

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти.



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

 / проф. А. С. Дем'янчук /
(протокол № 9 від «28» 05 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2020 р.

Ректор  / проф. А.С. Дем'янчук /
(наказ № 34/1107 від «29» 05 2020 р.)

Рівне 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1. Кафедра: протокол № 10 від «14» травня 2020 р.

(висновок, особливі умови та наявності)

Завідувачка кафедри Красовська О. О. (ініціали, прізвище) Маша

2. Рада факультету: протокол № 10 від «20» травня 2020 р.

(висновок, особливі умови та наявності)

Голова ради факультету Сойко І. М. (ініціали, прізвище) Сойко

3. Відділ ліцензування та акредитації:

(висновок, особливі умови та наявності)

Начальник відділу Гаврілова А. П. (ініціали, прізвище) «21» травня 2020 р. Г. П. Гаврілова

4. Центр забезпечення якості вищої освіти

(висновок, особливі умови та наявності)

Завідувач центру Артюшок В. С. «21» 05 2020 р. В. С. Артюшок

5. Навчальна частина:

(висновок, особливі умови та наявності)

6. Начальник навчальної частини Ілюк Л. В. «21» травня 2020 р. Л. В. Ілюк

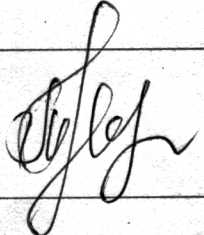
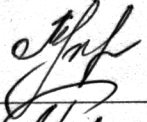
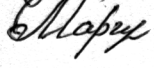
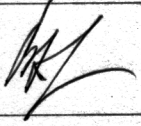
7. Навчально-методична комісія: протокол № 9 від «21» травня 2020 р.

(висновок, особливі умови та наявності)

Голова НМК Мединська Н. М. (ініціали, прізвище) Мединська

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у складі:

<i>Пагути Тамари Іванівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки, директора Інституту педагогічної освіти, гаранта освітньої програми</i>	
<i>Красовської Ольги Олександрівни, доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри початкової та дошкільної освіти, завідувачки кафедри початкової та дошкільної освіти</i>	
<i>Яницької Олени Юрійвни, кандидата педагогічних наук, доцента, професора кафедри початкової та дошкільної освіти, проректора з навчально-методичної роботи та гуманітарної освіти</i>	
<i>Мельничук Лілії Борисівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки, завідувачки кафедри педагогіки</i>	
<i>Марчук Оксани Олександрівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки</i>	
<i>Борової Валентини Євгенівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової та дошкільної освіти</i>	

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1. Семенова Наталія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського Національного університету імені Лесі Українки*
- 2. Євтушок Людмила Василівна – завідувачка закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №32 Рівненської міської ради*
- 3. Прокопчук Олена Григорівна – завідувачка ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (санаторний) № 40, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії*

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет Кафедра початкової та дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	012 Дошкільна освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр Бакалавр дошкільної освіти.
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НІ № 1897143 Галузі знань та спеціальності / напрямку 01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта, бакалавр. Рішення АК від 5 липня 2016 р. протокол №128 (наказ МОН України від 19.12.2016 №1565)
Цикл/рівень програми	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта, на основі результатів ЗНО
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні,

	діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, мультимедійні засоби, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентації.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, практико-орієнтована
Основний фокус освітньої програми	Програма загальна, яка передбачає підготовку фахівця галузі дошкільної освіти, здатного здійснювати розвиток, виховання, навчання дітей раннього та дошкільного віку із використанням традиційних та інноваційних технологій з метою вирішення сучасних завдань дошкільної освіти. Ключові слова: освіта, дошкільна освіта, діти раннього та дошкільного віку.
Особливості програми	Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на базах практик закладів дошкільної освіти (у тому числі проведення лабораторних занять з методик дошкільної освіти). Програма формує уміння працювати за альтернативними та парціальними програми ЗДО України та Рівненщини; ознайомлювати дітей дошкільного віку з історією, традиціями, побутом та ремеслами регіону Рівненщини; виховувати на ідеях миру та взаєморозуміння.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) .
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних, лабораторних занять з використанням інтерактивних методів навчання. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль (з використанням технічних засобів), презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), захист курсової роботи, комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик дошкільної освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні,

	наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові компетентності)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча,

	музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність виховувати дітей дошкільного віку на ідеях миру, дружби та взаєморозуміння. КС-22. Здатність орієнтуватися в альтернативних та парціальних програмах України й Рівненщини та вміти їх використовувати.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР 01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР 03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами
ПР 04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку
ПР 05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР 06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами
ПР 07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР 08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР 09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР 10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього

	в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому
ПР 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 23	Знати іноземну мову, вміти працювати в іншомовному середовищі.
ПР 24	Володіти уміннями щодо виховання дітей дошкільного віку на ідеях миру, дружби та взаєморозуміння.
ПР 25	Бути знайомим з альтернативними та парціальними програми України та Рівненщини. Уміти працювати за ними.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується фахівцями високої кваліфікації, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної та практичної роботи відповідно до спеціальності та вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний, басейн).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).

9 – Академічна мобільність

Національна	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках
--------------------	--

кредитна мобільність	міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоду про студентську мобільність із Соціально-економічною вищою школою в Шрьоде Велькопольській (Польща), Краківською Академією імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Барановицьким державним університетом (Білорусь).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія та культура України	3	іспит
ОК 2.	Правознавство	3	іспит
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	іспит
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 5.	Філософія	3	іспит
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6.	Загальна педагогіка	3	іспит
ОК 7.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 8.	Педагогіка дошкільна	6	іспит
ОК 9.	Психологія	3	залік
ОК 10.	Психологія дитяча	5	іспит
ОК 11.	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики	3	залік
ОК 12.	Педагогічна етика вихователя закладу дошкільної освіти та протидія булінгу	3	залік
ОК 13.	Вікова фізіологія і дитячі хвороби	6	залік
ОК 14.	Основи дефектології та логопедії	4	іспит
ОК 15.	Основи природознавства з методикою	3	іспит
ОК 16.	Дошкільна лінгводидактика	6	іспит
ОК 17.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	4	іспит
ОК 18.	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	іспит
ОК 19.	Теорія та методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	4	іспит
ОК 20.	Теорія і методика музичного виховання та сценічного мистецтва	3	залік
ОК 21.	Література дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 22.	Інформаційна культура та просвітницька діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	3	іспит
ОК 23.	Теорія і методика навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей	3	залік

ОК 24.	Організація співпраці з родинами в закладі дошкільної освіти	3	залік
ОК 25.	Альтернативні та парціальні програми України та Рівненщини	3	іспит
ОК 26.	Основи медичних знань та безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 27.	Теорія і методика організації ігрової діяльності	4	іспит
ОК 28.	Методика ознайомлення дошкільників із соціальним довкіллям	3	залік
ОК 29.	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності	3	іспит
ОК 30.	Методика формування екологічної культури дітей раннього та дошкільного віку	4	залік
ОК 31.	Теорія і методика морального виховання дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 32.	Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	3	залік
ОК 33.	Методика національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	3	залік
ОК 34.	Інформаційні технології в дошкільній освіті	3	залік
ОК 35.	Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти	3	залік
ОК 36.	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 37.	Практика педагогічна (навчальна) в закладі дошкільної освіти	12	залік
ОК 38.	Практика педагогічна (виробнича) в закладі дошкільної освіти в групах раннього та молодшого дошкільного віку	15	залік
ОК 39.	Практика педагогічна (виробнича) в закладі дошкільної освіти в групах середнього та старшого дошкільного віку	21	залік
ОК 40.	Курсова робота	3	залік
ОК 41.	Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик дошкільної освіти	3	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибірковий блок 1			
ВК 1.1.	Арт-терапія	4	іспит
ВК 1.2.	Методика роботи психолога у закладі дошкільної освіти	4	іспит
ВК 1.3.	Психологічна служба в системі освіти	6	іспит
ВК 1.4.	Психологія спілкування	6	іспит
ВК 1.5.	Психологія сім'ї	3	залік
ВК 1.6.	Психодіагностика	4	іспит
ВК 1.7.	Психологічна корекція психічного розвитку дитини	5	іспит
ВК 1.8.	Основи психологічного консультування	4	іспит
Вибірковий блок 2			
ВК 2.1.	Методика навчання української мови	6	іспит
ВК 2.2.	Методика навчання природознавства	6	іспит
ВК 2.3.	Методика навчання математики	6	іспит
ВК 2.4.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	6	іспит
ВК 2.5.	Методика трудового навчання	4	іспит

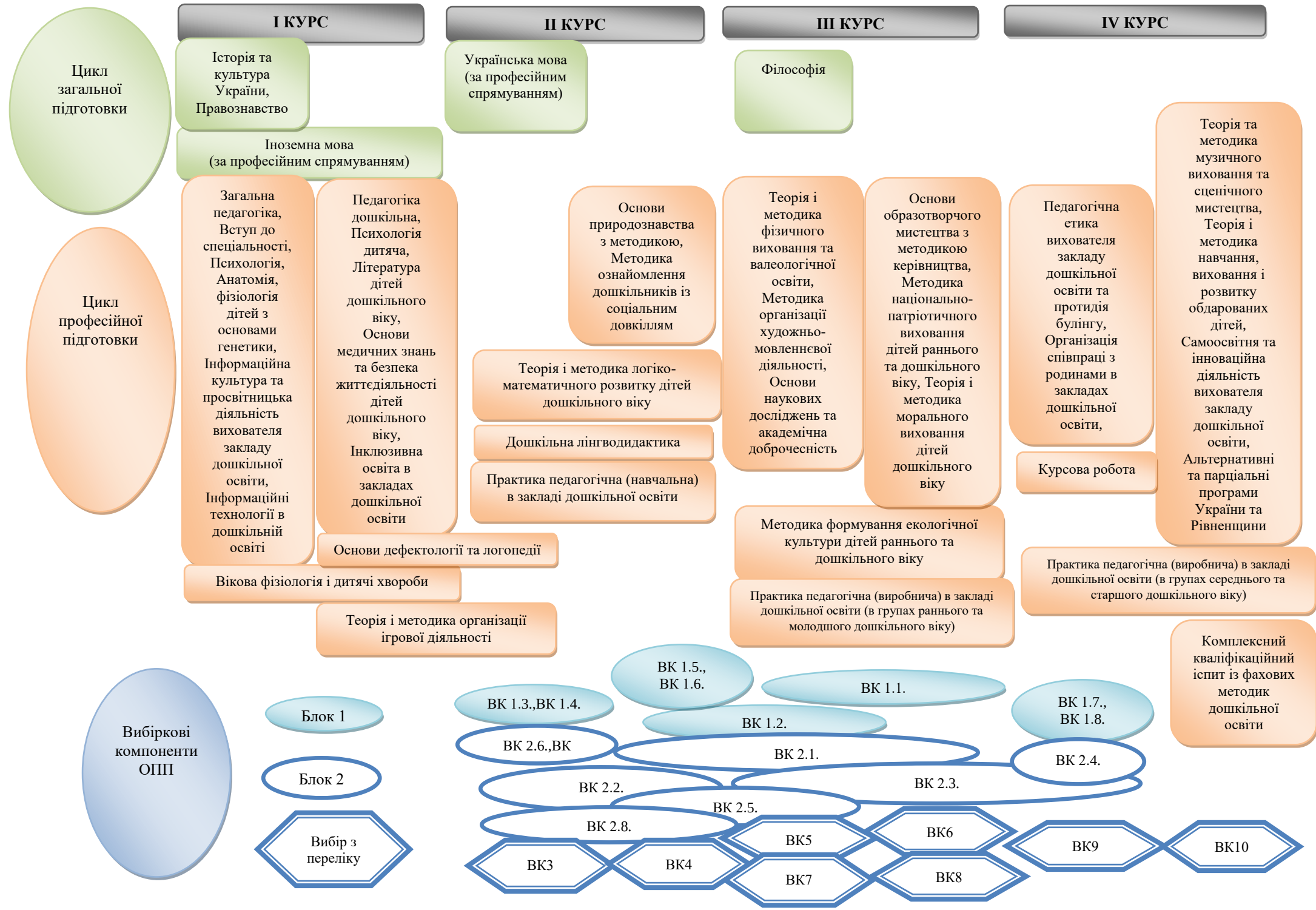
БК 2.6.	Методика класного та позакласного читання	4	іспит
БК 2.7.	Дидактика початкової освіти	2	залік
БК 2.8.	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	2	залік
2.2 Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)			
БК 3.	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)	3	залік
БК 4.	Дисципліна на вибір 4 семестру (1 дисципліна)	3	залік
БК 5.	Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)	3	залік
БК 7.	Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)	3	залік
БК 6.	Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)	3	залік
БК 8.	Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)	3	залік
БК 9.	Дисципліна на вибір 7 семестру (1 дисципліна)	3	залік
БК 10.	Дисципліна на вибір 8 семестру (1 дисципліна)	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка включає комплексний кваліфікаційний іспит із фахових методик дошкільної освіти (основи природознавства з методикою, дошкільна лінгводидактика, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва, теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти, теорія та методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Структурно-логічна схема підготовки бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компо ненти ОП Шифри	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12.	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41					
ЗК-1		•				•		•							•		•	•			•		•		•	•		•			•											•				
ЗК-2	•					•		•		•							•	•			•		•			•	•		•			•											•			
ЗК-3					•				•	•										•				•			•	•							•											
ЗК-4				•													•													•							•		•				•			
ЗК-5																•		•																								•				
ЗК-6							•					•				•							•							•					•			•								
ЗК-7			•				•	•			•									•						•				•							•		•							
ЗК-8																						•			•	•												•		•						
ЗК-9												•	•						•						•	•												•		•						
КС-1							•													•		•				•						•				•		•		•						
КС-2								•		•								•					•														•		•		•					
КС-3					•			•		•									•		•		•														•		•		•					
КС-4								•							•					•										•			•								•		•			
КС-5				•											•		•														•										•		•			
КС-6		•																															•								•					
КС-7	•																			•		•																		•				•		
КС-8																•																								•		•				
КС-9									•	•									•																					•		•				
КС-10														•									•													•										
КС-11																	•				•							•		•										•		•				
КС-12											•		•					•									•	•												•		•			•	
КС-13								•									•	•	•	•	•							•	•											•		•				
КС-14													•						•																					•		•				
КС-15														•										•																						
КС-16												•																																		
КС-17												•																																		
КС-18																									•									•						•		•				
КС-19												•											•		•															•		•				
КС-20			•			•	•				•												•				•													•		•				
КС-21																																									•		•			
КС-22																										•														•		•				

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Компо- ненти ОП Шифри	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК 11	ОК 12.	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41					
ПРН1						•		•							•	•	•	•	•	•	•					•			•	•	•				•			•	•	•	•	•				
ПРН2								•	•	•									•							•					•					•	•	•	•	•	•	•				
ПРН3									•	•	•	•			•								•					•							•	•		•	•	•	•	•	•			
ПРН4								•									•	•	•	•	•			•				•										•	•	•	•	•	•			
ПРН5																						•			•																	•				
ПРН6																																						•	•	•	•	•				
ПРН7											•				•	•	•	•	•	•	•					•				•	•	•		•				•	•	•	•	•	•			
ПРН8															•								•													•										
ПРН9							•	•														•					•												•	•	•	•	•	•		
ПРН10															•												•									•										
ПРН11		•										•																																		
ПРН12					•																																		•	•	•	•	•			
ПРН13										•															•															•	•	•	•	•		
ПРН14												•	•					•									•												•	•	•	•	•	•		
ПРН15	•							•								•		•			•	•				•			•	•	•	•		•							•	•	•	•	•	
ПРН16																							•		•																					
ПРН17				•													•						•		•														•	•	•	•	•	•		
ПРН18														•	•	•	•	•		•		•									•	•						•	•	•	•	•	•	•		
ПРН19									•	•	•																											•	•	•	•	•	•	•		
ПРН20								•															•												•					•	•	•	•	•		
ПРН21										•																				•															•	
ПРН22													•					•									•												•	•	•	•	•	•		
ПРН23			•																																											
ПРН24																																•														
ПРН25																									•																				•	