



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОК 7. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Семестр	I
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

  

Викладач	к.п.н., доц. Пагула Тамара Іванівна
Контактна інформація	tamara.paguta@ukr.net

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності» буде корисна майбутнім вихователям закладів дошкільної освіти. Вивчення «Вступу до спеціальності» сприяє адаптації першокурсників до умов навчання у закладі вищої освіти, свідомому і активному їх включенню до самостійної навчальної, наукової, громадянської діяльності. Програма курсу передбачає теоретичне та практичне опанування студентами основ педагогічної професії, особливості педагогічної діяльності вихователя ЗДО, його професіоналізму.
Мета та цілі	<p>Зміст курсу «Вступ до спеціальності» спрямований на допомогу першокурснику адаптуватися до навчання у закладі вищої освіти, ознайомити з основними вимогами до організації і здійснення власної діяльності упродовж усіх років навчання у відповідності із завданнями освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.</p> <p>Для досягнення мети поставлені такі основні завдання: створення умов для успішної адаптації студента до освітнього процесу у закладах вищої освіти; ознайомлення з історією розвитку системи вищої педагогічної освіти в Україні; вивчення історії становлення та розвитку ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»; вироблення вміння оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; формування психологічних і педагогічних передумов для активного, творчого ставлення студента до розвитку в себе якостей, необхідних майбутньому вихователю закладу дошкільної освіти; засвоєння змісту педагогічної діяльності, її суспільного значення; формування вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вироблення вмінь і навичок для успішної самореалізації у майбутній професійній діяльності; озброєння методами навчальної, науково-дослідної роботи з метою підготовки до постійного самовдосконалення, самоосвіти та саморозвитку; ознайомлення студентів з основними вимогами до організації і здійснення їх власної діяльності протягом усіх років навчання у відповідності із завданнями освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього фахівця; визначення місця і ролі особистості вихователя закладу дошкільної освіти у сучасній педагогічній діяльності, відповідно вимогам суспільства щодо її розвитку і вдосконалення; уміння здійснювати діагностику педагогічних умінь і здібностей, навчальних навичок та планувати</p>



## СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
<b>1. Становлення та розвиток ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»</b>	Історія становлення та розвитку ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука». Структура університету. Символіка університету. Життєвий та творчий шлях засновника університету С. Я. Дем'янчука. Інститут педагогічної освіти (Педагогічний факультет).	Індивідуальний проект, Структурна схема
<b>2. Вища педагогічна освіта в Україні</b>	Суть вищої педагогічної освіти. Завдання вищої педагогічної освіти. Основні принципи, на яких базується педагогічна освіта України. Система педагогічної освіти, напрямки її реалізації. Характеристика вищих педагогічних учбових закладів. Державні стандарти педагогічної освіти. Управління системою педагогічної освіти. Спеціальності та спеціалізації з підготовки педагогічних працівників. Ступеневість вищої педагогічної освіти. Характеристика освітніх рівнів. Особливості навчання на спеціальності 012 «Дошкільна освіта».	Кейси, тести
<b>3. Студентський колектив</b>	Загальна характеристика студентського колективу. Адаптація студентів до навчання у закладі вищої освіти. Типологія студентів. Права та обов'язки студентів.	Кейси, тести
<b>4. Організація освітнього процесу в університеті</b>	Поняття про види та форми навчальної діяльності у закладах вищої освіти. Лекційні заняття. Семінарські заняття. Практичні заняття. Лабораторні заняття. Колоквіум. Консультація. Атестація. Заліки. Екзамени.	Тести, практичні завдання
<b>5. Самоорганізація студентів як запорука успішного навчання</b>	Основні види самостійної роботи студентів, їх характеристика. Методика підготовки студентів до лекції, семінарського, практичного заняття, до заліків та екзаменів. Опрацювання літератури. Система науково-дослідної роботи студентів. Загальна характеристика науково-дослідної роботи студента (НДРС). Основні елементи наукового дослідження. Методи науково-педагогічного дослідження. Формування у студентів дослідницьких умінь. Види науково-дослідної роботи студентів і форми її організації. Курсові, магістерські роботи.	Тести, практичні завдання
<b>6. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України.</b>	Державна політика у сфері дошкільної освіти. Основні документи про дошкільну освіту. Система дошкільної освіти. Принципи та завдання дошкільної освіти. Основні типи дошкільних закладів освіти в Україні, їх характеристика. Учасники освітнього процесу у сфері дошкільної освіти. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Органи управління системою дошкільної освіти. Розвиток дошкільної освіти в незалежній Україні та її пріоритети у XXI столітті.	Леп-бук
<b>7. Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти</b>	Історія становлення професії педагога. Функції вихователя сучасного закладу дошкільної освіти: виховна, навчальна, організаторська, оберігаюча, інформаційна. Особистісні якості вихователя. Педагогічні вміння вихователя: конструктивні, комунікативні, організаторські, дидактичні, перцептивні, пізнавальні, прикладні, вміння в галузі педагогічної техніки. Вимоги педагогічної діяльності до особистості вихователя. Педагогічні здібності: дидактичні, академічні, перцептивні, мовні, організаторські, комунікативні, педагогічна уява, здатність до розподілу уваги. Поняття про педагогічну майстерність і педагогічну творчість, їх ознаки. Рівні педагогічної творчості. Типові риси сучасного творчого вихователя. Етапи творчого	есе, тести

## ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. К.: Видавництво, 2012. 26 с.
2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 1999. 176 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. М.: Академия, 2000. 208 с.
4. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Л.И.Рувинский, В.А.Кан-Калик, Д.М.Гришин и др. М.: Просвещение, 1988. 208 с.
5. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
6. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Серия «Педагогическое образование». Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. 224 с.
7. Лемківська Г.П., Сорочинська В.Є., Штифурак В.С. Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти: Навчальний посібник. К., 2001. 128 с.
8. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.
9. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Лекції і практичні заняття. Навч.–метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Вид. 2–ге, перероб. і доп. І: ТИПУ, 2007. 70.
10. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. І: ТИПУ, 2008. 71.
11. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. К.: Академвидав, 2010. 200 с.
12. Мижериков В.А., Ермоленко М.И. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Педагогическое общество России, 1999. 288 с.
13. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебн. пособие для студ. пед. учебн. заведений. М.: Пед. общество России, 2011. 268 с.
14. Мостова І. Першокурснику: поради психолога. К.: Тандем, 2000. 256 с.
15. Мудрість учіння. Кроки до успіху. Упоряд. Г. С. Сазоненко. К.: Магістр, 1995. 192 с.
16. Нестеренко В. В. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в системі заочного навчання:[монографія]. Одеса: Видавництво ТОВ “Лерадрук”, 2012. 399 с.
17. Підготовка фахівців з дошкільної освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу: [навч.-метод. посібник]. За ред. Т. Поніманської. К.: Міленіум, 2007. 244 с.
18. Слостенин В.А. Вчера – абитуриент, сегодня – студент: Памятка для студентов I курса. М.: МГПИ, 2011. 65 с.
19. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 168 с.
20. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. С.84. 112.
21. Фрадкін Ф. А., Богомолова Л. И. Введение в педагогическую специальность. Лекции-диалоги. М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 64 с.
22. Щербаківа К. Й. Вступ до спеціальності. К.: Вища шк., 1990.

### Додаткова

1. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: монографія / Ганна Володимирівна Беленька. К.: Університет, 2011. 320 с.
2. Беленька Г. В. Сучасні підходи до питань формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне : РДГУ, 2012. Вип. 5 (48). С. 99–101.
3. Чаговець А. І., Сирова Ю.В. Сучасний вихователь ДНЗ: вимоги суспільства до нього. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2014 р., вип. 34 (87). С. 369-375.
4. Гавриш Н.В. Орієнтація на розвиток суб'єктності студента у процесі підготовки професійно компетентних фахівців з дошкільної освіти. Педагогічні науки : зб. наук. праць Бердян. держ. пед. ун-ту. Бердянськ, 2007. Вип. 3. С. 44 – 49.
5. Глушук Т. Дидактична адаптація як складова загальної адаптації студентів-першокурсників. Дидактика, методика, нові інформаційні технології навчання. С. 31–37.

6. Гусак Т. А. Сучасний вихователь: траєкторія професійного зростання. Дошкільний навчальний заклад. 2014. № 7. С. 2–9.
7. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в XXI столітті. Рідна школа. 2003. № 6. С. 6-9.
8. Дистанционное обучение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Ред. Е. С. Полат. М.: Владос, 1998. 192 с.
9. Завалевський Ю. Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання. Вища школа. 2013. № 2. С. 7–21.
10. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. 2-ге вид. Суми : Університет. кн., 2018. 318 с.
11. Загородня Л. П. Підготовка майбутніх вихователів до створення позитивного іміджу педагога сучасного дошкільного закладу. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне : РДГУ, 2011. Вип. 1 (44). С. 137–140.
12. Закон України «Про дошкільну освіту» / <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
13. Замелюк М. Сучасний вихователь - креативна особистість. Дошкільне виховання. 2013. № 10. С. 13–15.
14. Калічак Ю. Формування компетентності вихователя закладів дошкільної освіти в процесі професійної підготовки. Молодь і ринок №6 (161), 2018. С.65-69.
15. Каплуновська О. Розвиток інноваційного потенціалу педагога сучасного ДНЗ засобами педагогічного проектування. Дошкільна освіта. 2013. № 4. С. 7-16.
16. Кічук Н. В. Технологізація професійної підготовки вихователя дошкільного закладу освіти: деякі аспекти проблеми. Науково-практичний журнал "Наука і освіта" О., 2014. № 10. С.87–89.
17. Коваленко О. В. Вимоги суспільства до особистості вихователя дітей дошкільного віку. «Молодий вчений» № 3.2 (43.2) березень, 2017. С. 18-22.
18. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта як складова становлення майбутнього фахівця в умовах вищого навчального закладу непедагогічного профілю. Наукові записки. Випуск 103. Серія: Педагогічні науки.
19. Мачинська Н. І. Сучасні форми організації начального процесу у вищій школі: [навчально-методичний посібник]. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180

#### Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Базовий компонент дошкільної освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1>
2. Бакнолл К. Как учиться в университете. Практическое руководство по курсу академического образования / Пер. с англ. Челябинск: Урал ЛТД, 1999. 232 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://studfile.net/preview/2303152/>
3. Вихователь сучасного дошкільного навчального закладу, особливості його професії. Електронний ресурс. Режим доступу <https://dnz45.edu.vn.ua/skarbnichka/>
4. Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://dnz11.edu.vn.ua/blog/pedagogam/lend-your-ears/>
5. Железнова Л.Б. Професійна підготовка педагога-вихователя [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://bank.orenipk.ua>.
6. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
7. Мачинська Н.І. Психологічна компетентність – необхідна складова професійної компетентності майбутнього фахівця // Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах [Електронний ресурс] Щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук: КрНУ, 2012. Вип. 1/2012 (1). 108 с.
8. Посадова інструкція вихователя дошкільного навчального закладу. [Електронний ресурс]. Режим доступу: / <http://doshkilliya.ostriv.in.ua/publication/code-3EBE98F9E1269/list-2263B071727>
9. Семенюк Р. Ф. Портрет сучасного вихователя: змінюються вимоги [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://leleka.rv.ua/portret-suchasnogo-vyhovatelya-zminylysya-vymogy.html>
10. Закон України «Про освіту» // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
11. Закон України «Про дошкільну освіту» // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
12. Закон України «Про вищу освіту» // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

## ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

### Загальна політика

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою.

	Відпрацьовувати практичні заняття з виконанням практичних завдань. Виконати індивідуальне завдання.
<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

## ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-5)	14
Змістовий модуль 2 (теми 6-7)	6
Індивідуальна науково-дослідна робота	40
Підсумковий контроль (теми 1-7) – залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни