

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 32. Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти**

**Освітньої програми  
на здобуття освітнього ступеню:  
за спеціальністю:  
галузі знань:**

**Дошкільна освіта  
бакалавр  
012 Дошкільна освіта  
01 Освіта / Педагогіка**

Робоча програма: Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, Спеціальності: 012 Дошкільна освіта


Розробник: д.пед.н., проф. Марчук О. О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (Протокол №1 від 27 серпня 2021 року)

Завідувачка кафедри  проф. Мельничук Л. Б.  
(підпис)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету  
(Протокол №1 від 27 серпня 2021 р.)

Голова  доц. Соїко І. М.  
(підпис)

Гарант освітньої програми 012 «Дошкільна освіта»  Т. І. Парута

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<b>Кількість кредитів - 3</b> <b>Загальна кількість годин (денна/ заочна форми навчання) – 90/90</b>  <b>Кількість змістових модулів – 2</b>	<b>Рівень вищої освіти:</b> перший (бакалаврський) <b>Галузь знань:</b> 01 Освіта <b>Спеціальність:</b> 012 Дошкільна освіта	<b>Рік підготовки:</b>	
		4-й	4-й
		<b>Семестр</b>	
		8-й	8-й
		<b>Лекції</b>	
		20 год.	10 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		10 год.	10 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	74 год.
		Вид контролю: залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** надати студентам цілісне уявлення про самоосвітню та інноваційну діяльність вихователя в ЗДО.

**Завдання:** ознайомити майбутніх вихователів з метою та завданнями дисципліни «Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти»; дослідити сутність поняття самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО в контексті «Професійного стандарту»; охарактеризувати види, форми, методи самоосвіти вихователя; визначити специфіку організації самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО; проаналізувати формування і реалізація плану самоосвіти вихователя та його роботу над індивідуальною темою; вивчити застосування інтерактивних форми роботи в процесі самоосвітньої діяльності; дати характеристику інноваційної діяльності вихователя дітей дошкільного віку; проаналізувати сучасні інноваційні технології в ЗДО; представити шляхи використання світового педагогічного досвіду в інноваційній діяльності вихователя та умови для ефективного розвитку його інноваційної поведінки; дослідити формування педагогічної творчості вихователя в процесі інноваційної діяльності.

Під час лекційних та практичних занять, самостійної роботи та науково-дослідної роботи з навчальної дисципліни студенти набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності):

### **Загальні компетентності :**

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

### **Фахові компетентності :**

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### **Результати навчання за дисципліною.**

Опанування дисципліною забезпечить **наступні результати**, зокрема, здатність:

ПР 09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ**

##### **Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога**

Сутність поняття *самоосвітня діяльність* вихователя ЗДО. Мета та завдання самоосвіти вихователя ЗДО. Професійний саморозвиток вихователя ЗДО як педагогічна проблема. Самоосвіта вихователя в контексті «Професійного стандарту: «Вихователь закладу дошкільної освіти»».

##### **Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя**

Основні вимоги до самоосвіти вихователя. Характеристика основних видів та форм самоосвіти вихователя. Стимулювання діяльності творчого вихователя до саморозвитку. Зони найближчого розвитку педагога ЗДО. Основні стратегії професійного саморозвитку вихователя.

##### **Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО**

Характеристика основних етапів самостійної роботи вихователя ЗДО. Принципи самоосвітньої діяльності вихователя. Алгоритм самостійної роботи вихователя ЗДО. Роль керівництва ЗДО в організації самостійної роботи вихователів. Використання науково-методичної літератури в самоосвіті вихователя.

##### **Тема 4. Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою**

Вибір теми для самоосвіти. Робота над індивідуальною темою вихователя. Представлення результатів самоосвіти вихователя. Налагодження тісної співпраці вихователя із дошкільниками та їх батьками в процесі самоосвіти. Індивідуальні форми роботи із вихователями ЗДО. Використання здобутків самоосвіти в процесі атестації вихователів.

##### **Тема 5. Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності.**

Основні переваги інтерактивних форм роботи з педагогами. Характеристика інтерактивних методів, інтерактивних форм роботи з педагогами. Основні сучасні методи саморегулювання освітньої діяльності вихователя. Здійснення корекції в самоосвітній діяльності вихователя.

### **Змістовий модуль 2.**

#### **ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО**

##### **Тема 6. Характеристика інноваційної діяльності вихователя дітей дошкільного віку**

Поняття про інноваційні технології в освіті. Запровадження інноваційних технологій в освітньому середовищі як стратегічний напрям роботи ЗДО. Види готовності вихователя до

здійснення педагогічної діяльності. Сутність поняття інноваційна діяльність вихователя. Основні показники готовності педагога до інноваційної діяльності.

### Тема 7. Сучасні інноваційні технології в ЗДО.

Мета та принципи запровадження інноваційних технологій в ЗДО. Інноваційні форми, методи та прийоми роботи вихователя із дошкільниками. Класифікація інноваційних технологій.

### Тема 8. Використання світового педагогічного досвіду в інноваційній діяльності вихователя

Педагогічні умови реалізації технології індивідуального виховання дітей М. Монтесорі в діяльності вихователя. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева в освітньому процесі сучасних ЗДО. Використання технології розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера в інноваційній діяльності вихователя. Концептуальні засади інноваційної технології фізичного виховання дітей М. Єфименка. Використання ідей Г. Домана в інноваційній діяльності вихователя ЗДО.

### Тема 9. Розвиток інноваційної поведінки вихователя.

Поняття про інноваційну поведінку вихователя. Основні шляхи формування інноваційної педагогічної культури вихователя. Принципи формування інноваційної поведінки вихователя. Формування інноваційної поведінки вихователя в процесі самоосвіти. Використання Інтернет ресурсів для формування інноваційної культури вчителя.

### Тема 10. Формування педагогічної творчості вихователя в процесі інноваційної діяльності

Поняття педагогічної творчості вихователя. Умови розвитку педагогічної творчості вихователя дошкільного закладу. Всебічний розвиток дітей в процесі інноваційної діяльності вихователів ЗДО. Розвиток творчих здібностей дітей в процесі інноваційної діяльності вихователя.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р .		л	п	лаб	ін д	с.р .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ</b>												
Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога	10	2	2			6	10	2	2			6
Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя	10	2	2			6	10	2	2			6
Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності	10	2	2			6	10	2	2			6

вихователя ЗДО												
Тема 4. Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою	8	2				6	8					8
Тема 5. Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності	8	2				6	8					8
<b>Змістовий модуль 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО</b>												
Тема 6. Характеристика інноваційної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	10	2	2			6	10	2	2			6
Тема 7. Сучасні інноваційні технології в ЗДО.	10	2	2			6	10	2	2			6
Тема 8. Використання світового педагогічного досвіду в інноваційній діяльності вихователя	8	2				6	8					8
Тема 9. Розвиток інноваційної поведінки вихователя	8	2				6	8					8
Тема 10. Формування педагогічної творчості вихователя в процесі інноваційної діяльності	8	2				6	8					8
Усього годин	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	-		<b>60</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-		<b>70</b>

## 6. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога	2/2
2	Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя	2/2
3	Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО	2/2
4	Тема 4. Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою	-
5	Тема 5. Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності	-

<b>6</b>	Тема 6. Характеристика інноваційної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	<b>2/2</b>
<b>7</b>	Тема 7. Сучасні інноваційні технології в ЗДО.	<b>2/2</b>
<b>8</b>	Тема 8. Використання світового педагогічного досвіду в інноваційній діяльності вихователя	-
<b>9</b>	Тема 9. Розвиток інноваційної поведінки вихователя	-
<b>10</b>	Тема 10. Формування педагогічної творчості вихователя в процесі інноваційної діяльності	-
	<b>Разом:</b>	<b>10/10</b>

## 7. Теми самостійної роботи

<b>№</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
<b>1</b>	Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога	6/4
<b>2</b>	Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя	6/6
<b>3</b>	Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО	6/6
<b>4</b>	Тема 4. Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою	6/8
<b>5</b>	Тема 5. Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності	6/8
<b>6</b>	Тема 6. Характеристика інноваційної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	6/6
<b>7</b>	Тема 7. Сучасні інноваційні технології в ЗДО.	6/6
<b>8</b>	Тема 8. Використання світового педагогічного досвіду в інноваційній діяльності вихователя	6/8
<b>9</b>	Тема 9. Розвиток інноваційної поведінки вихователя	6/8
<b>10</b>	Тема 10. Формування педагогічної творчості вихователя в процесі інноваційної діяльності	6/8
	<b>Разом:</b>	<b>60/70</b>

## 8. Завдання для опрацювання тем дисципліни

<b>№ в/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань</b>	<b>Форми контролю</b>	<b>Література</b>	<b>Кількість балів</b>
	Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №1, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога»	Усне опитування, виконання тестів, підготовка повідомлення про створення умов для розвитку самоосвіти педагогів в Україні	2, 25, 50	<b>6</b>
	Тема 2. Види,	Вивчення лекційного	Підготовка доповіді,	9, 30, 41	<b>6</b>

	форми, методи самоосвіти вихователя	матеріалу, опрацювання завдань практичного № 2, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Види, форми, методи самоосвіти вихователя»	тестів, бліц-опитування, Перевірка підготовлених студентами презентацій про використання види, форми, методи самоосвіти вихователя		
	Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №3, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО»	Опитування, виконання вправ, аналіз педагогічних ситуацій	31, 45, 57	<b>6</b>
	Тема 4. Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного № 4, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою»	Підібрати теми для самоосвіти вихователя, написати їх конспект (теоретична частина)	12, 13, 47	<b>6</b>
	Тема 5. Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного № 5, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності»	Опитування, виконання тестових завдань	7, 17, 27,	<b>6</b>
	Тема 6. Характеристика інноваційної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №6, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Характеристика інноваційної діяльності вихователя дітей дошкільного віку»	Опитування, виконання тестових завдань	1, 4, 16, 51	<b>6</b>



Тема 7. Сучасні інноваційні технології в ЗДО.	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного № 7, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Сучасні інноваційні технології в ЗДО»	Усне опитування, виконання тестів, перевірка рефератів про сучасні інноваційні технології в ЗДО	8, 10, 17	<b>6</b>
Тема 8. Використання світового педагогічного досвіду в інноваційній діяльності вихователя	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного № 8, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Використання світового педагогічного досвіду в інноваційній діяльності вихователя»	Підготовка доповіді, тестів, бліц-опитування, підготовка повідомлення про систему навчання М. Монтессорі та М. Зайцева	11, 18, 21, 62, 63	<b>6</b>
Тема 9. Розвиток інноваційної поведінки вихователя	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного № 9, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Розвиток інноваційної поведінки вихователя»	Опитування, виконання вправ, написання порад, як підвищити інноваційну культуру поведінки вихователя.	17, 23, 34, 53	<b>6</b>
Тема 10. Формування педагогічної творчості вихователя в процесі інноваційної діяльності	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного № 10, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Формування педагогічної творчості вихователя в процесі інноваційної діяльності»	Розробити систему вправ для підвищення творчих здібностей дітей дошкільного віку під час проведення занять з образотворчого мистецтва	33, 42, 52, 55	<b>6</b>

## 9. Індивідуальна робота

№	Назва теми
<b>1</b>	Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога
<b>2</b>	Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя
<b>3</b>	Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО
<b>4</b>	Тема 4. Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою
<b>5</b>	Тема 5. Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності
<b>6</b>	Тема 6. Характеристика інноваційної діяльності вихователя дітей дошкільного віку
<b>7</b>	Тема 7. Сучасні інноваційні технології в ЗДО.
<b>8</b>	Тема 8. Використання світового педагогічного досвіду в інноваційній діяльності вихователя
<b>9</b>	Тема 9. Розвиток інноваційної поведінки вихователя
<b>10</b>	Тема 10. Формування педагогічної творчості вихователя в процесі інноваційної

## 10. Методи навчання і прийоми навчання

### *I. Організація, самоорганізація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

- за джерелом передання і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж) і практичні (вправи, алгоритмізація, практична робота);
- за ступенем самостійності мислення студентів: репродуктивні і творчі методи;
- за логікою передання і сприймання навчальної інформації: індуктивні (узагальнення), дедуктивні(конкретизація), аналітичні, синтетичні – навчальний аналіз, синтез, установлення причинно-наслідкових зв'язків;
- за ступенем керівництва навчальною роботою студентів: самостійна робота студентів, робота з книгою.

### *II. Стимулювання та мотивація навчально-пізнавальної діяльності*

Дидактичні (ділові, ситуативно-рольові та ін.) ігри, навчальні дискусії, інтерактивні методи навчання

### *III. Контроль і самоконтроль, аналіз та оцінювання результатів навчання*

Індивідуальне і фронтальне опитування, письмові контрольні роботи

## 11. Методи контролю:

1. Поточне тестування.
2. Перевірка завдань самостійної роботи.
3. Перевірка індивідуальної роботи.
4. Поточний контроль.
5. Семестрова форма контролю.

## 12. Питання до заліку

1. Сутність поняття *самоосвітня діяльність* вихователя ЗДО.
2. Мета та завдання самоосвіти вихователя ЗДО.
3. Професійний саморозвиток вихователя ЗДО як педагогічна проблема.
4. Самоосвіта вихователя в контексті «Професійного стандарту: «Вихователь закладу дошкільної освіти».
5. Види, форми, методи самоосвіти вихователя.
6. Основні вимоги до самоосвіти вихователя.
7. Характеристика основних видів та форм самоосвіти вихователя.
8. Стимулювання діяльності творчого вихователя до саморозвитку.
9. Зони найближчого розвитку педагога ЗДО.
10. Основні стратегії професійного саморозвитку вихователя.
11. Характеристика основних етапів самостійної роботи вихователя ЗДО.
12. Алгоритм самостійної роботи вихователя ЗДО. Принципи самоосвітньої діяльності вихователя.
13. Робота над індивідуальною темою вихователя.
14. Індивідуальні форми роботи із вихователями ЗДО.
15. Використання здобутків самоосвіти в процесі атестації вихователів.
16. Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності.
17. Основні переваги інтерактивних форм роботи з педагогами.
18. Характеристика інтерактивних методів інтерактивних форм роботи з педагогами.
19. Основні сучасні методи саморегулювання освітньої діяльності вихователя.
20. Здійснення корекції в самоосвітній діяльності вихователя.

21. Запровадження інноваційних технологій в освітньому середовищі як стратегічний напрям роботи ЗДО.
22. Види готовності вихователя до здійснення педагогічної діяльності.
23. Основні показники готовності педагога до інноваційної діяльності.
24. Мета та принципи запровадження інноваційних технологій в ЗДО.
25. Інноваційні форми, методи та прийоми роботи вихователя із дошкільниками.
26. Класифікація інноваційних технологій.
27. Педагогічні умови реалізації технології індивідуального виховання дітей М. Монтессорі в діяльності вихователя.
28. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева в освітньому процесі сучасних ЗДО.
29. Використання технології розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера в інноваційній діяльності вихователя.
30. Концептуальні засади інноваційної технології фізичного виховання дітей М. Єфименка.
31. Використання ідей Г. Домана в інноваційній діяльності вихователя ЗДО.
32. Поняття про інноваційну поведінку вихователя.
33. Основні шляхи формування інноваційної педагогічної культури вихователя.
34. Принципи формування інноваційної поведінки вихователя.
35. Поняття педагогічної творчості вихователя.
36. Умови розвитку педагогічної творчості вихователя дошкільного закладу.
37. Всебічний розвиток дітей в процесі інноваційної діяльності вихователів ЗДО.
38. Розвиток творчих здібностей дітей в процесі інноваційної діяльності вихователя.

### 13. Розподіл балів, які отримують студенти

#### залік

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 14. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення.
3. ТЗН.
4. Навчальні демонстрації.
5. Комп'ютерне забезпечення.
6. Нормативно-правові документи про організацію освітнього процесу в ЗДО.

## 15. 15. Рекомендована література

### до курсу

### «Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти»

### Базова.

1. Marchuk Oksana, Melnychuk Lilia, Krasovska Olga, Shkabarina Margarita. Professional training of the future teachers of primary school for the innovative activity. *Scientific foundations of modern pedagogy: collective monograph* / Bets I., Bets Yu., Filippov M., etc. International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. P. 113-125.
2. Алпатова В. В. Психологічний супровід саморозвитку професійних здібностей у педагогів. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2012. № 11. С. 2-5.
3. Андрущенко Т. Вектор підготовки вихователів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності *Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі»* (м. Київ, 25–26 червня 2021 р.). К. : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 18-22.
4. Атрощенко Т. О. Педагогічна інноватика в дошкільній освіті. Методичні рекомендації до вивчення курсу для студентів спеціальності «Дошкільна освіта». Мукачево: МДУ, 2016. 35 с.
5. Балаєва К.С. Впровадження інноваційних технологій у освітній процес ДНЗ як необхідна умова модернізації дошкільної освіти *Науки гуманітарного циклу*. Т. 1. Запоріжжя: Вид-во ПГА, 2013. С. 63-64.
6. Балаєва К.С. Упровадження інноваційних технологій у професійну діяльність вихователя дошкільного навчального закладу: методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів напрямку підготовки «Дошкільна освіта». Чернівці: «Родовід», 2015. 212 с.
7. Баржадзе Р. В. Теоретико-методологічні засади феномену самоосвітньої діяльності в психолого-педагогічних дослідженнях *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів, 2021. № 1 (45). С. 41–47.
8. **Березюк В. С.** Інноваційні технології в ДНЗ: Навчальне видання/ Березюк В.С., Рудік О.А. Х.: "Основа", 2017. 224 с.
9. Березюк В. С. Інноваційні технології в ДНЗ. Х. : Вид. група «Основа», 2017. 224 с.
10. Белікова Ю. А. Наукова категорія «професійний саморозвиток»: аспекти аналізу в історичній ретроспективі. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2013. № 3. С. 15-19.
11. Борейко В. І. Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України та зарубіжних країн *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ*. 2020. № 1 (23). - Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2020 р. С. 5-14..
12. Булдович М. Читати граючись. Кубики Зайцева. З досвіду роботи дитячого садка «Гармонія». К. : Шк. Світ, 2009. 128 с.
13. Вайніленко Т. В. Основи професійного самовдосконалення педагога: методичні рекомендації. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. 250 с.
14. Вієвська М. Г. Мотивація професійного саморозвитку у реалізації стратегії формування управлінських компетенцій. *Вища школа*. 2010. № 3. С. 89-104.
15. **Власова А. М.,** Н. В. Краснокутська Інноваційний менеджмент: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: КНЕУ, 1997. 92 с.
16. Гаврилюк С. Педагогічна творчість вихователя дошкільного навчального закладу як чинник творчого розвитку дітей дошкільного віку в спадщині В. О. Сухомлинського.

*Психолого-педагогічні проблеми сільської школи* : зб. наук. пр. Умань, 2012. Вип. 41. С. 127–131.

17. **Дичківська І. М.** Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Академвидав, 2004. 352 с.

18. Дмітрієва В. Методика раннього розвитку Марії Монтессорі. Від 6-ти місяців до 6-ти років. К: BookChef, 2019, 224 с.

19. Докучаєва В. В. Теоретико-методологічні засади проектування інноваційних педагогічних систем : автореф.дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Луган. нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2007. 44 с.

20. Замулко О. І. Психолого-педагогічний супровід самоосвітньої діяльності вчителів : навчально-методичний посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОШОПП ЧОР». 2017. 93 с.

21. Зязюн Л. І. Теоретичні засади розвитку та саморозвитку особистості в освітній системі Франції : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. І. Зязюн. К.; 2008. 445 с.

22. **Інноваційна практика** в роботі вихователя ДНЗ: Методичний посібник. К.: "Шкільний світ", 2010. 128с.

23. Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ: Методичний посібник. К.: "Шкільний світ", 2010. 128с.

24. Інновації в дошкіллі. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід: Посібник на допомогу дошк. працівникам. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 376 с.

25. Килівник А. М. Формування культури самоорганізації майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / А. М. Килівник. – Хмельницький. 2015. 277 с.

26. Козар Л. Зміст підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2013. №3 – 4. С. 60 – 68.

27. Косенко Ю. М. Основи педагогічної майстерності вихователя : навч.-метод. посіб. для студентів вищих навч. закладів спец. «Дошкільна освіта». Маріуполь : Новий світ, 2014. 360 с.

28. Кошель В. М., Юрченко Н. В. Використання інноваційних технологій для самовдосконалення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в професійній діяльності. Чернігів: ТОВ «Чернігівська картонажнополіграфічна фабрика», 2019. 150 с.

29. **Кравченко Г. Ю.,** Н.Ф. Кугуєнко. Порадник керівника ДНЗ: теоретичні основи управлінської підготовки; практичні аспекти управління; річний план роботи завідувача; зразки необхідних документів. Х.: Ранок, 2015. 192 с.

30. **Краснокутська Н. В.** Інноваційний менеджмент: Навч. посібник/ М-во освіти і науки України; КНЕУ. К.: КНЕУ, 2003. 504 с.

31. **Крутій К.Л.** Сучасне заняття в дошкільному навчальному закладі: традиції чи інновації?: Монографія. Запоріжжя: "ЛІРС" ЛТД, 2009. 176 с.

32. Марчук О. О. Колдун Д. Інноваційні технології в умовах сучасного освітнього середовища. *Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня, 2019 р.)*. Рівне, 2019. С. 67-70.

33. Марчук О. О., Даценюк М. С., Рубей В. М. Шляхи підвищення інформаційної культури вихователя в процесі самоосвіти: *Актуальні проблеми підготовки творчого педагога в контексті нового Базового компоненту дошкільної освіти*", збірник матеріалів конференції, 26 травня 2021, ПВНЗ МEGУ. Рівне, 2021.

34. Марчук О. О., Ткачук К. О. Використання інноваційних методик роботи з батьками в закладах дошкільної освіти. *Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня, 2019 р.)*. Рівне, 2019. С. 133–136.

35. **Мельничук Л. Б.** Інноваційні моделі навчання і виховання молодших школярів: Курс лекцій: Навч. посібник для студ. пед. фак. напряму 6.010102 "Початкова освіта. Рівне: МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2015. 40 с.

36. Москальова Я. Ю. Педагогічні умови саморозвитку майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2014. Вип. 38. С. 243-249.
37. **Освітні** інновації у вищих навчальних закладах України: Каталог.- К.: Стилос, 2003.- 336 с.
38. **Петрова І. Л.** Інноваційна діяльність: стимули та перешкоди: Монографія/ І.Л.Петрова, Т.І.Шпильова, Н.П.Сисоліна.- К.: Дорадо, 2010.- 320с.
39. Розіна Н. В. Досвід професійного саморозвитку молодого педагога : матеріали науково-практичної інтернет-конференції. Черкаси : Вид-во ОПОПП. 2014. 106 с.
40. Сиротенко Г.О. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник. Полтава: ПОППО, 2006. 124 с.
41. Томашевська І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної педагогічної діяльності *Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі»* (м. Київ, 25–26 червня 2021 р.). К. : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 143-157.
42. Трещова К. В. Творчість в професійній діяльності вихователя: постановка проблеми. *Дебют : зб. тез доп. студентів ф-ту філології та масових комунікацій за результатами участі в Декаді студентської науки-2017 / за заг. ред. К. В. Балабанова, О. В. Булатової*. Маріуполь, 2017. С. 258–259.
43. Федорович А. Творчість вихователя як чинник ефективності навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі. *Молодь і ринок*. 2016. № 10. С. 128–129.
44. Формування інноваційного простору дошкільної освіти: наук.-метод. посіб. / упоряд. Н. В. Любченко, О. А. Прокопенко; А. С. Виноградова за ред. Є. Р. Чернишової / *Ун -т менедж. освіти НАПН України*. К., 2012. Ч. 1. 112 с.

#### Допоміжна.

45. Вознюк О. В. Нова парадигма моделювання та розвитку історико-педагогічного процесу : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 550 с.
46. Гандабура О. В. Педагогічні засади професійного саморозвитку майбутніх учителів початкових класів : навч. посіб. Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2013. –99 с.
47. Глузман О. В. Базові компетентності : сутність та значення в життєвому успіху особистості. *Педагогіка і психологія*. 2009. № 2. С. 51-61.
48. Гомонюк О. М. Особистісний аспект діяльності майбутнього педагога – спосіб його саморозвитку та самореалізації *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького. Серія педагогічні науки*. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2016. №4 (6). С. 52-62.
49. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
50. Дереза І. С. Взаємозв'язок навчання і самоосвітньої діяльності в професійному саморозвитку студентів. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2014. Вип. 8. С. 124-127.
51. Дятленко Т. Експеримент у дошкільному закладі: перші кроки. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2012. № 5. С. 4-8.
52. Ковальчук В. А. Професійний саморозвиток майбутнього фахівця: монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 204 с.
53. Колесник Л. Інтерактивні методи навчання на уроках читання. *Початкова школа*. 2014. № 1. С. 22–25.
54. Кузікова С. Б. Психологія саморозвитку : навч. посіб. Суми : МакДен, 2011. 149 с.
55. Лозовой В. О., Сідак Л. М. Саморозвиток особистості у філософській рефлексії та соціальній практиці. Монографія. Х.: Право, 2006. 256 с.
56. Марчук О. О., Жук Н. В. Єдність і взаємозв'язок завдань виховання дошкільників в контексті євроінтеграційних освітніх процесів *Збірник тез виступів учасників Всеукраїнської*

науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (20 березня 2018 р.). Рівне : РВЦ МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. С. 150-152.

57. Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми у різновіковій групі. *Нова педагогічна думка*. 2021. № 1 (105). С. 115-119.

58. Паламарчук В.Ф. Педагогічні інновації: міфи та реалії. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2002. № 3. С. 36-40.

59. Пехота О. М. Педагогіка саморозвитку у вузі. *Актуальні проблеми вдосконалення сучасної вузівської освіти : наук.-метод. зб. за матер. семінару «Дні слов'янської писемності, освіти та культури»*. Миколаїв, 2000. С. 52-54

60. Тищук Л. І., Рясенчук А. П. Плекаємо творчість педагога дошкільного закладу. Житомир, 2011. 104 с.

61. Чекан О.І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник. К.: Слово, 2015. 184 с.

### Електронні ресурси

62. Гончаренко А.М. Самоосвіта сучасного педагога дошкільного навчального закладу  
URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3812/1/I\\_Goncharenko\\_konf\\_IPPO.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3812/1/I_Goncharenko_konf_IPPO.pdf)

63. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/r726.pdf>.

64. Консультація для вихователів дошкільного навчального закладу за темою: «Самоосвітня діяльність педагогів» URL: <http://veselka21.org.ua/advice/50.html/>

65. Косенко Ю. М. Педагогічна творчість вихователя дошкільного дошкільного закладу: основні напрями прояву. URL: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2017/12/38-1.pdf>.

66. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennya/2021/07/01/Proyekt.prof.stand.Vykhov.ZDO.01.07.pdf>.

67. Система навчання по М. Зайцеву. Методика розвитку М. Зайцева. URL: <https://bolcheknig.ru/uk/medicina/sistema-obucheniya-po-zaicevu-metodika-razvitiya-zaiceva-chtotakoe/>

68. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка URL: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00078303\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00078303_0.html).