



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОК 18. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Семестр	5
Кількість кредитів	4
Мова викладання	українська

  

Викладач	к.п.н., доц. Пагула Тамара Іванівна
Контактна інформація	tamara.paguta@ukr.net

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

<b>Анотація</b>	Навчальна дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти» належить до переліку нормативного циклу дисциплін здобувача вищої освіти. Вивчення цієї дисципліни сприяє підготовці студентів до професійної діяльності вихователя ЗДО. Даний курс висвітлює закономірності розвитку моторики дітей раннього дитячого і дошкільного віку; особливості реалізації дидактичних принципів навчання дітей фізичним вправам, методи і прийоми навчання дітей загальноорозвивальним, стройовим та основним вправам; валеологічне виховання як фактор формування здорового способу життя; послідовність та особливості використання спортивних вправ та ігор, рухливих ігор та ігор-естафет, змагань у роботі з дітьми; основні форми роботи з фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; особливості здійснення лікарськопедагогічного контролю
<b>Мета та цілі</b>	Вивчення цієї дисципліни забезпечить професійну компетентність вихователів у сфері організації фізичного виховання дітей дошкільного віку, а саме: сприятиме формуванню у студентів систематизованих наукових знань про основні поняття, завдання та зміст навчальної дисципліни та вироблення у них практичних умінь і навичок виконання фізичних вправ та проведення всіх організаційних форм роботи з фізичного виховання; усвідомлення пріоритетності здійснення фізичного виховання дітей та надання організаційно-методичної допомоги вихователям і забезпечення оптимальних умов навчання, діяльності і відпочинку дітей дошкільного віку, розвитку вміння правильно організувати оздоровчу діяльність із дошкільнятами.
<b>Результати навчання</b>	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

<b>Soft skills: соціально- психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми</b>	<p>Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розвиток професійного мислення майбутнього вихователя; використання отриманих знань для подальшого саморозвитку. Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та злагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше).</p>
<b>Пререквізити</b>	<p>Базові знання з дисциплін: «Вступ до спеціальності» «Загальна педагогіка», «Педагогіка дошкільна», «Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики», «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку»</p>

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
1. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.	<p>Предмет теорії фізичного виховання. Основні і його основні поняття. Характеристика завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку: оздоровчі, освітні і виховні. Засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку: засоби, спрямовані на охорону здоров'я дітей (створення гігієнічних умов життя і діяльності, організація раціонального харчування, сну, перебування на свіжому повітрі), засоби, покликані забезпечити активний вплив на організм дитини з метою його фізичного розвитку (загартовуючі процедури, спеціальні фізичні вправи, гігієнічна гімнастика, режим дня).</p>	<p>Експрес опитування, складання термінологічного словника, скласти схему основних понять з теорії фізичного виховання, підбір висловів педагогів, видатних просвітителів, учених, громадських діячів на про роль фізичного виховання в житті дошкільника</p>
2. Методика проведення гімнастики в закладах дошкільної освіти	<p>Значення ранкової гімнастики, її завдання. Структура та зміст ранкової гімнастики. Методика проведення ранкової гімнастики з дітьми різних вікових груп. Використання музичного супроводу при проведенні ранкової гімнастики. Гімнастика пробудження в ЗДО. Характеристика фітнес – програм у ЗДО.</p>	<p>Експрес опитування, складання термінологічного словника, скласти план – конспект ранкової гімнастики.</p>
3. Методика проведення занять з фізичної культури	<p>Типи занять з фізичної культури. Структура та зміст занять з фізичної культури. Способи організації дітей на заняттях з фізичної культури. Заняття з фізичної культури на повітрі. Особливості проведення занять з фізичної культури у різних вікових групах. Методика проведення занять з фізичної культури у мішаних за віком групах.</p>	<p>Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка плану – конспекту заняття з фізичної культури</p>
4. Розвиток рухових якостей у дітей дошкільного віку	<p>Загальна характеристика рухових якостей дошкільників. Розвиток швидкості у дошкільнят. Розвиток спритності. Методика розвитку гнучкості. Розвиток витривалості. Розвиток</p>	<p>Загальна характеристика рухових якостей</p>

	сили.	дошкільників. Розвиток швидкості у дошкільнят. Розвиток спритності. Методика розвитку гнучкості. Розвиток витривалості. Розвиток сили.
5. Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку	Методика навчання ходьбі. Методика навчання бігу. Методика навчання рівновазі. Методика навчання лазінню та повзанню. Методика навчання метанню. Методика навчання стрибків. Загальнорозвиваючі вправи. Вправи з шиккування та перешикування.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка плану – конспекту нетрадиційного заняття з фізичної культури
6. Рухливі ігри та методика їх проведення	Оздоровче і виховне значення рухливих ігор. Організація та методика проведення рухливих ігор. Керівництво рухливими іграми в різних вікових групах. Рухливі ігри під музику. Методика проведення ігор спортивного характеру.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, розробка перспективного підготовки плану – конспекту рухливої гри для дошкільнят.

### **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ**

#### **Базова**

1. Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л., Овчаренко Л. Р., Руханська Л. С., Самсін В. Р. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Тернопіль, 2017. 264 с.
2. Богуш А. М., Беленька Г. В., Богінч О. Л., Гавриш Н. В. та ін. Базовий компонент дошкільної освіти / заг.ред. А.М.Богуш. Київ, 2012. 26 с.
3. Вільчковський Е.С., Денисенко Н.Ф. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 128 с.
4. Веселка здоров'я : хрестоматія для читання дітям дошк. Віку. Т.:Мандрівець, 2011 . 220 с.
5. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2017. 428 с.
6. Денисенко Н.Ф., Лиходід Л.В., Лупінович С.В., Михайличенко А.Ф. Витоки здоров'я дитини: навч.метод. посіб. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 160 с.
7. Дошкільне тіловиховання : вплив рухової активності на здоров'я дитини дошкільного віку/ авт.- упоряд.: Л. В. Калуська, З. В. Калуський, М. М. Гуменюк. Тернопіль : Мандрівець, 2008. 180 с.
8. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навч. посіб. для вищ. навч. закл. Суми :Унів. кн., 2010. 318 с.
9. Загородня Л. П., Титаренко С.А., Барсуковська Г. П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2015. 272 с.
10. Комісарик М. , Чуйко Г. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Київ, 2013. 484 с.
11. Левченко Т. Г. Валеологія щодня: основи здоров'я для дітей 5-6 років. Харків : Основа, 2014. 221 с.
12. Лохвицька Л.В., Андрющенко Т.К. Дошкільникам про основи здоров'я: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 192 с.
13. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.

14. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку /За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2019. 80 с.
15. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підруч. для студ. вищ. навч. закл. К. : Академвидав, 2015. 447 с.

#### Допоміжна

1. Господарна Г., Сікаленко Р. Фізкультурно – оздоровча робота: втілюємо компетентнісний підхід. Дошкільне виховання. 2019. № 1. С.24-26.
2. Данілович – Курочкіна В., Козак Н. Морські пригоди. Заняття з фізкультури для старших дошкільників. Дошкільне виховання. 2019. №3.
3. Єфіменко М. Моніторинг стану фізичного розвитку дошкільнят. Дошкільне виховання. 2019. № 4. С.16-18
4. Калуська Л., Калуський З., Гуменюк М. Дошкільне тіло виховання: Вплив рухової активності на здоров'я дитини дошкільного віку. Тернопіль, 2008. 182 с.
5. Ковальчук Ю. Зима – чарівниця. Тренінг з бебі-пласт–шоу для дітей середньої групи та їхніх мам (за системою М.Єфіменка). Дошкільне виховання. 2019. № 2. С.36-38.
6. Литвиненко І. Відповідальність за власне здоров'я формуємо разом з батьками/ Литвиненко І. Дошк. вихов. 2005. №1. С. 6-7.
7. Лохвицька Л., Андрищенко Т. Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати. Дошкільне виховання. 2002. № 12. С. 10-13.
8. Луцик І. В. Фізичне виховання дітей дошкільного віку. Четвертий рік життя: метод. посіб. Х.: Вид. група «Основа», 2007. 176 с.
9. Т. Хто як зимує. Заняття з фізкультури для дітей середньої групи. Дошкільне виховання. 2015. № 1.
10. Поліщук О.В. Дві хвилини здоров'я: фізкультхвилини на заняттях. Дошк. вихов. 2003. № 11. С. 18-19.
11. Сухомлинський В.О. Здоров'я, здоров'я і ще раз здоров'я: Вибр. тв. В 5-ти т. К.: Рад. школа, 1977. Т.3. С.103-111.
12. Терещенко І. Ділова документація інструктора з фізкультури. Дошк. вихов. 2004. № 9. С.17-19.

#### Інформаційні ресурси

1. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів.- [http://intellectinvest.org.ua/educ\\_resources\\_virtual\\_libraries/](http://intellectinvest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/).
2. Державні бібліотеки України та інших країн. - [http://intellectinvest.org.ua/educ\\_resources\\_state\\_libraries/](http://intellectinvest.org.ua/educ_resources_state_libraries/).
3. Електронний журнал «Народна освіта» (наукове фахове видання).- <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/>.
4. Збірник нормативних документів. Загальна середня освіта: в 4-ох част. – Київ, 2010.
5. Матеріали Міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua>)
6. Освітні ресурси. - [http://intellect-invest.org.ua/educ\\_resources/](http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/)

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Загальна політика</b>	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовуються практичні та лабораторні заняття, індивідуально виконуючи передбачену у плані практичного чи лабораторного занять роботу. Для цього використовуються: - усне опитування; - створення і оприлюднення мультимедійної презентацій з визначеної теми; - презентація розроблених конспектів занять з логіко-математичного розвитку дошкільників з відповідно виготовленою наочністю; - презентація лепбука з пропущеної теми.
<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

### ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали

Аудиторна робота	20
Самостійна робота	40
Підсумковий контроль – семестровий тестовий екзамен	40

<b>Розподіл балів для оцінювання успішності студентів</b>		
<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни