

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 36. ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА
ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

**Освітньої програми:
Рівня вищої освіти:
на здобуття освітнього
ступеню
за спеціальністю:
галузі знань:**

Дошкільна освіта
першого (бакалаврського)
бакалавра
012 Дошкільна освіта
01 Освіта /Педагогіка

Робоча програма: «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта 27 серпня, 2021 року.


Розробник: Мельничук Лілія Борисівна, кандидат пед. наук, доцент


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол від «27» серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри  доц. Мельничук Л.Б.

Схвалено навчально–методичною комісією педагогічного факультету
Протокол від 27 серпня 2021 р. № 1

Голова навчально–методичної комісії  доц. Сойко І.М.

Гарант освітньо–професійної програми 012 Дошкільна освіта  доц. Парута Т.І.

©Мельничук Л.Б., 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3/3 Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90/90 Кількість змістових модулів – 1	Рівень вищої освіти: перший бакалаврський Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Нормативна	
		Рік підготовки:	
		3-й	3 - й
		Семестр	
		5-й	5-й
		Лекції	
		20 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
60 год.	82 год.		
Вид контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: опанування студентами знаннями про сутність наукового пізнання, методи науково-педагогічних досліджень, формування практичних навичок, необхідних фахівцю-досліднику, розширення і підвищення науково-дослідницької культури майбутнього фахівця дошкільної освіти, дотримання правил академічної доброчесності, засвоєння кращих надбань вітчизняної і зарубіжної думки щодо організації і проведення дослідницької роботи.

Для досягнення мети поставлені такі основні **завдання**. **Методичні:** забезпечити підготовку студентів до комплексного вирішення завдань дослідницької роботи, вміння застосовувати загально прийняті форми і методи наукових досліджень. **Когнітивні:** сформувати знання з використання методів наукового пізнання для проведення науково-дослідницької роботи в закладі вищої освіти. **Практичні:** сформувати уміння студентів здійснювати науковий пошук в організації, постановки, проведення науково-дослідної роботи та здійснення математично-статистичної перевірки її результатів з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи педагогічних досліджень та академічна доброчесність» студенти, майбутні вихователі закладу дошкільної освіти, набувають таких програмних компетентностей: **КЗ** (загальні компетентності), **КС** (фахові компетентності).

Загальні компетентності :

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Фахові (спеціальні) компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Результати навчання за дисципліною

Опанування дисципліною «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» забезпечить наступні результати :

ПР 01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР 03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I.

Сутність, методи й організація наукових досліджень

Тема 1. Наука як сфера людської діяльності

Загальні відомості про суть наукового пізнання. Поняття та функції науково-педагогічних досліджень. Об'єкт та предмет наукового пізнання. Інтерпретація основних понять наукового дослідження. Види наукових досліджень. Фундаментальні і прикладні дослідження. Суб'єкти наукової діяльності.

Література: Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13. Додаткова: 9, 10.

Тема 2. Методи наукових досліджень

Загальне поняття про методи наукових досліджень. Класифікація методів наукових досліджень: емпіричні, теоретичні, математичні та статистичні методи. Спостереження як найпоширеніший метод педагогічних досліджень. Методи опитування - інтерв'ю, анкетування, тестування, бесіда. Соціометрія, метод узагальнення незалежних характеристик.

Поняття експерименту. Сутність педагогічного експерименту. Ознаки експерименту як самостійного методу. Види педагогічного експерименту. Сутність констатувального, формувального і контрольного експериментів. Послідовний і паралельний експеримент. Математичні методи: реєстрування, ранжування, моделювання, вимірювання.

Етапи педагогічного дослідження.

Література: Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15. Додаткова: 5, 6, 7, 9, 10.

Тема 3. Форми наукового викладу матеріалів дослідження. Курсова робота як обов'язкове самостійне навчально-наукове дослідження студента

Реферат як одна з форм наукової роботи студента. Види рефератів. Основні вимоги до написання рефератів. Курсова робота. Робота над структурними одиницями вступу. Поняття про вступ, його структурні одиниці, їх послідовність. Актуальність теми, ступінь вивчення розробленості проблеми, огляд специфіки джерельної бази. Мета і завдання дослідження. Кількість завдань у кваліфікаційній роботі. Об'єкт дослідження. Предмет дослідження як частина об'єктивної реальності, що знаходиться у межах об'єкту. Специфіка формулювання гіпотези дослідження. Теоретична основа дослідження. Вибір методів

науково-педагогічного дослідження. Організація дослідження. Теоретична і практична значущість курсової роботи. Вибір експериментальної бази дослідження.

Основні вимоги до структури і оформлення курсових робіт. Вимоги до структурних елементів основної частини. Вимоги до викладу тексту курсової роботи. Обсяг курсової роботи. Керівництво курсовими роботами.

Література: Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15. Додаткова: 5, 6, 7, 9, 10.

Тема 4. Оформлення результатів дослідження.

Загальні вимоги. Заголовки структурних частин наукової роботи. Нумерація сторінок, розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів, рисунків (малюнків), таблиць, формул. Нумерація розділів, підрозділів, пунктів та підпунктів. Позначення малюнків, таблиць, ілюстрацій. Нумерація таблиць.

Загальні правила цитування та посилання на використані джерела. Загальні вимоги до цитування. Оформлення списку використаних джерел. Правила бібліографічного опису.

Література: Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15. Додаткова: 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13.

Тема 5. Апробація результатів дослідження

Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Види науково-дослідних видань. Дотримання видавничого оформлення періодичних і неперіодичних видань. Вихідні відомості і випускові дані. Вимоги до статей. Авторський і обліково-видавничий аркуш.

Структура наукового реферату. Види і структура рефератів. Обсяг реферату.

Доповідь на науковій конференції. Сутність про наукову доповідь. Вимоги до оформлення доповіді. Поняття про тези. Рекомендований обсяг тез наукової доповіді. Повідомлення як вид короткої доповіді.

Методика написання наукової статті. Структура статті.

Література: Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15. Додаткова: 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13.

Тема 6. Академічна доброчесність студентів закладів вищої освіти

Поняття про академічну доброчесність. Принципи та фундаментальні цінності академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.

Проблема академічного плагіату. Види плагіату.

Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату. Програмно-технічні засоби перевірки на плагіат. Алгоритм перевірки роботи на наявність ознак академічного плагіату за допомогою програмно-технічних засобів.

Література: Основна: 3, 5, 7. Додаткова: 1, 2, 4, 8, 11, 12.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Сутність, методи й організація наукових досліджень												
Тема 1. Наука як сфера людської діяльності	12	2				10	12					12
Тема 2. Методи наукових досліджень	16	4	2			10	16	2				14

Тема 3. Форми наукового викладу матеріалів дослідження. Курсова робота як обов'язкове самостійне навчально-наукове дослідження студента	16	4	2			10	16		2			14
Тема 4. Оформлення результатів дослідження	16	4	2			10	16		2			14
Тема 5. Апробація результатів дослідження	16	4	2			10	16					16
Тема 6. Академічна доброчесність студентів закладів вищої освіти	14	2	2			10	14	2				12
Усього годин	90	20	10			60	90	4	4			82

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методи наукових досліджень	2/-
2	Курсова робота як обов'язкове самостійне навчально-наукове дослідження студента	4/2
3	Оформлення результатів дослідження	2/2
4.	Апробація результатів дослідження	2/-
5.	Академічна доброчесність студентів закладів вищої освіти	2/-
	Разом:	10/4

6. Самостійна робота

№	Тема (кількість годин)	Завдання	Кількість годин (денна/заочна)
1	Наука як сфера людської діяльності	Підготувати повідомлення на одну з обраних тем	10/12
		Підготувати презентацію на тему: «Основні поняття науки»	
		Розробити структурно-логічну схему «Суб'єкти наукової діяльності»	
2	Методи наукових досліджень	Розробити структурно-логічну схему «Методи наукових досліджень в дошкільній освіті»	10/14
		Розробити анкету з вивчення інтересів студентів	
		Розробити тестові завдання на перевірку	

		рівнів засвоєння знань з предмету «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»	
3	Форми наукового викладу матеріалів дослідження. Курсова робота як обов'язкове самостійне навчально-наукове дослідження студента	<p>Підготувати презентацію «Вимоги до оформлення рефератів»</p> <p>Обґрунтувати актуальність дослідження для однієї з обраних тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогічні основи налагодження взаємодії сім'ї та ЗДО. ✓ Педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми. ✓ Роль родинних традицій у вихованні дітей <p>Проаналізувавши психолого-педагогічну літературу, визначити, хто з учених-педагогів займався розробкою наступних проблем (за вибором):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Народні казки як засіб морального виховання дошкільників. ✓ Виховання відповідальності у дітей дошкільного віку.. ✓ Співробітництво закладу дошкільної освіти з батьками з підготовки дітей до школи. 	10/14
4	Оформлення результатів дослідження	<p>Укласти список літератури (10 джерел згідно вимог щодо оформлення) до наступних тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Народні казки як засіб морального виховання дошкільників. ✓ Виховання відповідальності у дітей дошкільного віку.. ✓ Співробітництво дошкільного закладу з батьками з підготовки дітей до школи. <p>Зобразити у вигляді діаграм експериментальні дані.</p>	10/14
5	Апробація результатів дослідження	Підготувати доповідь на одну з запропонованих тем, (дотримуючись вимог щодо підготовки доповідей), оформити її у вигляді презентації, виступити з нею перед студентами.	10/16
6	Академічна доброчесність студентів закладів вищої освіти	<p>Опрацювати «Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти».</p> <p>Законспектувати основні положення</p> <p>Користуючись ресурсами Інтернет, ознайомитись з безкоштовними програмами перевірки тексту на антиплагіат. Обрати одну з програм, продемонструвати її сутність</p>	10/12
Всього:			60/82 год.

Завдання для самостійного опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів

Змістовий модуль 1:				
Тема 1. Наука як сфера людської діяльності	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка повідомлення, аналіз структурно-логічної схеми «Суб'єкти наукової діяльності», обговорення презентації на тему: «Основні поняття науки» дошкільної освіти»	Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13. Додаткова: 9, 10.	10
Тема 2. Методи наукових досліджень	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, метод кейсів, аналіз структурно-логічної схеми «Методи наукових досліджень в дошкільній освіті», проведення анкетування з вивчення інтересів студентів, інтерпретація даних	Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15. Додаткова: 5, 6, 7, 9, 10	10
Тема 3. Форми наукового викладу матеріалів дослідження. Курсова робота як обов'язкове самостійне навчально-наукове дослідження студента	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, обґрунтування актуальності дослідження для однієї з обраних тем, презентація «Вимоги до оформлення рефератів»	Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15. Додаткова: 5, 6, 7, 9, 10	10
Тема 4. Оформлення результатів дослідження	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, укладання списку використаних джерел, зображення експериментальних даних у вигляді діаграм	Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15. Додаткова: 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13.	10
Тема 5. Апробація результатів дослідження	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до	Експрес опитування, виконання тестових завдань, складання термінологічного	Основна: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15. Додаткова: 4,	10

	практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	словника, аналіз педагогічних ситуації (кейс-стаді), презентація доповідей	5, 6, 7, 9, 10, 13.	
Тема 6. Академічна доброчесність студентів закладів вищої освіти	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, аналіз нормативних документів, обговорення «Кодексу академічної доброчесності НАЗЯВО». Аналіз безкоштовних програм перевірки тексту на антиплагіат	Основна: 3, 5, 7. Додаткова: 1, 2, 4, 8, 11,12.	10

7. Індивідуальна робота

Для закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни студентам пропонується виконати індивідуальні завданням.

Індивідуальна робота з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» з метою закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу з дисципліни.

Виконання індивідуального завдання є важливим етапом у підготовці та складанні заліку з дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність».

Виконання завдань індивідуальної роботи дає можливість установити:

- здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;
- уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх для вирішення конкретних завдань;
- здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати теоретичні й емпіричні дані;
- уміння студента коротко, логічно й у доступній формі викласти основні положення виконаної роботи, висновки і рекомендації.

Загальні вимоги до студентів при підготовці до індивідуальної роботи передбачають:

- Оволодіння теоретичними знаннями щодо планування, організації наукового дослідження та практичними навичками його реалізації.
- Формування широкого наукового і загальнокультурного кругозору.
- Уміння аналізувати наукову літературу.
- Здатність здійснити свій внесок у розробку даної теми.
- Уміння коротко, логічно викласти свої думки, хід і результати аналізу наукових джерел.

Виконання, оформлення та захист індивідуальної здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Теми індивідуальних робіт

1. Поняття про науку, її роль у розвитку суспільства.
2. Мета й завдання наукового дослідження.
3. Експериментальні дослідження.
4. Структура та класифікація науки.
5. Об'єкт і предмет дослідження.
6. Експертний метод дослідження.
7. Наукові дослідження: поняття, види та форми організації.

8. Підготовка наукових кадрів.
9. Основні принципи і прийоми організації наукової праці студентів.
10. Мета й завдання науково-дослідної роботи студентів.
11. Наукові напрямки досліджень в педагогічній науці.
12. Об'єкти наукових досліджень та їх класифікація.
13. Гіпотеза та її доведення.
14. Загальнонаукові методи дослідження.
15. Завдання й методи теоретичного дослідження.
16. Науковий експеримент: мета, завдання, методика проведення.
17. Джерела інформації для наукових досліджень.
18. План наукового дослідження.
19. Основні відділи бібліотеки.
20. Форми та методи роботи з книгою.
21. Форми залучення студентів до навчально-дослідної роботи.
22. Складання конспекту.
23. Раціональна організація розумової праці дослідника.
24. Узагальнення, відбір та обробка інформації.
25. Вибір теми наукового дослідження: фактори, прийоми та засоби.
26. Обробка наукової інформації.

8.Методи навчання і прийоми навчання

I. Організація, самоорганізація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності
 - за джерелом передання і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж) і практичні (вправи, алгоритмізація, практична робота);

- за ступенем самостійності мислення студентів: репродуктивні і творчі методи;
- за логікою передання і сприймання навчальної інформації: індуктивні (узагальнення), дедуктивні(конкретизація), аналітичні, синтетичні – навчальний аналіз, синтез, установлення причинно-наслідкових зв'язків;
- за ступенем керівництва навчальною роботою студентів: самостійна робота студентів, робота з книгою.

II. Стимулювання та мотивація навчально-пізнавальної діяльності

Дидактичні (ділові, ситуативно-рольові та ін.) ігри, навчальні дискусії, інтерактивні методи навчання

9.Методи контролю

1. Поточне тестування.
2. Перевірка завдань самостійної роботи.
3. Усне опитування.
4. Поточний контроль.
5. Семестрова форма контролю.

10. Питання до заліку з курсу «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»

1. Загальні відомості про суть наукового пізнання.
2. Поняття та функції науково-педагогічних досліджень.
3. Об'єкт та предмет наукового пізнання.
4. Інтерпретація основних понять наукового дослідження.
5. Види наукових досліджень.
6. Фундаментальні і прикладні дослідження.
7. Суб'єкти наукової діяльності.
8. Загальне поняття про методи наукових досліджень.
9. Класифікація методів наукових досліджень: емпіричні, теоретичні, математичні та статистичні методи.

10. Спостереження як найпоширеніший метод педагогічних досліджень.
11. Методи опитування - інтерв'ю, анкетування, тестування, бесіда.
12. Соціометрія, метод узагальнення незалежних характеристик.
13. Поняття експерименту. Сутність і види педагогічного експерименту. Ознаки експерименту як самостійного методу.
14. Види педагогічного експерименту.
15. Сутність констатувального, формувального і контрольного експериментів.
16. Послідовний і паралельний експеримент.
17. Математичні методи: реєстрування, ранжування, моделювання, вимірювання.
19. Етапи педагогічного дослідження.
20. Реферат як одна з форм наукової роботи студента. Види рефератів.
21. Основні вимоги до написання рефератів.
22. Робота над структурними одиницями вступу. Поняття про вступ, його структурні одиниці, їх послідовність.
23. Актуальність теми, ступінь вивчення розробленості проблеми, огляд специфіки джерельної бази.
24. Мета і завдання дослідження. Кількість завдань у кваліфікаційній роботі.
25. Об'єкт дослідження. Предмет дослідження як частина об'єктивної реальності, що знаходиться у межах об'єкту.
26. Специфіка формулювання гіпотези дослідження. Теоретична основа дослідження.
27. Вибір методів науково-педагогічного дослідження.
28. Організація дослідження.
29. Теоретична і практична значущість курсової роботи.
30. Вибір експериментальної бази дослідження.
32. Основні вимоги до структури і оформлення курсових робіт. Вимоги до структурних елементів основної частини.
33. Вимоги до викладу тексту курсової роботи. Обсяг курсової роботи.
34. Керівництво курсовими роботами.
35. Оформлення результатів дослідження. Загальні вимоги. Заголовки структурних частин наукової роботи. Нумерація сторінок, розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів, рисунків (малюнків), таблиць, формул.
36. Нумерація розділів, підрозділів, пунктів та підпунктів. Позначення малюнків, таблиць, ілюстрацій. Нумерація таблиць.
37. Загальні правила цитування та посилання на використані джерела. Загальні вимоги до цитування. Оформлення списку використаних джерел. Правила бібліографічного опису.
38. Наукова публікація: поняття, функції, основні види.
39. Види науково-дослідних видань. Дотримання видавничого оформлення періодичних і неперіодичних видань. Вихідні відомості і випускові дані.
40. Вимоги до статей. Авторський і обліково-видавничий аркуш.
41. Структура наукового реферату. Види і структура рефератів. Обсяг реферату.
42. Доповідь на науковій конференції. Сутність про наукову доповідь. Вимоги до оформлення доповіді.
43. Поняття про тези. Рекомендований обсяг тез наукової доповіді.
44. Повідомлення як вид короткої доповіді.
45. Методика написання наукової статті. Структура статті.
46. Поняття про академічну доброчесність. Принципи та фундаментальні цінності академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.
47. Проблема академічного плагіату. Види плагіату.
48. Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату.
49. Програмно-технічні засоби перевірки на плагіат.

50. Алгоритм перевірки роботи на наявність ознак академічного плагіату за допомогою програмно-технічних засобів.

11. Розподіл балів, які отримують студенти Залік

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1						40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
10	10	10	10	10	10		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабка їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення	

		змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Навчально-методичні посібники у локальній мережі університету.
3. Матеріали для самостійного опрацювання.
4. Методичні рекомендації для самостійної роботи.
5. Тестові завдання.

13. Рекомендована література Основна

1. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень : Навчальний посібник. Київ : Ліра-К, 2018. 352 с.
2. Гайдучок В.М., Затхей Б.І., Лінник М.К. Теорія і технологія наукових досліджень: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Львів : Афіша, 2006. 232 с.
3. Закон України про академічну доброчесність (проект). URL : <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2021/01/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C> 4. pdf
4. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. 3-є вид., перероб. і доп. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 240 с.
5. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Кодекс-академічної-доброчесності.pdf> (дата звернення –15.10.2019 р.).
6. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : КОНДОР, 2006. 206 с.
7. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с. URL: <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Osnovy-naukovykh-doslidzhen-Pan-kiv-Malska.pdf>
8. Мельничук Л.Б. Основи науково-педагогічних досліджень : курс лекцій [для студентів педагогічного факультету спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»]. Рівне : Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. Степана Дем'янчука, 2019. 50 с.

9. Мельничук Л.Б. Технології педагогічних досліджень та діагностика у дошкільній освіті : навчально-методичний посібник для студентів педагогічного факультету заочної форми навчання галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Рівне : Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. Степана Дем'янчука, 2019. 56 с.
10. Палеха Ю.І., Леміш Н.О. Основи науково - дослідної роботи: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Ліра-К, 2016. 336 с.
11. Пілюшенко В.Л., Шкрабак І.В., Славенко Е.І. Наукове дослідження : Організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Лібра, 2004. 342 с.
12. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : ЦУЛ, 2003. 116 с.
13. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій: посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Академвидав, 2004. 208 с.
14. Шейко В.М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підручник для студ. вищ. навч. закладів. 5-е вид., стереотип. Київ : Знання, 2006. 307 с.
15. Юрченко С.О., Юрченко О.Є. Основи наукових досліджень : навчальний посібник для студентів спеціальностей «Туризм», «Готельно-ресторанна справа», «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 204 с. URL: <https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2017-12-12/Yurchenko.pdf>

Додаткова

1. Бахрушин В. Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. URL: <http://education-ua.org/ru/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplgiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid9>.
2. Декларація про дотримання академічної доброчесності учасником процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Deklar_pro_dobr.pdf(дата звернення –15.10.2019 р.).
3. ДСТУ 8302:2015.Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання/ Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.
4. Лист МОН України від 23.10.2018 №1/9-650 «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-188>.
5. Мельничук Л.Б. Основи наукових педагогічних досліджень. Плани та методичні рекомендації для проведення практичних занять (для студентів спеціальностей: 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»). Рівне: МЕНУ ім. акад. С. Демянчука, 2019. 44 с.
6. Мельничук Л.Б., Максимчук Н.С., Ілюк Л.В. Критеріально-рівнева характеристика розвитку музично-творчих здібностей дітей дошкільного віку. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць*. № 77/2021. С. 28-32. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_2/7.pdf
7. Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Красовська О.О., Шкабаріна М.А. Педагогічний аналіз готовності майбутніх вихователів до морального виховання старших дошкільників. *Інноваційна педагогіка*, 2021. Вип. 32. Т. 1. Теорія і методика професійної освіти. С. 95-99.
8. Методична інструкція щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень. URL:

- <http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a629d359-964f-e911-b41d-001a4be6d04a&kind=1>(дата звернення –15.10.2019 р.).
9. Методичні рекомендації до написання та захисту курсової роботи з фахових методик дошкільної освіти. Авт.-уклад. Борова В. Є., Красовська О. О., Максимчук Н. С., Мельничук Л. Б., Пагута Т. І. Рівне : ПВНЗ МEGУ ім. акад. Степана Дем'янчука. 2021. 32 с.
 10. Методичні рекомендації до написання та захисту магістерської роботи з дошкільної педагогіки та методик викладання освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти. Борова В. Є., Красовська О. О., Максимчук Н. С., Мельничук Л. Б., Пагута Т. І., Петрук О. М. Рівне : ПВНЗ МEGУ ім. акад. Степана Дем'янчука. 2020. 60 с.
 11. Положення «Про протидію плагіату в університеті» / Затверджено Вченою радою МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука Протокол № 4 від 24.11.2016 р. URL: <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-07/Polozhennja-pro-protidiju-plagiatu.pdf>
 12. Положення про групу сприяння академічної доброчесності. URL: <http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d82d0ce9-ad76-e811-93e1-001a4be6d04a&kind=1>(дата звернення –15.10.2019 р.)
 13. Правила оформлення списку використаних джерел при написанні наукових робіт. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/pravyaoformlennypyskuvykorystanyhdzherel.pdf>

14. Інформаційні ресурси

- 1.Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів.- http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
- 2.Державні бібліотеки України та інших країн. - http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
- 3.Електронні журнали:
Методична скарбничка вихователя:
https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/msv/?utm_source=pedrada.com.ua&utm_medium=refer&utm_campaign=about
Організаційно-розпорядча документація дошкільного навчального закладу. URL : https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/organizatsiyno-rozporjadcha-dokumentatsiya-dnz/#desc?utm_medium=refer&utm_source=pedrada.com.ua/&utm_campaign=about
4. Матеріали міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua>)
5. Освітні ресурси:
Освітній портал "Освіта.UA". <http://osvita.ua/>
Педрода. Портал освітян України. <https://www.pedrada.com.ua/>
Освітній портал " Педагогічна преса". <https://pedpresa.ua/>
Портал громадських експертів "Освітня політика". <http://education-ua.org/ua/>
Гіпермаркет знань. <http://school.xvatit.com/>
Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій <https://klasnacinka.com.ua/>
«Освітній портал» - все про освіту України. <http://www.osvita.org.ua/>
Українська педагогіка – сайт про новини в освіті в Україні та за кордоном.
<http://ukped.com/>
Портал сучасних педагогічних ресурсів. <https://znannya.info/>