання, врахування досягнень вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду. ОК циклу професійної підготовки (ОК11, ОК13, ОК14, ОК26, ОК35) висвітлюють педагогічний процес, спрямований на виправлення і реконструкцію індивідуальних якостей особистості та її недоліків, що сприяє повноцінній інтеграції дітей у соціум та забезпечують медичне підґрунтя цієї роботи. ОК циклу професійної підготовки (ОК12, ОК22, ОК24 ОК32, ОК34, ОК36) забезпечують реалізацію функцій професійної діяльності вихователя ЗДО. ОП передбачено підготовку курсової роботи (ОК40) у процесі виконання якої здобувачі набувають здатності проводити науково-педагогічні дослідження. Практична підготовка (ОК37-ОК39) передбачає проходження студентами навчальної і педагогічних практик з метою набуття практичного досвіду майбутньої діяльності за фахом, готовності до виховання, навчання, розвитку дошкільників. ОК 41 передбачає визначення готовності майбутнього вихователя до здійснення професійної діяльності шляхом проведення комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових методик ДО. Системно визначені ОК інтегровані за змістом, міждисциплінарними зв'язками, охоплюють всі ПРН. Вони структуровані за часом вивчення (семестрами, роками), логічно підпорядковані послідовності досягнення цілей ОП та засвоєння її ПРН. Державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових методик ДО дозволяє об'єктивно оцінити засвоєння здобувачами ПРН. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, здобувачів та випускників.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ЗВО створено необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, яка враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості та досвід студентів. Структура та зміст ОП дозволяє сформулювати індивідуальну освітню траєкторію усім здобувачам ВО, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі 60-ти кредитів (25,0% обсягу ОП), що регламентовано ЗУ «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/qTbLYAN>) та Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/bTbLARZ>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача забезпечуються: 1) наявністю вибіркової складової навчального плану ОП, що містить тематичні блоки дисциплін, які спрямовані на поліпшення здатності до

працевлаштування за фахом, та вступу на інші спеціальності в магістратуру, здобувачі мають можливість вибору дисциплін із переліку; 2) організацією самостійної роботи за усіма ОК згідно з вимогами робочих програм можливість вибору тематики індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт з ОК, тематики курсових робіт, індивідуальних та колективних проєктів, видів волонтерської діяльності (<https://cutt.ly/FTbLo8o>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через застосування в організації освітнього процесу індивідуального навчального плану підготовки здобувача, що містить необхідну інформацію про види освітніх компонентів та послідовність їх вивчення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» визначено загальні підходи до формування варіативної частини / компоненти освітніх програм. Навчальні плани підготовки фахівців усіх рівнів та освітніх ступенів повинні містити не менше 25% вибіркового дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Здобувачу надається можливість:

- вибору з вибіркової складової навчального плану ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку);
- вибору із блоку вибіркового ОК студента навчального плану ОП Дошкільна освіта або іншої ОП того ж освітнього рівня. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін регулюється Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/bTbLARZ>), які містяться в тематичних блоках, включає ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркового дисциплін в Університеті, а також із переліком тематичних блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану. Студент ознайомлюється з блоками та пише заяву на ім'я ректора.

Студент, який обрав тематичний блок дисциплін, в подальшому має прослухати ОК, що включені до нього, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки. Тематичний блок дисциплін поглиблює досягнення програмних результатів навчання ОП.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає такі етапи:

- I етап - ознайомлення студентів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркового дисциплін в Університеті;
- II етап - вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання університету. Студенти ознайомлюються зі змістом анотацій дисциплін в системі дистанційного навчання Moodle - довідкових інформаційних матеріалів до 15 березня наступного року навчання;
- III етап - опрацювання заяв студентів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;
- IV етап - на підставі даних електронної вибірки студентів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркового дисциплін від деканату. Студент, який не скористався своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які обрала більшість студентів групи. Кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів в академічній групі.
- V етап - остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків. Вибрані студентом дисципліни включаються до індивідуального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/KTAT6T9>), програмами практик, методичними вказівками по організації та проведенню практики. ЗВО забезпечує здобувачів базами практик ЗДО різних типів та форм власності згідно з укладеними угодами (<https://cutt.ly/MTbZvTG>), а також здобувачі ОП мають можливість самостійного вибору місця проходження практик. Зворотній зв'язок із ЗДО здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувача освіти, а також шляхом проведення опитувань студентів-практикантів, керівників практик та потенційних роботодавців (<https://cutt.ly/FTbZRLT>).

Згідно ОП 2020 р. передбачено збільшення кредитів (з 21 до 48) на практичну підготовку:

- практика педагогічна (навчальна) в закладі дошкільної освіти (3-4-й семестри, 12 кредитів, 8 тижнів);
 - практика педагогічна (виробнича) в закладі дошкільної освіти (5-6-й семестри, 15 кредитів, 10 тижнів);
 - практика педагогічна (виробнича) в закладі дошкільної освіти (7-8-й семестри, 21 кредит, 14 тижнів).
- які формують загальні компетентності (ЗК4,ЗК8,ЗК9) і спеціальні компетентності (КС2-КС9,КС11-КС14, КС16,18,19,21,22), необхідні для подальшої професійної діяльності бакалавра дошкільної освіти та його конкурентоспроможності на ринку праці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП дозволяє здобувачам ВО набути соціальних навичок (soft skills): умінь вихователя, які дозволяють успішно взаємодіяти з оточуючими, вирішувати комплексні завдання, критично мислити, креативно діяти, керувати людьми та взаємодіяти з людьми, працювати в команді, домовлятися, приймати рішення і нести за них відповідальність у непередбачуваних умовах праці, гнучкість мислення, емоційний інтелект, толерантності, емпатії Такі навички допомагають грамотно вести діалог, підвищувати якість комунікації, а також контролювати свої емоції упродовж всього періоду навчання і відображені в ЗК4, ЗК6, КС2, КС3, КС5, КС9, КС16, КС17, КС19, КС21.

Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна, які передбачають активну взаємодію між здобувачами ВО, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини (досягається при усній відповіді, у період практики та при підготовці до захисту курсової роботи);

презентувати себе (захист курсової роботи, звіту з практики, виконаного проєкту, підготовленої презентації, есе). Здобувачі ВО, які навчаються на ОП можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства «Школа лідера» (<https://cutt.ly/NTbZJAM>), а також долучаються до волонтерської діяльності (<https://cutt.ly/ITbZ8jw>), до проведення громадських учнівських читань «Я голосую за мир», заходів по святкуванню Міжнародного дня миру (<https://cutt.ly/MTQQLeh>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на момент затвердження змін до ОП відсутній. Однак в Проєкті ОП на 2022 р. взято до уваги професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений 19 жовтня 2021 р. наказ № 755-21.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу МОН України від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», а також Положення про організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові ОК ОП становлять 180 кредитів, з яких 16 - цикл загальної підготовки і 164 - цикл професійної підготовки. Варіативні компоненти складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору студента кількістю 36 кредитів та вибору з переліку - 24 кредити. Перелік вибіркових дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу 60 кредитів ЄКТС ОПП. Загальне навантаження студентів становить 7200 год., з яких 2070 - аудиторного навантаження (лекції, практичні, лабораторні) та 5130 год. - самостійної роботи (СР). Методичні матеріали для СР студентів уможливають проведення самоконтролю з боку студента. Зміст СР за конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою цієї дисципліни та силабусом і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

З метою засвоєння матеріалу для самостійного вивчення, використовується платформа дистанційного навчання Moodle. Організація СРС здобувачів здійснюється шляхом консультацій викладачами, підготовки викладачами методичних рекомендацій над курсами та постійного спілкування через електронні особисті кабінети та через соціальні мережі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за ВО формою освіти не здійснюється за ОП. Однак, враховуючи унікальність ОП та пропозицію випускниці Каліжнюк Н., відбувається поступове впровадження ДО на базі ЗДО (№28,32,40), де здобувачі знайомляться з основними типами закладів ДО, навчально-методичним забезпеченням; спостерігають за діяльністю вихователя, стилем керівництва освітнім процесом; набувають досвіду взаємодії з дітьми дошкільного віку в процесі організації різних режимних моментів, визначають перелік матеріалів та обладнання для наповнення осередків в ЗДО; знайомляться зі структурою сучасного заняття, вчаться: його аналізувати, здійснювати планування, проводити та аналізувати заняття з дітьми; фіксують, спостерігаючи за діяльністю вихователя, методи і прийоми навчання та виховання дітей дошкільного віку. Практичне заняття з дисципліни «Вступ до спеціальності» то теми «Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти» проводиться на базі ЗДО. Лабораторні заняття з дисципліни «Основи дефектології та логопедії» проводяться на базах: ясла-садок компенсуючого типу «Центр Пагінець», Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина», де логопед показує здобувачам специфіку логопедичної роботи з дітьми, які мають вади мовлення. Описане вважаємо першими кроками до запровадження навчання з елементами дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.megu.edu.ua/uk/pravila-prijomu> правила прийому

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно з Положенням про приймальну комісію (<http://surl.li/attcv>) та Правил прийому до університету на 2021 р. (<https://cutt.ly/kTbCJO4>) Конкурсний відбір для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), вступних іспитів або співбесіди в передбачених правилами прийому випадках: співбесіда складається за програмою ЗНО із загальноосвітнього предмета, до якого застосовується найвищий ваговий коефіцієнт, визначений Додатком 5 Правил прийому для відповідної освітньої програми. Важливою мотивацією до успішного навчання студентів є можливість отримати фінансову підтримку у вигляді знижки в оплаті за навчання (Правила прийому до університету 2021, п.2. Фінансування підготовки фахівців): (<https://cutt.ly/pTbCVHU>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобуття вищої освіти в ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» за результатами навчання в інших ЗВО визначається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, розділ 4 (п.4 Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/aTbC6V3>). Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері.

При зарахуванні до університету визнається кількість кредитів ЄКТС визначених стандартом спеціальності, або не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).

Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається профільною кафедрою університету.

«Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/GTbVGyf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практику застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти у нещодавньому періоді було застосовано, зокрема, щодо студенток Дубинець Наталії, зарахованої на третій курс ОП «Дошкільна освіта» на підставі диплому молодшого спеціаліста, виданого Сарненським педагогічним коледжем за спеціальністю «Дошкільна освіта» Е20 №077411. Їй було перезараховано 66 кредитів ЄКТС дисциплін, які були складені нею та зараховані в попередньому ЗВО; Решетовської Галини, зарахованої на третій курс ОП «Дошкільна освіта» на підставі диплому молодшого спеціаліста, виданого Луцьким педагогічним коледжем за спеціальністю «Дошкільне виховання» ВС №30525186. Їй було перезараховано 63 кредити ЄКТС дисциплін, які були складені нею та зараховані в попередньому ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується п.7 Розділу III. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/GTbVGyf>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові компоненти ОП. Освітній компонент може бути перезарахований, як повністю, так і частково (розділ, тема тощо). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачки ступеня вищої освіти «Бакалавр» Рубей Вікторія, Ткачук Катерина та Галянт Зоряна згідно з підписаною угодою про співпрацю з Велькопольською Вищою Соціально-Економічною Школою та академічну мобільність студентів відвідували онлайн заняття та отримали сертифікати. Відповідно до сертифікату було зараховано теми «Методика навчання дошкільників лічби» та «Методика обчислювальної діяльності» (ОК «Теорія та методика логіко-математичного розвитку дошкільників»), нараховано бали в межах дисципліни. (<https://cutt.ly/GTnLgRP>). З 01.09.2021 року здобувачка денної форми навчання з курсу Рубей Вікторія запрошена на роботу та працює на посаді вихователя в Холмовецькому ЗДО, Закарпатської області, активно використовує здобуті знання на практиці.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП оптимально підбрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН відповідно до вимог «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/pTDPyaY>) та «Методичних рекомендацій до складання РПД» (<https://cutt.ly/wTDPLuO>). Форми організації освітнього процесу включають навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні заняття, консультації з викладачами), самостійну роботу на основі навчально-методичних матеріалів, практичну підготовку, виконання курсової роботи та контрольні заходи. Методи та форми роботи є прописаними у робочих програмах та силабусах. Викладання ОК здійснюється з активним використанням мультимедійних презентації (ОК6,7,10,12,14-20,22-25,28-33,35,36), кейсів, ділових ігор (ОК12, ОК37); методу проєктів (ОК15, ОК 17, ОК 19, ОК28, ОК30); методу дискусій (ОК12, ОК 22, ОК 32); мозкового

штурму (ОК6-8), аналізу програм (ПР15,ПР25), аналізу педагогічних ситуацій та творів педагогів-класиків (ПРО2, ПРО9), підготовки презентацій, відеороликів, що сприяє розвитку у здобувачів творчих умінь. Досягненню ПРН сприяє і співпраця з випускниками та залучення практиків (<https://cutt.ly/eTnLc6V>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання (<https://cutt.ly/6TnLShV>) та ставить за мету застосування таких форм і методів навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента при викладанні навчальних дисциплін. Втілення студентоцентрованого підходу до навчання і викладання на ОП передбачає розуміння, повагу та врахування розмаїтості студентів та їх потреб; застосування різних способів подачі матеріалу; адаптоване використання різноманітних педагогічних методик; регулярне оцінювання і коригування дидактичних методів з різних дисциплін; заохочення у студентів креативного мислення, водночас із забезпеченням належної підтримки та наставництва з боку викладачів; розвиток взаємоповаги у стосунках студентів та викладачів; наявність належних механізмів та процедур реагування на студентські скарги. Рівень задоволеності студентів обраними викладачами методами навчання і викладання вивчається через систематичне проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання дисциплін (<https://cutt.ly/1TnZQ6Y>). Результати опитувань свідчать про належний рівень задоволеності студентів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Питання дотримання академічної свободи науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти за ОП визначаються вимогами ЗУ «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу. Методи навчання та викладання, що декларовані ОП, ґрунтуються на неухильному дотриманні принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Викладач може на свій розсуд обирати найбільш доцільні методи навчання для якісного досягнення програмних результатів.

Більшість викладачів, які забезпечують освітній процес, презентують під час засідань рад факультету та НМК факультету свої авторські напрацювання (монографії, навчально-методичні посібники ОК (<https://cutt.ly/RTQo2sp>)). Викладачі Пагута Т.І., Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Максимчук Н.С. та інші використовують у своїй роботі методи навчання та викладання, якими оволоділи під час участі у вебінарах, семінарах, стажуванні (метод ігрового моделювання, метод створення презентацій, метод проєктів презентації лепбуків, складання тематичних кросвордів) (<https://cutt.ly/bTnXhEv>).

Після вивчення кожного ОК проводиться опитування щодо дієвості та зрозумілості форм та методів викладання, застосовуваних викладачем (<https://cutt.ly/qTnXrrW>). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри, викладачів кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та ради факультету за участю здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітнім ресурсом університету є офіційний сайт (<https://www.megu.edu.ua/uk>), на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності загалом, у тому числі і по ОП (<https://cutt.ly/vTnXFhe>) та діяльності кафедри (<https://cutt.ly/tTnXIOQ>). Здобувачі ОП мають доступ до системи навчання з використанням елементів дистанційних технологій (<https://edu.regi.rovno.ua/>)

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Інформація про можливість доступу до платформи MOODLE надається здобувачам освіти з першого дня занять на першому курсі через реєстрацію, присвоєння login та password. На цій платформі регулярно, перед початком кожного навчального року, викладачами оновлюється навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП. Навчальний курс містить графік навчання, який складається з переліку робіт по ОК. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів з дисциплін, переліку питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. Викладачі кафедри є відкритими до діалогу та співпраці зі здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Із початком карантинних заходів було створено вайбер-спільноти із академічними групами, куди долучені декан факультету, завідувачі кафедр, куратори академічних груп, всі викладачі кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП ґрунтується на поєднанні викладання з організацією наукових досліджень. Завдання для індивідуальної та самостійної роботи мають дослідницьку спрямованість. Плани практичних занять містять завдання дослідницького характеру, спрямовані на вивчення й аналіз наукових досліджень та кращого досвіду в сфері дошкільної освіти. Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітній процес у межах декларованої фаховими компетентностями та ПРН ОП є введення до її структурних компонентів дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність», трьох видів практик, написання курсової роботи (<https://cutt.ly/NTnCsps>). Здобувачі ОП за керівництва викладача кафедри або у співавторстві із викладачем публікують результати своїх досліджень у наукових виданнях університету (<https://cutt.ly/ITnCi9M>) та України,

беруть участь у науково-практичних конференціях, педагогічних читаннях, участь у СНТ діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/wTnCxba>); та факультетському СНТ «Інтелектуал» (<https://cutt.ly/iTnCWzR>), підготовка та захист курсової роботи, участь здобувачів у наукових лабораторіях, які діють на педагогічному факультеті: «Виховання учнівської та студентської молоді на ідеях гуманізму та просвітництва» (державний реєстраційний номер 0118U001567); «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання», (державний реєстраційний номер 0118U001565) (<https://cutt.ly/ITnSJFr>) у рамках якої працює «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій», яка є ефективною формою професійної підготовки конкурентоспроможних майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти, формування фахових компетентностей, здатності до професійно-педагогічної творчості (<https://cutt.ly/ITnSJFr>). Здобувачі ОП Дошкільна освіта беруть активну участь у науково-практичних конференціях, підготовці публікацій тез та статей в наукових виданнях університету (<https://cutt.ly/XTnC39A>), України та зарубіжжя. Наприклад, одноосібні публікації здобувачів ОП Куцева Ю., Семенюк О., Колесник М., Ткачук К., Арендарчук Н. та ін. Здобувачі ОП беруть участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми реформування початкової та дошкільної освіти в контексті євроінтеграційних процесів» (<https://cutt.ly/iTnCWzR>) та предметній олімпіаді з дошкільної освіти (Шамрай І., Куцева Ю., Савчук Н., які були відзначені грамотами за краще заняття, педагогічну творчість). Систематично проводиться тиждень Українського дошкілля, педагогічні конференції, конкурси, семінари за участю здобувачів ВО (<https://cutt.ly/4TnVcyC>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті визначено порядок та сформовано вимоги щодо укладання та перегляду РП навчальних дисциплін Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/gTnBgAt>) та Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/wTDPLuO>). Відповідно до цих документів, РП навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Викладачі постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту ОК. Оновлення змісту ОК викладачами відбувається за результатами участі у семінарах, вебінарах, конференціях, підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/HTnBTfV>). Так, результати наукових досліджень, участь у вебінарах, семінарах, конференціях проф. Красовською О.О. було викладено у монографії «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій» та використано під час оновлення ОК17 «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва» (доповнено засобами інноваційних технологій у зображувальній діяльності дошкільників).

Зміст ОК19 «Теорія та методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» за результатами участі у вебінарах та семінарах доц. Пагутою Т.І. було доповнено використанням методик інтелектуального розвитку: логічні блоки Дьенеша, кольорові палички Кюїзинера, дари Фребеля, крути Ейлера; методом створення та демонстрації презентацій та методом проєктів, лепбук як інструмент реалізації практичного та творчого навчання. Доц. Борова В.Є. за результатами підвищення кваліфікації доповнила зміст ОК27 «Теорія та методика організації ігрової діяльності» питаннями: здатність вивчати й аналізувати сучасні підходи до організації театралізованої діяльності дітей у закладах освіти країн ЄС; здатність творчо використовувати європейський досвід розвитку soft skills дітей дошкільного віку засобами театру.

У 2017-2020 роках за результатами наукових досліджень та практичних розробок викладачами кафедр: проф. Марчук О.О., проф. Красовська О.О., доц. Пагута Т.І., доц. Борова В.Є. та ін. видано праці (монографія «Навчання й виховання дітей і молоді в освітньо-культурних установах Волинської губернії та Волинського воєводства»; навчально-методичний посібник «Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників»; колективна монографія «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання»), зміст яких застосовується в освітньому процесі під час викладання дисциплін.

У процесі вивчення досвіду роботи ЗДО м. Рівне (зокрема ЗДО №32) було прийнято рішення спільно із стейкхолдерами увести в ОП ОК25.

Оновлення змісту ОК ОП відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з врахуванням власних наукових інтересів, інтересів академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОП пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/zTnNlon>) й включають такі заходи:

- підтримання зв'язків із ЗВО Польщі, Білорусі (Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук (Польща), Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Барановицький державний університет (Білорусь)). Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах (Яницька О.Ю., Пагута Т.І., Мельничук Л.Б., Марчук О.О.) (<https://cutt.ly/UTnNbRe>);

- регулярне й своєчасне ознайомлення здобувачів з ОП міжнародного освітнього партнерства та науковими здобутками зарубіжних педагогів;

- участь викладачів у роботі міжнародних конференцій та практичних семінарів за іноземною участю (<https://cutt.ly/tTnNTDo>);

- залучення здобувачів ОП до відвідування онлайн-занять викладачів Великопольської Вищої Школи Соціально-Економічних Наук (Польща);

- науково-педагогічні працівники кафедри, що забезпечують освітню діяльність на ОП мають наукові публікації,

видані у зарубіжних збірниках, у тому числі, іноземною мовою (<https://cutt.ly/tTnNTDo>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОП «Дошкільна освіта» регламентуються такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/YTDKhdDU>), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/eTDJ7uw>).

Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін досягається відповідність їх змісту результатам навчання за дисципліною, що конкретизовані та узгоджені з програмними результатами навчання за ОП.

Форми контрольних заходів включають в себе: діагностичний, поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю або тестування на практичних заняттях і лекціях, перевірки виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль проводиться з метою досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування та екзамени. Тести представлено на платформі дистанційного навчання в системі Moodle і дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та силабусом, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється атестаційною (екзаменаційною) комісією після завершення навчання на першому (бакалаврському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП. Атестація здобувачів ВО здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включаються представники роботодавців у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту із фахових методик дошкільної освіти (ОК15,16,17,18,19,). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5-9), Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі отримують під час ознайомлення з ОП, на сайті ЗВО <https://cutt.ly/ATDLO1e>.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується відповідальним та фаховим підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами тощо. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів відображені у робочій програмі кожної навчальної дисципліни та силабусі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS A, B, C, D, E, FX, F.

Як свідчать результати опитувань здобувачів, щодо якості ОП (<https://cutt.ly/9Tn1kuj>) 79% опитаних вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в університеті є доступною здобувачам вищої освіти. Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОП регламентована нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання). Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі освіти отримують під час ознайомлення з ОП на сайті університету (<https://cutt.ly/6Tn1IFm>) з настінних графіків, а також з платформи дистанційного навчання (<https://edu.regi.rovno.ua/>). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти графік з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Перед початком проведення контрольних заходів проводиться опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання і за необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем конкретної дисципліни.

Індивідуальний план студента, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, також містить інформацію про форми контролю.

Як свідчать результати опитувань студентів, щодо якості організації контрольних заходів і процедур за ОП

(<https://cutt.ly/OTnoZM1>) 74 % опитаних заздалегідь були ознайомлені з формами контрольних заходів та 84 % ознайомлені із схемою розподілу балів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на момент розробки ОП стандарт відсутній (його затвердили 21.11.2019, наказ МОН України № 1456).

У Стандарті визначено, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам цього Стандарту та освітньої програми. В ОП зазначається, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включаються представники роботодавців, у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту із фахових методик дошкільної освіти (основи природознавства з методикою, дошкільна лінгводидактика, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва, теорія та методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, теорія і методика фізичного виховання та валеологічна освіта). Так, у 2021 р. до складу екзаменаційної комісії була включена директорка ЗДО №32 м. Рівне Євтушок Л.В. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/oTno7hT>). Атестація відбувається відкрито і гласно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативними документами, розробленими у ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ITn2pMI>) регулюється процедура проведення контрольних заходів в університеті загалом, і серед здобувачів вищої освіти за ОП Дошкільна освіта зокрема. Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування, розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті (<https://cutt.ly/oTn2AsJ>).

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до ОП терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються із органами студентського самоврядування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур.

Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<https://cutt.ly/DTn29aL>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Кодексом академічної доброчесності. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle.

Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Систематично здійснюється опитування здобувачів ОП щодо об'єктивності екзаменаторів та наявності конфліктів з викладачами (<https://cutt.ly/ZTQJnZC>). Результати опитування свідчать що 84% опитаних вважають виставлені оцінки завжди справедливими, а 16% – здебільшого та частково об'єктивними. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації на ОП Дошкільна освіта не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані в університеті Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/jTn9LoB>). Повторне складання екзамену чи заліку є можливим у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувач має право на ліквідацію академічної заборгованості впродовж двох тижнів наступного навчального семестру або навчального року. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах до початку наступного навчального семестру.

Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається.

Перескладання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускають з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за потреби перескладання здобувачем не більше двох екзаменів або заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою здобувача, погодженою з деканом та керівником органу

студентського самоврядування.

Можливість та процедури повторного проходження поточних контрольних заходів у процесі викладання ОК визначаються викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації студентів регламентовано можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: у разі подання апеляції відповідна заява подається особисто здобувачем в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна комісія створюється наказом ректора. Головою апеляційної комісії призначається проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студентові відразу після закінчення обговорення його відповідей, про що студент особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед студентів ОП Дошкільна освіта не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У МЕНУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<https://cutt.ly/oTn3bPT>), Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://cutt.ly/ETn3g3B>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://cutt.ly/8Tn3umL>).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування студентів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування. (<https://cutt.ly/dTn3FKy>). Проректором з науки щосеместрово проводяться семінари, круглі столи з академічною спільнотою та здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності (<https://cutt.ly/7Tn8aIK>); <https://cutt.ly/yTn8Emz>). Виконана здобувачем курсова робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<https://cutt.ly/sTDX9QS>). Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники, які призначаються розпорядженням ректора.

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічного комплексу «Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua>). Із компанією «Unicheck» Україна підписано договір про надання платних послуг із перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет.

Оплату за надані послуги здійснює Університет. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, кваліфікаційна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, насамперед, через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню академічну культуру освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей навчальних компонент освітньої програми.

Здобувачів вищої освіти ознайомлюють з принципами академічної доброчесності на лекційних та практичних заняттях. Найбільш докладно дана проблематика досліджується під час вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність». Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, Положенням про протидію плагіату в університеті та Кодексом академічної доброчесності, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту університету <https://cutt.ly/CTn5j7M>, брати участь у роботі семінарів, круглих столів з проблем академічної доброчесності, що проводяться в університеті (<https://cutt.ly/PTn5WPW>), (<https://cutt.ly/5TQFu1p>), ознайомитись з досвідом та сучасними практиками уникнення академічного плагіату, застосовуючи матеріали Проєкту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://cutt.ly/CTn5BYZ>). У ЗВО існує практика підвищення кваліфікації викладачів з питань академічної доброчесності, обговорення зі

здобувачами прикладів якісного та неякісного академічного письма.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує у випадку порушень академічної доброчесності відповідно до вимог Кодексу академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті, Положенням про протидію плагіату в університеті. Виявлення фактів академічної недоброчесності здійснюється, передусім, викладачами та керівниками наукових, курсових та кваліфікаційних робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та співробітників університету. Серед видів відповідальності: зниження результатів оцінювання курсової роботи; повторне виконання окремого розділу курсової роботи; повторне проходження відповідного ОК; призначення додаткових контрольних заходів; проведення додаткової перевірки інших робіт автора-порушника. Результатом системної роботи викладачів кафедри у напрямку дотримання академічної доброчесності, співпраці зі студентським самоврядуванням, а також публічності процедур захисту кваліфікаційних робіт є формування атмосфери неприйнятності академічного плагіату у освітньому процесі. За час реалізації ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти випадків порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету, заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначається законодавством України, Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу (п.11), Положенням університету про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір НПП здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. Особлива увага приділяється відповідності тематики наукової роботи кандидата профілю кафедри та ОП.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності (<https://cutt.ly/uTmuOTC>), результати опитування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/2Tmu3by>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Дотримання інтересів роботодавців реалізується шляхом працевлаштування випускників ОП, а також враховується при визначенні структурно-логічної послідовності вивчення ОК, формуванні тематики курсових робіт, програм практик, у змісті окремих ОК ОП (тематичі та завданнях практичних занять, завданнях самостійної роботи), проведення щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів).

У 2018 р. (протокол засідання кафедри №9 від 18.04) було внесено зміни: осучаснено нормативні ОК відповідно до проекту Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта, Базового компонента дошкільної освіти та оновлених освітніх програм дошкільної освіти (пропозиція стейкхолдера Євтушок Л.В.); враховуючи регіональний аспект, змінено назву ОК «Методика ознайомлення дошкільників із народознавством» та доповнено темами з Рівнезнавства, уведено КС17, ПРН23 (пропозиція стейкхолдера Євтушок Л.В.), враховуючи місію та стратегію університету, ОК «Педагогічна етика вихователя закладу дошкільної освіти» доповнено темою щодо протидії булінгу» відповідно до Рекомендацій для закладів освіти щодо застосування норм Закону України від 18.12.18р. №2657-VIII, уведено КС19, ПРН24 (пропозиція стейкхолдера Прокопчук О.Г.).

У 2020 р. у результаті локального моніторингу (протокол №10 від 14.05) враховуючи регіональний аспект, уведено ОК «Альтернативні та парціальні програми України та Рівненщини» (пропозиція стейкхолдера Євтушок Л.В.) (КС22, ПР25).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу, регламентована його нормативними документами – Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу.

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти здійснює тісну співпрацю зі стейкхолдерами, залучаючи їх до різних форм (<https://cutt.ly/6TmiznS>):

-для проведення лабораторних занять з фахових методик дошкільної освіти залучаються керівники ЗДО (ЗДО №32 Євтушок Л.В.: ОК15, ОК19, ОК25, ОК,28 ОК30; ЗДО №40 Прокопчук О.Г.: ОК18, ОК27, ОК31, ОК33).

Проведення аудиторних занять відбувається за участю логопеда ОК «Основи дефектології та логопедії» ясла-садок компенсуючого типу «Центр Пагінець», Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина», виховательки ЗДО №28 м. Рівне Маленької Н.В.;

-представники роботодавців залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти (директорка ЗДО №32 м. Рівне у 2019 році була головою ДЕК, а у 2020 році членом ДЕК).

Спільні навчально-методичні доробки викладачів і стейкхолдерів використовуються у підготовці до аудиторних занять (Пагута Т.І. Єдність «кулінарно»-логічного та математичного змісту у роботі з дошкільниками у сучасному закладі дошкільної освіти. Кулінарна математика у сучасному закладі дошкільної освіти. Методичний посібник. Укладач Маленька Н.В. Рівне. 2021. 43 с.)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітня стратегія МЕНУ ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає реалізацію відповідних заходів: відкритих занять, навчально-методичних тренінгів, круглих столів (<https://cutt.ly/RTQo2sp>), (<https://cutt.ly/oTQinwZ>). В університеті розпочала роботу Школа педагогічної майстерності, мета якої сприяти професійному розвитку викладачів (<https://cutt.ly/WTQaQ9j>, <https://cutt.ly/rTQaf8w>).

За останні роки за сприяння ЗВО викладачі кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, відповідно до графіка, проходили підвищення кваліфікації на базах Волинського національного університету імені Лесі Українки (Пагута Т.І., Мельничук Л.Б., Максимчук Н.С.); на базі Рівненського державного гуманітарного університету (Яницька О.Ю., Борова В.Є., Люк Л.В.); на базі Великопольської Вищої Школи Суспільно-Економічної (Польща) (Яницька О.Ю., Пагута Т.І., Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Борова В.Є., Люк Л.В., Красовська О.О., Хом'як О.А., Максимчук Н.С.), що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://cutt.ly/pTmiAby>). ЗВО сприяє виконанню дисертаційних досліджень (докторські дисертації Красовська О.О., Марчук О.О.), забезпечує участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах-практикумах, майстер-класах, тренінгах. Університет надає фінансову підтримку у виданні навчально-методичної літератури.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регламентується нормативно-правовою базою університету (п. 5.2., Колективного договору) і передбачає матеріальні та моральні (грамоти, подяки) заохочення. Ректор університету наказом встановлює надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання.

Викладачі кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти систематично проводять семінари (<https://cutt.ly/3TQuNru>), відкриті заняття, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри з метою надання рекомендацій для вдосконалення викладання дисциплін з урахуванням специфіки підготовки фахівців з дошкільної освіти та досягнень сучасної педагогіки і психології. Завідувачем та викладачами кафедри проводяться взаємовідвідування занять.

Викладачі кафедри беруть участь у роботі щорічної університетської Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в ХХІ столітті»

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО, діючи на принципах самоокупності, здійснює фінансування витрат на ОП у обсязі достатньому для досягнення цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (навчальні корпуси, бібліотека, спорткомплекс, гуртожитки), обладнання (мультимедійні засоби, комп'ютери, оргтехніка, спеціалізовані кабінети), навчально-методичне забезпечення за кількістю та якістю відповідають ліцензійним вимогам. Викладачі та студенти мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних (паперових та електронних) джерел інформації. Крім необхідного для реалізації цілей ОП бібліотечного фонду здійснюється передплата періодичних видань. Забезпечено вільний доступ до освітніх порталів (<https://cutt.ly/XTQdJrA>).

Для обслуговування абонентів у бібліотеці встановлено АБІС «УФД». Доступ до НМКД організовано через платформу дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/2TQELUD>). Результати наукових досліджень працівників та студентів ЗВО систематизовано у середовищі інституційного репозитарію.

Уповодж березня-червня 2020 року навчання у ЗВО відбувалося в режимі відеоконференцій на платформі ZOOM, а також з використанням платформи Moodle та Classroom. З вересня 2020 року навчання здійснюється за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite. Доступ до відеоконференцій на платформі Google-meet здійснюється через розклад занять у Google календарі (<https://cutt.ly/qTQmvGT>) та акаунти електронної корпоративної пошти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів студентів шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери освітнього процесу, спрямованого на практику соціальної взаємодії, взаємоповагу викладачів і здобувачів, а також їх взаємну вимогливість, врахування потреб, запитів та суб'єктивного досвіду усіх учасників освітнього процесу. Викладачі ЗВО залучені до забезпечення не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість майбутнього фахівця (робота кураторів академгруп, спортивні секції, «Народний студентський театр Бриз», ансамбль «Зорецвіт», ансамбль «Incide», КВК, «Школа лідера» (<https://cutt.ly/dTQRgaM>), «Центр кар'єрного зростання» (<https://cutt.ly/PTQRvDd>), Асоціація випускників університету (<https://cutt.ly/rTQRJ7>), щорічний викладацький концерт, Польський розмовний клуб тощо). В університеті діє центр естетичного та громадянського виховання студентської молоді «Центр ЕГВСМ «МЕГУ»» (<https://cutt.ly/ETQE8gg>), діяльність якого спрямована на формування національної самосвідомості, високого естетичного смаку, відповідає різноманітним запитам студентів університету. В університеті функціонує Психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>) якою проводяться анкетування щодо адаптації студентів I курсу денної форми навчання до освітнього середовища університету; наявності булінгу; соціально-побутових умов проживання у гуртожитках. Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів є одним із основних пріоритетів стратегії ЗВО, який реалізується адміністративно-господарською частиною та іншими підрозділами ЗВО через систему заходів щодо забезпечення охорони праці та техніки безпеки, санітарних норм та правил, охорони території та приміщень ЗВО, а також правил протипожежної безпеки. Умова безпечності освітнього середовища забезпечується також профілактичними заходами, які стосуються своєчасного інформування здобувачів про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом ЗВО та міською лікарнею. Постійно здійснюється контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. У ЗВО функціонують спортивні секції та команди, які пропагують здоровий спосіб життя. У межах ЗВО на постійній основі діє психологічна служба, яка здійснює консультування та анкетування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/aTQRrjG>).

На період карантину в ЗВО введено в дію Наказ № 031/100-ОД «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу в університеті у 2020-2021 н. р.», у якому чітко прописано дії уповноважених осіб та керівників структурних підрозділів у разі захворювання здобувача освіти/працівника закладу. Допуск у навчальні приміщення та гуртожитки здійснюється за умови використання ЗІЗ після проведення температурного скринінгу безконтактним термометром.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання, які передбачають здійснення різних процедур і заходів. Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/vTQTdEk>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету, координацію роботи структурних підрозділів університету з питань якості освітнього процесу, оперативне реагування на виявлення порушення норм і стандартів вищої освіти щодо організації освітнього процесу в університеті, аналіз і узагальнення стану освітньої діяльності.

У ЗВО функціонує система інформаційної підтримки студентів, у тому числі забезпечення можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайт ЗВО (<https://megu.edu.ua/uk>), на сторінках у соціальних мережах (Facebook, Instagram), дистанційна платформа moodl (<https://edu.regi.rovno.ua/>), Google календар (<https://cutt.ly/hTQTUwE>), з використанням додатків Viber, Telegram тощо. Інформаційна підтримка також здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує АБІС «УФД» та інституційний репозитарій. У ЗВО здійснюється соціальний супровід здобувачів, зокрема до послуг здобувачів вищої освіти спортивно-оздоровчий комплекс (<https://cutt.ly/tTQTG4x>), туристичний клуб МЕГУ (<https://cutt.ly/kTQTLCa>), студентська каплиця (<https://cutt.ly/OTQT5kY>), музей миру (<https://cutt.ly/STQTM6r>), зоологічний музей (<https://megu.edu.ua/uk/zoologichnyj-muzej>), студентська газета «Сьомий поверх» (<https://cutt.ly/1TQYrwX>), електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/1TQYiKF>) тощо.

Консультативну та соціальну підтримку здобувачам ВО надає психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>), працюють органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/LTQYxov>) та батьківський комітет. Колектив ЗВО та органи студентського самоврядування постійно надають матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання. Функції підтримки здобувачів ОП виконують також підрозділи педагогічного факультету, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри).

За даними опитування проведеного серед студентів ОП, щодо задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, можна зробити висновок про їх належний рівень (<https://cutt.ly/4TRg3WV>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які

навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/1TQYUc6>).

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб.

Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.govno.ua/>), на порталі якої з усіх предметів ОП створені дистанційні курси, з яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) передбачено низкою нормативних документів, зокрема, такими: Наказ про затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти (<https://cutt.ly/ATQYFWn>), Положення «Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»» (<https://cutt.ly/STQYCa1>).

У своїй діяльності університет дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації.

Психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>) університету забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента на основі його психолого-педагогічного вивчення, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів.

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп.

Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у студентських (<https://cutt.ly/mTQUqKn>) групах. Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження фактів корупції та інших порушень.

Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть шляхом використання декількох каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів або через посилання електронна «Скринька довіри» (<https://cutt.ly/1TQYiKF>), що працює у форматі зворотного зв'язку. Сформоване учасником освітнього процесу звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації університету. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативної бази. На засіданнях ректорату, Вченої ради та ради факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог наказу МОНМСУ від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Адміністрація університету, виховний відділ, психологічна служба, керівники структурних підрозділів університету, куратори академічних груп проводять інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства з діями щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту», університетськими: Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/MTQUhQv>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NTQUvah>).

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти при здійсненні освітньої діяльності за ОП керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а намагаючись, відповідати європейським стандартам якості освіти, постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОП, логіки викладання, змісту освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.15). <https://cutt.ly/4TffJZO>

ОП підлягає локальному та загально університетському моніторингу. Результати локального моніторингу обговорюються щорічно на засіданнях кафедри, Радах факультету, Центру забезпечення якості освіти та Науково-методичній комісії Університету. Постійний локальний моніторинг ОП «Дошкільна освіта» здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування. Локальний моніторинг включає постійні комунікації зі здобувачами щодо переліку і змісту компонентів ОП, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між лекціями, семінарами/практичними та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачає у поєднанні із консультаціями з роботодавцями (стейкхолдерами) розробку рекомендацій з вдосконалення ОП.

Оновлення освітньої програми відбулося 14.05.2020 року. Основним чинником необхідності оновлення ОП стало врахування вимог стандарту ВО (обсяг кредитів ЄКТС, перелік компетентностей випускника, результати навчання), а також підсилення орієнтації ОП на оригінальність змісту ОК, зорієнтованості на студентоцентроване навчання. З метою приведення ОП у відповідність до стандарту робочою групою було внесено зміни до структурно-логічної схеми вивчення ОК. Враховуючи регіональний аспект та пропозиції стейкхолдерів, випускників, здобувачів: уведено ОК25; збільшено кількість кредитів на практичну підготовку; розширено бази практик (укладено угоди про співпрацю. Ураховуючи унікальність ОП; започатковано проведення практики педагогічної (навчальної) в ЗДО без відриву від навчання; лабораторні заняття з фахових методик дошкільної освіти проводити на базах ЗДО; оновлено змістовне наповнення ОК професійної підготовки, завдань самостійної роботи студента.

Останній перегляд ОП відбувся 13.05.2021 р., де було запропоновано проєкт ОП на 2022 р. На засіданні кафедри були заслухані результати опитування про задоволеність здобувачів якістю ОП (<https://cutt.ly/7TRhzVc>). 88% опитаних здобувачів ОП вважають достатнім набір дисциплін для успішної роботи за фахом. На думку 82% опитаних студентів, навчання за ОП дає можливість розвивати особисті інтереси, здібності, лідерські навички, навички командної роботи, що є необхідними компетентностями для саморозвитку та побудови успішної ділової кар'єри. 52% оцінили рівень задоволення навчанням за ОП на відмінно, а 39% – на добре. Загалом у 69% опитаних очікування щодо ОП збіглися з її реальним змістом. За результатами обговорення було прийняте рішення про необхідність вивчення та врахування результатів локального моніторингу та думки здобувачів освіти під час роботи над удосконаленням освітніх компонентів (<https://cutt.ly/STAjQfM>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО безпосередньо, а також через органи студентського самоврядування, беруть участь у комісіях із забезпечення якості освіти, опитуваннях та засіданнях кафедри чи ради факультету залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів ВО береться до уваги під час переглядів освітньої програми наступним чином:

- проведенням анкетування щодо змісту конкретних дисциплін (<https://cutt.ly/4TQUMRh>);
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованої освітньою програмою переліку (<https://cutt.ly/sTQU7pT>),
- урахуванням зауважень та пропозицій здобувачів освіти, що зроблені ними під час участі у засіданнях кафедри та ради факультету.

Так, на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти 18.04.2018 р. Кущева Ю., член фокус-групи бакалаврів, зауважила на необхідності удосконалення набуття здобувачами професійно-кваліфікаційних характеристик, зокрема, урізноманітнення практичної підготовки студентів, а також вдосконалення навичок професійної діяльності. У результаті було збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (з 17 до 21 кредита) та 14.05.2020 р. на пропозицію здобувачки Ковальчук А. розширено бази практик.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/pTQIsgo>).

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення їх представників до складу ради факультету (Парфенюк Н., Ткачук К.), навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища (<https://cutt.ly/UTQIU11>). Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться представниками студентської ради факультету на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі. Так, враховуючи побажання представників студентської ради педагогічного факультету (Ткачук К.) робочою групою ОП був оновлений та розширений перелік вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/dTQILJl>), постійно відбувається удосконалення змістового наповнення навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти має достатній досвід співпраці з роботодавцями з метою врахування їх думок у процесі удосконалення змісту навчання за ОП, якості освіти, відповідності сучасним вимогам ринку праці (<https://cutt.ly/2TQPnMR>). Зокрема, кафедра співпрацює зі авторитетними керівниками (ЗДО

№32,40,17, «BABY LAND») регіону, залучаючи їх представників до: рецензування ОП (<https://cutt.ly/QTQPYf8>), (<https://cutt.ly/STQPSWp>), участі в навчальних та науково-практичних семінарах, участі у засіданнях кафедри та раді факультету (для обговорення питань оцінки та перегляду ОП, визначення та удосконалення цілей програми, програмних компетентностей і результатів навчання) (<https://cutt.ly/rTQPMux>), (<https://cutt.ly/nTQP7i5>); участі у роботі екзаменаційних комісій (директорка ЗДО №32 м. Рівне). В університеті також застосовується механізм опитування роботодавців щодо фаховості випускників ОП (<https://cutt.ly/ATQAot8>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з випускниками ОП через асоціацію випускників (<https://cutt.ly/hTQAgmB>), щорічну організацію в університеті зустрічей випускників, залучення випускників до освітнього процесу та проведення круглих столів, семінарів, конференцій, майстер-класів (<https://cutt.ly/xTQAYrE>), постійне проведення опитування випускників для забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/uTQASZ6>). В опитуванні, яке проводилось у червні 2021 року, взяли участь 82,4 % усіх випускників ОП. Результати опитування свідчать, що 61% опитаних випускників ОП вже працюють за фахом, ще 22% мають намір працювати за фахом в найближчому майбутньому (<https://cutt.ly/RTQANWx>).

Також відбувались зустрічі випускників з викладачами кафедри, під час яких вони ділились інформацією щодо власного кар'єрного шляху, корисності вмінь та навичок отриманих під час навчання (Максимчук Д., Хомич С., Куцевої Ю., Козлюк Ю.). Отримана інформація враховується при перегляді ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти ЗВО уможливує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності за ОП.

Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 1456 від 21.11 2019 р.) до вищеназваних недоліків з'явилася невідповідність кількості кредитів, відведених на педагогічну практику. Також під час опитувань здобувачів ВО, випускників та стейкхолдерів було виявлено пропозиції щодо збільшення годин практичної підготовки та проведення лабораторних занять на базі ЗДО. Наразі всі ці недоліки виправлені – створено Проект оновленої ОП на 2022 р., який розміщено на офіційному сайті Університету та на сайті кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (<https://cutt.ly/iTQSFffj>).

У результаті моніторингу було зафіксовано занадто велика кількість завдань, виділених на самостійну роботу студентів, запланованих в робочих програмах навчальних дисциплін, що спонукало НПП до їхнього скорочення і визначення творчих завдань (зокрема, з ОК7, ОК 15, ОК19, ОК28, ОК30 запропоновано здобувачам виконання індивідуальних та групових проєктів («Яким я бачу ЗДО майбутнього», тематичні лепбуки, «Екоялинки», підготовка мультимедійних презентацій, написання есе та ін.).

У 2019 році було вдосконалено процедуру та технологію проведення опитування здобувачів освіти та інших стейкхолдерів за допомогою використання можливостей онлайн інструментів організації зворотного зв'язку та обробки даних (<https://cutt.ly/zTQSnOq>).

Кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти систематично аналізуються усі елементи забезпечення якості освіти:

- затверджуються робочі програми навчальних дисциплін та оновлюється їх зміст;
- доповнюються й удосконалюються методичні матеріали розміщені на платформі дистанційного навчання з метою покращення ресурсного забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти;
- аналізуються результати заліково-екзаменаційних сесій;
- аналізуються результати підсумкової атестації.

В освітній програмі враховано зростання актуальності академічної доброчесності та необхідності її популяризації серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема, ОП доповнена дисципліною «Основи наукових досліджень» де розглядаються зміст та принципи академічної доброчесності під час здійснення наукових досліджень (протокол №9 від 16.04.2019 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, ще немає.

У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська) здобувачів вищої освіти першого рівня (бакалаврського) зі спеціальності 014 Середня освіта; ОП Журналістика другого (магістерського) рівня зі спеціальності 06 Журналістика, ОП Психологія зі спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів, ОП Менеджмент організацій зі спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів ВО. Всі рекомендації, надані щодо інститутційних параметрів, під час акредитацій цих ОП було враховано.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Центр забезпечення якості освіти, Вчена рада університету тощо.

На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі з удосконалення якості ОП, внесення змін до її компонентів, оптимізації структури та змісту ОК, розвитку навчально-методичного забезпечення, обміну інформацією щодо можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. На сайті ЗВО розміщені необхідні матеріали з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/sTQSKRo>), (<https://cutt.ly/BTQSVu9>).

З цією метою, були проведені: членами НМК МОН України (проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця»), тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця» (<https://cutt.ly/ITQDvh4>), круглий стіл з проблем академічної доброчесності в МЕГУ (<https://cutt.ly/WTQDatw>), тренінг з хмарних технологій. Представники академічної спільноти університету та інших ЗВО беруть участь у засіданнях кафедр, ради факультету та роботі кваліфікаційних комісій.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур ВСЗЯО в університеті відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО за такими рівнями: студентський (беруть участь у ВСЗЯ через анонімні опитування), викладацький (відповідальність за якість ОК ОП), кафедральний (розробка, затвердження, моніторинг та перегляд ОП), факультетський (комісія із забезпечення якості відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються на факультеті), університетський (органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ – навчально-методична комісія, Вчена рада та ректор). У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи (ЦЗЯО, навчальна частина, міжнародний проєктний відділ, психологічна служба, приймальна комісія та ін.).

Розподіл відповідальності у реалізації процесів і процедур ВСЗЯ між різними структурними підрозділами ЗВО визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і підпорядкований загальній стратегії забезпечення якості освіти, яка передбачає: оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти; моніторинг ресурсного потенціалу університету, моніторинг навчального процесу та наукової діяльності студентів, моніторинг управління ресурсами та процесами, моніторинг технологій навчання, моніторинг соціально-психологічного середовища, моніторинг прозорості освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8.,10 <https://cutt.ly/bTQDPm4>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FTQDFmX>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами (<https://cutt.ly/xTn7aQC>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://cutt.ly/4TDCarA>), Колективним договором.

Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів вищої освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Документи, розміщені на веб-порталі кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти та університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://megu.edu.ua/uk>) розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів.

Адреса вебсторінки педагогічного факультету: <https://cutt.ly/KTQFbCI>

Адреса вебсторінки кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти: <https://cutt.ly/XTQFWyC>

Проєкт ОП на 2022 р. оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів

(<https://cutt.ly/tTQFIQv>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(<https://cutt.ly/pTQF9Eb>), (<https://cutt.ly/nTQFKva>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОП розглядають її як динамічну систему, яка постійно оновлюється та удосконалюється з метою фахової оптимізації.

Сильні сторони розробленої ОП вбачаємо у її у наступному:

- зміст та структурно-логічна послідовність ОК ОП максимально зорієнтовані на підготовку конкурентноспроможного фахівця, який володіє належним обсягом теоретичних знань і практичних навичок (є практико-орієнтованою) для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та відповідає основним положенням місії і стратегії ЗВО;
- має практичну спрямованість через залучення здобувачів в активну практичну діяльність, що формує професійні компетентності (різноманітні види практик з достатньою кількістю кредитів, відведених для них), практики без відриву від навчання, лабораторних занять з фахових методик дошкільної освіти на базі ЗДО роботодавцями;
- забезпечується знайомство із особливостями роботи різних ЗДО м. Рівного, що уможлиблює в подальшому роботу із дітьми в ЗДО різних типів та форм власності;
- знайомство із змістом та специфікою використання різних регіональних програм, за якими працюють ЗДО м. Рівне, Рівненської області та загалом держави;
- виховання молоді на ідеях миру, відповідно до місії та цінностей ЗВО;
- залучення директорок ЗДО до викладання ОК та керівництва практикою студентів;
- вектор ОП спрямовано на дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності через запровадження відповідних семінарів, лекцій та ОК «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»;
- ОП забезпечує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- удосконалення змістового наповнення ОП завдяки проведенню щорічного локального моніторингу;
- тісна співпраця зі здобувачами, випускниками та роботодавцями під час перегляду ОП та оновлення її цілей і ПРН;
- вільний доступ здобувачів до всієї необхідної інформації у навчальному процесі: розклад на платформі google-meet, платформа Moodle з матеріалами до лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи тощо;
- залучення здобувачів до участі у конференціях, семінарах, читаннях, що створює можливості для розвитку їхнього наукового потенціалу;
- ОП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування фаху, мотиваційне особистісне зростання, опанування soft skills, вироблення ставлення до власної освіченості як життєвої потреби;
- передбачення у цілях ОП перспективи здійснення навчання з елементами дуальної форми освіти.

До слабких сторін відносимо:

- міжнародна академічна мобільність здобувачів реалізується не в повному обсязі;
- не повною мірою використовуються здобувачами можливості набуття додаткових навичок через неформальну освіту і з подальшим зарахуванням результатів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальші перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- подальшому розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін;
- долучення в ОП вибіркового курсів альтернативних педагогічних технологій у дошкільній освіті;
- постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможлиблює реалізацію цілей та стратегії ОП;
- розширення співпраці із зарубіжними ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та поглибити співпрацю з професорами Великопольської Вищої Школи Суспільно-Економічної (Польща), продовжувати запрошувати їх для викладання циклів лекцій і семінарів;
- активізація публікаційної активності НПП у виданнях, що входять до наукометричних баз Web of Science, Scopus;
- створення спеціально обладнаного кабінету (ігрової кімнати) для роботи з дітьми дошкільного віку.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 24.11.2021 р.