



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОК 24. ОРГАНІЗАЦІЯ СПІВПРАЦІ З РОДИНАМИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Дошкільна освіта
<b>Факультет</b>	Педагогічний
<b>Кафедра</b>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
<b>Семестр</b>	7
<b>Кількість кредитів</b>	3
<b>Мова викладання</b>	українська

<b>Викладач</b>	Доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри Марчук О. О.
<b>Контактна інформація</b>	oxanna442@ukr.net

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

<b>Анотація</b>	<p>У процесі вивчення дисципліни здійснюється забезпечення знань майбутніх фахівців щодо налагодження співпраці з родинами в закладах дошкільної освіти. Під час опрацювання навчального матеріалу студенти знайомляться основними формами та видами роботи з батьками дошкільників дошкільниками, вчать проводити батьківські збори,</p> <p>Практичні заняття курсу відбуваються у формі обговорення актуальних проблем підвищення професійного рівня вихователів. Студенти навчаються організовувати нетрадиційні форми роботи з батьками, вивчати психологічну атмосферу в сім'ях, досліджують специфіку взаємодії сім'ї і дошкільної установи в зарубіжних країнах світу та особливості взаємодії із неблагополучними родинами вихованців.</p>
<b>Мета та цілі</b>	<p><b>Мета:</b> надати студентам цілісне уявлення про організацію співпраці з родинами вихованців та вихователів ЗДО.</p> <p><b>Завдання:</b> представити студентам загальні особливості взаємодії вихователів закладу дошкільної освіти з родинами; визначити специфіку взаємодії сім'ї і дошкільної установи в зарубіжних країнах світу; проаналізувати психолого-педагогічні умови взаємодії ЗДО та родини; познайомити студентів із основними формами і методами взаємодії вихователя і батьків, індивідуальними та груповими формами роботи з батьками; навчити майбутніх вихователів Методика співпраці ЗДО з батьками здійснювати моніторинг ефективності роботи педагога ЗДО з родиною; надати студентам уявлення про шляхи формування педагогічної культури батьків в процесі їх взаємодії з ЗДО.</p>
<b>Результати навчання</b>	<p><b>Результати навчання за дисципліною</b></p> <p>Опанування дисципліною забезпечить наступні результати, зокрема, здатність:</p> <p>Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-</p>

<b>Soft skills:</b> <b>соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми</b>	<p>педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та злагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше).</p>
<b>Пререквізити</b>	Базові знання з дисциплін: «Загальна педагогіка», «Педагогіка дошкільна».

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ І СІМ'І</b>		
Тема 1. Загальні особливості взаємодії вихователів закладу дошкільної освіти з родинами.	Сім'я та її виховні функції. Особливості сімейного виховання дітей дошкільного віку. Організація спільної діяльності сім'ї та дошкільного закладу. Зміст, організація і методика співпраці ЗДО та батьків. Основні завдання та принципи взаємодії сім'ї та ЗДО.	Усне опитування, виконання тестів, підготовка повідомлення про сімейне виховання
Тема 2. Специфіка взаємодії сім'ї і дошкільної установи в зарубіжних країнах світу.	Організація співпраці між батьками і ЗДО в Болгарії. Залучення батьків до освітнього процесу в дитсадках Великобританії. Специфіка роботи вихователів та родичів дітей в дитсадках Данії та Німеччини. Формування співпраці батьками і ЗДО в Польщі. Особливості взаємодії сім'ї і дошкільної установи в США, Франції, Фінляндії.	Підготовка доповіді, тестів, бліц-опитування, Перевірка підготовлених студентами презентацій про дитсадочки в країнах Східної Азії та співпрацю вихователів та батьків в цих ЗДО
Тема 3. Психолого-педагогічні умови взаємодії ЗДО та родини вихователя ЗДО	Сучасні психолого-педагогічні та філософські засади взаємодії сім'ї і дошкільної установи. Взаємодія дошкільного закладу і сім'ї - необхідна умова становлення всесторонньо розвиненої особистості дошкільника. Психологічний аспект обмеження взаємодії з сім'єю. Робота вихователя із неблагополучними сім'ями. Налагодження роботи педагогів ЗДО із неповними сім'ями.	Опитування, виконання вправ, розгляд питання про проблеми, з якими труднощами може стикнутися вихователь в процесі взаємодії із батьками
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>ОРГАНІЗАЦІЯ СПІВПРАЦІ ВИХОВАТЕЛІВ З РОДИНАМИ</b>		
Тема 4. Форми і методи взаємодії вихователя і батьків	Зміст взаємодії ЗДО з родинами вихованців. Традиційні форми взаємодії ЗДО з батьками. Нетрадиційні форми взаємодії ЗДО з родинами. Індивідуальні та групові форми роботи з батьками	Опитування, написання порад, як налагодити співпрацю із

		батьками, використовуючи сучасні дистанційні технології
Тема 5. Формування педагогічної культури батьків у процесі їх взаємодії з ЗДО	Педагогічна культура батьків; рівні культури батьків. Інформаційний підхід у формуванні педагогічної культури батьків. Робота вихователя з батьками над основними напрямками виховання дітей (моральне, фізичне, трудове, екологічне). Формування педагогічної культури батьків під час проведення батьківських зборів в ЗДО. Підвищення педагогічної культури членів неблагополучних родин.	Опитування, виконання тестових завдань, підготовка анкети для батьків «Чи знаю я свою дитину»

## ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

### Базова.

1. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика.: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах. К.: Видавничий дім "Слово", 2015. 704 с.
2. Борейко В. І., Ясінський А. М., Яницька О. Ю. Психолого-педагогічні основи використання інформаційних технологій для підготовки фахівців до роботи з обдарованими дітьми *Обдаровані діти – скарб нації: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції* (м. Київ, 18–22 серпня 2021 року) – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 81-88.
3. Борин Г. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей раннього віку. *Обрії*. 2015. № 1 (40). С. 9–12.
4. Борин Г. В. Теорія та методика взаємодії ДНЗ з родинами": навчально-методичні рекомендації для проведення практичних і семінарських занять для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 6.010101 "Дошкільна освіта". Івано-Франківськ: Видавництво Лілея „НВ”. 2011. 92 с.
5. Галицька Т. В. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною : сучас. підходи *Дошк. навч. закл.* 2018. № 11. С. 11–13.
6. Головка М. Б., Резнікова В. А. Виховання педагогічної культури батьків як провідний напрям взаємодії дошкільного навчального закладу та сім'ї. *Наук. збірник освіти Донеччини*. 2017. № 1. С. 62–65.
7. Гузь В., Жейнова С., Таган Л. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю. *Молодь і ринок*. 2018. № 3. С. 27–30.
8. Дем'янюк Т. Д. Методика виховання в сучасній школі: Навчально-метод. посібник. К., 2000. 286 с.
9. Долина О., Низовська О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери-однодумці. *Дошкільне виховання*. 2007. № 1. С. 6–8.
10. Жаровцева Т. Г. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з неблагополучними сім'ями : дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : 13.00.04 / Жаровцева Тетяна Григорівна. Одеса, 2007. 412 с.
11. Задорожна Г. С. Узаємодія закладів освіти з сім'ями дітей 6–7 років як важлива умова їхнього правового виховання. *Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Педагогічні науки*. 2017. № 17/18. – С. 54–60.
12. Залізняк А. М. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Залізняк Алла Миколаївна. Умань, 2009. 247 с.
13. Калуська Л. Родинне сонцеколо: Методичний порадник для роботи з батьками.- Тернопіль: Мандрівець, 2010. 140 с.
14. Каньоса Н. Г. Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2015. 122 с.
15. Ковалевська, Н. Впровадження у роботу дошкільного навчального закладу нової форми співпраці – батьківський клуб *Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 23, ч. 2. С. 179–184.*
16. Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка: У 3-х томах. Том І. Основи родинних взаємовідносин. Івано-Франківськ, 2006. 288 с.
17. Ковтун О. Єдиний освітній простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. *Практика управління дошкільним закладом*. 2014. № 4. С. 7- 15.
18. Кожина А. Психолого-педагогічна допомога родині в адаптації дитини до умов дитячого садка. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2010. № 6. С. 20-28.
19. Крутій К. Взаємодія з батьками та взаємовідносини з дітьми // *1111 запитань до професора*. Запоріжжя, 2012. С. 224– 275.
20. Кузьмінський А.І., В.Л.Омеляненко. Педагогіка родинного виховання: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Знання, 2006. 324 с.

21. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 232 с.
  22. Лохвицька Л.В. До здоров'я дітей - через освіту дорослих: технологія взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами: Навчально-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Л.В.Лохвицька, Т.К.Андрющенко.- Тернопіль: "Мандрівець", 2014.- 176с.
  23. Макаренко О.П. Українознавство у дошкільному закладі: Навч. посібник для студ. вищ. пед. закладів освіти та працівників дошк. Установ. Тернопіль: "Початкова школа", 1997. 280 с.
  24. Максимович О. Сучасна сім'я: проблеми виховання дітей [Текст] : монографія. Івано-Франківськ, 2017. 199 с.
  25. Манилюк Ю. Оптиміальна модель педагогічної взаємодії у дитсадку. *Дошкільне виховання*. 2012. С. 11-14.
  26. Маринушкіна О.Є., Г.В.Шубіна. Родина та обдарована дитина. Х.: Вид. група "Основа", 2008. 191 с.
  27. Марчук О. О., Абраменко Ю. Р. Сучасні напрями просвітницької діяльності вихователя серед батьків та громадськості *Наукові та освітні трансформації в сучасному світі*: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.". 2021. С. 257-258.
  28. Марчук О. О., Ткачук К. О. Використання інноваційних методик роботи з батьками в закладах дошкільної освіти. *Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня, 2019 р.)*. Рівне, 2019. С. 133–136.
  29. Марчук О. О. Навчання й виховання дітей і молоді в освітньо-культурних установах Волинської губернії та Волинського воєводства: [моногр.]. Рівне: Видавець О. Зень, 2019. 327 с.
  30. Марчук О. О. Педагогічні здобутки волинських освітян другої половини ХІХ – початку ХХ століття: [моногр.]. Рівне: Видавець О. Зень, 2019. 171 с.
  31. Мисан В., П. Вербицька, О. Войтенко. Вчимося бути громадянами: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Львів: ЗУКЦ, 2006. 152 с.
  32. Новікова В. У співпраці - результат. Робота вихователя з батьками в ДНЗ. Харків. 2011. 144 с.
  33. Овдій Л., Т. Д'яченко, Л. Коган На порозі школи: співпраця з батьками. *Вихователь методист дошкільного закладу*. 2014. № 5. С. 49-52.
  34. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
  35. Полевікова О. Б., Швець Т. А. Сім'я та дитячий садок: виховуємо дитину разом / О.Б.Полевікова,- Вип.7(07). Х.: "Основа", 2018. 126 с.
  36. Полякова О. Робота з батьками в дошкільному закладі. *Дошкільний навчальний заклад*. 2007. № 4. С. 2-16.
  37. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2006. 456 с.
  38. Пономарьова Г.Ф., Семенова М.О. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. Харків: Ексклюзив, 2014. 424 с.
  39. Пюзефик Л.О., Купина Н. М. Організація роботи з батьками. Тернопіль: Астон, 2002. 168 с.
  40. Саприкіна Т. Г. Батьківська педагогіка В. О. Сухомлинського *Педагогічні вектори: В. О. Сухомлинський та сучасність : Матеріали регіональної наук.-практич. конф.* Лисичанськ : ФОП Чернов О. Г., 2018. С. 260–263.
  41. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. 320 с.
  42. Сема О. Проблеми співпраці вихователя та батьків. *Психолого-педагогічний пошук : зб. наук. пр. за матеріалами II Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми дошкільної освіти: перспективи, інновації, розвиток» (21–22 квітня)*. Глухів, 2016. Вип. 3. С. 239–243.
  43. Семенова, Н. Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї у вихованні особистості дитини дошкільного віку як психологопедагогічна проблема *Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки*. 2017. № 2. С. 19–29.
  44. Сухарева Л. С. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками дошкільників. Х. : Вид. група „Основа”: „Тріада”, 2008. 128 с.
  45. Шаповалова О. В. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Суми : Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 225 с.
  46. Швайка Л. А. Педагогічний моніторинг у ЗДО. Х. : ВГ «Основа», 2017. 192 с.
- Допоміжна**
47. Акопян Л. Програма взаємодії з родиною. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2009. № 11. С. 4-16.
  48. Акопян Л. Співробітництво, партнерство, довіра. *Дошкільне виховання*. 2013. № 1. С. 26-29.

49. Беленька Г. В., Богініч О. Я., Машовець М. А. Здоров'я дитини від родини. Як виховати в сім'ї здорову дитину від народження до повноліття. К. : СПД Богданова А М., 2006. 220 с.
50. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови : підручник. К. : Видавничий дім «Слово», 2011. 704 с.
51. Довженко Т. О. Підготовка майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу до роботи з сім'єю. *Педагогіка та психологія*. 2016. Вип. 52. С 124-133.
52. Калуська, Л. Родинне сонцеколо: метод.порадник для роботи з батьками. Тернопіль : Мандрівець, 2006. 140 с.
53. Карагозлю Ф. Педагогічні умови взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю у полікультурному вихованні старших дошкільників : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Дошкільна педагогіка» / Карагозлю Фатма. Держ. закл. «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Одеса, 2019. 20 с.
54. Кузьмінський А.І., Омеляненко В. Л. Педагогіка родинного виховання. Навчальний посібник. Навчально-методичний комплекс з педагогіки. Київ, «Знання». 2006. 325с.
55. Ладивір С. Родинні джерела духовності. *Дошкільне виховання*. 2012. № 5. С. 6-9.
56. Левицька Г. М. Адаптація дітей раннього віку до дитячого садка. *Бібліотечка вихователя дитячого садка*. 2011. № 3. С. 76-91.
57. Марчук О.О., Дем'янчук А. С. Психолого-педагогічні особливості формування патріотизму у старших дошкільників *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ*. Рівне: РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2019. № 1 (21). С. 13-21.
58. Марчук О. О., Красовська О. О., Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогічний аналіз готовності майбутніх вихователів до морального виховання старших дошкільників. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 32. Том 1. С. 95-99.
59. Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Підготовка майбутніх вихователів до формування творчих здібностей у дітей дошкільного віку *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Том 2. Вип 37. С. 246-252.
60. Сербіна Н., Січкара І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії. *Вихователь-методист дошк. закл.* 2019. № 1. С. 43–47.
61. Сяба М. О.. Співпраця батьків дітей з особливими потребами та вчителів в американській освітній системі. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2015. № 4 (67). С. 160-168.
62. Пагута Т. Lego-конструктор як засіб формування логіко-математичних компетентностей дошкільників. *Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку*: Матеріали І Міжнародної конференції (Луцьк, 10-12 червня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 111-114.
63. Швець С. Активізуємо родину заради мовлення дитини. *Палітра педагога*. 2016. № 6. С. 12-16.

#### Електронна

64. Базовий компонент дошкільної освіти України. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf).
65. Марчук О. О. Теорія і практика навчання й виховання дітей та молоді в освітньо-культурних установах Волині ХІХ – першої половини ХХ століття. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Хмельницький, 2021. URL: [https://drive.google.com/file/d/1\\_hvePzo7bBQOneXg1LayeC\\_daPpfPhdF/view](https://drive.google.com/file/d/1_hvePzo7bBQOneXg1LayeC_daPpfPhdF/view).
66. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців : лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-54. URL: <https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4GDxDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/view>.
67. Новий формат взаємодії з родинами. Шляхи вдосконалення взаємодії з батьками через «Батьківське віконечко» URL: <https://lebedinromashka.org.ua/noviy-format-vzaiemodii-z-rodinami-shlya>.
68. Програма співпраці з родинами вихованців «Взаємодія». URL: <https://vseosvita.ua/library/programa-spiivpraci-z-rodinami-vihovanciv-vzaemodia-76017.html>  
Програми розвитку дітей дошкільного віку URL : <https://osvita.city/osvita/doskilna-osvita/programi-rozvitku-ditej-doskilnogo-viku>.
70. Співпраця дошкільного навчального закладу з родинами вихованців - запорука успіху у вихованні дошкільнят. URL: [http://blog-dnz12.blogspot.com/p/blog-page\\_6716.html](http://blog-dnz12.blogspot.com/p/blog-page_6716.html).
71. Співпраця з родиною - один із пріоритетних напрямків роботи дошкільного навчального закладу. URL: <http://oblosvita.com/navigaciya/skrynka/manadzhennt/21261-spvprasya-z-rodinoyu-odin-z-proritetnih-napryamkv-roboti-doshklnogo-navchalnogo-zakladu.html>  
Програми розвитку дітей дошкільного віку URL : <https://osvita.city/osvita/doskilna-osvita/programi-rozvitku-ditej-doskilnogo-viku>.
73. У співпраці-результат. Робота вихователя з батьками в ДНЗ URL: <http://e-ranok.com.ua/product/yspvprats-rezyltat-roboti-vihovatelya-z-batkami-v-dnz.html>.
74. Юрченко І. В. Народознавчі аспекти родинної педагогіки у спадщині М. Стельмаховича. (нова редакція) . URL: <http://194.44.152.155/elib/local/3625.pdf>.

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Загальна політика</b>	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

### ОЦІНЮВАННЯ

#### Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-5)	30
Змістовий модуль 2 (теми 6-10)	30
Підсумковий контроль (теми 1-7)– залік	40

#### Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни