

	<b>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>
	<b>ОК 13. ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ І ДИТЯЧІ ХВОРОБИ</b>

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<i>Бакалавр</i>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	<i>Дошкільна освіта</i>
<b>Факультет</b>	<i>Педагогічний</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Здоров'я людини та фізичної терапії</i>
<b>Семестр</b>	<i>1-2</i>
<b>Кількість кредитів</b>	<i>6</i>
<b>Мова викладання</b>	<i>українська</i>

<b>Викладач</b>	<i>к.біол.н., доц. Боровець О. В.</i>
<b>Контактна інформація</b>	<i>Borovetsoksanaoksana@ukr.net</i>

#### **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Анотація</b>	<p>Навчальна дисципліна «Вікова фізіологія і дитячі хвороби» – надати студентам основні знання про фізіологічні процеси, та вікові особливості організму, що розвивається, його взаємодію з навколишнім середовищем. Озброїти розумінням закономірностей процесів в організмі, які відбуваються у дітей дошкільного віку, та особливості дитячих хвороб.</p>
<b>Мета та цілі</b>	<p>Формування у студентів знання з фізіології людини враховуючи віковий функціональний аспект розвитку організму; Ознайомити за науковими джерелами, до яких можна звернутись для постійного вдосконалення професійних якостей майбутнього вчителя. Вивчити вікові особливості організму людини та її функціональні можливості.</p>
<b>Результати навчання</b>	<p>Основні етапи розвитку науки про фізіологію людського організму; принципи організації і функціонування органів і систем організму у віковому аспекті; функціонування організму людини як єдиного цілого; сучасні знання про вікові особливості організму людини;</p> <p>ПР 03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>ПР 07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p>
<b>Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям</b>	<p><b>Визначити та прописати для відповідного силабуса дисципліни Soft skills:</b> соціально-психологічні аспекти професійної компетентності (До soft skills зараховують здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоматичних аспектів.</p>

<b>програми</b>	
<b>Пререквізити</b>	Базові знання з загальноосвітніх предметів, дисциплін: «Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики».

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
<b>1. Опорно-руховий апарат, вікові особливості.</b>	Структурно-функціональна характеристика та вікові особливості пасивної частини опорно-рухового апарата людини. Структурно-функціональна характеристика та вікові особливості активної частини опорно-рухового апарата людини. Причини і види порушень опорно-рухового апарата у школярів, їх профілактика.	Тести, питання
<b>2. Органи дихання, вікові особливості.</b>	Структурно-функціональна характеристика та вікові особливості органів дихання. Характеристика основних етапів дихання: зовнішнє дихання, газообмін в легенях. Профілактика захворювань органів дихання у школярів.	Тести, питання
<b>3. Нервова система, вікові особливості. Сенсорні системи</b>	Загальна характеристика та функціональне значення різних відділів нервової системи, вікові особливості. Типи вищої нервової діяльності: перша і друга сигнальні системи. Біологічне значення умовних та безумовних рефлексів. Структурно-функціональна характеристика зорового аналізатора в онтогенезі. Структурно-функціональна характеристика слухового аналізатора. Профілактика порушень зору та слуху у школярів.	Тести, питання
<b>4. Характеристика доношеної новонародженої дитини. Фізичний та нервово-психічний розвиток дитини. Поняття про спадкові захворювання.</b>	Характеристика доношеної новонародженої дитини. Ознаки доношення і зрілості. Організація середовища і догляду за новонародженою дитиною. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дитини. Спадковість і середовище. Спадкові форми патології і типи їх успадкування. Моногенні (молекулярні), хромосомні і полігенні (поліфакторіальні) спадкові захворювання. Загальні принципи лікування при спадкових хворобах. Заходи профілактики. Медико-генетичне консультування.	
<b>5. Захворювання серцево-судинної системи у дітей.</b>	Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи у дітей раннього та дошкільного віку. Кровообіг плода. Позаутробний кровообіг. Частота пульсу, артеріальний тиск залежно від віку. Природжені вади серця; причини, види, основні симптоми. Ревматизм; етіологія, особливості перебігу, основні симптоми, профілактика. Мала хорія. Роль вихователя в профілактиці ревматизму і його рецидивів у дошкільному закладі. Вегето-судинна дистонія, міокардіодистрофія; причини виникнення, клінічні симптоми, профілактика. Поняття про ювенільний ревматоїдний артрит; етіологія, форми (суглобова, суглобово-вісцеральна), симптоми, диспансерне спостереження. Особливості кровотворення у дітей. Показники крові у дітей різного дошкільного віку. Анемія; причини, симптоми, показники крові при анемії, профілактика. Профілактика анемії в дошкільному закладі.	Питання, практичні завдання
<b>6. Хвороби органів слуху та зору у дітей. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей</b>	Анатомо-фізіологічні особливості органа слуху в дітей. Гострий та хронічний (середній) отит у дітей. Причини, симптоми. Профілактика отитів у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості органа зору у дітей. Блефарит, кон'юнктивіт; причини, симптоми, профілактика. Гострота зору. Природна дитяча далекозорість. Порушення гостроти зору. Визначення гостроти зору. Далекозорість. Короткозорість. Косоокість. Роль педагога в профілактиці порушення гостроти зору	Питання, практичні завдання

у дітей. Неадекватна поведінка дитини. Форми неадекватної поведінки та причини їх виникнення. Методи ліквідації неадекватних форм поведінки, їх профілактика в сім'ї та дошкільному закладі. Неврози у дітей. Клінічні форми: істерія, неврастенія, невроз нав'язливих станів.

### ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

1. Актипчук Ю.П. та ін. Анатомія та фізіологія дитини. К.: Вища школа, 2006.
2. Аносов І.П., Хоматов В.Х. Анатомія людини у схемах. Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів К.: Вища школа, 2002.-191 с.
3. Анатомія та еволюція нервової системи. Практикум Навч. посібник для студентів ВНЗ М-во освіти і науки України. МУ "РЕГІ" ім. акад. С.Дем'янчука. Рівне: МУ "РЕГІ" ім. акад. С.Дем'янчука, 2003.-150с.
4. Бенець В.П., Форняк Н.М., Климяк О.В.. Анатомія людини. Практикум. Клітина. Тканини. Опорно-руховий апарат Підручник для студентів стоматолог. ф-тів вищ. мед. навч. закладів III - IV рівнів акредитації За ред. І.І.Бобрика К.:Вища школа, 2008 .-150 с.
5. Бобрик І.І. Анатомія людини. Підручник для студентів стоматолог. ф-тів вищ. мед. навч. закладів III - IV рівнів акредитації За ред. І.І.Бобрика К.:Вища школа, 2001.-399 с.
6. Коляденко Г.І. Анатомія людини: Підручник. – К.: Либідь, 2001. 384 с.: іл.
7. Коляденко Г. І. Анатомія людини. Підручник для студ. природ. спец. вищ. навч. закладів .-3 - те вид.- К.: Либідь, 2005.- 384 с.
8. Маруненко І.М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: Курс лекцій Посібник для студентів небіолог. спец. вищ. пед. Навч. закладів М-во освіти і науки України. Київ. міськ. пед. ун-т ім. Б.Д.Грінченка К.: Професіонал, 2004 .- 480 с.
9. Михалевич Р.Ф. Анатомія та фізіологія з основами патопсихології в запитаннях і відповідях. Навч. пос. для студ. вищ. навч. Закладів. К.:Здоров'я, 2001. -176 с.
10. Плиська О.І.Фізіологія: Навч. посіб. – К.: Парламентське вид-во, 2004. – 361 с.
11. Присяжнюк М.С. Біологія людини. – К.: Фенікс, 2007.
12. Сапін М.Р., Брискина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. Вузov. – М.: Издательский центр „Академия”, 2002. – 456 с.
13. Свиридов О.І. Анатомія людини: Підручник /За ред. І.І. Бобрика. – К.: Вища шк., 2001. – 399 с.: іл..
14. Хомченко Б.Г. Анатомія людини, практикум, - К.: Вища шк., 2015.
15. Чайченко Г.М., Цибенко В.О., Сокур В.Д. Фізіологія людини і тварин: За ред. В.О. Цибенка. – К.: Вища шк., 2003. – 463 с.

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Загальна політика</b>	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

### ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-4)	20
Змістовий модуль 2 (теми 5-7)	20
Індивідуальна науково-дослідна робота	20
Підсумковий контроль (теми 1-7)– залік	40

**Розподіл балів для оцінювання успішності студентів**

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни