



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 32. САМООСВІТНЯ ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Семестр	8
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

Викладач	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри Марчук О. О.
Контактна інформація	oxanna442@ukr.net

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>У процесі вивчення дисципліни здійснюється забезпечення знань майбутніх фахівців щодо впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО та їх саморозвитку. Під час опрацювання навчального матеріалу студенти знайомляться основними формами та видами самоосвітньої діяльності вихователя, запровадженням інноваційних технологій під час роботи з дошкільниками.</p> <p>Практичні заняття курсу відбуваються у формі обговорення актуальних проблем підвищення професійного рівня педагогів та використання новітніх та нетрадиційних методик. Студенти навчаються працювати над темою самоосвіти, готувати конспекти та проводити заняття з використанням інноваційних технологій.</p>
Мета та цілі	<p>Мета: надати студентам цілісне уявлення про самоосвітню та інноваційну діяльність вихователя в ЗДО.</p> <p>Завдання: ознайомити майбутніх вихователів з метою та завданнями дисципліни «Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти»; дослідити сутність поняття самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО в контексті «Професійного стандарту»; охарактеризувати види, форми, методи самоосвіти вихователя; визначити специфіку організації самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО; проаналізувати формування і реалізація плану самоосвіти вихователя та його роботу над індивідуальною темою; вивчити застосування інтерактивних форми роботи в процесі самоосвітньої діяльності; дати характеристику інноваційної діяльності вихователя дітей дошкільного віку; проаналізувати сучасні інноваційні технології в ЗДО; представити шляхи використання світового педагогічного досвіду в інноваційній діяльності вихователя та умови для ефективного розвитку його інноваційної поведінки; дослідити формування педагогічної творчості вихователя в процесі інноваційної діяльності.</p>
Результати навчання	<p>Опанування дисципліною забезпечить наступні результати, зокрема, здатність:</p> <p>Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний</p>

Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми	<p>навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та злагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше).</p>
Пререквізити	Базові знання з дисциплін: «Загальна педагогіка», «Педагогіка дошкільна».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
Змістовий модуль 1. ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ		
Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога	Сутність поняття самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО. Мета та завдання самоосвіти вихователя ЗДО. Професійний саморозвиток вихователя ЗДО як педагогічна проблема. Самоосвіта вихователя в контексті «Професійного стандарту: «Вихователь закладу дошкільної освіти».	Усне опитування, виконання тестів, підготовка повідомлення про створення умов для розвитку самоосвіти педагогів в Україні.
Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя	Основні вимоги до самоосвіти вихователя. Характеристика основних видів та форм самоосвіти вихователя. Методи самоосвіти педагога. Стимулювання діяльності творчого вихователя до саморозвитку. Зони найближчого розвитку педагога ЗДО. Основні стратегії професійного саморозвитку вихователя.	Підготовка доповіді, тестів, бліц-опитування, Перевірка підготовлених студентами презентацій про використання види, форми, методи самоосвіти вихователя.
Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО	Характеристика основних етапів самостійної роботи вихователя ЗДО. Принципи самоосвітньої діяльності вихователя. Алгоритм самостійної роботи вихователя ЗДО. Роль керівництва ЗДО в організації самостійної роботи вихователів. Використання науково-методичної літератури в самоосвіті вихователя.	Опитування, виконання вправ, аналіз педагогічних ситуацій.
Тема 4. Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою	Вибір теми для самоосвіти. Робота над індивідуальною темою вихователя. Представлення результатів самоосвіти вихователя. Налагодження тісної співпраці вихователя із дошкільникамита їх батьками в процесі самоосвіти. Індивідуальні форми роботи із вихователями ЗДО. Використання здобутків самоосвіти в процесі атестації вихователів.	Підібрати теми для самоосвіти вихователя, написати їх конспект (теоретична частина).
Тема 5. Інтерактивні	Основні переваги інтерактивних форм роботи з педагогами. Характеристика інтерактивних методів інтерактивних форм	Опитування, виконання

форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності	роботи з педагогами. Основні сучасні методи саморегулювання освітньої діяльності вихователя. Здійснення корекції в самоосвітній діяльності вихователя.	тестових завдань.
---	--	-------------------

**Змістовий модуль 2.
ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО**

Тема 6. Характеристика інноваційної діяльності вихователя дітей дошкільного віку	Поняття про інноваційні технології в освіті. Запровадження інноваційних технологій в освітньому середовищі як стратегічний напрям роботи ЗДО. Види готовності вихователя до здійснення педагогічної діяльності. Сутність поняття інноваційна діяльність вихователя. Основні показниками готовності педагога до інноваційної діяльності.	Опитування, виконання тестових завдань.
Тема 7. Сучасні інноваційні технології в ЗДО.	Мета та принципи запровадження інноваційних технологій в ЗДО. Інноваційні форми, методи та прийоми роботи вихователя із дошкільниками. Класифікація інноваційних технологій.	Усне опитування, виконання тестів, перевірка рефератів про сучасні інноваційні технології в ЗДО.
Тема 8. Використання світового педагогічного досвіду вв інноваційній діяльності вихователя	Педагогічні умови реалізації технології індивідуального виховання дітей М. Монтесорі в діяльності вихователя. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева в освітньому процесі сучасних ЗДО. Використання технології розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера в інноваційній діяльності вихователя. Концептуальні засади інноваційної технології фізичного виховання дітей М. Єфименка. Використання ідей Г. Домана в інноваційній діяльності вихователя ЗДО.	Підготовка доповіді, тестів, бліц-опитування, підготовка повідомлення про систему навчання М. Монтесорі та М. Зайцева.
Тема 9. Розвиток інноваційної поведінки вихователя	Поняття про інноваційну поведінку вихователя. Основні шляхи формування інноваційної педагогічної культури вихователя. Принципи формування інноваційної поведінки вихователя. Формування інноваційної поведінки вихователя в процесі самоосвіти. Використання Інтернет ресурсів для формування інноваційної культури вчителя.	Опитування, виконання вправ, написання порад, як підвищити інноваційну культуру поведінки вихователя.
Тема 10. Формування педагогічної творчості вихователя в процесі інноваційної діяльності	Поняття педагогічної творчості вихователя. Умови розвитку педагогічної творчості вихователя дошкільного закладу. Всебічний розвиток дітей в процесі інноваційної діяльності вихователів ЗДО. Розвиток творчих здібностей дітей в процесі інноваційної діяльності вихователя.	Розробити систему вправ для підвищення творчих здібностей дітей дошкільного віку під час проведення занять з образотворчого мистецтва. 3

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Базова

1. Marchuk Oksana, Melnychuk Lilia, Krasovska Olga, Shkabarina Margarita. Professional training of the future teachers of primary school for the innovative activity. *Scientific foundations of modern pedagogy: collective monograph* / Bets I., Bets Yu., Filippov M., etc. International Science Group. – Boston : Primedia

eLaunch, 2020. Р. 113-125.

2. Алпатова В. В. Психологічний супровід саморозвитку професійних здібностей у педагогів. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2012. № 11. С. 2-5.

3. Андрющенко Т. Вектор підготовки вихователів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності *Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі»* (м. Київ, 25–26 червня 2021 р.). К. : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 18-22.

4. Атрощенко Т. О. Педагогічна інноватика в дошкільній освіті. Методичні рекомендації до вивчення курсу для студентів спеціальності «Дошкільна освіта». Мукачево: МДУ, 2016. 35 с.

5. Балаєва К.С. Впровадження інноваційних технологій у освітній процес ДНЗ як необхідна умова модернізації дошкільної освіти *Науки гуманітарного циклу*. Т. 1. Запоріжжя: Вид-во ПГА, 2013. С. 63-64.

6. Балаєва К.С. Упровадження інноваційних технологій у професійну діяльність вихователя дошкільного навчального закладу: методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів напрямку підготовки «Дошкільна освіта». Чернівці: «Родовід», 2015. 212 с.

7. Баржадзе Р. В. Теоретико-методологічні засади феномену самоосвітньої діяльності в психолого-педагогічних дослідженнях *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів, 2021. № 1 (45). С. 41–47.

8. Березюк В. С. Інноваційні технології в ДНЗ: Навчальне видання/ Березюк В.С., Рудік О.А. Х.: "Основа", 2017. 224 с.

9. Березюк В. С. Інноваційні технології в ДНЗ. Х. : Вид. група «Основа», 2017. 224 с.

10. Белікова Ю. А. Наукова категорія «професійний саморозвиток»: аспекти аналізу в історичній ретроспективі. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2013. № 3. С. 15-19.

11. Борейко В. І. Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України та зарубіжних країн *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ*. 2020. № 1 (23). - Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2020 р. С. 5-14.

12. Булдович М. Читати граючись. Кубики Зайцева. З досвіду роботи дитячого садка «Гармонія». К. : Шк. Світ, 2009. 128 с.

13. Вайніленко Т. В. Основи професійного самовдосконалення педагога: методичні рекомендації. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. 250 с.

14. Вієвська М. Г. Мотивація професійного саморозвитку у реалізації стратегії формування управлінських компетенцій. *Вища школа*. 2010. № 3. С. 89-104.

15. Власова А. М., Н. В. Краснокутська Інноваційний менеджмент: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: КНЕУ, 1997. 92 с.

16. Гаврилюк С. Педагогічна творчість вихователя дошкільного навчального закладу як чинник творчого розвитку дітей дошкільного віку в спадщині В. О. Сухомлинського. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр.* Умань, 2012. Вип. 41. С. 127–131.

17. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Академвидав, 2004. 352 с.

18. Дмітрієва В. Методика раннього розвитку Марії Монтессорі. Від 6-ти місяців до 6-ти років. К: BookChef, 2019, 224 с.

19. Докучаєва В. В. Теоретико-методологічні засади проектування інноваційних педагогічних систем : автореф.дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Луган. нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2007. 44 с.

20. Замулко О. І. Психолого-педагогічний супровід самоосвітньої діяльності вчителів : навчально-методичний посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». 2017. 93 с.

21. Зязюн Л. І. Теоретичні засади розвитку та саморозвитку особистості в освітній системі Франції : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. І. Зязюн. К.; 2008. 445 с.

22. Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ: Методичний посібник. К.: "Шкільний світ", 2010. 128с.

23. Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ: Методичний посібник. К.: "Шкільний світ", 2010. 128с.

24. Інновації в дошкільлі. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід: Посібник на допомогу дошк. працівникам. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 376 с.

25. Килівник А. М. Формування культури самоорганізації майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / А. М. Килівник. – Хмельницький. 2015. 277 с.

26. Козар Л. Зміст підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2013. №3 – 4. С. 60 – 68.

27. Косенко Ю. М. Основи педагогічної майстерності вихователя : навч.-метод. посіб. для студентів вищих навч. закладів спец. «Дошкільна освіта». Маріуполь : Новий світ, 2014. 360 с.

28. Кошель В. М., Юрченко Н. В. Використання інноваційних технологій для самовдосконалення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в професійній діяльності. Чернівці: ТОВ «Чернігівська

картонажнополіграфічна фабрика», 2019. 150 с.

29. Кравченко Г. Ю., Н.Ф. Кугуєнко. Порадник керівника ДНЗ: теоретичні основи управлінської підготовки; практичні аспекти управління; річний план роботи завідувача; зразки необхідних документів. Х.: Ранок, 2015. 192 с.

30. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент: Навч. посібник/ М-во освіти і науки України; КНЕУ. К.: КНЕУ, 2003. 504 с.

31. Крутій К.Л. Сучасне заняття в дошкільному навчальному закладі: традиції чи інновації?: Монографія. Запоріжжя: "ЛІРС" ЛТД, 2009. 176 с.

32. Марчук О. О. Колдун Д. Інноваційні технології в умовах сучасного освітнього середовища. *Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня, 2019 р.)*. Рівне, 2019. С. 67-70.

33. Марчук О. О., Даценюк М. С., Рубей В. М. Шляхи підвищення інформаційної культури вихователя в процесі самоосвіти: *Актуальні проблеми підготовки творчого педагога в контексті нового Базового компоненту дошкільної освіти*", збірник матеріалів конференції, 26 травня 2021, ПВНЗ МEGУ. Рівне, 2021.

34. Марчук О. О., Ткачук К. О. Використання інноваційних методик роботи з батьками в закладах дошкільної освіти. *Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня, 2019 р.)*. Рівне, 2019. С. 133–136.

35. Мельничук Л. Б. Інноваційні моделі навчання і виховання молодших школярів: Курс лекцій: Навч. посібник для студ. пед. фак. напряму 6.010102 "Початкова освіта. Рівне: МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2015. 40 с.

36. Москальова Я. Ю. Педагогічні умови саморозвитку майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2014. Вип. 38. С. 243-249.

37. Освітні інновації у вищих навчальних закладах України: Каталог.- К.: СтилоС, 2003.- 336 с.

38. Петрова І. Л. Інноваційна діяльність: стимули та перешкоди: Монографія/ І.Л.Петрова, Т.І.Шпильова, Н.П.Сисоліна.- К.: Дорадо, 2010.- 320с.

39. Розіна Н. В. Досвід професійного саморозвитку молодого педагога : матеріали науково-практичної інтернет-конференції. Черкаси : Вид-во ОІПОПП. 2014. 106 с.

40. Сиротенко Г.О. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник. Полтава: ПОІППО, 2006. 124 с.

41. Томашевська І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної педагогічної діяльності *Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі»* (м. Київ, 25–26 червня 2021 р.). К. : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 143-157.

42. Трещова К. В. Творчість в професійній діяльності вихователя: постановка проблеми. *Дебют : зб. тез доп. студентів ф-ту філології та масових комунікацій за результатами участі в Декаді студентської науки-2017* / за заг. ред. К. В. Балабанова, О. В. Булатової. Маріуполь, 2017. С. 258–259.

43. Федорович А. Творчість вихователя як чинник ефективності навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі. *Молодь і ринок*. 2016. № 10. С. 128–129.

44. Формування інноваційного простору дошкільної освіти: наук.-метод. посіб. / упоряд. Н. В. Любченко, О. А. Прокопенко; А. С. Виноградова за ред. Є. Р. Чернишової / *Ун -т менедж. освіти НАПН України*. К., 2012. Ч. 1. 112 с.

Допоміжна.

45. Вознюк О. В. Нова парадигма моделювання та розвитку історико-педагогічного процесу : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 550 с.

46. Гандабура О. В. Педагогічні засади професійного саморозвитку майбутніх учителів початкових класів : навч. посіб. Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2013. –99 с.

47. Глузман О. В. Базові компетентності : сутність та значення в життєвому успіху особистості. *Педагогіка і психологія*. 2009. № 2. С. 51-61.

48. Гомонюк О. М. Особистісний аспект діяльності майбутнього педагога – спосіб його саморозвитку та самореалізації *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького. Серія педагогічні науки*. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2016. №4 (6). С. 52-62.

49. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.

50. Дереза І. С. Взаємозв'язок навчання і самоосвітньої діяльності в професійному саморозвитку

студентів. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2014. Вип. 8. С. 124-127.

51. ДятленкоТ. Експеримент у дошкільному закладі: перші кроки. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2012. № 5. С. 4-8.

52. Ковальчук В. А. Професійний саморозвиток майбутнього фахівця: монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 204 с.

53. Колесник Л. Інтерактивні методи навчання на уроках читання. *Початкова школа*. 2014. № 1. С. 22–25.

54. Кузікова С. Б. Психологія саморозвитку : навч. посіб. Суми : МақДен, 2011. 149 с.

55. Лозовой В. О., Сідак Л. М. Саморозвиток особистості у філософській рефлексії та соціальній практиці. Монографія. Х.: Право, 2006. 256 с.

56. Марчук О. О., Жук Н. В. Єдність і взаємозв'язок завдань виховання дошкільників в контексті євроінтеграційних освітніх процесів *Збірник тез виступів учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (20 березня 2018 р.)*. Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. С. 150-152.

57. Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми у різновіковій групі. *Нова педагогічна думка*. 2021. № 1 (105). С. 115-119.

58. Паламарчук В.Ф. Педагогічні інновації: міфи та реалії. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2002. № 3. С. 36-40.

59. Пехота О. М. Педагогіка саморозвитку у вузі. *Актуальні проблеми вдосконалення сучасної вузівської освіти : наук.-метод. зб. за матер. семінару «Дні слов'янської писемності, освіти та культури»*. Миколаїв, 2000. С. 52-54

60. Тищук Л. І., Рясенчук А. П. Плекаємо творчість педагога дошкільного закладу. Житомир, 2011. 104 с.

61. Чекан О.І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник. К.: Слово, 2015. 184 с.

Електронні ресурси.

62. Гончаренко А.М. Самоосвіта сучасного педагога дошкільного навчального закладу URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3812/1/I_Goncharenko_konf_IPPO.pdf

63. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/r726.pdf>.

64. Консультація для вихователів дошкільного навчального закладу за темою: «Самоосвітня діяльність педагогів» URL: <http://veselka21.org.ua/advice/50.html/>

65. Косенко Ю. М. Педагогічна творчість вихователя дошкільного дошкільного закладу: основні напрями прояву. URL: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2017/12/38-1.pdf>.

66. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennya/2021/07/01/Proyekt.prof.stand.Vykhov.ZDO.01.07.pdf>.

67. Система навчання по М. Зайцеву. Методика розвитку М. Зайцева. URL: <https://bolcheknig.ru/uk/medicina/sistema-obucheniya-po-zaicevu-metodika-razvitiya-zaiceva-hto-takoe/>

68. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка URL: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00078303_0.html

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
--------------------------	--

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
---	--

Політика щодо академічної доброчесності	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.
--	--

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-5)	30
Змістовий модуль 2 (теми 6-10)	30
Підсумковий контроль (теми 1-7)– іспит	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни