



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 27. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Семестр	2-3
Кількість кредитів	4
Мова викладання	українська

Викладач	Канд. пед. наук, доцент Борова В. Є.
Контактна інформація	boyar2003@ukr.net

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Змістом навчальної дисципліни передбачено вивчення зарубіжної та вітчизняної теорії ігрової дії дітей дошкільного віку. Розкрито особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини. Значну увагу приділено характеристиці видів ігрової діяльності. Окреслено виховну і освітню цінність іграшки. Значну увагу приділено питанням педагогічного керівництва розвитком ігрової діяльності дітей дошкільного віку
Мета та цілі	Сформувати знання студентів з науково-теоретичних та психологічних засад курсу «Теорія і методика розвитку ігрової діяльності дітей»; озброїти знаннями, уміннями та навичками організації та проведення різних видів ігор з дітьми дошкільного віку; реалізації інноваційних педагогічних технологій організації ігрової діяльності, культури педагогічного спілкування; розвивати творчі здібності студентів. Виховувати в здобувачів вищої освіти соціальну активність, намагання керуватися в практичній діяльності принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до виконання професійних обов'язків
Результати навчання	Майбутні вихователі закладів дошкільної освіти набувають здатності навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо. Уміннями використовувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти й у повсякденному житті. Засвоюють й усвідомлюють мовленнєві норми та адекватно їх застосувати в діяльності.
Soft skills: соціально-педагогічні аспекти професійної компетентності, що відповідають	Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатності брати на себе відповідальність, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)

заявленим цілям програми

Пререквізити

Базові знання з дисциплін: «Дошкільна педагогіка», «Дошкільна лінгводидактика», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Дитяча література», «Дитяча психологія».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
1. Роль гри в житті дитини дошкільного віку	Вплив ігрової діяльності на розвиток особистості дошкільника. Класифікація ігор. Педагогічне керівництво дитячими іграми.	Написати есе «Улюблені іграшки мого дитинства». Розробити презентацію «Вплив ігрової діяльності на психічний розвиток дитини дошкільного віку». Виписати висловлювання видатних педагогів на роль гри в житті дошкільника.
2. Іграшки в житті дитини	Загальні вимоги до іграшок дитини. Основні різновиди дитячих іграшок: сенсорні іграшки дитини; образні іграшки; рухливі іграшки для дітей дошкільного віку; дидактичні іграшки. Народна іграшка в житті дошкільника.	Накреслити структурно-логічну схему «Значення іграшки в моральному вихованні дітей дошкільного віку». Обґрунтувати значення української народної іграшки в розвитку психіки дитини дошкільного віку.
3. Загальна характеристика творчих ігор	Особливості творчих ігор. Різновиди творчої ігрової діяльності. Керівництво творчими іграми дітей дошкільного віку	Накреслити структурно-логічну схему «Виховне значення творчої гри дітей дошкільного віку». Охарактеризувати особливості творчих ігор дітей дошкільного віку. Накреслити структурно-логічну схему «Значення іграшки в моральному вихованні дітей дошкільного віку».
4. Загальна характеристика дидактичних ігор дітей дошкільного віку	Вплив дидактичних ігор на розвиток дошкільника. Структура дидактичної гри. Класифікація дидактичних ігор. Педагогічне керівництво дидактичними іграми. Особливості проведення рухливих ігор. Оздоровче і виховне значення рухливих ігор. Організація та методика проведення рухливих ігор із дітьми дошкільного віку.	Накреслити структурно-логічну схему «Структура дидактичної гри», «Види дидактичних ігор». Поспостерігайте за проведенням вихователем дидактичної гри та проаналізуйте його діяльність
5. Народні ігри в житті дошкільника	Українські народні ігри як засіб виховання. Загальна характеристика народних ігор. Класифікація народних ігор.	Підготуйте проведення двох народних ігор для дітей різних вікових груп закладу дошкільної освіти. Складіть анотацію на один із посібників народних ігор для дітей дошкільного віку
6. Методика організації ігрової діяльності	Організація ігрової діяльності з дошкільнятами впродовж дня. Взаємозв'язок між окремими видами ігор. Окремі аспекти планування ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	Поспостерігайте та проаналізуйте організацією вихователем ігрової діяльності дітей однієї із вікових груп закладу дошкільної освіти та запропонуйте методичні рекомендації щодо її

		вдосконалення. Підготувати презентацію «Педагогічне керівництво дидактичними іграми».
--	--	---

Рекомендована література Основна

1. Артемова Л. В. Моделі структур дидактичної гри та ігрових стосунків. *Дошкільне виховання*. 2005. № 4.
2. Богуш А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: Мовленнєві ігри, ситуації, вправи: Навч. посібник. Київ, 2014. 304с.
3. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль, 2013. 294 с.
4. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2008. 128 с.
5. Гавриш Н. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). *Дошкільне виховання*. 2021. № 3. С. 3 – 8.
6. Данилова О. О. Пальчикові ігри. Київ, 2008.
7. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навч. посіб. для вищ. навч. закл. Суми, 2010 . 318 с.
8. Ігрова діяльність старших дошкільників. Харків, 2011. 304 с.
9. Народні ігри. Для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку/Упорядник Ю. Є. Бардакова Харків, 2007.
10. Нечипорук Н. І Розвивальні ігри. Харків 2007. 205 с.
11. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : навч.-метод. посіб. Київ, 2010. 318 с.
12. Павленко А. О. Гармонійний розвиток дитини через казку. Харків, 2010, 111 с.
13. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2004. 456 с.
14. Поніманська Т. І., Дичківська І. М. Дошкільна педагогіка. Практикум: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2004. 352 с.
15. Сторонська І. Є. В різні ігри будем грати: розваги для старшого дошкільного віку: Посібник для педагогічних працівників ДНЗ. Тернопіль, 2011. 96 с.
16. 745 ігор для дошкільників. 2010. 366 с.
17. Чуб Н. В. Ігри упродовж дня. Харків, 2007.

Додаткова

1. Артемова Л. В. Театр і гра. Київ, 2002. 174 с.
2. Богуш А. М. Українське народознавство в дошкільному закладі. Київ, 2002. 346 с.
3. Бушанова Т. У бібліотеці. Сюжетно-рольова гра для дітей старшої групи. *Дошкільне виховання*. 2021. № 3.
4. Богініч О. Л. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей старшого дошкільного віку: Метод. посібник для викор. в дошк. навч. закладах. Тернопіль, 2014. 224 с.
5. Бурова А. Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі. *Дошкільне виховання* № 11.
6. Виховання дошкільників в праці / За ред. З. Н. Борисової. Київ, 2002.
7. Веремійчик І. М. Граючись, вчимося: (Предметні дидактичні ігри для дітей молодшого шкільного віку): Посібник для студ. вищ. навч. закладів. Тернопіль, 2002. 116 с.
8. Дубенчук А. І. Спортивні ігри з м'ячем: правила. Харків, 2006. 288 с.
8. "Дзига". Українські дитячі й молодечі народні ігри та розваги: Антологія. Харків, 1999. 528 с.
9. Дитяча ігротека для дошкільників 5-6 років: Підручник для дошкільних навч. закладів. Харків, 2012. 288 с..
10. Ігротека вихователя ДНЗ. Система розвивальних ігор для дітей 4-5-ти років. Середня група: посібник. Харків. 2017. 144 с.
11. Ігрова діяльність старших дошкільників. Харків, 2012. 304 с.
12. Ігротека вихователя ДНЗ. Система розвивальних ігор для дітей 3-4-х років. II молодша група: посібник. Харків, 2017. 141 с.
13. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ, 2004.
14. Інструктивно-методичний лист МОН України (№1/9-434 від 01.10. 2002). *Дошкільне виховання*. 2002. № 10.

15. Карасьова К. Світ дитячої гри. Київ, 2010.
16. Коваленко О. М. Мовленнєві ігри для дошкільників. Навчаємо в русі: Посібник для студ. вищ. навч. закладів. Харків, 2012. 239 с.
17. Кульченко О, Кужелева І., Башинська Л. Вільна гра дітей, або День без іграшок. *Дошкільне виховання*. 2019. № 1.
18. Лаврентьева Г. Комп'ютерно-ігровий комплекс у дошкільному закладі. *Дошкільне виховання*. 2003. № 1.
19. Любарова В. Ходить гарбуз по городу. Дошкільнятам про овочеve королівство. Київ, 2011. 128 с.
20. Масалітіна, Т. Взаємодія сім'ї та дошкільного навчального закладу у формуванні особистості дитини. *Дитячий садок*. 2010. № 38 (жовтень). С. 28 – 29.
21. Морально-духовні засади виховання дітей у християнській педагогіці. *Дитячий садок*. 2010. № 42. С. 6–13.
22. Народні традиції у вихованні дошкільнят [Текст] : метод. розробка на допомогу вихователям / упоряд.: В. Скрипник, О. Стращенко, О. Хоменко та ін. Київ, 2012. 128 с.
23. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти./ за ред. Г. С. Тарасенко. Київ, 2010. 320 с.
24. Пащенко О. Ейдетика для розвитку й навчання. *Дошкільне виховання* 2010. № 10. С. 16–18.
25. Плохій З. П. Виховання екологічної культури дошкільників. Київ, 2002.
26. Розвивальні ігри з водою та піском: Навч. посібник для педагогів, батьків і всіх дорослих. Харків, 2010. 207 с
27. Рухливі, веселі, винахідливі. Дитячі ігри та розваги: Підручник для студ. вищ. навч. закладів. Київ, 1995. 136 с.
28. Система розвивально-ігрових занять з ейдетики для дітей старшого дошкільного віку: Посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ, 2018. 105 с.
29. Сухар В. Л. Пограйся зі мною. 5-6 років: Розвиваючі ігри та вправи. Харків, 2009. 176 с.
30. Тарасова О. С. Ігрові заняття з дітьми раннього віку Харків, 2014. 159 с.
31. Цьось А. В. Українські народні ігри та забави: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Луцьк, 1994. 96 с.
32. Чехова, О. Як довести дитині свою любов. *Зростаємо разом*. 2010. № 9. С. 44–45.

15. Інформаційні ресурси

1. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів.- http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
2. Державні бібліотеки України та інших країн. - http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
3. Електронні журнали:
Методична скарбничка вихователя: https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/msv/?utm_source=pedrada.com.ua&utm_medium=refer&utm_campaign=about
Організаційно-розпорядча документація дошкільного навчального закладу. URL : https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/organizatsiyno-rozporjadcha-dokumentatsiya-dnz/#desc?utm_medium=refer&utm_source=pedrada.com.ua/&utm_campaign=about
4. Матеріали міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua>)

Освітні ресурси:

- Освітній портал "Освіта.UA". <http://osvita.ua/>
 Педрада. Портал освітян України. <https://www.pedrada.com.ua/>
 Освітній портал " Педагогічна преса". <https://pedpresa.ua/>
 Портал громадських експертів "Освітня політика". <http://education-ua.org/ua/>
 Гіпермаркет знань. <http://school.xvatit.com/>
 Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій <https://klasnaocinka.com.ua/>
 «Освітній портал» - все про освіту України. <http://www.osvita.org.ua/>
 Українська педагогіка – сайт про новини в освіті в Україні та за кордоном. <http://ukped.com/>
 Портал сучасних педагогічних ресурсів. <https://znannya.info/>

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-5)	20
Самостійна робота над курсом	40
Підсумковий контроль (теми 1-5)– іспит	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни