

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 35. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА  
В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Рівень вищої освіти**  
**Галузь знань**  
**Спеціальність**  
**Освітня програма**

Перший (бакалаврський)  
01 Освіта / Педагогіка  
012 Дошкільна освіта  
«Дошкільна освіта»

**Рівне – 2021**

Робоча програма дисципліни «Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти» для студентів освітньої програми «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розробник: к. пед. н., доц., доцент кафедри теорії та методики початкової освіти Хом'як О. А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол від «27» серпня 2021 року № 1


Завідувачка кафедри доц. Мельничук Л.Б.

 Мельничук Л.Б.

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «27» серпня 2021 року № 1

Голова  доц. Сойко І.М.

Гарант освітньо-професійної програми Дошкільна освіта  доц. Пагута Т.І.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин - 90 Змістових модулів – 1	Перший – бакалаврський Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва) Спеціальність 012 Дошкільна освіта (шифр і назва)	Нормативна	
		<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	1-й
		<b>Семестр</b>	
		2-й	2-й
		<b>Лекції</b>	
		20 год.	4 год.
		<b>Практичні</b>	
		16 год.	4 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		54 год.	82 год.
		Вид контролю: залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Реформування та модернізація системи освіти в нашій країні відбувається згідно з демократичними соціально-економічними перетвореннями і пріоритетами сьогодення, які засвідчують право кожної дитини на здобуття освіти, що відповідає її пізнавальним можливостям. Система освіти, що передбачає надання освітніх послуг в умовах закладу дошкільної, загальної середньої освіти і базується на принципі забезпечення права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання отримала назву інклюзивної освіти. Впровадження інклюзивної освіти в заклади дошкільної освіти в нашій країні, зумовили потребу в підготовці вихователів закладів дошкільної освіти до роботи в інклюзивному освітньому середовищі та необхідність ввести в систему професійної підготовки дисципліну «Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти».

**Мета навчальної дисципліни** – засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти.

**Завдання навчальної дисципліни:** сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти в середовищі закладу дошкільної освіти; виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами; забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами; сформувати навички індивідуального і диференційованого розвитку дітей дошкільного віку; виробити усвідомлення необхідності постійної самоосвіти, саморозвитку, поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти» здобувачі вищої освіти, майбутні вихователі закладу дошкільної освіти, **набувають таких програмних компетентностей: КЗ (компетентності загальні), КС (компетентності спеціальні (фахові)).**

**Загальні компетентності :**

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

### **Фахові компетентності :**

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

### **Результати навчання за дисципліною**

Опанування дисципліною «Інклюзивна освіта в ЗДО» забезпечить такі результати навчання:

ПРН 03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН 10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I: Методологічні, законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти. Практичне упровадження.**

**Тема 1.** Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.

Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Історія спеціальної освіти й інклюзії. Соціальна та медична моделі порушень. Основні принципи інклюзивної освіти.

**Література:** основна (1, 5, 21, 22, 26, 29, 35, 47, 58, 60); додаткова (4).

**Тема 2.** Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.

Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Освітні закони України. Сучасна освітня нормативно-правова база. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти.

**Література:** основна (6, 12-16, 24-26, 32, 33, 41, 46, 47, 49, 50, 52-56, 58).

**Тема 3.** Державно-громадське управління інклюзивною освітою.

Система управління інклюзивною освітою. Характеристика мережі закладів освіти для дітей, що потребують додаткової освітньої підтримки. Деонтологія інклюзивної освіти: завдання, принципи. Деонтологія – наука про проблеми моралі та моральності. Професійні компетентності вихователя інклюзивної групи ЗДО.

**Література:** основна (10, 12-16, 18, 19, 23, 26, 33, 40, 42, 46, 49, 52-56, 63, 65); додаткова (9, 12, 13, 17, 18).

**Тема 4.** Дитина, що потребує особливої освітньої підтримки, як суб'єкт інклюзивної освіти.

Особливості психофізичного розвитку, вікових особливостей дітей з різними рівнями розвитку, обдарованих дітей, дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Соціалізація

дітей, що потребують додаткової освітньої підтримки: етапи соціалізації та індивідуальний підхід.

**Література:** основна (8, 21, 22, 31, 34, 37, 45, 46); додаткова (2, 3, 5-8, 11, 14).

**Тема 5.** Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.

Універсальний дизайн у сфері освіти. Принципи універсального дизайну в освіті в контексті архітектурної доступності та розумного пристосування.

Особливості застосування універсального дизайну в інклюзивному середовищі ЗДО.

**Література:** основна (1, 5, 46, 62).

**Тема 6.** Команда психолого-педагогічного супроводу дитини, що потребує особливої освітньої підтримки. Склад команди психолого-педагогічного супроводу. Завдання команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Спільна відповідальність за прийняття рішень щодо побудови освітньої траєкторії дитини з ООП. Асистент вихователя ЗДО як учасник освітнього процесу. Асистент дитини як відповідальний за соціальний супровід дитини. Батьки дитини з ОПП як активні учасники освітнього процесу.

**Література:** основна (2, 3, 4, 21, 22, 30, 31, 35, 38, 43, 45, 46, 48, 50, 57, 66, 67-69).

**Тема 7.** Індивідуальна програма розвитку дитини, що потребує особливої освітньої підтримки. Індивідуальна програма розвитку як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Вивчення потенційних можливостей і потреб дитини з ОПП. Розробка індивідуальної програми розвитку. Індивідуальний навчальний план та його складові. Реалізація індивідуальної програми розвитку. Моніторинг реалізації індивідуальної програми розвитку, перегляд, внесення змін.

**Література:** основна (20-22, 30, 31, 35, 39, 44, 46, 59); додаткова (11).

**Тема 8.** Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.

Педагогічна технологія. Технології індивідуалізації освітнього процесу: особистісно-орієнтоване навчання, теорія множинного інтелекту, диференційоване викладання, традиційне інтенсивне навчання, кооперативне навчання, когнітивне навчання, проблемне навчання. Технології спільного викладання в інклюзивній групі. Технології подолання навчальних і поведінкових труднощів. Технології адаптації освітнього середовища: адаптації на рівні матеріалів і ресурсів, адаптації на рівні методів навчання, адаптації на рівні оцінки.

**Література:** основна (7, 9, 11, 19, 22, 27, 28, 29, 30, 41, 46, 51, 60, 64, 70); додаткова (1-3, 6-8, 11).

**Тема 9.** Технологія оцінювання динаміки розвитку дитини з ООП.

Оцінювання динаміки розвитку дитини з ООП. Функції оцінювання. Об'єкти оцінювання. Методи оцінювання. Організаційні форми оцінювання. Принципи оцінювання. Прийоми оцінювання. Формувальне оцінювання. Портфоліо як інструмент оцінювання.

**Література:** основна (17, 21, 22, 30, 46, 51, 61).

**Тема 10.** Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.

Сутність поняття додаткові освітні послуги. Види психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових занять (послуг).

**Література:** основна (35, 36, 46, 51, 71); додаткова (1-3, 10, 14-16).

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти</b>													
Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.	8	2	2			4	12	2	2				8
Тема 2. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.	6	2				4	8						8
Тема 3. Державно-громадське управління інклюзивною освітою.	8	2	2			6	8						8
Тема 4. Дитина, що потребує особливої освітньої підтримки, як суб'єкт інклюзивної освіти.	10	2	2			6	12	2	2				8
Тема 5. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.	8	2	2			4	8						8
Тема 6. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини, що потребує особливої освітньої підтримки.	8	2	2			4	8						8
Тема 7. Індивідуальна програма розвитку дитини, що потребує особливої освітньої підтримки.	12	2	2			8	8						8
Тема 8. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.	12	2	2			8	10						10
Тема 9. Технологія оцінювання динаміки розвитку дитини з ООП.	10	2				6	8						8
Тема 10. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому	8	2	2			4	8						8

середовищі.												
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	90	20	16			54	90	4	4			82
<b>Усього годин</b>	90	20	16			54	90	4	4			82

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.	2/2
2	Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.	
3	Державно-громадське управління інклюзивною освітою.	2
4	Дитина, що потребує особливої освітньої підтримки, як суб'єкт інклюзивної освіти.	2/2
5	Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.	2
6	Команда психолого-педагогічного супроводу дитини, що потребує особливої освітньої підтримки.	2
7	Індивідуальна програма розвитку дитини, що потребує особливої освітньої підтримки.	2
8	Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.	2
9	Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання.	2
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>16/4</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Зміст завдання	Кількість годин
1	Укласти словник базових понять дисципліни.	2/4
2	Здійснити порівняльний аналіз основних положень відображених у міжнародних документах, які регламентують право дітей на інклюзивну освіту. Результати відобразити в таблиці. Висновки обґрунтувати.	2/4
3	Підготувати наукове есе на тему: «Дотримання яких етичних та моральних норм дає змогу уникнути конфліктних ситуацій в інклюзивній групі ЗДО?»	2/2
4	Розробити план виховного заходу в інклюзивній групі з метою соціалізації дитини з ООП, з порушеннями мовлення і/або слухової функції.	2/4
5	Підготувати загальні рекомендації (оформити в презентації) щодо організації просторово-фізичного інклюзивного середовища для дітей з ООП із порушеннями зору.	2/4
6	Підготувати перелік документації асистента вихователя в інклюзивній групі ЗДО (оформити в презентації).	2/4
7	Розробити зразок портфоліо дитини що потребує особливої освітньої підтримки в ЗДО.	2/4
8	Підготувати план заняття для батьків дітей інклюзивної групи на тему: «НІ булінгу». Скласти перелік ознак булінгу і прийомів попередження та протидії йому.	4/4
9	Підготувати план-конспект виховного заходу з батьками дітей інклюзивної групи на основі принципів педагогіки партнерства.	2/4
10	Підготувати комплекс вправ для зняття втоми дитини з раннім дитячим аутизмом під час роботи на занятті.	2/4
11	Порівняти Конвенцію ООН про права дитини та Конвенцію ООН про права	2/4

	осіб з інвалідністю у контексті захисту прав дитини з особливими потребами на освіту.	
12	Підготувати індивідуальний навчальний проєкт на тему: «Модель партнерських відносин між закладом дошкільної освіти й установами з метою організації інклюзивного освітнього середовища».	4/6
13	Створити асоціативну таблицю на тему: «Як забезпечити освітні послуги дитині з ООП в ЗДО в умовах інклюзії».	4/4
14	Підготувати творчий проєкт на тему: «Інклюзивний заклад дошкільної освіти майбутнього».	4/6
15	Підготувати творчий проєкт на тему: «Зарубіжний досвід дошкільної інклюзивної освіти».	4/6
16	Підготувати творчий проєкт на тему: «Досвід США у впровадженні дошкільної інклюзивної освіти».	4/6
17	Підготувати творчий проєкт на тему: «Досвід впровадження інклюзивної освіти в Італійській республіці».	4/6
18	Підготувати наукове есе на тему: «Чи може дитина з фізичними порушеннями, порушеннями інтелектуального розвитку, затримкою психічного розвитку отримати освіту?»	2/2
19	Підготувати наукове есе на тему: «Чи можна говорити про успішну освіту для дітей з розладами аутистичного спектру?»	2/2
20	Підготувати наукове есе на тему: «Чи можна вважати стихійне інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку ознакою системи демократичних процесів в освіті?»	2/2
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>54/82</b>

## **7. Завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань з курсу «Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти»**

<b>Назва теми</b>	<b>Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань</b>	<b>Форми контролю</b>	<b>Література</b>	<b>Кількість балів</b>
<b>Змістовий модуль 1: Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти</b>				
Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Укласти курикулум (базові поняття дисципліни). Експрес опитування.	Основна (1, 5, 21, 22, 26, 29, 35, 47, 58, 60); додаткова (4)	3
Тема 2. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Здійснити порівняльний аналіз основних положень відображених у міжнародних документах, які регламентують	Основна (6, 12-16, 24-26, 32, 33, 41, 46, 47, 49, 50, 52-56, 58)	4



		право на інклюзивну освіту. Результати відобразити в таблиці. Висновки обґрунтувати.		
Тема 3. Державно-громадське управління інклюзивною освітою.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Наукове есе: «Дотримання яких етичних норм дає змогу уникнути конфліктних ситуацій у інклюзивній групі?»	Основна (10, 12-16, 18, 19, 23, 26, 33, 40, 42, 46, 49, 52-56, 63, 65); додаткова (9, 12, 13, 17, 18)	4
Тема 4. Дитина, що потребує особливої освітньої підтримки, як суб'єкт інклюзивної освіти.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Розробити план-конспект виховного заходу з метою соціалізації дитини, що потребує особливої освітньої підтримки.	Основна (8, 21 22, 31, 34, 37, 45, 46); додаткова (2, 3, 5-8, 11, 14)	7
Тема 5. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Підготувати загальні рекомендації (оформити в презентації) щодо організації просторово-фізичного інклюзивного середовища для дітей із порушеннями зору, для дітей із порушеннями слуху, для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату, для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Основна (1, 5, 46, 62)	7
Тема 6. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини, що потребує додаткової освітньої	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Підготувати перелік документації асистента	Основна (2, 3, 4, 21, 22, 30, 31, 35, 38, 43, 45, 46, 48, 50, 57, 66,	7

підтримки.		вихователя в інклюзивній групі (оформити в презентації).	67-69)	
Тема 7. Індивідуальна програма розвитку дитини, що потребує особливої освітньої підтримки.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Розробити план інформативної бесіди з батьками дитини, що потребує особливої освітньої підтримки та анкету для батьків.	Основна (20-22, 30, 31, 35, 39, 44, 46, 59); додаткова (11)	7
Тема 8. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Підготувати фрагмент заняття з диференційованим навчанням в інклюзивній групі на основі педагогіки партнерства.	Основна (7, 9, 11, 19, 22, 27, 28, 29, 30, 41, 46, 51, 60, 64, 70); додаткова (1-3, 6-8, 11)	7
Тема 9. Технологія оцінювання динаміки розвитку дитини з ООП.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Розробити портфоліо дитини, що потребує особливої освітньої підтримки.	Основна (17, 21, 22, 30, 46, 51, 61)	7
Тема 10. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Підготувати комплекс вправ для заняття втом дитини, що потребує особливої освітньої підтримки під час роботи на занятті в ЗДО.	Основна (35, 36, 46, 51, 71); додаткова (1-3, 10, 14-16)	7

## 8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота зі студентами є різновидом самостійної роботи і здійснюється під керівництвом викладача. Виконується у вигляді наукових проєктів, постерів, рефератів, наукових тез, статей на одну із запропонованих тем:

1. Розвиток особистості дітей з особливими освітніми потребами за системою М. Монтесорі в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти
2. Нетрадиційна зображувальна діяльність як засіб розвитку особистості дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії.

3. Впровадження ідей раннього розвитку і вільного виховання дітей з обмеженими розумовими можливостями педагогічної спадщини М. Монтесорі в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти.
4. Формування у дітей дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку ціннісного ставлення до мистецтва в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти.
5. Психолого-педагогічні умови розвитку творчих здібностей у дітей дошкільного віку в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти.
6. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти.
7. Формування готовності дітей дошкільного віку, які потребують додаткової освітньої підтримки до взаємодії з однолітками в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти.
8. Впровадження в інклюзивне середовище закладу дошкільної освіти інноваційних форм роботи з батьками, що виховують дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами.
9. Впровадження інноваційного досвіду діяльності зарубіжних закладів освіти для дітей із особливими освітніми потребами в заклади дошкільної освіти України.
10. Впровадження особистісно зорієнтованого підходу в організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти.
11. Реалізація принципу наочності у навчанні дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти.
12. Формування толерантного інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти.
13. Формування гуманних взаємин дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами із здоровими однолітками в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти.
14. Формування етичних взаємин у педагогічному колективі закладу дошкільної освіти в процесі інклюзивного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
15. Розвиток навичок предметно-практичної діяльності дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти.
16. Формування у дітей дошкільного віку, які потребують додаткової освітньої підтримки позитивного світосприйняття засобами арт-терапії в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти.
17. Формування у дітей дошкільного віку, які потребують додаткової освітньої підтримки позитивного світосприйняття засобами казкотерапії в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти.
18. Використання досвіду реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи в освітньому процесі закладу дошкільної освіти України.
19. Організація універсального дизайну та розумного пристосування в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти.
20. Впровадження середовищного підходу до організації навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти.
21. Формування у дітей дошкільного віку, які потребують додаткової освітньої підтримки позитивного світосприйняття засобами піскотерапії в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти.
22. Впровадження особистісно орієнтованого підходу до організації навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти.

## **9. Методи навчання**

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 10. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

1. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

2. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, наукове есе.

3. Комп'ютерного контролю: тестові програми.

4. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумкове тестування	Сума
Змістовий модуль №1											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
3	4	4	7	7	7	7	7	7	7		

*T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.*

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Рекомендована література

### Основна

1. Аніщук А. М. Інклюзивна освіта : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Дошкільна освіта» Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. 227 с. URL: <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/53>

2. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання: навчально-методичний посібник / А. А. Колупасва та ін. Харків : Видавництво

«Ранок», 2019. 216 с. URL: [http://ispukr.org.ua/articles/19/at\\_200213.pdf](http://ispukr.org.ua/articles/19/at_200213.pdf)

3. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій., О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда, під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с. URL: [http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist\\_teacher\\_4\\_All\\_print.pdf](http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf)

4. Білозерська І.О. Деякі аспекти формування батьківської компетентності у родинях, що мають дітей з порушеннями розвитку. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушеннями розвитку. Київ, 2016. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=ooop\\_2010\\_1\\_8](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=ooop_2010_1_8)

5. Будник О. Б. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Івано-Франківськ : ПП Бойчук А.Б., 2015. 152 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2292.pdf>

6. Бут Т.И. Политика включения и исключения в Англии: в чьих руках сосредоточен контроль. Социальная эксклюзия в образовании. Москва, 2003. С. 17-25. URL: <http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/international/england.pdf>

7. Веремчук А.П., Хом'як О.А. Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип. 1 (5)*. Умань, 2021. С. 71-78. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/235185>

8. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей. Основы дефектологии. Москва: Изд-во «Лань» 2003. С. 96. URL: [http://az.lib.ru/w/wygotskij\\_1\\_s/text\\_1925\\_principy\\_vospitaniya.shtml](http://az.lib.ru/w/wygotskij_1_s/text_1925_principy_vospitaniya.shtml)

9. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За ред. А.А.Колупаєвої. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с.

10. -методичний посібник в 2-х кн. Київ: Міленіум, 2005. 286 с. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/23/1/>

11. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л.О. Савчук. Київ : Видавнича група «Атопол», 2011. 274 с. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/22/>

12. Загальна декларація прав людини від 10.12.1948. URL: [http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_015](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015)

13. Закон України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу». *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*, 2010, № 46, ст.545 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2442-17#Text>

14. Закон України «Про внесення змін деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2014, № 30, ст.1011 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>

15. Закон України «Про дошкільну освіту» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

16. Закон України «Про спеціальну освіту» (проект). Міністерство освіти і науки України. URL: [www.mongov.u](http://www.mongov.u)

17. Зверєва І. Д., Кияниця З. П., Кузьмінський В. О., Петрочко Ж. В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч. посіб.: У 2-х част. К.: «Кожній дитині», 2010. Част. I. 224 с. URL: <http://www.p4ec.org.ua/upload/education/library/1443102984.pdf>

18. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ [Тоні Бут]; пер. з англ. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 190. URL: <http://rcrio.ippo.kubg.edu.ua/?p=1044>

19. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. 100 с. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/44/%20>

20. Індивідуальна програма розвитку: методичні матеріали / Укладачі: І. В. Луценко, Н. В. Заєркова. Київ, 2015. 20 с. URL: [http://pechvo.at.ua/OP/Individualna\\_Programa\\_Rozvitku.pdf](http://pechvo.at.ua/OP/Individualna_Programa_Rozvitku.pdf)
21. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. Київ, 2016. 68 с. URL: [http://monachinivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894\\_Inklyuzivna\\_osvita\\_vid\\_A\\_do\\_Ya\\_1.pdf](http://monachinivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894_Inklyuzivna_osvita_vid_A_do_Ya_1.pdf)
22. Інклюзія в ЗДО / Л.А. Швайка, упорядн. Харків. Вид. група «Основа», 2019. 144 с.
23. Інноваційні технології в діяльності інклюзивно-ресурсного центру : метод. посіб. / авт. кол. за ред. А. Г. Обухівської, Т. Д. Ілляшенко. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 228 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/718625/1/IRC\\_razvorot.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/718625/1/IRC_razvorot.pdf)
24. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Москва: Центр «Школьная книга», 2016. 80 с. URL: <https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/InclusivObr-2016.pdf>
25. Колупаєва А. А. Канадсько-український проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні», 2011. URL: [www.education-inclusive.com](http://www.education-inclusive.com) [www.ussf.kiev.ua](http://www.ussf.kiev.ua). 2011
26. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Монографія. Київ: «Самміт-Книга», 2009. 272 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/132487725.pdf>
27. Колупаєва А.А. Інклюзивна практика: технології навчання /А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. Київ: Літера ЛТД. 2019. 160 с.
28. Колупаєва А.А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с.
29. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивна освіта: від основ до практики: Київ : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. 152 с.
30. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 201. 304 с. URL: [http://uondmr.at.ua/00/navchannja\\_ditej\\_oop\\_v\\_osvitnomu\\_seredovishhi\\_posi.pdf](http://uondmr.at.ua/00/navchannja_ditej_oop_v_osvitnomu_seredovishhi_posi.pdf)
31. Компанець Н.М., Луценко І.В. Навчально-методичний посібник «Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного ДНЗ». Київ: 2017. с. 66.
32. Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти від 14.12.1960 URL: [http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_174](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_174)
33. Концепція розвитку інклюзивної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2010 № 912 URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya>
34. Кочерга О. В. Психофізіологія дітей з особливими потребами. Київ : Ред. газ. з дошк. та почат. освіти, 2012. 128 с. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4682>
35. Кравченко Г. Ю. Інклюзивна освіта в ДНЗ / Г.Ю. Кравченко, Г.О. Сіліна. Харків: Вид-во «Ранок», 2014. 176 с.
36. Красовська О.О., Міськова Н.М., Хом'як О. А. Формування інклюзивної компетентності педагогів до використання арт-терапевтичних технологій в освітньому середовищі ЗДО і НУШ. *Вісник Запорізького національного університету*. Педагогічні науки № 2 (2020 р.). С. 106-112. URL: [file:///C:/Users/home/Downloads/1996-Article%20Text-3801-1-10-20210209%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/home/Downloads/1996-Article%20Text-3801-1-10-20210209%20(1).pdf)
37. Мартиненко І.В. Комунікативний тренінг для дошкільників з порушеннями мовлення: Навчально-методичний посібник. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 120 с.
38. Миронова С. П. Робота фахівців з сім'ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2017. № 9. URL: <https://aqce.com.ua/vipusk-n9-2017/mironova-sp-robota-fahivciv-z-simjami-jaki-vihovujut-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami.html>
39. Міськова Н.М., Хом'як О. А., Кирилович О.Ф. Забезпечення наступності в роботі педагогів у інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти і Нової української школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.*

/ [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 73. 238 с. Т. 1. С. 73-77. URL: [http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/73/part\\_1/15.pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/73/part_1/15.pdf)

40. Міськова Н.М., Хом'як О. А. Організаційно-методичні особливості підготовки майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти та Нової української школи на засадах наступності. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць*. Вип. 2 (24). Рівне: РВЦ МEGУ імені акад. С. Дем'янчука, 2020. С. 57-66.

41. Наказ МОН України від 06.02.2015 № 104/52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 лютого 2015 року за № 224/26669. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0224-15#Text>

42. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive\\_study\\_Sep17.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf)

43. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. : О. В. Коган та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/01/Organizatsijni-zasady-diyalnosti-asystenta-vchytelya.pdf>

44. Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я. Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник, 2017. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 52 с.

45. Підтримай себе – підтримай дитину: путівник для батьків дітей з особливими потребами. Методичні матеріали. Авторський колектив проекту «Інклюзивна освіта: крок за кроком», Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 34 с. URL: [file:///C:/Users/home/Downloads/Pidtrymaj\\_Sebe.pdf](file:///C:/Users/home/Downloads/Pidtrymaj_Sebe.pdf)

46. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

47. Права людини: знати, щоб захищати. Що треба знати про захист прав дітей з інвалідністю: методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 52 с. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/275/>

48. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст: результати дослідження / О.Федоренко, О.Мартинчук, Н.Софій, Г.Лук'янова, О.Кошіль, Т.Симоненко, Л.Байда, Ю.Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 122 с. URL: [https://drive.google.com/file/d/1CVKHC03FvcIo-J1\\_A8z2Sr51bLJwMG3R/view](https://drive.google.com/file/d/1CVKHC03FvcIo-J1_A8z2Sr51bLJwMG3R/view)

49. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр: Постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF>

50. Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>

51. Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18>

52. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

53. Про охорону дитинства: Закон України від 26.04.2001 № 2402-III URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>

54. Про ратифікацію Конвенції про права дитини: Постанова Верховної Ради УРСР від 27.02.1991 № 789-XII. Відомості Верховної Ради УРСР. 1991. № 13. Ст. 145. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/789-12#Text>

55. Про ратифікацію Конвенції про права осіб з інвалідністю і Факультативного протоколу до неї: Закон України від 16.12.2009 № 1767-VI. Відомості Верховної Ради України. 2010. № 9. Ст. 77. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1767-17#Text>

56. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : Наказ МОН України від 31.12.2015 №1436 URL: <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4897>

57. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/709275/1/%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D1%96%D1%8F.pdf>

58. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994 г. Київ, 2000. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_001-94#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_001-94#Text)

59. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с. URL: [http://pech-vo.at.ua/OP/Individualna\\_Programa\\_Rozvitku.pdf](http://pech-vo.at.ua/OP/Individualna_Programa_Rozvitku.pdf)

60. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. [2-ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», вид. ФО-П Чернявський Д.О., 2019. 170 с. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/1061/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

61. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навч.-метод. посіб. / Уклад. Т. Скрипник. Харків : Факт, 2015. 40 с. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/274/1/>

62. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2016.03.16/UniversalnyDizain.pdf>

63. Хом'як О. А. Проблема підготовки майбутніх вихователів ЗДО до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. *Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної е-конференції, м. Рівне, 28 квітня 2020 р.* Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2020. С. 145-147.

64. Хом'як О. А. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі. *Синергія формальної, неформальної та дуальної освіти майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11-12 червня 2021 року, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка).* Чернігів, 2021. С. 1116-120. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/7390/1/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%2C%20%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D1%84%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf#page=116>

65. Хом'як О. А. Теоретичні аспекти підготовки майбутніх вихователів до впровадження інклюзивної практики в заклади дошкільної освіти. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання. Монографія / за заг. ред. О. О. Красовської. Рівне : видавець О. Зень. 2021. С. 127-164.

66. Хом'як О. А., Осійчук А.П. Асистентський супровід дітей дошкільного віку, як педагогічна проблема сьогодення. *Дослідження різних напрямків розвитку психології та*



педагогіки: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 червня 2019 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 53-55.

67. Хом'як О. А., Осійчук А.П. Підготовка майбутніх вихователів до асистентського супроводу дітей дошкільного віку. *Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2 серпня 2019 р.* Дніпро, 2019. С. 784-788.  
<http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/10799/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%201%20%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%20%D1%96%D0%BD%D1%82%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%20Summer%20Debates.pdf#page=784>

68. Хом'як О. А., Дрикалович О.М. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. *Синергія формальної, неформальної та дуальної освіти майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11-12 червня 2021 року, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка).* Чернігів, 2021. С. 137-140. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/7390/1/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%2C%20%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D1%84%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf#page=137>

69. Хом'як О. А., Оніщук І.В. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. *Синергія формальної, неформальної та дуальної освіти майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11-12 червня 2021 року, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка).* Чернігів, 2021. С. 140-143. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/7390/1/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%2C%20%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D1%84%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf#page=140>

70. Хом'як О. А., Семенюк М.Ф. Умови організації інклюзивної освіти дітей дошкільного віку. *Вісник науково-дослідної лабораторії «В.О. Сухомлинський і школа XXI століття» за матеріалами III Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті» (м. Умань, 21–22 травня 2021 р.). Вип. 14 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошк. та спец. освіти ; [голов. ред. проф. В.М. Кушнір ; відп. за вип.: Н.І. Скрипник, О.Л. Мікаелян]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С. 154-157*

71. Krasovska O., Khomiak O. (2018) The formation of preservice preschool teachers' professional readiness to esthetical training of children by means of intensive educational technologies. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume XLIII, 386-391.* (Web of Science) URL: [https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/77/3273/article\\_77\\_3273\\_pdf\\_100.pdf](https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/77/3273/article_77_3273_pdf_100.pdf)

### Додаткова

1. Базима Н.В. Розвиток мовлення дітей з аутизмом. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 144 с.

2. Діти з синдромом дауна: факти, навчання, допомога. Методичні рекомендації / О. Дерень, А. Пруска, Ю. Рибак. Київ, 2015 р. 24 с. URL: <file:///C:/Users/home/Downloads/Design.pdf>

3. Підліпняк І. Ю., Дука Т. М. Інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 73 том 2. 2020. С. 40-43. URL: [http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32520/Pidlypniak\\_Duka.pdf;jsessionid=D6D04078DD6B8B1752D7FD177B50C1A2?sequence=1](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32520/Pidlypniak_Duka.pdf;jsessionid=D6D04078DD6B8B1752D7FD177B50C1A2?sequence=1)

4. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Москва: Издательство «Экзамен», 2003. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0160/1\\_0160-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0160/1_0160-1.shtml)
5. Павелків Р.В. Дитяча психологія : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало; М-во освіти і науки України. Київ : Академвидав, 2010. 432 с. URL: <https://academia-pc.com.ua/product/51>
6. Скрипник Т., Супрун Г. Дитина з аутизмом в закладі освіти: методичні рекомендації. Київ 2015 р. 20 с. URL: <file:///C:/Users/home/Downloads/Autizm.pdf>
7. Сухіна І.В. Гіперактивна дитина. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 40 с.
8. Трикоз. С.В. Дитина з порушенням інтелектуального розвитку. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 40 с.
9. Хом'як О.А. Удосконалення професійної підготовки фахівців дошкільної освіти в контексті сучасних освітніх парадигм. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. № 2 (18)*. Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука. 2017 р. С. 195-200.
10. Хом'як О., Блищик І. Особливості використання технологій арт-терапії в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей II Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Суцєнко*. Запоріжжя. С. 162-164. URL: [http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11724/1/ilovepdf\\_merged%281%29.pdf](http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11724/1/ilovepdf_merged%281%29.pdf)
11. Хом'як О., Волинець Ю. Використання особистісно-орієнтованого підходу у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей II Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Суцєнко*. Запоріжжя. С. 161-162. URL: [http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11724/1/ilovepdf\\_merged%281%29.pdf](http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11724/1/ilovepdf_merged%281%29.pdf)
12. Хом'як О.А., Дем'ян С.М. Проблема професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. *Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», (11-12 жовтня 2018 р.)*. Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука. 2018. С.153 -156.
13. Хом'як О.А., Дем'ян С.М. Проблема підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до професійної діяльності. *Збірник тез виступів учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (20 березня 2018 р.)*. Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. С. 37-39.
14. Хом'як О.А., Дмитрук Н.І. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти. *The XXX International Science Conference «Interaction of society and science: problems and prospects», June 15 – 18, 2021, London, England*. P. 375-379. URL: <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/06/XXX-Conference-June-15-18-2021-London-England.pdf#page=376>
15. Хом'як О.А., Літвінчук І.В. «Готуємо руку до письма – починаємо з піска» (підготовка руки до письма методами пісочної (солевої, манної) анімації). *Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2 серпня 2019 р.* Дніпро, 2019. С.777-784. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/7082/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%201%20%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%20%D1%96%D0%BD%D1%82%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%20Summer%20Debates.pdf#page=777>
16. Хом'як О.А., Літвінчук І.В. Метод Sandplay як елемент арт-технології у роботі з дітьми дошкільного віку. *Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 червня 2019 р., м. Одеса)*. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 47-50. URL:
17. Хом'як О.А., Рудик І.А. Підготовка майбутнього вихователя до формування творчої особистості дитини дошкільного віку. *Дослідження різних напрямків розвитку психології та*

*педагогіки: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 червня 2019 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 61-64.*

18. Хом'як О.А., Рудик І.А. Проблема підготовки майбутніх вихователів до педагогічної діяльності. *Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2 серпня 2019 р. Дніпро, 2019. С. 788-793.* URL:

<http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/7082/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%201%20%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%20%D1%96%D0%BD%D1%82%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%20Summer%20Debates.pdf#page=788>

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

<http://mon.gov.ua/>

[http://www.ussf.kiev.ua/inclusive\\_education/](http://www.ussf.kiev.ua/inclusive_education/)

<http://www.ussf.kiev.ua/news/526/>

<https://nus.org.ua/tags/129/>

<http://poroshenko.com/data/group/21/site2-bff4eba3e5.pdf>

<https://emetodyst.mcfrr.ua/750584>