

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 37. Практика педагогічна (навчальна) в закладі дошкільної освіти

Освітньої програми:	Дошкільна освіта
Рівня вищої освіти:	першого (бакалаврського)
на здобуття освітнього ступеню:	бакалавра
за спеціальністю:	012 Дошкільна освіта
галузі знань:	01 Освіта / Педагогіка

Робоча програма: Практика педагогічна (навчальна) в закладі дошкільної освіти (2 курс)
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта

Розробник: к.пед.н., доц. Пагута Т.І.


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти


Протокол №1 від 27 серпня 2021 року

Завідувачка кафедри  доц. Мельничук Л.Б.

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол №1 від 27 серпня 2021 року

Голова навчально-методичної комісії  доц. Соїко І. М.

Гарант освітньо-професійної програми Дошкільна освіта  доц. Пагута Т.І.

1. Опис педагогічної (навчальної) практики

Найменування показників	Рівень вищої освіти, Галузь знань, спеціальність	Характеристика виду практики	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 12 / 12 Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 360/360	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Практика педагогічна (навчальна) в закладі дошкільної освіти	
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		3-4-й	3-4-й
		Кількість тижнів	
		4/4	4/4
Вид контролю: 3-4-й семестри: залік			

ВСТУП

Однією з важливих умов і засобом професійної підготовки та формування професійної компетентності психолого-педагогічною наукою традиційно розглядається педагогічна практика студентів. Оволодіння педагогічною діяльністю та формування готовності до неї можливі лише за умови взаємопроникнення теоретичної та практичної підготовки, адже жоден з компонентів готовності не можна сформулювати лише в умовах навчально-виховного процесу в аудиторіях вищого навчального закладу. Педагогічна практика розв'язує наступні завдання: забезпечує фундаментальний науковий всебічний розвиток особистості; впливає на психолого-педагогічну підготовку; сприяє виробленню умінь та навичок професійної діяльності; формує розуміння необхідності володіти навичками неперервної освіти; розвиває здібності спілкуватися з дітьми, колегами, батьками

Мета практики: сформувати у студентів цілісне уявлення про: сучасний заклад дошкільної освіти, його структуру, організацію навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти, професійну діяльність тих, хто забезпечує організацію педагогічного процесу: директора, вихователя-методиста, вихователя, помічника вихователя, музичного керівника, фізінструктора, практичного психолога, логопеда (за наявності), а також тих осіб, хто забезпечує повноцінне функціонування освітнього закладу, зокрема, медичних працівників, працівників харчоблоку, іншого обслуговуючого персоналу; закріплення теоретичних знань про вікові особливості дітей дошкільного віку та організацію ігрової діяльності з дітьми різного віку.

Організація навчальної практики студентів-другокурсників спрямована на закріплення їхньої мотивації щодо вибору професії вихователя ЗДО, пізнавальної активності в опануванні майбутньою професією.

Цей різновид практики проводиться у третьому-четвертому семестрах без відриву від навчання (відповідно до рішення випускової кафедри) один раз на тиждень на базі практики, а її тривалість, згідно з навчальним планом, складає чотири тижні в кожному семестрі.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ:

- Формування професійного інтересу до педагогічної діяльності вихователя ЗДО.
- Поглиблення теоретичних знань студентів про особливості раннього дитинства й специфіку педагогічної роботи з дітьми.
- Знайомство студентів з ЗДО, у якому діти здобувають дошкільну освіту.
- Ознайомлення студентів-практикантів із формами, методами та змістом роботи у ЗДО.
- Вивчення специфіки роботи вихователя (функції та професійні обов'язки педагога закладу дошкільної освіти).
- Ознайомлення із специфікою роботи інших педагогічних працівників та допоміжного персоналу ЗДО.
- Формування вміння здійснювати посильну участь в організації режимних процесів у групі раннього віку, набуття первинних умінь роботи з маленькими дітьми.
- Формування вміння спостерігати за роботою вихователя, помічника вихователя, дітьми.
- Формування вміння вести записи спостережень, опрацьовувати, узагальнювати інформацію, отриману під час спостережень, повно та правильно відображати її у щоденнику практики.
- Розвивати у студентів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дитини, виховувати турботливе ставлення до її розвитку і здоров'я.
- Навчити оформлювати (виготовляти, розробляти) дидактичний матеріал з розвитку дрібної моторики рук / сенсорного розвитку дітей дошкільного віку.

База практики: різні типи комунальних та приватних закладів дошкільної освіти (ясла, ясла-садок, дитячий садок, центр розвитку дитини, компенсуючого та комбінованого типу).

ОСВІТНІЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРАКТИКИ:

Згідно з вимогами освітньо–професійної програми студент оволодіє такими **загальними і спеціальними компетентностями:**

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмові результати практики:

ПР 02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР 04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Ефективність педагогічної практики залежить від дотримання таких умов: теоретична обґрунтованість системи підготовки студентів до практики, її навчальний і виховний характер, комплексний підхід до визначення завдань, змісту, форм і методів організації та проведення практики, забезпечення наступності та системності на різних етапах її проведення.

Умови проходження практики:

1. Основними теоретичними курсами, які готують студентів до цього виду педагогічної практики, є «Вступ до спеціальності», «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Педагогіка дошкільна», «Психологія дитяча», «Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики», «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку», «Інформаційна культура та просвітницька діяльність вихователя закладу дошкільної освіти», «Теорія і методика організації ігрової діяльності».

2. Організація практики керівником практики починається із настановної конференції, на якій проводиться інструктаж щодо її організації, ведення й оформлення документації.

3. Для проходження практики академічна група студентів направляється на визначені бази практик у ЗДО.

4. Обов'язковою умовою допуску студента до проходження педпрактики є проходження ним медичного огляду та відповідно оформлення медичної книжки.

5. За групою студентів закріплюється керівник практики від фахової кафедри університету, який пропонує студентам завдання для активного спостереження за навчально-виховним процесом, контролює та аналізує проведення студентами самостійних видів роботи з дітьми, перевіряє фіксування спостережень у щоденнику.

6. Один раз в тиждень студенти повинні знаходитися в ЗДО 6 годин. Згідно з розкладом режимних процесів, у першій половині дня студент виконує завдання практики з 8⁰⁰ до 14⁰⁰, у другій половині дня – з 12⁰⁰ до 18⁰⁰.

7. Кожного робочого дня робота студента планується за визначеним програмою обов'язковим планом.

Важливою умовою проходження практики є вивчення студентом-практикантом інструктивних матеріалів щодо безпеки життєдіяльності дітей в умовах ЗДО.

ОБОВ'ЯЗКИ ТА ПРАВА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

До **обов'язків** студента-практиканта входить:

- здійснювати свою роботу у відповідності до вимог Статуту ЗДО;
- виконувати розпорядження керівників практики (як з боку ЗДО, так і з боку університету);
- виконувати усі види діяльності, передбачені програмою практики, перспективним плануванням ЗДО та індивідуальним планом проходження практики студента-практиканта;
- дотримуватись правил виробничої дисципліни, морально-етичних норм спілкування з адміністрацією університету та ЗДО, вихователями, дітьми та батьками;
- дотримуватись правил техніки безпеки, заходів охорони здоров'я та збереження життя дошкільників;
- надавати гуманістичної спрямованості режимним процесам та освітній роботі ЗДО в цілому.

Під час проходження навчальної педагогічної практики в ЗДО студент-практикант має **право**:

- вносити свої пропозиції щодо вдосконалення режимних процесів та освітнього процесу ЗДО;
- користуватись наочними посібниками, навчально-методичним забезпеченням групи та методичного кабінету ЗДО.

Студент, який має академічну заборгованість, до проходження навчальної педагогічної практики в ЗДО **не допускається**. У разі невиконання студентом-практикантом програми практики з поважних причин, розпорядженням університету дозволяється проходження практики до кінця навчального семестру без відриву від занять в університеті.

ПРАВА Й ОBOB'ЯЗКИ КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ

Керівник (методист) навчальної педагогічної практики має **право**:

- постійно відвідувати ЗДО з метою контролю за виконанням студентами-практикантами завдань практики;
- перевіряти ведення поточної документації (щоденника практики, планування режимних процесів групи та освітнього процесу ЗДО);
- ознайомитися з нормативно-правовою документацією ЗДО і навчально-методичними посібниками груп;
- вести облік відвідування студентами-практикантами ЗДО, за яким вони закріплені;
- вказувати на недоліки, давати методичні рекомендації та висловлювати побажання щодо освітньої діяльності практиканта в ЗДО;
- аналізувати й оцінювати залікові форми роботи, проведені студентами-практикантами;
- брати участь у роботі комісії при підведенні підсумків навчальної педагогічної практики та вносити пропозиції щодо оцінювання результатів роботи студентів-практикантів;
- пропонувати кандидатуру студента для участі у конкурсі на кращого студента-практиканта.

Керівник (методист) виробничої педагогічної практики в ЗДО **зобов'язаний**:

- створити належні умови для проходження студентами даного виду практики й оформлення всієї необхідної документації;
- надавати консультації та допомагати студентам-практикантам у розв'язанні всіх проблем, які виникають під час проходження навчальної педагогічної практики в ЗДО;
- консультувати студентів-практикантів у проведенні режимних моментів та підготовки документації практики;
- контролювати ставлення практикантів до завдань практики та їх виконання;
- перевіряти всі види робіт, передбачені програмою педагогічної практики в ЗДО.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Робота студента під час практики полягає у виконанні *завдань*, передбачених планом:

1. Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня.
2. Надання допомоги вихователю, за бажанням та згодою вихователя ка керівників практики, самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя та вихователя-методиста ЗВО).
3. Виконання визначеного програмою завдання, розрахованого на один день практики. Кожне завдання оформляється на окремих аркушах і додається до звітної документації.
4. Фіксування й аналіз виконаної роботи в щоденнику.
5. Підготовка звітних матеріалів.

Завдання, вказані у програмі практики, рівномірно розподіляються протягом періоду проходження практики студентами з поступовим ускладненням.

Проходження практики

Виконання завдань практики студентами-практикантами відбувається кожного дня (один раз на тиждень у першу або другу половину дня).

Дні 1 – 2

Мета: ознайомлення із ЗДО, який є базою практики, групою.

Завдання:

1. Знайомство з адміністрацією закладу дошкільної освіти, його структурою. Відображення цього етапу практики в щоденнику за схемою:

–штатний розпис, кількість і наповнюваність груп, режим роботи, режим харчування;

–знайомство із функціональними обов'язками працівників ЗДО;

–реалізація вікового принципу в організації життя і діяльності дітей в установі.

2. Знайомство з вихователем, дітьми закріпленої групи. Запис у щоденнику даних про вихователя (прізвище, ім'я, по батькові, освіта, стаж роботи), списку дітей, режиму роботи групи.

Дні 3 – 4

Мета: ознайомлення з розвивальним предметним середовищем ЗДО.

Завдання:

1. Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня.

2. Надання допомоги вихователеві, за бажанням та згодою вихователя ка керівників практики, самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя та методиста ЗВО).

3. Виконання визначеного програмою завдання.

Ознайомлення з розвивальним предметним середовищем ЗДО

у послідовності:

1) методичний кабінет, його наповнюваність, зокрема й матеріалами, необхідними для організації життєдіяльності дітей 2 – 4-річного віку;

2) спортивна та музична зали, басейн;

3) допоміжні приміщення (медичний кабінет, кабінет фізпроцедур, кабінет психолога, кабінет логопеда, пральня, кухня тощо).

4) групове приміщення та його обладнання;

5) ділянка ЗДО та групи.

Аналізуючи предметно-просторове середовище ЗДО, зробити висновок про те, чи реалізуються у ньому принципи побудови розвивального середовища, які спрямовані на всебічний розвиток дитини, збереження її здоров'я.

Сфотографувати окремі фрагменти оформлення групового приміщення, ділянки групи, які, на погляд студента-практиканта, що найбільшою мірою відповідають вимогам до організації життєдіяльності дітей в ЗДО.

4. Фіксування й аналіз виконаної роботи в щоденнику.

5. Підготовка звітних матеріалів.

Дні 5 – 6

Мета: ознайомлення з документацією, яку оформляє вихователь групи, де студент-практикант проходить практику, вивчення видів обов'язкового планування роботи в ЗДО.

Завдання:

1. Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня.

2. Надання допомоги вихователеві, за бажанням та згодою вихователя ка керівників практики, самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя та методиста ЗВО).

3. Виконання визначеного програмою завдання.

Основні документи й плани групи, де студент-практикант проходить практику

Ознайомлення з наявною у групі документацією і плануванням. Скопіювати її. За завданням викладача-методиста самостійно скласти плани певних видів роботи.

4. Фіксування й аналіз виконаної роботи в щоденнику.

5. Підготовка звітних матеріалів.

Дні 7 – 8

Мета: ознайомлення з режимом роботи в закріпленій групі.

Завдання:

6. Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня.
7. Надання допомоги вихователеві, за бажанням та згодою вихователя ка керівників практики, самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя та методиста ЗВО).
8. Виконання визначеного програмою завдання.

Порівняльний аналіз режимів роботи різних груп

Переписати режим роботи різних вікових груп. Зробіть їхній порівняльний аналіз, визначити відповідність віковим особливостям дітей.

1. Фіксування й аналіз виконаної роботи в щоденнику.
2. Підготовка звітних матеріалів.

Дні 9 – 10

Мета: вивчення навчально-методичного забезпечення виховного процесу в групі, де студент-практикант проходить практику.

Завдання:

1. Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня.
2. Надання допомоги вихователеві, за бажанням та згодою вихователя ка керівників практики, самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя та методиста ЗВО).
3. Виконання визначеного програмою завдання.

Вивчення навчально-методичного забезпечення виховного процесу в закріпленій групі

Проаналізувати наочні посібники, які найчастіше використовуються в практиці роботи вихователя.

Виготовити аналоги тих, які, на погляд студента-практиканта, є найбільш вдалими. Скласти інструкцію для їх використання.

1. Фіксування й аналіз виконаної роботи в щоденнику.
2. Підготовка звітних матеріалів.

Дні 11 – 12

Мета: спостереження за організацією самостійної діяльності дітей раннього віку.

Завдання:

1. Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня.
2. Надання допомоги вихователеві, за бажанням та згодою вихователя ка керівників практики, самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя та методиста ЗВО).
3. Виконання визначеного програмою завдання.

Спостереження за організацією самостійної діяльності дітей в групі, де студент-практикант проходить практику

Оберіть одну дитину для спостереження за її діяльністю.

У процесі аналізу акцентувати увагу на таких проблемах організації самостійної діяльності дітей відповідного віку:

- значення правильно організованої самостійної діяльності дітей;
- види діяльності дітей дітей у закладі дошкільної освіти;
- умови, необхідні для організації самостійної діяльності дитини;

–прийоми керівництва самостійною діяльністю дітей.

Скласти власні завдання для самостійної діяльності дитини, за якою ведеться спостереження. Описати результати проведеної роботи.

1. Фіксування й аналіз виконаної роботи в щоденнику.
2. Підготовка звітних матеріалів.

Дні 13 – 14

Мета: спостереження й організація ігрової діяльності дітей.

Завдання:

1. Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня.
2. Надання допомоги вихователеві, за бажанням та згодою вихователя ка керівників практики, самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя та методиста ЗВО).
3. Виконання визначеного програмою завдання.

Спостереження й організація ігрової діяльності дітей

Проаналізувати спостереження за ігровою діяльністю дітей, користуючись схемою:

- види ігрової діяльності дітей відповідно до вікових особливостей у ЗДО;
- умови, необхідні для організації ігрової діяльності дитини;
- особливості організації предметно-ігрового середовища для відповідного віку;
- прийоми керівництва ігровою діяльністю дітей.

Скласти власні ігри й провести їх у групі. Описати результати проведеної роботи.

1. Фіксування й аналіз виконаної роботи в щоденнику.
2. Підготовка звітних матеріалів.

Дні 15 – 16

Мета: здоров'язберігальне спрямування роботи ЗДО.

Завдання:

1. Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня.
2. Надання допомоги вихователеві, за бажанням та згодою вихователя ка керівників практики, самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя та методиста ЗВО).
3. Виконання визначеного програмою завдання.

Здоров'язберігальне спрямування роботи ЗДО

Проаналізувати здоров'язберігальне середовище групи, ЗДО (гігієнічні умови життя і діяльності, організація раціонального харчування, сну, перебування на свіжому повітрі), а також засоби активного впливу на організм дитини (загартувальні процедури, спеціальні фізичні вправи, гігієнічна гімнастика, режим дня тощо).

Розробити і провести у групі систему фізичних вправ для дітей відповідного віку.

1. Фіксування й аналіз виконаної роботи в щоденнику, її аналіз.
2. Підготовка звітних матеріалів.

Дні 17 – 18

Мета: спостереження за процесом формування культурно-гігієнічних навичок у дітей дошкільного віку.

Завдання:

1. Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня.
2. Надання допомоги вихователеві, за бажанням та згодою вихователя ка керівників практики, самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя та методиста ЗВО).
3. Виконання визначеного програмою завдання.

Спостереження за процесом формування культурно-гігієнічних навичок у дітей групи, де студент-практикант проходить практику

Проаналізувати спостереження за процесом формування культурно-гігієнічних навичок, користуючись схемою:

- умови формування культурно-гігієнічних навичок;
- культурно-гігієнічні навички, сформовані в дітей відповідного року життя;
- прийоми формування культурно-гігієнічних навичок у відповідного віку, які використовує вихователь групи, допоміжний персонал.

Скласти власну систему ігрових завдань для формування культурно-гігієнічних навичок, проведіть їх у групі. Описати результати проведеної роботи.

1. Фіксування й аналіз виконаної роботи в щоденнику.
2. Підготовка звітних матеріалів.

Дні 19 – 20

Мета: спостереження за взаємодією сім'ї й дошкільного закладу у вихованні дітей; узагальнення та оформлення отриманої інформації.

Завдання:

1. Спостереження за роботою вихователя й діяльністю дітей упродовж першої чи другої половини дня.
2. Надання допомоги вихователеві, за бажанням та згодою вихователя ка керівників практики, самостійна робота з дітьми в ролі вихователя (під керівництвом вихователя та методиста ЗВО).
3. Виконання визначеного програмою завдання.

Спостереження за взаємодією сім'ї і дошкільного закладу у вихованні дітей

Ознайомитися з документами, які регламентують роботу ЗДО з сім'єю. Проаналізувати, які форми роботи ЗДО із родиною найчастіше використовуються в практиці виховання дітей відповідного віку (колективні, індивідуальні, наочно-інформаційні). Проводити просвітницьку діяльність серед батьків.

1. Фіксування й аналіз виконаної роботи в щоденнику.
2. Підготовка звітних матеріалів.
3. Доопрацювання визначених програмою завдань.
4. Оформлення звітної документації (оцінювання адміністрацією ЗДО, виставлення печаток).

Наприкінці практики студенти беруть участь у педагогічній раді ЗДО (чи виробничій нараді), присвяченій обговоренню підсумків «Навчальної педагогічної практики» та подають матеріали практики до розгляду й оцінювання керівникам практики.

ПЕРЕЛІК ЗВІТНИХ МАТЕРІАЛІВ

- Студенти-практиканти повинні оформити таку *звітну документацію*:
- Щоденник спостережень із включенням наступних матеріалів спостережень :
 - 1) аналіз спостережень і організація самостійної діяльності дітей відповідного віку;
 - 2) спостереження й організація ігрової діяльності дітей;
 - 3) аналіз здоров'язберігаючого спрямування роботи ЗДО, система фізичних вправ;
 - 4) аналіз спостережень за взаємодією сім'ї й ЗДО у вихованні дітей (консультації, «круглі столи», анкетування тощо; сценарій свята);
 - 5) аналіз спостережень за процесом формування культурно-гігієнічних навичок у дітей відповідного віку.
- Педагогічні роздуми «Мої перші враження від професії вихователя».
- Звіт про проходження навчальної практики.
- Складена психолого-педагогічна характеристика на одну дитину.

- Виготовлений власноруч дидактичний матеріал з розвитку дрібної моторики рук / сенсорного розвитку дітей раннього віку.
- Мультимедійна презентація закладу дошкільної освіти з відображенням його структури та характеристики розвивального предметного середовища ЗДО.
- Таблиця функціональних обов'язків педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.

Уся звітна документація складається у паперову папку із зав'язками, зверху наклеюється титульна сторінка, а всередині, на зворотному боці верху папки приклеюється картка оцінювання практики студента.

Готова документація здається керівникові практики на перевірку наступного робочого дня після завершення практики.

Орієнтовна оцінка видів діяльності за рейтинговою системою

№ з/п	Вид діяльності	Оцінювальні бали
1	Аналіз результатів психолого-педагогічних спостережень (щоденник)	10
2	Психолого-педагогічна характеристика дитини	10
3	Мультимедійна презентація про проходження практики	15
4	Наочний дидактичний матеріал	15
5	Самостійна організація фрагментів життєдіяльності дітей дошкільного віку	10
6	Педагогічні роздуми «Мої перші враження від професії вихователя».	10
7	Таблиця функціональних обов'язків педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.	10
8	Звіт про проходження практики	10
	Захист матеріалів пройденої навчальної практики	10
	Разом	100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

роботи студентів-практикантів навчальної педагогічної практики

Підсумкову оцінку за практику студент одержить після виконання всіх змістових модулів практики, яка оцінюється в 100-бальній системі за такими критеріями:

90-100 балів – А (зараховано)

1. Щоденник оформлено відповідно до поданого у програмі та методичних рекомендаціях зразка, містить щоденну фіксацію виконаної роботи. Зміст записів відповідає сформульованій у програмі практики темі спостережень, розкриває визначені у ній завдання, відображає види діяльності вихователя.

2. Аналіз режимних процесів та занять у щоденнику, відповідає поданим у програмі практики завданням і вимогам, а також відображає закріплення теоретичних знань про вікові особливості дітей відповідного віку й процес формування у студента-практиканта первинних умінь організовувати навчально-виховний процес у групах відповідного віку.

3. Дидактичні матеріали (демонстраційний та роздатковий матеріал, комплекти рухливих та дидактичних ігор тощо), складені згідно з вимогами до дидактичного матеріалу такого типу, якісно виготовлені, охайно і грамотно написані від руки або надруковані.

4. Правильно відображено в таблиці порівняльний аналіз функціональних обов'язків педагогічних працівників ЗДО.

5. Психолого-педагогічна характеристика дитини повністю відповідає схемі.

6. Творчо, грамотно написані педагогічні роздуми.

82-89 балів – В (зараховано)

1. Щоденник оформлений відповідно до поданого зразка, у ньому зафіксована робота, яка виконувалася кожного дня відповідно до визначених програмою теми та завдань.
2. У змісті аналізів режимних процесів та занять перелічено всі їхні структурні елементи, однак не скрізь висловлені власні міркування з приводу тих чи інших дій вихователя.
3. Наявний повний перелік звітних матеріалів, але у поданих дидактичних матеріалах є незначні відхилення від вимог до їх оформлення.
4. Грамотно написані педагогічні роздуми.
5. У таблиці порівняльного аналізу функціональних обов'язків педагогічних працівників ЗДО допущені незначні неточності.
6. Психолого-педагогічна характеристика дитини повністю відповідає схемі.

75-81 бал – С (зараховано)

1. Оформлення щоденника відповідає вимогам, сформульованим у програмі, записи про виконану роботу достатньою мірою розкривають зміст програмних завдань.
2. Аналіз режимних процесів та занять здійснено за запропонованою схемою, однак у них не відображена особливість організації виховного процесу в групах відповідного віку, не достатньо власних міркувань з приводу доцільності чи відсутності окремих видів роботи, зумовлених специфікою груп відповідного віку.
3. Наявний повний перелік звітних матеріалів, але у поданих дидактичних матеріалах є незначні відхилення від вимог до їх оформлення.
4. У педагогічних роздумах є незначні помилки.
5. У таблиці порівняльного аналізу функціональних обов'язків педагогічних працівників ЗДО не зовсім чітко відображено усі функціональні обов'язки.
6. Психолого-педагогічна характеристика дитини повністю відповідає схемі.

67-74 бали – D (зараховано)

1. В оформленні щоденника не витримані всі вимоги структури його оформлення, записи щоденних спостережень поверхові та занадто стислі.
2. Аналіз режимних процесів та занять зводиться лише до констатації їх структурних елементів, відсутні власні міркування з приводу доцільності чи відсутності окремих видів роботи, зумовлених специфікою роботи в групах відповідного віку.
3. Зібраний студентом-практикантом дидактичний матеріал відповідає переліку, визначеному програмою; однак у оформленні окремих матеріалів допущено відхилення від вимог, мовні та мовленнєві помилки.
4. У таблиці порівняльного аналізу функціональних обов'язків педагогічних працівників ЗДО не усіх педагогічних працівників відображено функціональні обов'язки.
5. У педагогічних роздумах є значні помилки.
6. Психолого-педагогічна характеристика дитини не повністю відповідає схемі.

60-66 балів – E (зараховано)

1. Щоденник спостережень свідчить, що студент не пропустив жодного дня практики, дотримувався програмних вимог. Однак записи, зроблені у щоденнику, демонструють часткове або повне невиконання того чи іншого завдання, хоча й відображають усі аспекти діяльності вихователя.
2. У звітній документації є всі дидактичні матеріали, але у їхньому оформленні наявні порушення вимог, трапляються стилістичні та граматичні помилки.
3. У таблиці порівняльного аналізу функціональних обов'язків педагогічних працівників ЗДО не усіх педагогічних працівників відображено функціональні обов'язки.

4. У педагогічних роздумах є значні помилки.
5. Психолого-педагогічна характеристика дитини не повністю відповідає схемі.

35-59 балів – FX (не зараховано з можливістю доопрацювання звітних матеріалів і приведення їх у відповідність до вимог програми)

1. Студент-практикант має пропуски у відвідуванні занять та режимних процесів групи відповідного віку, про що свідчить відсутність записів у щоденнику. Записи, наявні у щоденнику, мають поверховий та занадто стислий характер, вони не розкривають визначених програмою завдань.
2. Дидактичні матеріали подані у вигляді ксерокопій.
3. У таблиці порівняльного аналізу функціональних обов'язків педагогічних працівників ЗДО не усіх педагогічних працівників відображено функціональні обов'язки.
4. У педагогічних роздумах є значні помилки.
5. Психолого-педагогічна характеристика дитини не повністю відповідає схемі.

34 бали і менше – F (не зараховано з можливістю повторного проходження практики за індивідуальною програмою)

1. Студент-практикант за певних причин не відвідував практику, не допущений до захисту з можливістю повторного проходження практики за програмою, розробленою кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти.

Шкала оцінювання навчальної педагогічної практики

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100	A (відмінно)	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	добре	
75-81	C (добре)		
67-74	D (задовільно)	задовільно	
60-66	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю доопрацювання матеріалів та усного захисту результатів практики)	незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики)		

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Артемова Л. В. Вчися граючись. К., 1995.
2. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник. К.: Вища шк., 2007. 542 с.
3. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі: [Підручник для ВНЗ]. К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. 408 с.
4. Богуш А., Гавриш Н., Котик Н. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах: [Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти]. К.: Видавничий Дім «Слово», 2006. 304 с.
5. Гаращенко Л. Заняття з фізичної культури ігрового типу для дітей дошкільного віку. К.: НФВ «Славутич- Дельфін», 2008. 124 с.

6. Горобаха Н.М. Поніманська Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи: [Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта»]. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. 280 с.
7. Дитина. Освітня програма для дітей від 3-х до 7 років. Науковий керівник проекту: В.О. Огнев'юк, ректор Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.. Авт. колектив: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна, К.І. Волинець та ін.. – К., 2020. - 440 с.
8. Документи які регламентують питання наступності між дошкільною та початковою освітою <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
9. Закон України «Про дошкільну освіту» №2628-III від 11.07.2001 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
10. Закон України «Щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» №2541-VIII від 06.09.2018 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2541-19#Text>
11. Інструкція з організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (листа МОН № 1/11-1491 від 14.02. 2019) <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-roboti-ta-dotrimannya-vimog-z-pitan-ohoroni-praci-ta-bezpeki-zhittvediyalnosti-u-zakladah-doshkilnoyi-osviti>
12. Комісарик М., Чуйко Г. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Чернівці: Книхи-XXI, 2013. 484 с.
13. Лист МОН «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину» (№ 1/9-219 від 23.04.2020 року) <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/73270/>
14. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с.
15. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання рекомендованого МОН <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
16. Перелік навчальної літератури, програм рекомендованих МОН України https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO_ZVWwhAkOFGGutGpmC8/edit#gid=1947501369
17. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Академвидав», 2004. 456 с.
18. Постанова «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (№ 530 від 10 квітня 2019 р.) № 530-2019-п від 10.04.2019 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text>
19. Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (Наказ МОН № 446 від 20.04.15 року) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0520-15#Text>
20. Рекомендація про організацію дистанційної дошкільної освіти <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
21. Типове положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН № 930 від 06.10.10 року) https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/12483/
22. Чернівці_садочок_вдома <https://sites.google.com/view/sadokvdoma2029>
23. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. К.: Вища школа., 1993.
24. Базовий компонент дошкільної освіти України (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
25. Дошкільна освіта. Наскрізна програма практик: навчальні матеріали, методичні рекомендації, схеми занять. Навчально-методичний посібник (для спеціальності 012 Дошкільна освіта) / Розробники: Котелянець Н. В., Горська О. О., Мартін А. М., Демченко Ю. М., Нікітіна О. О., Кіндей Л. Г., Жигора І. В., Вдовенко В. В., Радул О. С., Цуканова Н. М., Баранюк І. Г., Шарапова Т. А., Міненко О. О. / Упорядники: О. О. Нікітіна, О. О. Горська. ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Дніпро : Середняк Т. К., 2021. 192 с.

Допоміжна

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини. Монографія /Г. В.Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. К.: СПД Богданова А. М., 2006. 220 с.
2. Богініч О. Л. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами гри: навч. посіб. М-во освіти і науки України, НПУ імені М. П. Драгоманова. 2-ге вид. К.: НПУ, 2007. 140 с.
3. Богуш А. М. Методика навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах: підручник. К.: Видавничий дім “Слово”, 2008. 440 с.
4. Богуш А. М. Готуємо руку дитини до письма. 3-тє 8. вид., зі змін. і доповн. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 108 с.
5. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 256 с.
6. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 128 с.
7. Гавриш Н. В. Художнє слово та дитяче мовлення: навч.-метод. посіб. Донецьк, 1998.
8. Долинна О. П. Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі / О. П. Долинна, О. В. Низковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010. № 7. С. 14–26.
9. Грама Н. Г. Сенсорний розвиток дітей раннього віку: теорія і практика: [Монографія].– Одеса, 2018.– 239 с.
10. Дорошенко Т. М. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: навч. посіб. /упоряд.: Т. М.Дорошенко, В. В. Мацько. Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. – 96с 11. Кошель В.М. Сенсорне виховання дітей раннього віку: навч.-метод. посіб. для вихователів дітей дошкільного віку, студентів спеціальності «Дошкільна освіта» та батьків / В. М. Кошель. Чернігів: ФОП Балакіна О.В., 2019. 160 с.
12. Гавриш Н.В. Використання карт розумових дій і коректурних таблиць [Електронний ресурс: http://lab-do.luguniv.edu.ua/04_tehnologyi/01_technology_Gavrish/index.htm
13. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання рекомендованого МОН <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>, Базовий компонент дошкільної освіти (2012) <https://mon.gov.ua/ua/osvitaosvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-ukrayini>; перелік навчальної літератури рекомендованої МОН України https://docs.google.com/spreadsheets/d/6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO_ZVWwhAkOFGGutGpmC8/edit#gid=1947501369 ; посадова інструкція вихователя <https://www.pedrada.com.ua/article/1268m6-13-06-2020-materiali-do-posadovon-struktsvihovatelya-doshklnogo-zakladu>; наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних різних типів та форми власності» (Наказ446 від 20.04.15 року): ранній <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0520> переліком ігрового та навчально-дидактичного обладнання рекомендованого МОН України дітей раннього віку <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>; перелік навчальної літератури рекомендованої МОН України для дітей дошкільного віку https://docs.google.com/spreadsheets6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO_ZVWwhAkOFGGutGpmC8/edit#gid=1947501369
14. Калмикова Л. О. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку: монографія / Л. О. Калмикова, Н. В. Марченко, С. Д. Дем'яненко, Л.А.Порядченко. К.: Вид-во “ПП Медведєв”, 2007. 304 с.
15. Ладивір С. О. Виховання гуманних почуттів у дітей / С. О. Ладивір, О. П. Долинна, В. В. Котирло, С. Є. Кулачківська, С. П. Тищенко, О. О. Вовчик- Блакитна, Ю. О. Приходько [за наук. ред. Т. Піроженко, С. Ладивір, Ю. Манилюк]. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 168 с. (Серія “Дитина замовляє розвиток”).

16. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи: Збірник методичних матеріалів / [авт.-упоряд.: О. П. Долинна, А. П. Бурова, О. В. Низковська, Т. П. Носачова]. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 480 с. 10
17. Піроженко Т. О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 152 с.
18. Формування творчої особистості старшого дошкільника в різних видах діяльності: монографія / О. С. Трифонова, Т. М. Степанова, Т. А. Лісовська та ін. / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонові. Миколаїв: ФОП Швець В.Д., 2019. – 260 с.
19. Шевчук А. С. Новації в мистецькому вихованні дошкільників // Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ: метод. посіб. / Н. Дятленко, А. Гончаренко, А. Шевчук та ін. К.: Шкільний світ, 2010. 128 с. С. 43–66.
20. Шевчук А. С. Розвиток дошкільнят в музично-руховій діяльності: навч.-метод. посіб. К.: Шкільний світ, 2006. 128 с.

Інформаційні ресурси Освітні сайти:

<http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт

<http://intellect-invest.org.ua> – Портал сучасних педагогічних ресурсів

<http://www.children.edu-ua.net> – Сайт “Діти України”

<https://mala.storinka.org/> – сайт, на якому представлені літературні твори для дітей

<http://www.ecosystema.ru/links.htm> - Сторінка, на якій представлений список корисних посилань на освітні форуми, освітні і екологічні сайти, а також інтернет-каталоги.

<http://www.klass-teatr.ru/index.php?section=tt64> – Ділова ігротека. Сторінка, присвячена педагогічним іграм.

**Приватний вищий навчальний заклад
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»**

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

педагогічна (навчальна) у закладі дошкільної освіти

(вид і назва практики)

здобувача вищої освіти _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Факультет педагогічний

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітня програма Дошкільна освіта

_____2_____ курс, група _____, форма навчання денна (заочна)

Рекомендації щодо написання психолого-педагогічної характеристики дитини

Психолого-педагогічна характеристика дитини – це узагальнення об'єктивних даних, отриманих у ході: психологічної діагностики (тести, опитування, проєктивні методики тощо), безпосереднього спілкування з дитиною, спостереження за нею впродовж певного часу в різних ситуаціях, спілкування з ближнім оточенням дитини, батьками та вихователями. Обираючи дитину як об'єкт спостереження, студент-практикант повинен порадитися з вихователем групи, психологом дошкільного закладу. Перш за все слід скласти план вивчення особистості дитини. Користуючись психолого-педагогічною літературою, виділити основні критерії для оцінки фізичного, пізнавального, особистісного рівнів розвитку дитини певного віку, обрати методи психолого-педагогічної діагностики, які будуть застосовуватись під час збору відомостей про дитину. При цьому студент-практикант повинен враховувати, що в роботі з дітьми дошкільного віку здебільшого не використовують стандартизованих психологічних методик. Головним методом вивчення дитини має бути психолого-педагогічне спостереження. Отримані за час спостережень відомості доповнюються й уточнюються в бесідах з батьками дитини, вихователями групи, під час індивідуальних діагностичних ігрових вправ, які проводить з дитиною студент-практикант, вивчення педагогічної та методичної документації дошкільного закладу. Хід і результати вивчення особистості дитини студент-практикант фіксує в матеріалах звіту з психології. При цьому студент-практикант повинен також зазначити в звіті свої зауваження, основні труднощі й проблеми, з якими зіткнувся практикант; відзначаються умови та фактори успішного дослідження дошкільника. Бажано висловити власні припущення науково-практичного характеру, рекомендації. До звіту обов'язково додаються: матеріали експериментальних досліджень, бланки, підрахунки, малюнки дитини, відгуки вихователів, батьків, фотографії та ін. Вони підшиваються, підклеюються або міцно закріплюються.

Алгоритм складання характеристики

Перед тим як написати характеристику на дитину, потрібно мати при собі план, щоб документ був інформативним і мав чітку структуру. Отже, потрібно вказати:

- загальні відомості про малюка (анкетні дані, адресу проживання, період відвідування дитячого садка);
- опис сім'ї (склад, статус, виховний вплив);
- фізичне і психічне здоров'я дитини;
- характеристика діяльності (ігрова, пізнавальна, навички самообслуговування);
- поведінка під час занять;
- риси характеру.

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИТИНИ

1. Загальні відомості про дитину – прізвище, ім'я, по батькові, вік. Найменування ЗДО, тип і номер групи.
2. Відомості про родину та особливості сімейного виховання. Соціально-економічна характеристика родини. Найбільш авторитетні та найулюбленіші для дитини члени родини. Члени родини, з якими дитина проводить найбільше часу. Стиль сімейного виховання (гіперопіка, гіперпротекція, потурання тощо).
3. Стан здоров'я дитини (діагнози, особливості психофізичного розвитку). Стан сенсорно-перцептивної системи – зір, слух. Розвиток моторики.
4. Розвиток особистості дитини. Індивідуальні особливості, які мали прояв ще в ранньому дитинстві. Динаміка й характер змін у процесі розвитку особистості дитини. Кризові та

психотравмуючі ситуації в житті дитини (гострі чи хронічні). Соціально-побудові навички, рівень адаптованості дитини. Ставлення до провідної діяльності (гри) відповідно віку. Особливості організації ігрової діяльності. Улюблені ігри. Пізнавальна активність. Вольові якості (самоконтроль, наполегливість, цілеспрямованість, організованість, дисциплінованість, відповідальність). Самооцінка (адекватна/неадекватна, завищена/занижена, впевненість у собі, своїх силах). Особливості характеру: сильні та слабкі сторони характеру. Царина інтересів (захоплення та схильності – наявність, стійкість, стереотипність, адекватність).

5. Індивідуально-психологічні особливості особистості дитини. Тип темпераменту, особливості вищої нервової діяльності (загальна активність, темпові характеристики діяльності, співвідношення збудження й гальмування, рухливість/інертність, витривалість, стресостійкість, інтровертованість/екстравертованість, адаптивність та ін.). Здібності: зміст, ступінь прояву. Особливості емоційної сфери (переважаючий настрій, інтенсивність емоційних реакцій).

6. Статус і особливості взаємин у дитячому колективі: лідер (офіційний, неофіційний), прийнятий, ізольований, відкинутий; товариський, нетовариський; ініціативний, залежний, агресивний, конфліктність, соціальна компетентність тощо. Труднощі в спілкуванні.

7. Рівень розвитку пізнавальних процесів: сформованість та особливості відповідно до віку, сприйняття, пам'яті, уваги, мислення, уяви, мовлення; інтелектуальні здібності, обізнаність.

8. Складнощі у вихованні та навчанні дитини. Характер складностей дитини (навчальні складнощі, відхилення в поведінці, емоційні проблеми, у чому вони виявляються). Аналіз причин ускладнень. Прогноз подальшого розвитку дитини.

9. Рекомендований індивідуальний підхід у навчанні та вихованні дитини. Постановка навчальних і виховних задач у роботі з дитиною. Рекомендації вихователям. Рекомендації батькам. Можливі напрямки корекції у вихованні цієї дитини.

Додаток В

Вимоги до звіту

Підготувати звіт про практику (у друкованому вигляді на аркушах формату А-4). Звіт про проходження педагогічної навчальної практики здобувачки 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» П.І.Б.

1. Терміни та база проходження практики. 2. Характеристика умов проходження практики. 3. Роздуми та судження про виконання завдань практики, причини не виконання окремих позицій. 4. Труднощі та пропозиції щодо удосконалення змісту та організації навчальної практики