

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 7. Вступ до спеціальності

Освітньої програми:	Дошкільна освіта
Рівня вищої освіти:	першого (бакалаврського)
на здобуття освітнього ступеню:	бакалавра
за спеціальністю:	012 Дошкільна освіта
галузі знань:	01 Освіта / Педагогіка

Робоча програма: Вступ до спеціальності (1 курс)
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта

Розробник: к.пед.н., доц. Пагута Т.І.


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол №1 від 27 серпня 2021 року

Завідувачка кафедри  доц. Мельничук Л. Б.

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол №1 від 27 вересня 2021 року

Голова  доц. Соїко І. М.

Гарант освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта  доц. Пагута Т. І.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<p>Кількість кредитів – 3 / 3</p> <p>Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90/90</p> <p>Кількість змістових модулів – 2</p>	<p>Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 012 Дошкільна освіта</p>	Нормативна	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		год. 14	год. 4
		Практичні, семінарські	
		год. 16	год. 4
		Самостійна робота	
		год. 60	82 год.
Вид контролю 1-й семестр: залік			

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта.

Основною метою курсу «Вступ до спеціальності» є допомога першокурснику адаптуватися до навчання в закладі вищої освіти, ознайомити студентів з основними вимогами до організації і здійснення їх власної діяльності упродовж усіх років навчання у відповідності із завданнями освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **оволодіти такими компетентностями:**

Навчальна дисципліна передбачає вироблення у студентів уявлення про відмінності між загальною середньою освітою та вищою освітою, специфіку навчання в закладі вищої освіти. А також студенти ознайомлюються із дошкільною освітою як першою ланкою системи освіти в Україні, особливостями професії вихователя закладу дошкільної освіти.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні вихователі закладів дошкільної освіти, **набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності).**

Загальні компетентності

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

Спеціальні компетентності

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Результати навчання за дисципліною

Опанувавши дисципліну «Вступ до спеціальності», студенти повинні мати такі **програмні результати навчання:**

ПР 09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади організації освітньої діяльності закладу вищої педагогічної освіти

Тема 1. Становлення та розвиток ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

1. Історія становлення та розвитку ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука».
2. Структура університету.
3. Символіка університету.
4. Життєвий та творчий шлях засновника університету С. Я. Дем'янчука.
5. Інститут педагогічної освіти (Педагогічний факультет).

Тема 2. Вища педагогічна освіта в Україні

1. Суть та завдання вищої педагогічної освіти.
2. Основні принципи, на яких базується вища педагогічна освіта України.
3. Система педагогічної освіти, напрямки її реалізації.
4. Характеристика вищих педагогічних учбових закладів.
5. Державні стандарти педагогічної освіти.

6. Ступені та рівні вищої педагогічної освіти.
7. Особливості навчання на спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Література: основна (2-13, 15-22); допоміжна (2,6,7,8)

Тема 3. Студентський колектив

1. Загальна характеристика студентського колективу.
2. Уміння студентів працювати в команді.
3. Адаптація студентів до навчання у закладі вищої освіти.
4. Типологія студентів.
5. Права та обов'язки студентів.

Література: основна (1-13,15-22); допоміжна (5)

Тема 4. Організація освітнього процесу в університеті

1. Поняття про види та форми навчальної діяльності у закладах вищої освіти.
2. Характеристика навчальних занять
3. Види контролю в закладі вищої освіти.

Література: основна (1-13, 15-18, 20-22); допоміжна (19)

Тема 5. Самоорганізація студентів як запорука успішного навчання

1. Основні види самостійної роботи студентів, їх характеристика.
2. Робота студента у бібліотеці.
3. Система науково-дослідної роботи студентів.
4. Загальна характеристика науково-дослідної роботи студента (НДРС).
5. Основні елементи та методи наукового дослідження.
6. Види науково-дослідної роботи студентів і форми її організації.

Література: основна (1-13,15-22); допоміжна (1, 3,8, 9, 12, 13)

Змістовий модуль 2. Характеристика професійної підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти

Тема 6. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України.

1. Державна політика у сфері дошкільної освіти.
2. Система дошкільної освіти.
3. Принципи та завдання дошкільної освіти.
4. Основні типи закладів дошкільної освіти в Україні, їх характеристика.
5. Учасники освітнього процесу у сфері дошкільної освіти.
6. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
7. Розвиток дошкільної освіти в незалежній Україні та її пріоритети у ХХІ столітті.

Література: основна (1, 17, 22); допоміжна (3, 9, 12)

Тема 7. Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти.

1. Функції вихователя сучасного закладу дошкільної освіти: виховна, навчальна, організаторська, оберігаюча, інформаційна.

2. Особистісні якості вихователя.
3. Педагогічні вміння та здібності вихователя.
4. Вимоги педагогічної діяльності до особистості вихователя.
5. Поняття про педагогічну майстерність і педагогічну творчість вихователя.

Література: основна (17,22), допоміжна (1-17)

2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб		с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		13
Змістовий модуль 1. Загальні засади організації освітньої діяльності закладу вищої педагогічної освіти												
Тема 1. Становлення та розвиток ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»	10	2	2			6	12					12
Тема 2. Вища педагогічна освіта в Україні	13	2	2			9	13	2				11
Тема 3. Студентський колектив	13	2	2			9	13					13
Тема 4. Організація освітнього процесу в університеті	13	2	2			9	13	2				11
Тема 5. Самоорганізація студентів як запорука успішного навчання	13	2	2			9	13					13
Змістовий модуль 2. Характеристика професійної підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти												
Тема 6. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України.	13	2	2			9	13		2			11
Тема 7. Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти.	13	2	2			9	13		2			11
Підсумковий контроль	2		2									
Усього годин	90	14	16			60	90	4	4			82

4. Темы практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Становлення та розвиток ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»	2
2	Вища педагогічна освіта в Україні	2/2
3	Студентський колектив	2
4	Організація освітнього процесу в університеті	2
5	Самоорганізація студентів як запорука успішного навчання	2
6	Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України.	2
7	Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти.	2/2
8	Підсумковий контроль	2
Усього		16

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Становлення та розвиток ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»	6
2	Вища педагогічна освіта в Україні	9
3	Студентський колектив	9
4	Організація освітнього процесу в університеті	9
5	Самоорганізація студентів як запорука успішного навчання	9
6	Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України.	9
7	Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти.	9
	Разом:	60

Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1: Загальні засади організації освітньої діяльності закладу вищої педагогічної освіти				
Тема 1. Становлення та розвиток ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Експрес опитування Створення емблеми спеціальності «Дошкільна освіта», Зробити схему структури університету		6
Тема 2. Вища педагогічна освіта в Україні	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Експрес опитування Схема системи	основна (2-13, 15-23); допоміжна	9

		педагогічної освіти в Україні	(2,6,7,8)	8
Тема 3. Студентський колектив	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Експрес опитування Характеристика на свій студентський колектив	основна (2-13, 15-23); допоміжна (2,6,7,8)	9
Тема 4. Організація освітнього процесу в університеті	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Експрес опитування Аналіз лекційного заняття	(1-13, 15-18, 20-23); допоміжна (19)	9
Тема 5. Самоорганізація студентів як запорука успішного навчання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Експрес опитування анотація на прочитану книгу. Заповнений листок замовлення читача. Приклади опису різних літературних джерел.	(1-13,15-22); допоміжна (1, 3,8, 9, 12, 13)	9
Змістовий модуль 2. Характеристика професійної підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти				
Тема 6. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Тестова перевірка Лепбук по темі	(1, 17, 22,23); допоміжна (3, 9, 12)	9
Тема 7. Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Експрес опитування Есе на тему «Яким повинен бути сучасний вихователь XXI століття?» Відеоролик «Чому я обрала професію вихователя ЗДО»	(17,22,23), допоміжна (1-17)	9

6. Індивідуальні завдання

Розробити герб спеціальності.

Написати психолого-педагогічну характеристику на себе і свій студентський колектив.

Леп-бук на тему «Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України».

Написати твір-роздум на тему «Яким повинен бути сучасний вихователь XXI століття?»

Створити відеоролик «Чому я обрала професію вихователя ЗДО»

7. Методи навчання

І. Організація, самоорганізація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- за джерелом передання і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж) і практичні (вправи, алгоритмізація, практична робота);

- за ступенем самостійності мислення студентів: репродуктивні і творчі методи;
- за логікою передання і сприймання навчальної інформації: індуктивні (узагальнення), дедуктивні(конкретизація), аналітичні, синтетичні – навчальний аналіз, синтез, установлення причинно-наслідкових зв'язків;
- за ступенем керівництва навчальною роботою студентів: самостійна робота студентів, робота з книгою.

II. Стимулювання та мотивація навчально-пізнавальної діяльності
Навчальні дискусії, інтерактивні методи навчання.

8.Методи контролю

1. Поточне тестування.
2. Перевірка завдань самостійної роботи.
3. Усне опитування.
4. Поточний контроль.
5. Семестрова форма контролю.

9. Питання до заліку з курсу «Вступ до спеціальності»

1. Суть та завдання вищої педагогічної освіти.
2. Основні принципи, на яких базується вища педагогічна освіта України.
3. Система педагогічної освіти, напрямки її реалізації.
4. Характеристика вищих педагогічних учбових закладів.
5. Державні стандарти педагогічної освіти.
6. Ступені та рівні вищої педагогічної освіти.
7. Особливості навчання на спеціальності 012 «Дошкільна освіта».
8. Загальна характеристика студентського колективу.
9. Види адаптації студентів до навчання у закладі вищої освіти.
10. Типологія студентів.
11. Права та обов'язки студентів.
12. Поняття про види та форми навчальної діяльності у закладах вищої освіти.
13. Характеристика лекційних занять.
14. Характеристика практичних занять.
15. Характеристика семінарських занять.
16. Характеристика лабораторних занять.
17. Види контролю в закладі вищої освіти.
18. Основні види самостійної роботи студентів, їх характеристика.
19. Робота студента у бібліотеці.
20. Система науково-дослідної роботи студентів.
21. Загальна характеристика науково-дослідної роботи студента (НДРС).
22. Основні елементи та методи наукового дослідження.
23. Види науково-дослідної роботи студентів і форми її організації.
24. Державна політика у сфері дошкільної освіти.
25. Система дошкільної освіти.
26. Принципи та завдання дошкільної освіти.
27. Основні типи закладів дошкільної освіти в Україні, їх характеристика.
28. Учасники освітнього процесу у сфері дошкільної освіти.
29. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
30. Розвиток дошкільної освіти в незалежній Україні та її пріоритети у XXI столітті.
31. Функції вихователя сучасного закладу дошкільної освіти.
32. Особистісні якості вихователя.
33. Педагогічні вміння та здібності вихователя.
34. Поняття про педагогічну майстерність і педагогічну творчість вихователя.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий контроль (залік)	Сума
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40
6	9	9	9	9	9	9	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабе їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення.
3. ТЗН.
4. Навчальні демонстрації.
5. Комп'ютерне забезпечення.

11. Рекомендована література

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. К.: Видавництво, 2012. 26 с.
2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 1999. 176 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. М.: Академия, 2000. 208 с.
4. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Л.И.Рувинский, В.А.Кан-Калик, Д.М.Гришин и др. М.: Просвещение, 1988. 208 с.
5. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
6. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Серия «Педагогическое образование». Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. 224 с.
7. Лемківська Г.П., Сорочинська В.Є., Штифурак В. С. Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти: Навчальний посібник. К., 2001. 128 с.
8. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.
9. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Лекції і практичні заняття. Навч.–метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Вид. 2–ге, перероб. і доп. І: ТИПУ, 2007. 70.
10. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. І: ТИПУ, 2008. 71.
11. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. К.: Академвидав, 2010. 200 с.
12. Мижериков В.А., Ермоленко М.И. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Педагогическое общество России, 1999. 288 с.
13. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебн. пособие для студ. пед. учебн. заведений. М.: Пед. общество России, 2011. 268 с.
14. Мостова І. Першокурснику: поради психолога. К.: Тандем, 2000. 256 с.
15. Мудрість учіння. Кроки до успіху. Упоряд. Г. С. Сазоненко. К.: Магістр, 1995. 192 с.
16. Нестеренко В. В. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в системі заочного навчання:[монографія]. Одеса: Видавництво ТОВ “Лерадрук”, 2012. 399 с.
17. Підготовка фахівців з дошкільної освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу: [навч.-метод. посібник]. За ред. Т. Поніманської. К.: Міленіум, 2007. 244 с.
18. Слостенин В. А. Вчера – абитуриент, сегодня – студент: Памятка для студентов I курса. М.: МГПИ, 2011. 65 с.
19. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 168 с.
20. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003.

21. Фрадкин Ф. А., Богомоллова Л. И. Введение в педагогическую специальность. Лекции-диалоги. М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 64 с.
22. Щербакова К. Й. Вступ до спеціальності. К. : Вища шк., 1990.
23. Щербакова К., Макаренко Л. Вступ до спеціальності. Навчально-методичний посібник. 3-є вид., оновлене, доповнене. - Львів : Видавництво «Новий Світ - 2000». 2018. 215 с.

Додаткова

1. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: монографія. К.: Університет, 2011. 320 с.
2. Беленька Г. В. Сучасні підходи до питань формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне : РДГУ, 2012. Вип. 5 (48). С. 99–101.
3. Чаговець А.І., Сирова Ю.В. Сучасний виховател ДНЗ: вимоги суспільства до нього. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2014 р., вип. 34 (87). С. 369-375.
4. Гавриш Н.В. Орієнтація на розвиток суб'єктності студента у процесі підготовки професійно компетентних фахівців з дошкільної освіти. Педагогічні науки : зб. наук. праць Бердян. держ. пед. ун-ту. Бердянськ, 2007. Вип. 3. С. 44 – 49.
5. Глушук Т. Дидактична адаптація як складова загальної адаптації студентів-першокурсників. Дидактика, методика, нові інформаційні технології навчання. С. 31–37.
6. Гусак Т. А. Сучасний виховател: траєкторія професійного зростання. Дошкільний навчальний заклад. 2014. № 7. С. 2–9.
7. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в ХХІ столітті. Рідна школа. 2003. № 6. С. 6-9.
8. Дистанционное обучение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Ред. Е.С.Полат. М.: Владос, 1998.192 с.
9. Завалевський Ю. Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання. Вища школа. 2013. № 2. С. 7–21.
10. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. 2-ге вид. Суми : Університет. кн., 2018. 318 с.
11. Загородня Л. П. Підготовка майбутніх вихователів до створення позитивного іміджу педагога сучасного дошкільного закладу. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне : РДГУ, 2011. Вип. 1 (44). С. 137–140.
12. Закон України «Про дошкільну освіту» / <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
13. Замелюк М. Сучасний виховател - креативна особистість. Дошкільне виховання. 2013. № 10. С. 13–15.
14. Калічак Ю. Формування компетентності вихователя закладів дошкільної освіти в процесі професійної підготовки. Молодь і ринок №6 (161), 2018. С.65-69.
15. Каплуновська О. Розвиток інноваційного потенціалу педагога сучасного ДНЗ засобами педагогічного проектування. Дошкільна освіта. 2013. № 4. С. 7-16.
16. Кічук Н. В. Технологізація професійної підготовки вихователя дошкільного закладу освіти: деякі аспекти проблеми. Науково-практичний журнал “Наука і освіта”. О., 2014. № 10. С.87–89.
17. Коваленко О. В. Вимоги суспільства до особистості вихователя дітей дошкільного віку. «Молодий вчений» № 3.2 (43.2) березень, 2017. С. 18-22.
18. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта як складова становлення майбутнього фахівця в умовах вищого навчального закладу непедагогічного профілю. Наукові записки. Випуск 103. Серія: Педагогічні науки.
19. Мачинська Н. І. Сучасні форми організації начального процесу у вищій школі: [навчально-методичний посібник]. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Базовий компонент дошкільної освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1>
2. Бакнолл К. Как учиться в университете. Практическое руководство по курсу академического образования / Пер. с англ. Челябинск: Урал ЛТД, 1999. 232 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://studfile.net/preview/2303152/>
3. Вихователь сучасного дошкільного навчального закладу, особливості його професії. Електронний ресурс. Режим доступу <https://dnz45.edu.vn.ua/skarbnichka/>
4. Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://dnz11.edu.vn.ua/blog/pedagogam/lend-your-ears/>
5. Железнова Л.Б. Професійна підготовка педагога-вихователя [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://bank.orenipk.ua>.
6. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
7. Мачинська Н. І. Психологічна компетентність – необхідна складова професійної компетентності майбутнього фахівця // Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах [Електронний ресурс] Щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук: КрНУ, 2012. Вип. 1/2012 (1). 108 с.
8. Посадова інструкція вихователя дошкільного навчального закладу. [Електронний ресурс]. Режим доступу: / <http://doshkillya.ostriv.in.ua/publication/code-3EBE98F9E1269/list-2263B071727>
9. Семенюк Р. Ф. Портрет сучасного вихователя: змінюються вимоги [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://leleka.rv.ua/portret-suchasnogo-vyhovatelya-zminylysya-vymogy.html>
10. Косенко Ю. М. ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПРОЯВУ. Серія: Педагогічні науки. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2017. 336 с. URL: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2017/12/38-1.pdf>
11. Дубровська Л. О. РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ У ОСОБИСТІСНО- ОРІЄНТОВАНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ. URL: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://intkonf.org/dubrovska-l-o-rol-vihovatelya-u-osobistisno-orientovanomu-osvitnomu-prostori/>
12. Самсонова О. О. ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА. URL: [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp12/samsonova.pdf.
13. Лесіна Т. М. ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ – ЧИННИК МОБІЛІЗАЦІЇ РЕСУРСІВ ДОШКІЛЬНЯТ. URL: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua:8080/bitstream/handle/123456789/17854/Lesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>