

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 16. Дошкільна лінгводидактика**

Освітньої програми:	Дошкільна освіта
Рівня вищої освіти:	першого (бакалаврського)
на здобуття освітнього ступеню	бакалавра
галузі знань	
за спеціальністю:	012 Дошкільна освіта
галузі знань:	01 Освіта/Педагогіка

Рівне – 2021 рік

Робоча програма: « Дошкільна лінгводидактика» для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.
27 серпня 2021 р.

Розробник: Борова Валентина Євгенівна кандидат пед. наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 року

Завідувачка кафедри  доц. Мельничук Л. Б.

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Голова навчально-методичної комісії  доц. Соїко І. М.

Гарант освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта  доц. Пагута Т. І.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6 Загальна кількість годин: (денна/заочна форми навчання) – 180/180 Кількість змістових модулів–2	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Нормативна	
		Рік підготовки:	
		2	2
		Семестр	
		3 – 4 й	3 – 4
		Лекції (год)	
		12 / 14	6 / 2
		Практичні, семінарські	
		12 / 16	4 / 4
		Лабораторні (год)	
		12 / 16	4 / 4
		Самостійна робота	
49 / 49	78/78		
Вид контролю: іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: озброїти майбутніх фахівців теоретичними знаннями лінгвістичних, лінгводидактичних й психофізіологічних засад навчання рідної мови та сформуванню у здобувачів вищої освіти практичні уміння і навички, за допомогою яких вони зможуть досягти високого науково-методичного рівня навчально-виховної роботи з розвитку мовлення у дітей різних вікових груп закладу дошкільної освіти.

Для досягнення мети поставлені такі основні завдання.

Методичні: розкрити методологічні, лінгводидактичні і психолого-педагогічні засади навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі освіти;

ознайомити з метою, завданнями та змістом провідних концептуальних, базових та варіативних програмових документів з актуальних проблем сучасної дошкільної освіти; озброїти знаннями варіативних технологій розвитку мовлення і навчання дітей від народження до 6 років рідної мови;

Когнітивні: сформувати знання та вміння студентів аналізувати вітчизняні та зарубіжні методики розвитку мовлення дітей дошкільного віку, виокремлювати в них інноваційні підходи, розвивати в майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти здібності до генерування нових ідей та ефективних технологій розвитку мовлення дітей; ознайомити з передовим педагогічним досвідом роботи з розвитку мовлення дітей і навчання їх елементів грамоти. **Практичні:** сформувати у студентів уміння планувати різноманітні види роботи з розвитку мовлення дітей різних вікових груп та індивідуальних особливостей, вдосконалювати навички педагогічного коригування недоліків у мовленні дітей, що виникли за різних причин; сформувати знання, уміння і навички контролю й аналізу мовленнєвої діяльності дітей, організації та здійсненню освітньо-мовленнєвої діяльності вихователями закладів дошкільної освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти, майбутні вихователі закладів дошкільної освіти, набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності).

Загальні компетентності:

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Фахові (спеціальні) компетентності:

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

Результати навчання за дисципліною

Опанування дисципліною «Дошкільна лінгводидактика» забезпечить наступні результати:

ПРН1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ

ТЕМА 1. Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики.

ТЕМА 2. Природничі та психологічні засади дошкільної лінгводидактики.

ТЕМА 3. Лінгвістичні та педагогічні засади дошкільної лінгводидактики.

ТЕМА 4. Історія становлення та розвитку дошкільної лінгводидактики.

ТЕМА 5. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

ТЕМА 6. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку (перший – другий рік життя).

ТЕМА 7. Методика розвитку мовлення дітей третього року життя.

ТЕМА 8. Особливості розвитку мовлення дітей молодшого і старшого дошкільного віку.

ТЕМА 9. Методика розвитку зв'язного (діалогічного) мовлення дітей дошкільного віку.

ТЕМА 10. Методика розвитку монологічного мовлення дітей дошкільного віку.

ТЕМА 11. Методика словникової роботи та ознайомлення дітей з дошкільним довкіллям.

ТЕМА 12. Методика формування граматичної правильності мовлення дітей дошкільного віку.

ТЕМА 13. Теоретико-методологічні засади виховання звукової культури мовлення дітей дошкільного віку.

ТЕМА 14. Особливості звуковимови дітей дошкільного віку.

ТЕМА 15. Методика виховання звукової культури мовлення дітей.

ТЕМА 16. Навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти.

ТЕМА 17. Педагогічний менеджмент в організації навчально-мовленнєвої діяльності дітей в закладі дошкільної освіти.

ТЕМА 18. Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї в розвитку мовлення дітей дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	сам роб		л	п	лаб	сам роб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ										
Тема 1. Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики	7	2			5	10	2			8
Тема 2. Природничі та психологічні засади дошкільної лінгводидактики	7	2			5	8				8
Тема 3. Лінгвістичні та педагогічні засади лінгводидактики	14	2			12	8				8
Тема 4. Історія становлення та розвитку дошкільної лінгводидактики	10		4		6	10		2		8
Тема 5. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей	19	2	2	10	5	14	2	2	2	8
Разом за змістовим модулем 1	57	8	6	10	33	50	4	4	2	40
Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ										
Тема 6. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку (1-го, 2-го року життя)	8	2	2		4	8				8
Тема 7. Методика розвитку мовлення дітей третього року життя	8	2	2		4	8				8
Тема 8. Особливості розвитку мовлення дітей молодшого і	6	2			4	8				8

старшого дошкільного віку										
Тема 9. Методика розвитку зв'язного (діалогічного) мовлення дітей дошкільного віку	11	2	2	2	5	10	2			8
Тема 10. Методика розвитку монологічного мовлення дітей дошкільного віку	12		4	2	6	12		2	2	8
Тема 11. Методика словникової роботи та ознайомлення дітей з довкіллям	12	2	2	4	4	8				8
Тема 12. Методика формування граматичної правильності мовлення дітей дошкільного віку	10	2	2	2	4	8				8
Тема 13. Теоретико-методичні засади виховання звукової культури мовлення	8	2	2		4	8				8
Тема 14. Особливості звуковимови дітей дошкільного віку	8		2		6	12				12
Тема 15. Методика виховання звукової культури мовлення у дітей	14	2	2	4	6	12	2		2	8
Тема 16. Навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти	12	2	2	2	6	10			2	8
Тема 17. Педагогічний менеджмент в організації навчально-мовленнєвої діяльності дітей в закладі дошкільної освіти	6				6	12				12
Тема 18. Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї в розвитку мовлення дітей дошкільного віку	8			2	6	12				12

Разом за змістовим модулем 2	123	18	22	18	65	130	4	4	6	116
Усього годин	180	26	28	28	98	180	8	8	8	156

5. Теми практичних занять

	Назва теми	Кількість годин:ст./з
1	Історія становлення і розвитку дошкільної лінгводидактики	4/
2	Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей	2/2
3	Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку	4/2
4	Методика розвитку діалогічного мовлення дітей	2/
5	Методика розвитку монологічного розвитку дітей мови	4/2
6	Методика словникової роботи та ознайомлення дітей з довкіллям	2
7	Методика формування граматичної правильності дітей	2
8	Теоретико-методичні засади виховання звукової культури мовлення	2
9	Особливості звуковимови дітей дошкільного віку	2
10	Методика виховання звукової культури мовлення	2/2
11	Навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти	2
	Усього	28/8

6. Теми лабораторних занять

	Назва теми	Кількість годин:ст./з
1	Заняття – основна форма розвитку мовлення дітей дошкільного віку	10/ 4
2	Методика розвитку діалогічного мовлення дітей	4/
3	Методика розвитку монологічного мовлення дітей	2/2
4	Методика словникової роботи та ознайомлення з довкіллям	4/
5	Методика формування граматичної правильності мовлення	2/
6	Методика виховання звукової культури мовлення у дітей	4/2
7	Навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти	2/
8	Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї в розвитку мовлення дітей дошкільного віку	2/
	Усього	28/8

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Завдання	Кількість годин
1	Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики	Накресліть схему «Зв'язок дошкільної з іншими науками» Проаналізуйте визначення предмета дошкільної лінгводидактики за різними навчально-методичними посібниками та підручниками Обґрунтуйте тлумачення понять «мова», «мовлення» за різними науковими джерелами.	5/9

2	Природничі та психологічні засади дошкільної лінгводидактики	Обґрунтуйте специфіку використання методів дослідження у вивченні мовлення дітей дошкільного віку	5/9
3	Лінгвістичні та педагогічні засади лінгводидактики	Обґрунтуйте специфіку використання методів дослідження у вивченні мовлення дітей дошкільного віку	5/9
4	Історія становлення та розвитку дошкільної лінгводидактики	Складіть бібліографію творів К. Д. Ушинського, В. О. Сухомлинського, що доступні для дітей дошкільного віку	5/9
5	Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей	Напишіть творчу роботу, есе на тему «Подорож з дошкільниками в скарбницю рідної мови»	5/9
6	Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку (1-го, 2-го року життя)	Проведіть анкетування батьків щодо використання різних форм роботи з розвитку рідного мовлення дітей у родині	5/9
7	Методика розвитку мовлення дітей третього року життя	Проаналізуйте наявні методики для обстеження рівня розвитку мовлення дітей у методичному кабінеті та кабінеті практичного психолога закладу дошкільної освіти	5/9
8	Особливості розвитку мовлення дітей молодшого і старшого дошкільного віку	Проведіть анкетування батьків щодо використання сучасних інформаційних технологій у розвитку рідного мовлення дитини в родині	5/9
9	Методика розвитку зв'язного (діалогічного) мовлення дітей дошкільного віку	Презентуйте самостійно розроблений навчально-наочний ігровий посібник із окресленої теми (у батьківський куточок)	5/9
10	Методика розвитку монологічного мовлення дітей дошкільного віку	Презентуйте самостійно розроблений навчально-наочний ігровий посібник із окресленої теми (у батьківський куточок)	5/9
11	Методика словникової роботи та ознайомлення дітей з довкіллям	Напишіть реферат на тему «Психологічні аспекти розвитку мовлення дітей у працях українських учених». Підготуйте презентацію за темою Розробити тематику розмов для дітей середньої групи. Скласти тематику бесід з дітьми старшого дошкільного віку.	5/9
12	Методика формування граматичної правильності мовлення дітей дошкільного віку	Підготуйте повідомлення на науково-методичний семінар «Педагогічні умови для реалізації особистісно зорієнтованої моделі спілкування вихователя і дітей»	5/9
13	Теоретико-методичні засади виховання звукової культури мовлення дітей	Запропонуйте методи та прийоми розвитку мовлення пасивно мовленнєвих дітей. Підготуйте презентацію за темою	5/9
14	Особливості звуковимови дітей дошкільного віку	Порівняйте й здійсніть аналіз наукових понять і положень дошкільної лінгводидактики, поданих у різних посібниках (за темою). Проаналізуйте	8/9

		звукословову однієї-двох дітей, заповніть «Таблицю обстеження звукословову у дітей дошкільного віку»	
15	Методика виховання звукової культури мовлення у дітей	Доберіть дидактичні ігри та вправи із закріплення правильної звукословову у дітей дошкільного віку	5/9
16	Навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти	Проаналізуйте наочні посібники, які пропонують використовувати автори різних методик навчання елементів грамоти	8/7
17	Педагогічний менеджмент в організації навчально-мовленнєвої діяльності дітей в закладі дошкільної освіти	Проаналізуйте статті з журналу «Дошкільне виховання» за темою. Накресліть схему «Форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти»	6/7
18	Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї в розвитку мовлення дітей дошкільного віку	Розробити зміст та форму презентації матеріалів з розвитку мовлення дітей дошкільного віку «Куточка для батьків»	6/7
		Всього	98 / 156

8. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
ТЕМА 1. Теоретико-методичні засади дошкільної лінгводидактики	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести, підготовка презентації, порівняльний аналіз поглядів вчених з питання навчання рідного мовлення дітей дошкільного віку	основна [8, 14, 15, 1, 3, 4, 5] допоміжна [1, 5, 6, 8, 11, 17, 20]	3
ТЕМА 2. Природничі та психологічні засади дошкільної лінгводидактики	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка списку методичної літератури за журналом «Дошкільне виховання» до теми,	основна [2, 4, 5, 6, 11, 15] допоміжна [3, 7, 14, 15, 16, 19, 20]	3

		вказавши автора, назву статті, рік видання, № журналу, сторінки.		
ТЕМА 3. Лінгвістичні та педагогічні засади дошкільної лінгводидактики	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття;	Експрес опитування, складання термінологічно словника, накреслити схему: «Лінгвістичні та педагогічні засади дошкільної лінгводидактики».	основна [8, 10,12, 13,14, 15] допоміжна [12, 13, 18]	3
ТЕМА 4. Історія становлення та розвитку дошкільної лінгводидактики	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, укладання термінологічного словника. Складіть таблицю: «Сутність найважливіших концепцій вчених-методистів дошкільної лінгводидактики».	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	3
ТЕМА 5. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	1. Намалюйте схему: «Типи занять з розвитку мовлення у закладі дошкільної освіти.» 2. Намалюйте схему «Види занять з розвитку мовлення у закладі дошкільної освіти.» 3. Визначте мету проведення кожного виду занять з розвитку мовлення дітей дошкільного віку.	основна [8, 10,12, 13,14, 15] допоміжна [12, 13, 18]	3
ТЕМА 6. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку (перший – другий рік життя).	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття,	1. Експрес опитування. Тестування за темою. 2. Намалюйте схему: « Роль ілюстрацій в розвитку активного мовлення та інтелекту дитини». 3. Поясніть, які засоби розвитку мовлення є найбільш ефективними у ранньому віці.	основна [1, 8, 12, 15] допоміжна [13,18]	3

ТЕМА 7. Методика розвитку мовлення дітей третього року життя.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести. Які особливості проведення заняття з дітьми третього року життя.	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	3
ТЕМА 8. Особливості розвитку мовлення дітей молодшого і старшого дошкільного віку.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести, підготовка презентації «Порівняльний аналіз розвитку мовлення дітей різних вікових груп»	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	3
ТЕМА 9. Методика розвитку зв'язного (діалогічного) мовлення дітей дошкільного віку.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести, підготовка презентації «Методика формування зв'язного мовлення дошкільників».	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	5
ТЕМА 10. Методика розвитку монологічного мовлення дітей дошкільного віку.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести, підготовка презентації, «Методика формування зв'язного мовлення дошкільників».	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	5
ТЕМА 11. Методика словникової роботи та ознайомлення дітей з довкіллям.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести. Розробити дві дидактичні гри на збагачення словника дітей.	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	3
ТЕМА 12. Методика формування граматичної правильності	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести, підготовка презентації «Мето-	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	3

мовлення дітей дошкільного віку.		дика формування граматичної правильності мовлення дітей дошкільного віку».			
ТЕМА 13. Поняття звукової культури мовлення дітей дошкільного віку та характеристика її чинників.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття	до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести. Підібрати дидактичні ігри до кожного з етапів коригування звукової культури мовлення	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	3
ТЕМА 14. Методика виховання звукової культури мовлення.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття	до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести, підготовка презентації «Методика виховання звукової культури мовлення дітей дошкільного віку».	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	5
ТЕМА 15. Навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття	до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести. Проаналізувати зошити (2-3) із підготовки дітей дошкільного віку до письма.	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	3
ТЕМА 16. Педагогічний менеджмент в організації навчально-мовленнєвої діяльності в закладі дошкільної освіти.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття	до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести, підготовка презентації «Організаційна роль методиста закладу дошкільної освіти у підвищенні рівня лінгводидактичних знань вихователів».	основна [1, 7, 9, 11, 13, 15] допоміжна [4, 6, 18]	3
ТЕМА 17. Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї в розвитку мовлення дітей дошкільного віку.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка практичного заняття	до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, відповіді на тести, підготовка презентації «Форми взаємодії закладу	основна [3, 7, 9, 12, 13, 15] допоміжна [4, 18]	3

	дошкільної освіти із батьками в розвитку мовлення дітей»	
Всього		60

9. Індивідуальні завдання

1. Складіть анотацію на книги Я. А. Коменського «Материнська школа» та «Видимий світ у малюнках». Випишіть із окреслених праць положення щодо розвитку та навчання дітей рідної мови, які Ви вважаєте ключовими.
2. Законспекуйте статті К. Ушинського «Рідне слово», «Наочне навчання», «Час початку навчання».
3. Складіть анотацію на навчальний- методичний посібник : Богуш А. М., Маліновська Н. В. «Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку». Київ, 2016. 392 с.
4. Складіть план-конспект одного із розділів навчально-методичного посібника : Богуш А. М., Маліновська Н. В. « Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку» . Київ, 2016. 392 с.
5. Охарактеризуйте дидактичний матеріал для розвитку мовлення дітей першого року життя, що пропонується у навчально-методичному посібнику : Богуш А. М., Маліновська Н. В. «Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку» . Київ, 2016. 392 с.
6. Складіть бібліографію наукових статей у періодичних фахових виданнях до теми «Історичний огляд становлення та розвитку теорії та методики розвитку мови як науки».
7. Підготуйте повідомлення на науково-методичний семінар «Рідна мова — безцінне духовне багатство».
8. Напишіть реферат на тему «Розвиток методики навчання дітей рідної мови в кінці XIX ст. — на початку XX ст.».
9. Систематизуйте інформацію (з місцевих архівів, музеїв) про становлення дошкільної освіти в регіоні. Які принципи були визначальними для організації занять з рідної мови?
10. Підготуйте прес-реліз (інформ-дайджест) на тему «Становлення та розвиток теорії та методики розвитку мови як науки у II половині XX століття».
11. Ознайомтеся у місцевому (районному) відділі освіти із педагогічним досвідом вихователя дошкільного навчального закладу з навчання дітей рідної мови.
12. Здійсніть аналітичний супровід демонстрації через відео- та аудіо- самостійно розроблених структурно-опорних схем, кросвордів, чайнвордів, скандвордів на тему змістового модуля.
13. Напишіть творчу роботу, есе на тему «Найдорожчий скарб — це рідна мова».
14. Здійсніть презентацію інформаційно-ілюстративного матеріалу, підбраного до теми: «Леся Українка — дітям».
15. Підготуйте педагогічний проект на визначену чи самостійно обрану тему.
16. Підготуйте виступ на тему: «Про культуру мовленнєвого спілкування з дошкільниками» на студентську науково-практичну конференцію навчального закладу (науково-методичний семінар кафедри).
17. Підготуйте виступ на студентські наукові читання «В. О. Сухомлинський і сучасність».
18. Візьміть участь у конкурсі студентських наукових робіт на тему: «Розвиток лінгводидактичної спадщини В. О. Сухомлинського в сучасному просторі дошкільної освіти».
19. Напишіть тези опрацьованих першоджерел на тему «Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей» (Дошкільна лінгводидактика: Хрестоматія. Київ, 2009. Ч. I. С. 128—181).
20. Здійсніть письмовий аналіз тематичної програми «Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» / Укл. А. Богуш. Одеса, 2014. 88 с.
21. Прорецензуйте наукову статтю: Піроженко Т.О. Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дітей. *Дошкільне виховання*. 2018. № 1.

22. Напишіть порівняльну анотацію навчально-методичних посібників: Богуш А. М., Гавриш Н. В., Саприкіна О. В. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Київ, 2009, 408 с. та Богуш А. М., Маліновська Н. В. «Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку». Київ, 2016. 392 с.
 23. Складіть бібліографію періодичних фахових видань «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Дитячий садок», «Розкажи онуку» та ін. за темою: «Методика словникової роботи в закладі дошкільної освіти».
 24. Підготуйте повідомлення на науково-методичний семінар на тему «Інтеграційний підхід до вирішення мовленнєвих завдань у сучасному закладі дошкільної освіти».
 25. Підготуйте прес-реліз (інформ-дайджест) на тему «Завдання, зміст, форми, методи та прийоми навчання дітей рідної мови».
 26. Підготуйте реферат на тему «Видатні педагоги про мовлення вихователя як засіб розвитку мовлення дітей».
 27. Здійсніть аналіз нетрадиційних за змістом конспектів мовленнєвих занять, різних за дидактичною метою та структурою.
 28. Письмово проаналізуйте опорно-логічну схему до теми «Зміст роботи з розвитку мовлення дітей дошкільного віку».
 29. Здійсніть аналітичний супровід демонстрації через відео- та аудіо- самостійно розроблених структурно-опорних схем, кросвордів, чайнвордів, скандвордів на тему змістового модуля.
 30. Розробіть варіанти схем-моделей структур навчальних занять до теми «Тематичні заняття з розвитку мовлення дітей дошкільного віку», «Комплексні заняття з розвитку мовлення дітей дошкільного віку».
 31. Розробіть педагогічний проект на тему «Порівняльний аналіз програмного забезпечення навчання дітей рідної мови в закладах дошкільної освіти України».
 32. Здійсніть аналіз та систематизуйте інформацію із Інтернет-ресурсу до теми «Особливості розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку».
 33. Підготуйте інформ-дайджест на тему: «Країна Чомучок».
 34. Розробіть та презентуйте структурно-логічну схему на тему «Базисна характеристика розвитку мовлення випускника дошкільного навчального закладу».
 35. Напишіть творчу роботу, есе на тему «Мій погляд на проблему дитячого словотворення».
 36. Проведіть аналітичний супровід демонстрації через відео- (аудіо-) записаних розповідей дітей.
 37. Здійсніть презентацію інформаційно-ілюстративного матеріалу, підбраного відповідно віку дітей до певної теми («Професії дорослих», «Іграшки», «Засоби зв'язку», «Транспорт», «Бібліотека», «Школа» тощо) на вибір.
 38. Захист педагогічного проекту: «Розвиток мовлення дошкільника» (вік дитини на вибір).
- За всі виконані завдання за парними номерами оцінюються 2 балами, непарними – 3 балами.

10. Методи навчання: методи програмованого, проблемного, інтерактивного навчання, словесні, наочні, практичні та методи закріплення вивченого матеріалу.

11. Методи контролю: тести, розв'язування психологічних задач, написання самостійних та контрольних робіт, виконання творчих проектів, написання конспектів занять з розвитку мовлення та їх обговорення.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																		Підсумковий тест (іспит)	Сума
Змістовий модуль I					Змістовий модуль II														
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18		
3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення:

1. Типові програми виховання дітей дошкільного віку.
2. Таблиці, схеми, моделі за темами лекційних занять.
3. Відеоматеріали за темою лекційних та практичних занять для унаочнення технології розв'язання методичних питань під час занять та в повсякденному житті у роботі з дітьми різних вікових груп.

14. Рекомендована література

Основна

1. Аматыєва О. Говорімо виразно. Діагностика і формування виразності мовлення старших дошкільників. Дошкільне виховання. 2021. №10.

2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. Київ, 2021.
3. Богуш А. М., Лисенко Н. В. Українське народознавство в дошкільному закладі. Київ, 2012.
4. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Київ, 2016. 408 с.
5. Богуш А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Київ, 2018. 256 с.
6. Богуш А. М. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі. Практикум. Київ, 1992. 192 с.
7. Богуш А. М. Методика навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах. Київ, 2008. 440 с.
8. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Київ, 2019.
9. Богуш А. М., Котик Г. М. Методика навчання дітей української мови в дошкільному закладі. Київ, 1994. 157 с.
10. Богуш А. М. Теорія і методика розвитку мови дітей раннього віку. Київ, 2009.
11. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і практика. Запоріжжя, 2000.
12. Богуш А. М. Готуємо руку дитини до письма. Тернопіль, 2019. 108 с.
13. Богуш А. М. Заняття з розвитку мови в дитячому садку. Київ, 2008.
14. Богуш А. М. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі. Київ, 2005.
15. Богуш А., Шиліна Н. Мовленнєва готовність старших дошкільників до навчання в школі. Одеса, 2003.
16. Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку: Програма та методичні рекомендації / Укл. А. М. Богуш. Київ, 1997.
17. Гавриш Н. Розвиток зв'язного мовлення дошкільнят. Київ, 2006.
18. Гавриш Н. Мовлення дитини. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Дошкільне виховання. 2021. № 3.
19. Гавриш Н. Художнє слово і дитяче мовлення. Київ, 2005.
20. Горпинич В. О. Сучасна українська літературна мова. Київ, 2009.
21. Дитина в дошкільні роки. Запоріжжя, 2000.
22. Дитина. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. Київ, 2013.
23. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія у 2-х част. / Укл. Богуш А. М. Київ, 2009.
24. Кашуба Л.І. Підготовка до школи дітей шестирічного віку. Тернопіль, 2001
25. Мигляс Н. Розвиваємо мовленнєве дихання. *Дошкільне виховання*. 2021. №7.
26. Освітній напрям «Мовлення дитини». Витяг із Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція). Дошкільне виховання. 2021. № 3.
27. Розвиток українського мовлення у дошкільників. Програма-довідник для дошкільних закладів з українським мовним режимом. // Укл. Н. Я. Дзюби-шина-Мельник. Київ, 2001.
28. Українське дошкільня: Програма виховання дітей в дитячому садку. Львів, 2001.

Додаткова література

1. Алексеенко Т. Ф. Умови сімейного виховання. Науково-методична збірка. Київ, 2011.
2. Гладкіна І. І., Сеніна В. К. Питання мовленнєвої культури та стилістики. Київ, 1997.
3. Гончаренко С. У. Методика як наука. Київ, 2000.
4. Дитина в дошкільні роки. Програма розвитку навчання і виховання дітей. Запоріжжя, 2011.
5. Едигей В. Азбука для малюків. Київ, 1995.
6. Зайцев М. О. Рідна мова. Гра – посібник для навчання читати з двох років за методикою М. О. Зайцева. Київ, 1997.
7. Калмикова Л. О. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностико-розвивальний комплекс. Київ, 2016.
8. Калмикова Л. О. Перспективність і наступність в навчанні мови і розвитку мовлення дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: психолінгвістичний і лінгвометодичний виміри. Київ, 2017.

9. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку «Соняшник». Тернопіль, 2014.
10. Коваленко А. Розвиваємо мовлення вихователів: методичний турнір *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2016. № 11.
11. Кочерга О. Коли дитина готова до школи. *Дошкільне виховання*. 2012. №12.
12. Кузьменко В. Як підготовлений ваш випускник? Моніторинг індивідуальних навчальних досягнень старших дошкільнят. *Дошкільне виховання*. 2015. №5.
13. Логвинчук С. Мовленнєва компетенція – засобами гри (ефективний досвід). *Дошкільне виховання*. 2016. №2.
14. Луценко І. Дошкільна освіта і глобалізація (пріоритетні напрями виховання дошкільнят). *Дошкільне виховання*. 2016. № 3.
15. Майданюк А. З книгою жити – з добром дружити. *Дошкільне виховання*. 2012. № 11. С.20 – 24.
16. Остапенко Г. «Джміль» до школи готує. *Дошкільне виховання*. 2015. № 5.
17. Пасічник А. Формування діалогічної компетенції дошкільниківв процесі театральної діяльності. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. № 3.
18. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Тернопіль. 2013. 104 с.

15. Інформаційні ресурси

- 1.Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів.- http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
- 2.Державні бібліотеки України та інших країн. - http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
- 3.Електронні журнали:Методична скарбничка вихователя:
https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/msv/?utm_source=pedrada.com.ua&utm_medium=refer&utm_campaign=about
- 4.Організаційно-розпорядча документація дошкільного навчального закладу.
URL:https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/organizatsiyno-rozporyadcha-dokumentatsiya-dnz/#desc?utm_medium=refer&utm_source=pedrada.com.ua/&utm_campaign=about
4. Матеріали міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua>)

Освітні ресурси:

- Освітній портал "Освіта.UA". <http://osvita.ua/>
 Педрада. Портал освітян України. <https://www.pedrada.com.ua/>
 Освітній портал "Педагогічна преса". <https://pedpresa.ua/>
 Портал громадських експертів "Освітня політика". <http://education-ua.org/ua/>
 Гіпермаркет знань. <http://school.xvatit.com/>
 Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій <https://klasnaocinka.com.ua/>
 «Освітній портал» - все про освіту України. <http://www.osvita.org.ua/>
 Українська педагогіка – сайт про новини в освіті в Україні та за кордоном. <http://ukped.com/>
 Портал сучасних педагогічних ресурсів. https://znannya.info/mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/programy.html...umka2007.at.ua/load/metodichna_robota/movlennvij_rozvitok...doshkolenok.kiev.ua/rechevoe-razvitie/184-rozvitok-movvlen.ditu.com.ua/ditu/2439-rozvitok-movlennya-dtey-doshklnogo-v...www.pedrada.com.ua/article/59-qqq-14-m8-06-08-2014-formumo

