



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 10. ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Психології
Семестр	II
Кількість кредитів	5
Мова викладання	українська

Викладач	к.психолог.н., доц. Мороз Оксана Іванівна
Контактна інформація	v4megu@gmail.com

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та сприяння становленню всебічно розвинутої особистості як суб'єкта успішної професійної, освітньої та науково-дослідницької діяльності. При викладанні дисципліни застосовуються активне соціально-психологічне навчання, ситуаційні завдання, тренінгові вправи, ділові ігри, презентації, консультативні бесіди, «круглі столи», евристичні бесіди, дискусії, профорієнтаційні бесіди, що розвивають у студентів психологічне мислення та навички фахового спілкування й розв'язання психологічних проблем. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії тощо. <i>Вивчення цієї дисципліни дає можливість студенту</i> опанувати психологічні технології формування у студентів системи знань щодо сприяння становленню всебічно розвинутої особистості як суб'єкта успішної професійної, освітньої та науково-дослідницької діяльності; формувати професійні компетенції, розвивати здатність розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій; оволодіти комплексом спеціальних знань у галузі дитячої психології.
Мета та цілі	Формування системи базових знань, умінь та практичних навичок для сприяння активному запровадженню новітніх теоретичних та експериментальних знань з психології дитячої у практичну діяльність; формування у студентів системи знань щодо саморозвитку особистості, забезпечити на цій основі формування у студентів готовності до майбутньої професійної діяльності
Результати навчання	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Soft skills: соціально-	Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні

психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми	почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та злагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)
Пререквізити	Базові знання з дисциплін: «Психологія».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
Тема1. Предмет і основні поняття дитячої психології.	Структура дитячої психології. Поняття, що характеризують онтогенез людини (дозрівання, розвиток, формування, становлення, навчання і виховання). Основні закономірності психічного розвитку людини. Передумови, умови і рушійні сили психічного розвитку дитини. Принципи і методи дитячої психології. Принципи вивчення психіки дитини. Класифікація методів дитячої психології. Спостереження як метод дитячої психології. Експеримент у дитячій психології. Методи бесіди та вивчення продуктів діяльності дітей. Вивчення психічних особливостей дитини педагогом. Історія та сучасний стан дитячої психології.	Розкрити структуру дитячої психології (скласти блок-схему). Розкрити зміст основних понять дитячої психології (навести приклади). Дати характеристику закономірностей психічного розвитку і дитинства (скласти таблицю). Здійснити екскурс в історію дитячої психології (скласти таблицю, яка відображає розвиток психологічних знань Есе на тему: «Особливості вивчення психічних особливостей дитини педагогом» Формування тезариусу з теми: 1. Знайдіть в словниках, підручниках, спеціальних дослідженнях визначення поняття «дитяча психологія». (сайт, назва, авторство статті) 2. Порівняйте визначення та виділіть суттєві (подібні) ознаки та відмінності.
Тема 2. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві.	Поняття віку та характеристика його у психології. Вікові кризи. Проблема вікової періодизації психічного та особистісного розвитку дитини. Особливості психічного розвитку в дитинстві. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дитини від 3 до 7 років. Розвиток уваги дитини. Розвиток мовлення дитини. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дошкільника. Розвиток пам'яті дитини. Темперамент у дошкільному віці. Становлення самосвідомості дошкільника. Розвиток самосвідомості в ранньому дитинстві. Розвиток самооцінки у дошкільника. Розвиток самосвідомості старшого дошкільника. Психолого-педагогічні умови розвитку самосвідомості.	Розкрити принципи дитячої психології (написати есе на тему «Основний принцип моєї майбутньої педагогічної діяльності – «Не зашкодь!»). Дати характеристику класифікації методів дитячої психології (скласти блок-схему). Охарактеризувати спостереження та експеримент в дитячій психології (скласти порівняльну таблицю). Охарактеризувати допоміжні методи дитячої психології (скласти схему аналізу продуктів дитячої діяльності). Розробити тестові завдання на перевірку рівнів засвоєння знань з предмету «Психологія дитяча»; Формування тезариусу з теми: 1. Знайдіть в словниках, підручниках, спеціальних дослідженнях визначення поняття «дитяча психологія». (сайт, назва, авторство статті). 2. Порівняйте визначення та виділіть суттєві (подібні) ознаки та

		відмінності.
Тема 3. Особливості розвитку спілкування дітей дошкільного віку.	Особливості розвитку спілкування дорослого і дитини у дошкільному віці. Спілкування як найважливіший фактор психічного розвитку дошкільника. Форми спілкування у дошкільному віці. Модель оптимального спілкування педагога з дитиною. Роль експресивних засобів у спілкуванні дитини й дорослого. Спілкування і спільна діяльність дошкільника з ровесниками. Особливості спілкування і спільної діяльності дошкільника з ровесниками та їх роль у його психічному розвитку. Порівняння спілкування дитини з дорослим та з ровесником. Вплив спілкування з ровесником на психічний розвиток дошкільника. Розвиток спілкування і спільної діяльності з ровесниками у дошкільному віці. Емоційно-практична форма спілкування немовлят. Ситуативно-ділова форма спілкування дошкільників. Позаситуативно - ділова форма спілкування дошкільників. Вплив групи дошкільного закладу на психічний і особистісний розвиток дитини.	Дати характеристику формам спілкування дошкільника з дорослим (скласти блок-схему). Дати характеристику формам спілкування дошкільника з ровесниками (скласти блок-схему). Порівняти значення спілкування з дорослим та ровесниками у психічному розвитку дитини дошкільного віку (скласти порівняльну таблицю). Навести приклад дидактичної гри, спрямованої на формування здатності дошкільників розуміти та виявляти експресивні засоби у спілкуванні. Створити та охарактеризувати модель оптимального спілкування педагога з дошкільниками. Формування тезаріусу з теми: 1. Знайдіть в словниках, підручниках, спеціальних дослідженнях визначення поняття «дитяча психологія». (сайт, назва, авторство статті). 2. Порівняйте визначення та виділіть суттєві (подібні) ознаки та відмінності. Есе на фільм «Опудало» (реж. Р. Биков).
Тема 4. Основи дитячої творчості.	Психологічна характеристика творчої діяльності. Творчість, її ознаки та закономірності у дитячому віці. Творчий потенціал як внутрішня передумова творчої діяльності. Здібності: дефініції та характеристики. Передумови виникнення та розвитку творчої діяльності на етапі дитинства. Формування сенсорної бази творчості. Пізнавальна активність як вектор творчості. Становлення творчої особистості дитини. Види дитячої творчості. Супровід та підтримка дитячої творчості. Психолого-педагогічні умови життєтворчості дитини. Професіоналізм педагога як провідник творчості. Засоби активізації дитячої творчості.	Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем, (дотримуючись вимог щодо підготовки доповідей), оформити її у вигляді презентації. Формування тезаріусу з теми: 1. Знайдіть в словниках, підручниках, спеціальних дослідженнях визначення поняття «дитяча психологія». (сайт, назва, авторство статті) 2. Порівняйте визначення та виділіть суттєві (подібні) ознаки та відмінності. Розробити тестові завдання на перевірку рівнів засвоєння знань з предмету «Психологія дитяча».
Тема 5. Концепції здібностей та обдарованостей	Основні підходи до вивчення здібностей та обдарованостей. Рівні розвитку здібностей: задатки, здібності, обдарованість, талант, геніальність. Феномен обдарованості як вищий рівень розвитку здібностей. Психолого-дидактична система «Обдаровані діти: виявлення, навчання, розвиток». Психологічні системні властивості обдарованої особистості. Концепції обдарованості. Специфіка виявів обдарованості. Ознаки обдарованості.	Дати порівняльну характеристику дітям з різним типом темпераменту (скласти порівняльну таблицю). Дібрати діагностичні методики для визначення темпераменту дорослих та дітей (за вибором студента). Розкрити класифікацію здібностей (скласти кросворд). Дібрати дидактичні ігри для розвитку творчих здібностей дошкільників. Розробити конспект нетрадиційного заняття для обдарованих дошкільників.

		<p>Формування тезаріусу з теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знайдіть в словниках, підручниках, спеціальних дослідженнях визначення поняття «дитяча психологія». (сайт, назва, авторство статті) 2. Порівняйте визначення та виділіть суттєві (подібні) ознаки та відмінності.
<p>Тема 6. Індивідуальні та групові засоби стимулювання творчої активності дітей.</p>	<p>Особистісно - розвивальний підхід формування творчої особистості. Методи стимулювання творчої активності: індивідуальні та групові. Мотивація діяльності. Мотив, потреба, ідеальна мета, спонукання, намір. Індивідуальні методи розвитку творчої активності. Основні завдання навчального проектування. Групові методи розвитку творчої активності. Особливості формування творчої Я-концепції особистості.</p>	<p>Дати характеристику формам спілкування дошкільника з дорослим . Дати характеристику формам спілкування дошкільника з ровесниками (скласти блок-схему). Порівняти значення спілкування з дорослим та ровесниками у психічному розвитку дитини дошкільного віку (скласти порівняльну таблицю). Навести приклад дидактичної гри, спрямованої на формування здатності дошкільників розуміти та виявляти експресивні засоби у спілкуванні. Створити та охарактеризувати модель оптимального спілкування педагога з дошкільниками. Есе на фільм «Три польоти Нікі Турбіної» (реж А.Кадирова)</p>
<p>Тема 7. Готовність дитини до школи як психолого - педагогічний феномен.</p>	<p>Сутність поняття готовності дітей до шкільного навчання. Критерії готовності дітей до навчання в школі. Структурні компоненти психологічної готовності дитини до школи. Особистісна готовність до школи і формування позиції школяра. Мотиваційна готовність. Інтелектуальна готовність. Вольова готовність. Моральна готовність.</p>	<p>Охарактеризувати психологічну готовність дітей до шкільного навчання за основними компонентами: мотиваційна, інтелектуальна, емоційна, вольова готовність (скласти таблицю). Підготувати психологічний інструментарій з методиками діагностики дитини до навчання в школі за основними компонентами. Підготувати презентацію на тему: «Готовність дитини до школи як психолого - педагогічний феномен»; Розробити тестові завдання на перевірку рівнів засвоєння знань з предмету «Психологія дитяча»; Формування тезаріусу з теми: (1. Знайдіть в словниках, підручниках, спеціальних дослідженнях визначення поняття «дитяча психологія». (сайт, назва, авторство статті) 2. Порівняйте визначення та виділіть суттєві (подібні) ознаки та відмінності.</p>
<p>Тема 8 . Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи.</p>	<p>Формування психологічної готовності в ЗДО та сім'ї. Врахування психологічних компонентів та аспектів психологічної зрілості дитини. Оптимізація формування психологічної готовності до навчання в умовах ЗДО. Психологічні засади мотивації досягнення успіху у контексті готовності до навчання у школі. Взаємодія ЗДО і сім'ї у підготовці дитини до навчання в школі.</p>	<p>Охарактеризувати розвиток гри у дітей раннього віку (скласти блок-схему, яка відтворюватиме перехід предметних дій в ігрові, та навести конкретні приклади). Дати характеристику ігровій діяльності дошкільника (скласти перелік (у вигляді таблиці) сюжетно рольових ігор для дітей різних вікових</p>

	<p>Підготовка дошкільника до навчання в сім'ї. Підготовка дітей до школи в ЗДО.</p>	<p>груп). Розкрити класифікацію ігор дошкільників (скласти блок-схему). Описати організацію та проведення сюжетно-рольової гри (за вимогами програми) з дітьми різних вікових груп (молодшої, середньої, старшої) за вибором студента. Формування тезаріусу з теми: (1. Знайдіть в словниках, підручниках, спеціальних дослідженнях визначення поняття «дитяча психологія». (сайт, назва, авторство статті) 2. Порівняйте визначення та виділіть суттєві (подібні) ознаки та відмінності.</p>
<p>Тема 9. Психологічні ознаки та наслідки неготовності до навчання дитини у школі.</p>	<p>Психологічна готовність батьків до навчання дитини у школі. Формування компонентів психологічної готовності дітей дошкільного віку. Орієнтовна схема донесення до батьків інформації про психологічне дослідження дітей. Практикум для батьків майбутніх першокласників. Самодіагностика для батьків першокласників.</p>	<p>Дати порівняльну характеристику досягненням у розвитку дітей раннього та дошкільного віку (скласти порівняльну таблицю). Дібрати дидактичні ігри на розвиток мислення дошкільників (за програмою за вибором студента). Охарактеризувати емоційний розвиток дошкільників (скласти кросворд). Дібрати твори художньої літератури для розвитку етичних почуттів дошкільників. Підготувати наукову доповідь на тему «Розвиток волі дошкільників як передумова успішного навчання в школі». Формування тезаріусу з теми: (1. Знайдіть в словниках, підручниках, спеціальних дослідженнях визначення поняття «дитяча психологія». (сайт, назва, авторство статті) 2. Порівняйте визначення та виділіть суттєві (подібні) ознаки та відмінності.</p>
<p>Тема 10. Особливості психологічної діагностики дітей щодо готовності до навчання в школі.</p>	<p>Особливості дитячої психодіагностики. Фактори ризику, що впливають на прогноз особистісного розвитку дитини. Прогностичні фактори при комплексному оцінюванні. Діагностування готовності дітей до школи. Комплексний показник зрілості психічних функцій, особливості діагностики. Діагностичні програми психологічної готовності до школи. Діагностичний пакет "Готовність до школи". Особливості психодіагностування дітей молодшого шкільного віку. Проблеми непередготовленості дітей до шкільного навчання і шляхи їх подолання. Особливості готовності до навчання в школі. Чинники успішності майбутнього учня. Основні причини та наслідки психологічної неготовності до школи. Особливості психіки дітей та їх вплив на успішність. Формування взаємостосунків з дорослими та ровесниками в школі.</p>	<p>Підготувати презентацію на тему: «Діагностика дітей щодо готовності до навчання в школі - готовність батьків майбутніх першокласників»; Формування тезаріусу з теми: (1. Знайдіть в словниках, підручниках, спеціальних дослідженнях визначення поняття «дитяча психологія». (сайт, назва, авторство статті) 2. Порівняйте визначення та виділіть суттєві (подібні) ознаки та відмінності.</p>

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Адаптація дітей (учнів/студентів до навчально-виховного процесу / наук. ред.:В. Г. Панок; авт. кол.:Н. В. Сосновенко, А. І. Тінякова. Видання 2-е.- К.:Український НМЦ практичної психології і соц. роботи, 2014. –112 с.
2. Бех І.Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості. Том 1. – Чернівці:Букрек, 2015. – 840 с.
3. Бех І. Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості. Том 2. – Чернівці:Букрек, 2015. – 640 с.Богуш А. М. Перші кроки грамоти: передшкільний вік : навчальний посібник. / А. М. Богуш, Н. В.Маліновська – К. : Видавничий дім «Слово», 2013. – 424 с.
4. Біла І. М. Психологія дитячої творчості. – К. : Фенікс, 2014.- 198с.
5. Гавриш Н. В. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник/ Н. В. Гавриш, О. Г. Брежнева., І. Р.Кіндрат. - К. : Видавничий дім «Слово», 2015. - 176 с.
6. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. – 227 с.
7. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Т. В. Дуткевич – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 338 с.
8. Здібності,творчість,обдарованість:теорія,методика,результати досліджень. За ред. Моляко В.О. Житомир: Рута,2006.320с.
9. Карпенко Н. А. Психологія творчості: навч. посібник / Н. А. Карпенко. – Львів: ЛьвДУВС, 2016. – 156 с.
10. Карпенко Є. Емоційний інтелект у дискурсі життєздійснення особистості / Є. В. Карпенко // монографія. – Дрогобич: Посвіт, 2020. – 436 с. 92.
11. Корабльова О.О. Вплив мобінгу на формування та соціалізацію особистості / О.О. Корабльова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Znpkhist_2014_2_30.pdf.
12. Кривоніс М. Л, Дроботій О. Л. Школа майбутніх відмінників. Психологічні заняття з підготовки дітей до навчання в школі / М. Л. Кривоніс. Харків : Ранок, 2016. – 176 с.
13. Ліннік О.О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок: навч.-метод. посіб. / О. О. Ліннік. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 178 с.
14. Малихіна М. С. Дитина у світі емоцій – Х: Вид. група «Основа», 2020-160 с.
15. Моргун В.Ф. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В.Ф. Моргун, І.Г. Тітов. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 464 с.
16. Мороз О.І.Психологія дитяча: курс лекцій [для студентів педагогічного факультету спеціальності 012 «Дошкільна освіта»]. Рівне : Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. Степана Дем'янчука, 2021. 57 с.
17. Мороз О.І. Психологія дитяча: методичний інструментарій до самостійної роботи з курсу [для студентів педагогічного факультету спеціальності 012 «Дошкільна освіта»]. Рівне : Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. Степана Дем'янчука, 2021.50 с.
18. Навчання, виховання і розвиток обдарованої особистості: ретроспектива і перспектива: зб. наук. пр. – Переяслав-Хмельницький: Вид-во КСВ, 2010. – 171 с.
19. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія професійної комунікації: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Чернівці: Книги-XXI, 2010. 528 с.
20. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: Навч.посіб. – К.: Академ-видав, 2008. – 432 с.
21. Панок В. Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія / В. Г. Панок. – Київ : Ніка-Центр, 2017. – 188с.
22. Психологічна служба : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. – Київ : Ніка-Центр, 2016. – 362 с.
23. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчо обдарованої особистості К.: Інформаційні системи, 2010. – 215 с.
24. Руденко А. В. Ігри і казки, які лікують – Х: Вид. група «Основа», 2020-208 с.
25. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав., 2006. – 360 с.
26. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г.

- В.Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
27. Соколов В. О. Як виховати не зашкодивши./ В. О. Соколов, С. Б. Пожарова – Х: Вид. група «Основа», 2020-240 с.
28. Яланська С. П. Психологія творчості: навчальний посібник / С. П. Яланська. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2014. – 180 с.

Додаткова

1. Балакірева К. О. Методичні рекомендації для спеціалістів соціальних служб «Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання». Проект програми розвитку ООН «Підтримка реформ соціального сектору в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.slideshare.net/undpukraine/ss-48391940>
2. Мороз О. І. Формування міжособистісних взаємин дітей на етапі переходу від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку (в умовах навчально-виховного комплексу «школа-дитячий садок»): дис. канд. псих. наук: спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» /О. І. Мороз. – Київ, 2011. – 263 с.
3. Мороз О.І. Оптимізація міжособистісних взаємин дітей на етапі переходу від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку в умовах навчально – виховного комплексу «школа – дитячий садок» / Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. – Житомир: «Вид. ЖДУ ім. І. Франко», 2016.– Т.VII, вип. 24. – С. 184 – 190.
4. Мороз О.І. Особливості впливу сімейних взаємин на якість психічного, емоційного та морального розвитку дитини. // Вісник Одеського національного університету. // Серія "Психологія".Випуск 22. Том 18. Частина 2.- Одеса, 2013.- С. 272-279.
5. Мороз О.І. Концептуальні умови реалізації принципів наступності в соціалізації дошкільників і молодших школярів // Нова педагогічна думка // Науково-методичний журнал. №2 (74) - Рівне, 2013. - С.112-116.
6. Колодич О. Б., Мороз О. І. Психолого-педагогічні передумови розвитку соціально-комунікативної активності дітей із затримкою психічного розвитку засобами корекційної освіти. «Габітус» Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. - випуск 13, том 2, 2020 – 55-59 с.
7. Юрченко В. М., Грищук М. М., Мороз О. І. Системна сімейна психотерапія як практичний засіб роботи психологів системи освіти України / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. – 190-197 с.
8. Структурно-логічні схеми. Таблиці. Опорні конспекти. Есе. Навчальні презентації: рекомендації до складання : метод. посіб. Для студ. / уклад. : Л. Л. Бутенко, О. Г. Ігнатович, В. М. Швирка. Старобільськ, 2015. 112 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Електронна бібліотека НПН України - <http://lib.iitta.gov.ua>
3. Актуальні проблеми психології -<http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
4. Актуальні питання сучасної психології - http://library.sspu.sumy.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc_psihologii
5. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України-<http://psychology-naes-ua.institute/>
6. Українська бібліотека - <http://ualib.com.ua/>
7. Психологія-<http://psyh.kiev.ua>
8. Соціальні науки-<http://social-science.com.ua/>

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо академічної доброчесності

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ**Розподіл балів, які отримують студенти****Залік**

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1-3										40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни