

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 27. Теорія і методика організації ігрової діяльності

Освітньої програми:	Дошкільна освіта
Рівня вищої освіти:	першого (бакалаврського)
на здобуття освітнього ступеню	бакалавра
галузі знань	
за спеціальністю:	012 Дошкільна освіта
галузі знань:	01 Освіта/Педагогіка

Рівне – 2021 рік

Робоча програма: «Теорія і методика організації ігрової діяльності» для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розробник: Борова Валентина Євгенівна кандидат пед. наук, доцент


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 року

Завідувачка кафедри  доц. Мельничук Л. Б.

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Голова навчально-методичної комісії  доц. Соїко І. М.

Гарант освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта  доц. Пагута Т. І.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4 Загальна кількість годин денна (денна/заочна форми навчання) – 120/120 Кількість змістових модулів – 2	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Нормативна	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		2-й	2-й
		Семестр	
		2-й	2-й
		3-й	3-й
		Лекції	
		10 год.	2 год.
		10 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	2 год.
		8 год.	2 год.
		Лабораторні	
		10 год.	2 год.
10 год.	2 год.		
Самостійна робота			
62 год.	108 год.		
Вид контролю: екзамен			

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у студентів знання про різноманітність ігрової діяльності дітей дошкільного віку, сприяти збагаченню педагогічного досвіду майбутніх фахівців, поглибити знання з педагогіки і психології, інноваційних педагогічних технологій, культури педагогічного спілкування; розвивати вміння правильно організовувати ігрову діяльність із дітьми різних вікових груп закладу дошкільної освіти, розвивати творчі здібностей студентів.

Для досягнення мети поставлені такі основні завдання. **Методичні:** забезпечити теоретико-методичну підготовку студентів до організації та керівництва ігровою діяльністю дітей дошкільного віку, сформувати знання про класифікацію дитячих ігор, передумови розвитку сюжетно-рольових ігор, вимоги до використання дидактичних ігор у освітньому процесі закладу дошкільної освіти. **Когнітивні:** сформувати у студентів знання про творчий, інтелектуальний потенціал ігрової діяльності як провідної в розвитку дитини дошкільного віку, вміння ефективно реалізовувати у педагогічному процесі методи і прийоми керівництва ігровою діяльністю дітей. **Практичні:** вдосконалювати вміння студентів підбирати різноманітний матеріал до ігрової діяльності (природний матеріал та спеціальні будівельні матеріали), використовувати різноманітні педагогічні прийоми для розвитку творчих ігор дітей дошкільного віку, організовувати сюжетно-рольові, будівельно-конструкційні, режисерські, ігри на теми літературних творів (драматизації, інсценування), дидактичні, рухливі та народні ігри, створювати предметно-ігрове середовище, планувати та організовувати ігрову діяльність дітей, моделювати особистість творчого вихователя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку» студенти, майбутні вихователі закладів дошкільної освіти,

набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), КС (фахові компетентності).

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.

Фахові (спеціальні) компетентності:

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ та рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

Результати навчання за дисципліною

Опанування дисципліною « Теорія та методика організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку» забезпечить наступні результати:

ПРН-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Гра як провідний вид діяльності дітей дошкільного віку

Тема 1. Роль гри в житті дитини дошкільного віку

Вплив ігрової діяльності на розвиток особистості дошкільника. Класифікація ігор. Педагогічне керівництво дитячими іграми.

Література. Основна: 5, 7, 11, 13, 14. Додаткова: 2, 5, 8, 11, 15.

Тема 2. Іграшки в житті дитини

Загальні вимоги до іграшок дитини. Основні різновиди дитячих іграшок: сенсорні іграшки дитини; образні іграшки; рухливі іграшки для дітей дошкільного віку; дидактичні іграшки. Народна іграшка в житті дошкільника.

Література. Основна: 3, 9, 11, 13, 15. Додаткова: 9, 10, 18, 22.

Змістовий модуль 2. Особливості організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

Тема 3. Загальна характеристика творчих ігор

Особливості творчих ігор. Різновиди творчої ігрової діяльності. Керівництво творчими іграми дітей дошкільного віку.

Література. Основна: 3, 5, 8, 12. Додаткова: 1, 2, 5, 12, 23

Тема 4. Загальна характеристика дидактичних ігор дітей дошкільного віку

Вплив дидактичних ігор на розвиток дошкільника. Структура дидактичної гри. Класифікація дидактичних ігор. Педагогічне керівництво дидактичними іграми. Особливості проведення рухливих ігор. Оздоровче і виховне значення рухливих ігор. Організація та методика проведення рухливих ігор із дітьми дошкільного віку.

Література. Основна: 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13. Додаткова: 1, 2, 5, 11, 23.

Тема 5. Народні ігри в житті дошкільника

Українські народні ігри як засіб виховання. Загальна характеристика народних ігор. Класифікація народних ігор.

Література. Основна: 3, 5, 9, 10, 11, 13. Додаткова: 2, 5, 8, 15, 19.

Тема 6. Методика організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

Організація ігрової діяльності з дошкільнятами впродовж дня. Взаємозв'язок між окремими видами ігор. Окремі аспекти планування ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Література. Основна: 1, 3, 5, 8, 11, 13, 15. Додаткова: 3, 5, 8, 11, 17, 23.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
Тема 1. Роль гри в житті дитини	16	4	2		10	20	2			18
Тема 2. Іграшки в житті дитини	20	2	4	4	10	18				18
Разом за змістовим модулем 1	36	6	6	4	20	38	2			36
Тема 3. Загальна характеристика творчих ігор	22	4	4	4	10	18				18
Тема 4. Дидактична гра в закладі дошкільної освіти	24	4	4	6	10	22		2	2	18
Тема 5. Народні ігри в житті дошкільника	14	2	2		10	18				18
Тема 6. Методика організації та керівництва ігровою діяльністю	24	4	2	6	12	24	2	2	2	18
Разом за змістовим модулем 2	84	14	12	16	42	82	2	4	4	72
Усього годин	120	20	18	20	62	120	4	4	4	108

5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (ст/з)
1	Роль гри в житті дитини дошкільного віку	2/

2	Іграшки в житті дитини	4/
3	Загальна характеристика творчих ігор	4/
4	Педагогічне керівництво дидактичними іграми	4/2
5	Народні ігри в житті дошкільника	2/
6	Методика організації ігрової діяльності	2/2
	Разом	18/4

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (ст/з)
1	Іграшка як засіб розвитку дитини	4/
2	Загальна характеристика творчих ігор	4/
3	Методика організації та проведення дидактичних ігор	6/2
4	Методика організації та керівництва ігровою діяльністю	6/2
	Разом	20/4

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Завдання	Кількість годин
1	Роль гри в житті дитини	Написати есе «Улюблені іграшки мого дитинства». Розробити презентацію «Вплив ігрової діяльності на психічний розвиток дитини»	10/18
2	Іграшки в житті дитини	Накреслити структурно-логічну схему «Значення іграшки в моральному вихованні дітей дошкільного віку».	10/18
3	Загальна характеристика творчих ігор	Накреслити структурно-логічну схему «Виховне значення творчої гри дітей дошкільного віку» Охарактеризувати особливості творчих ігор.	10/18
4	Методика організації та проведення дидактичних ігор	Накреслити структурно-логічну схеми «Структура дидактичної гри», «Види дидактичних ігор». Поспостерігайте за проведенням вихователем дидактичної гри та проаналізуйте його діяльність	10/18
5	Народні ігри в житті дошкільника	Підготуйте проведення двох народних ігор для дітей різних вікових груп закладу дошкільної освіти. Складіть анотацію на один із посібників народних ігор для дітей дошкільного віку	10/18
6	Методика організації ігрової діяльності	Поспостерігайте та проаналізуйте організацію вихователем ігрової діяльності дітей однієї із вікових груп закладу дошкільної освіти та запропонуйте методичні	12/18

	рекомендації щодо її вдосконалення	
Разом		62/108

Завдання для самостійного опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1:				
Тема 1 Роль гри в житті дитини	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка повідомлення. Написати есе «Улюблені іграшки мого дитинства». Розробити презентацію «Вплив ігрової діяльності на психічний розвиток дитини»	Основна: 5, 7,11,13.14 Додаткова: 2, 5,8, 11.15	10
Тема 2. Іграшки в житті дитини	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, метод кейсів. Накреслити структурно-логічну схему «Значення іграшки в моральному вихованні дітей дошкільного віку».	Основна:3,9, 11,13,15 Додаткова: 9, 10, 18, 22	10
Тема 3 Загальна характеристика творчих ігор	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника. Накреслити структурно-логічну схему «Виховне значення творчої гри дітей дошкільного віку» Охарактеризувати особливості творчих ігор.	Основна: 3, 5, 8, 12 Додаткова: 1, 2, 5, 12, 23	10
Тема 4. Дидактична гра в закладі	Вивчення лекційного матеріалу,	Експрес опитування, виконання тестових завдань, складання	Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15.	10

дошкільної освіти	підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	термінологічного словника, укладання списку використаних джерел. Накреслити структурно-логічну схеми «Структура дидактичної гри», «Види дидактичних ігор». Поспостерігайте за проведенням вихователем дидактичної гри та проаналізуйте його діяльність	Додаткова: 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13.	
Тема 5. Народні ігри в житті дошкільника	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника. Підготуйте проведення двох народних ігор для дітей різних вікових груп закладу дошкільної освіти. Складіть анотацію на один із посібників народних ігор для дітей дошкільного віку	Основна: 3, 5, 9, 10, 11, 13. Додаткова: 2, 5, 8, 15, 19..	10
Тема 6 Методика організації ігрової діяльності та керівництво нею	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, складання термінологічного словник. Поспостерігайте та проаналізуйте організацією вихователем ігрової діяльності дітей однієї із вікових груп закладу дошкільної освіти та запропонуйте методичні рекомендації щодо її вдосконалення	Основна: 1, 3, 5, 8, 11, 13, 15. Додаткова: 3, 5, 8, 11, 17, 23.	10

8. Індивідуальна робота

Для закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни студентам пропонується виконати індивідуальні завданням.

Індивідуальна робота з навчальної дисципліни «Теорія та методика організації ігрової діяльності дітей» проводиться з метою закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу з дисципліни.

Виконання індивідуального завдання є важливим етапом у підготовці та складанні іспиту з дисципліни.

Виконання завдань індивідуальної роботи дає можливість установити:

- здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;
- уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх для вирішення конкретних завдань;
- здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати теоретичні й емпіричні дані;
- уміння студента коротко, у доступній формі викласти основні положення виконаної роботи, висновки і рекомендації.

Загальні вимоги до студентів при підготовці до індивідуальної роботи передбачають:

- Оволодіння теоретичними знаннями щодо планування, організації, керівництва ігровою діяльністю дітей дошкільного віку.
- Формування широкого наукового і загальнокультурного кругозору.
- Уміння аналізувати наукову літературу.
- Здатність зробити особистісний внесок у розробку актуальних проблем керівництва ігровою діяльністю
- Уміння коротко, змістовно викласти свої думки, вміння ілюструвати свої переконання науковими фактами та результатами досліджень.

Виконання, оформлення та захист індивідуальної роботи студентом проводиться індивідуально відповідно до методичних рекомендацій.

Теми індивідуальних робіт

1. Виписати висловлювання видатних педагогів на роль гри в житті дошкільника
2. Підготувати перелік атрибутів, які необхідні для сюжетно – рольової гри (за вибором студента) дітей середнього дошкільного віку.
3. Підготувати гру – драматизацію.
4. Підготувати та провести (змодельювати проведення) рухливої гри.
5. Підготувати та змодельювати дидактичну гру.
6. Підготувати та провести (змодельювати) народну гру
7. Підготувати повідомлення «Передумови виникнення гри».
8. Розробити презентацію «Класифікація дитячих ігор».
9. Скласти структурно-логічну схему «Вимоги до іграшок».
10. Скласти розгорнутий план відповіді на питання: «Передумови розвитку сюжетно-рольової гри в ранньому віці».
11. Підготувати презентацію «Театралізовані ігри дітей в закладі дошкільної освіти».
12. Обґрунтувати значення будівельно-конструкційних ігор для розвитку логіко-математичного мислення дітей дошкільного віку.
13. Підготувати повідомлення на тему «Особливості дидактичних ігор дітей дошкільного віку (за матеріалами власних спостережень під час педагогічної практики в закладі дошкільної освіти)».
14. Скласти структурно-логічну схему «Структура дидактичної гри».
15. Підготувати проведення дидактичних ігор 2-3 видів.
16. Підготувати повідомлення «Сучасні наукові дослідження ігрової діяльності дітей дошкільного віку».
17. Поспостерігати за індивідуальною ігровою діяльністю дитини старшого та раннього дошкільного віку та проаналізувати її.
18. Підготувати презентацію «Педагогічне керівництво дидактичними іграми».
19. Обґрунтувати значення української народної іграшки в розвитку психіки дитини дошкільного віку.
20. Скласти список атрибутів, які потрібні для ігор дітей старшого дошкільного віку у «Бібліотеку» та «Зоопарк».
21. Підготувати презентацію «Вимоги до іграшок для дітей раннього віку».

22. Скласти план куточка для батьків дітей старшої групи за темою «Роль гри у мовленнєвому розвитку дитини дошкільного віку».

9. Методи та прийоми навчання

I. Організація, самоорганізація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- за джерелом передання і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж) і практичні (вправи, алгоритмізація, практична робота);

- за ступенем самостійності мислення студентів: репродуктивні і творчі методи;

- за логікою передання і сприймання навчальної інформації: індуктивні (узагальнення), дедуктивні(конкретизація), аналітичні, синтетичні – навчальний аналіз, синтез, установлення причинно-наслідкових зв'язків;

- за ступенем керівництва навчальною роботою студентів: самостійна робота студентів, робота з книгою.

II. Стимулювання та мотивація навчально-пізнавальної діяльності

Дидактичні (ділові, ситуативно-рольові та ін.) ігри, навчальні дискусії, інтерактивні методи навчання

10. Методи контролю

1. Поточне тестування.
2. Перевірка завдань самостійної роботи.
3. Усне опитування.
4. Поточний контроль.
5. Семестрова форма контролю.

11. Питання до іспиту з курсу «Теорія і методика організації ігрової діяльності дітей»

1. Історія появи ігор у дітей дошкільного віку.
2. Обґрунтувати основні функції та структурні елементи гри
3. Розкрити класифікацію ігор дітей дошкільного віку.
4. Вплив ігрової діяльності на розвиток особистості дошкільника.
5. Охарактеризуйте загальні вимоги до іграшок дитини.
6. Охарактеризуйте основні різновиди дитячих іграшок.
7. Обґрунтувати роль народної іграшки в житті дитини дошкільного віку.
8. Поясніть особливості творчих ігор.
9. Охарактеризуйте різновиди творчої ігрової діяльності.
10. Педагогічне керівництво творчими іграми.
11. Обґрунтувати вплив дидактичних ігор на розвиток дошкільника.
12. Охарактеризуйте структуру дидактичної гри.
13. Класифікація дидактичних ігор.
14. Педагогічне керівництво дидактичними іграми.
15. Обґрунтувати оздоровче і виховне значення рухливих ігор.
16. Організація та методика проведення рухливих ігор.
17. Обґрунтувати вплив українських народних ігор на виховання дітей дошкільного віку.
18. Загальна характеристика народних ігор, їх класифікація.
19. Розкрити методику використання народних ігор у роботі з дітьми дошкільного віку.
20. Організація ігрової діяльності з дітьми дошкільного віку впродовж дня.
21. Пояснити взаємозв'язок між окремими видами ігор дітей дошкільного віку.
22. Обґрунтувати вимоги до планування ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
23. Пояснити особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини дошкільного віку.
24. Охарактеризувати ігри з предметами дітей раннього віку.
25. Охарактеризувати настільно-друковані ігри дітей дошкільного віку та пояснити їх значення для мовленнєвого розвитку.

26. Охарактеризувати словесні ігри дітей дошкільного віку.
27. Розкрийте методику підготовку вихователя до проведення рухливих ігор.
28. Класифікація дидактичних ігор, запропонована О. Сорокіною.
29. Класифікація дидактичних ігор, запропонована В. Аванесовою.
30. Обґрунтувати педагогічну цінність творчої гри.
31. Обґрунтувати вимоги до іграшок дітей дошкільного віку.
32. Охарактеризуйте сюжетно-рольові (сімейні, побутові, суспільні) ігри дітей дошкільного віку.
33. Охарактеризуйте будівельно-конструкційні ігри.
34. Розкрийте специфічні особливості режисерських ігор у молодшому дошкільному віці.
35. Ігри на теми літературних творів (драматизації, інсценування). їх характеристика.
36. Обґрунтувати структуру сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку.
37. Поясніть послідовність конструювання у дітей дошкільного віку.
38. Охарактеризуйте керівництво виховательки театралізованими іграми дітей дошкільного віку. діяльність дошкільнят.
39. Охарактеризувати гру-драматизацію та етапи її реалізації.
40. Обґрунтувати способи безпосередньої допомоги дитині в організації сюжетно-рольової гри.
41. Охарактеризувати сюжетно-образні іграшки для дітей дошкільного віку.
42. Обґрунтувати виховне значення сюжетно-рольових ігор.
43. Охарактеризувати творчу гру та її виховне значення.
44. Опишіть передумови розвитку сюжетно-рольової гри.
45. Використання української народної іграшки у всебічному розвитку дитини.
46. Обґрунтувати специфічні особливості режисерських ігор у дітей молодшого дошкільного віку.
47. Обґрунтувати структуру сюжетно-рольової гри (за Д. Ельконіним).
48. Охарактеризуйте гру-драматизацію дітей дошкільного віку.
49. Розкрийте сутність педагогічного керівництва ігровою діяльністю дітей дошкільного віку.
50. Обґрунтувати, чому дидактичні ігри використовують у різних формах освіти дітей дошкільного віку.
51. Обґрунтувати доцільні прийоми педагогічного керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей дошкільного віку.
52. Охарактеризуйте особливості іграшки як предмета мистецтва і педагогічного явища.
53. Поясніть свою думку: чи доцільно використовувати «військові» іграшки у вихованні дітей.
54. Проаналізуйте особливості використання дидактичних ігор в освітній діяльності різних вікових груп закладу дошкільної освіти.
55. Обґрунтувати в чому полягають виховні можливості будівельно-конструкційних ігор.
56. Проаналізуйте сучасні психолого-педагогічні дослідження вчених з проблем гри.
57. Обґрунтувати ознаки ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
58. Обґрунтувати поради батькам дітей дошкільного віку щодо вибору іграшок для дітей дошкільного віку.
59. Охарактеризуйте гру дітей за темою літературного твору.
60. Обґрунтувати взаємозв'язок ігрової, мовленнєвої діяльності та спілкування на етапі дошкільного дитинства.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
---	----------------------------	------

Змістовий модуль №1		Змістовий модуль №2				40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
10	10	10	10	10	10		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	

35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Навчально-методичні посібники у локальній мережі університету.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи.
4. Контрольні завдання для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів.
5. Засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

14. Рекомендована література

Основна

1. Артемова Л. В. Моделі структур дидактичної гри та ігрових стосунків. *Дошкільне виховання*. 2005. № 4.
2. Богуш А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: Мовленнєві ігри, ситуації, вправи: Навч. посібник. Київ, 2014. 304с.
3. Бутова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль, 2013. 294 с.
4. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2008. 128 с.
5. Гавриш Н. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). *Дошкільне виховання*. 2021. № 3. С. 3 – 8.
6. Данилова О. О. Пальчикові ігри. Київ, 2008.
7. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навч. посіб. для вищ. навч. закл. Суми, 2010 . 318 с.
8. Ігрова діяльність старших дошкільників. Харків, 2011. 304 с.
9. Народні ігри. Для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку/Упорядник Ю. Є. Бардакова Харків, 2007.
10. Нечипорук Н. І Розвивальні ігри. Харків 2007. 205 с.
11. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : навч.-метод. посіб. Київ, 2010. 318 с.
12. Павленко А. О. Гармонійний розвиток дитини через казку. Харків, 2010, 111 с.
13. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2004. 456 с.
14. Поніманська Т. І., Дичківська І. М. Дошкільна педагогіка. Практикум: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2004. 352 с.
15. Сторонська І. Є. В різні ігри будемо грати: розваги для старшого дошкільного віку: Посібник для педагогічних працівників ДНЗ. Тернопіль, 2011. 96 с.
16. 745 ігор для дошкільників. 2010. 366 с.
17. Чуб Н. В. Ігри упродовж дня. Харків, 2007.

Додаткова

1. Артемова Л. В. Театр і гра. Київ, 2002. 174 с.
2. Богуш А. М. Українське народознавство в дошкільному закладі. Київ, 2002. 346 с.
3. Бушанова Т. У бібліотеці. Сюжетно-рольова гра для дітей старшої групи. *Дошкільне виховання*. 2021. № 3.
4. Богініч О. Л. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей старшого дошкільного віку: Метод. посібник для викор. в дошк. навч. закладах. Тернопіль, 2014. 224 с.
5. Бурова А. Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі. *Дошкільне виховання* № 11.
6. Виховання дошкільників в праці / За ред. З. Н. Борисової. Київ, 2002.
7. Веремійчик І. М. Граючись, вчимося: (Предметні дидактичні ігри для дітей молодшого шкільного віку): Посібник для студ. вищ. навч. закладів. Тернопіль, 2002. 116 с.
8. Дубенчук А. І. Спортивні ігри з м'ячем: правила. Харків, 2006. 288 с.
9. "Дзига". Українські дитячі й молодечі народні ігри та розваги: Антологія. Харків, 1999. 528 с.
10. Дитяча ігротека для дошкільників 5-6 років: Підручник для дошкільних навч. закладів. Харків, 2012. 288 с.
11. Ігротека вихователя ДНЗ. Система розвивальних ігор для дітей 4-5-ти років. Середня група: посібник. Харків. 2017. 144 с.
12. Ігрова діяльність старших дошкільників. Харків, 2012. 304 с.
13. Ігротека вихователя ДНЗ. Система розвивальних ігор для дітей 3-4-х років. II молодша група: посібник. Харків, 2017. 141 с.
14. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ, 2004.
15. Інструктивно-методичний лист МОН України (№1/9-434 від 01.10. 2002). *Дошкільне виховання*. 2002. № 10.
16. Карасьова К. Світ дитячої гри. Київ, 2010.
17. Коваленко О. М. Мовленнєві ігри для дошкільників. Навчаємо в русі: Посібник для студ. вищ. навч. закладів. Харків, 2012. 239 с.
18. Кульченко О, Кужелева І., Башинська Л. Вільна гра дітей, або День без іграшок. *Дошкільне виховання*. 2019. № 1.
19. Лаврентьева Г. Комп'ютерно-ігровий комплекс у дошкільному закладі. *Дошкільне виховання*. 2003. № 1.
20. Любарова В. Ходить гарбуз по городу. Дошкільнятам про овочеве королівство. Київ, 2011. 128 с.
21. Масалітіна, Т. Взаємодія сім'ї та дошкільного навчального закладу у формуванні особистості дитини. *Дитячий садок*. 2010. № 38 (жовтень). С. 28 – 29.
22. Морально-духовні засади виховання дітей у християнській педагогіці. *Дитячий садок*. 2010. № 42. С. 6–13.
23. Народні традиції у вихованні дошкільнят [Текст] : метод. розробка на допомогу вихователям / упоряд.: В. Скрипник, О. Стращенко, О. Хоменко та ін. Київ, 2012. 128 с.
24. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти./ за ред. Г. С. Тарасенко. Київ, 2010. 320 с.
25. Пашенко О. Ейдетика для розвитку й навчання. *Дошкільне виховання* 2010. № 10. С. 16–18.
26. Плохій З. П. Виховання екологічної культури дошкільників. Київ, 2002.
27. Розвивальні ігри з водою та піском: Навч. посібник для педагогів, батьків і всіх дорослих. Харків, 2010. 207 с
28. Рухливі, веселі, винахідливі. Дитячі ігри та розваги: Підручник для студ. вищ. навч. закладів. Київ, 1995. 136 с.
29. Система розвивально-ігрових занять з ейдетики для дітей старшого дошкільного віку: Посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ, 2018. 105 с.
30. Сухар В. Л. Пограйся зі мною. 5-6 років: Розвиваючі ігри та вправи. Харків, 2009. 176 с.
31. Тарасова О. С. Ігрові заняття з дітьми раннього віку Харків, 2014. 159 с.

31. Цьось А. В. Українські народні ігри та забави: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Луцьк, 1994. 96 с.
32. Чехова, О. Як довести дитині свою любов. *Зростаємо разом*. 2010. № 9. С. 44–45.

15. Інформаційні ресурси

1. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів.- http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
2. Державні бібліотеки України та інших країн. - http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
3. Електронні журнали:
 - Методична скарбничка вихователя: https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/msv/-?utm_source=pedrada.com.ua&utm_medium=refer&utm_campaign=about
 - Організаційно-розпорядча документація дошкільного навчального закладу. URL : https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/organizatsiyno-rozporyadcha-dokumentatsiya-dnz/#desc?utm_medium=refer&utm_source=pedrada.com.ua/&utm_campaign=about
4. Матеріали міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua>)
5. Освітні ресурси:
 - Освітній портал "Освіта.UA". <http://osvita.ua/>
 - Педрода. Портал освітян України. <https://www.pedrada.com.ua/>
 - Освітній портал "Педагогічна преса". <https://pedpresa.ua/>
 - Портал громадських експертів "Освітня політика". <http://education-ua.org/ua/>
 - Гіпермаркет знань. <http://school.xvatit.com/>
 - Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій <https://klasnaocinka.com.ua/>
 - «Освітній портал» - все про освіту України. <http://www.osvita.org.ua/>
 - Українська педагогіка – сайт про новини в освіті в Україні та за кордоном. <http://ukped.com/>
 - Портал сучасних педагогічних ресурсів. <https://znannya.info/>