



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні технології управлінської діяльності в здо

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Дошкільна освіта»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Семестр	3
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

Викладач	К. пед. н., доц. Коробович Людмила Петрівна
Контактна інформація	korobovych@gmail.com.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація

У процесі вивчення курсу студенти знайомляться з теоретичними та практичними аспектами формування стратегічних цілей освітньої політики в Україні таких як розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі. Це передбачає зосередження зусиль на створенні ефективної системи методологічного, науково-методичного супроводження модернізації освіти, прогнозуванні тенденцій інноваційного розвитку з використанням результатів моніторингових досліджень; генеруванні інноваційних ідей, їх визначенні, відборі та забезпеченні впровадження; формуванні відкритої інформаційно-аналітичної бази новацій у всіх підсистемах освіти. Цьому слугуватимуть створення системи мотивацій, стимулювання та заохочення інноваційної діяльності у сфері освіти; розроблення системи нівелювання ризиків негативних наслідків інноваційної діяльності.

За допомогою інноваційної діяльності навчальний заклад здатен конкурувати на ринку освітніх послуг. Втілення інноваційних ідей у практику роботи залежить не тільки від ресурсних, а насамперед від інноваційних можливостей педагогів. Отже, розвиток навчального закладу визначається сукупною здатністю та готовністю педагогів до створення та впровадження новацій з метою підвищення якості освітніх послуг.

Результатом вивчення дисципліни є поглиблення та уточнення знань студентів про завдання інноваційної діяльності навчального закладу; вміти визначити фактори, які впливають на інноваційні процеси в навчальному закладі; організувати в навчальному закладі дії з визначення системи збору, відновлення та зберігання інформації про освітні та управлінські інновації; обрати концептуальну основу інноваційної діяльності; розробити систему управління інноваційними процесами в закладі освіти; формувати готовність педагогів до впровадження інновацій; розробити комплексно-цільову програму (проект) інноваційної діяльності в навчальному закладі;

	<p>створити умови для ефективності перебігу інноваційних процесів; обирати інноваційні технології управління закладом з урахуванням особливостей його розвитку; визначати моральне та матеріальне заохочення педагогічних працівників щодо участі у інноваційних процесах; розробляти плани (програми) розвитку компетентності персоналу з інноваційної діяльності; сприяти розвитку творчої ініціативи щодо інноваційної діяльності і трудової активності працівників; долати перешкоди на шляху впровадження інновацій; створити сприятливе емоційне середовище під час впровадження інновацій.</p> <p>Теоретичний матеріал викладається у формі проблемних лекцій, лекцій-дискусій, лекцій-візуалізацій.</p> <p>Практичні заняття курсу відбуваються у формі обговорення за допомогою інтерактивних технологій, кейс-методів (аналіз педагогічних ситуацій). Лабораторні заняття проходять у прикладному форматі : мозковий штурм , проектна діяльність.</p>
<p>Мета та цілі</p>	<p>Теоретична і практична підготовка фахівців спеціальності «Дошкільна освіта» до формування теоретичних знань і практичних навичок використання інноваційних технологій в управлінні, засвоєння механізмів управління інноваційним процесом, опанування сучасними методами управління інформаційним і інвестиційним забезпеченням інноваційних проектів, вивчення особливостей інноваційної діяльності в ЗДО, дослідження зарубіжної практики використання інноваційних технологій в менеджменті для адаптивного використання в ЗДО України та набуття практичних навичок інноваційного менеджменту в галузі освіти. екологічної культури у дітей раннього та дошкільного віку.</p>
<p>Результати навчання</p> <p>Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми</p>	<p>Після вивчення курсу студенти набувають здатності: вміння впроваджувати інноваційні управлінські та цифрові технології у діяльності організації; вміння організовувати ефективні інноваційні комунікації в процесі управління ЗДО; здатність аналізувати й структурувати проблеми ЗДО для ухвалення відповідних управлінських технологій; здатність налагоджувати ефективні зв'язки із різними стейкхолдерами; здатність до ефективного використання та розвитку ресурсного потенціалу ЗДО на основі інноваційних технологій.</p> <p>Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та згаджувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Базові знання з дисциплін: «Сучасні технології організації освітнього процесу в ЗДО», «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті», «Методична робота в ЗДО»</p>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
-------------	---------------------------	-----------------

Змістовий модуль 1		
Тема 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності.	Продукт інноваційної педагогічної діяльності. Педагогічний експеримент як провідна форма інноваційної педагогічної діяльності. Новаторський педагогічний досвід :колективний груповий, індивідуальний	Експрес опитування, виконання тестових завдань. Окреслення шляхів формування поняття педагогічний експеримент, новаторський педагогічний досвід.
Тема 2. Інноваційний потенціал педагогічного колективу.	.Готовність до інноваційної діяльності – основа активної суспільної і професійно-педагогічної позиції особистості. Якості особистості підготовленої до інноваційної професійної діяльності; Показники готовності педагога до інноваційної діяльності. Здатність/нездатність педагога до саморозвитку, самоаналізу стимулів і перешкод.	Експрес опитування, комплектування діагностичного інструментарію виявлення показники готовності педагога до інноваційної діяльності. Окреслення критеріїв, показників та рівнів готовност,педагогів.,виконання тестових завдань.
Тема 3. Організаційне забезпечення інноваційної діяльності закладу освіти.	Створення банку інновацій. Ефективність нововведень. Умови ефективного перебігу інноваційних процесів.	Експрес опитування, виконання тестових завдань, підготовка до практичного та лабораторного заняття, огляд теоретичного матеріалу.Заповнення педагогічного словника.
Тема 4. Модель управління впровадженням освітніх інновацій. Умови забезпечення впровадження освітніх інновацій	Інноваційне освітнє середовище – запорука якісної освіти. Побудова моделей управління впровадженням освітніх інновацій у ЗДО.Формування позитивного іміджу інноваційного середовища закладу освіти на інституційному рівні.	Експрес опитування, виконання тестових завдань, підготовка до практичного та лабораторного заняття, побудова моделей управління впровадженням освітніх інновацій у ЗДО.
Тема 5. Шляхи впровадження освітніх інновацій в роботу закладу освіти.	Раціональне управління нововведенням.. Атестація, сертифікація педагогічних працівників. Джерела фінансування інноваційних проєктів і програм.	Експрес опитування, виконання тестових завдань . Складання презентації «Раціональне управління нововведенням»

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Василенко В. О., Шматько В. Г. Інноваційний менеджмент: навч. посіб. / ред. В. О. Василенко. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 440 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Мармаза О. І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Харків: Видав. група «Основа», 2004. 240с.
4. Постоян Т. Г. Методичні рекомендації до проведення практичних занять, організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління освітньою та інноваційною діяльністю»: метод. реком. Одеса : Університет Ушинського, 2020. 73 с.

ДОПОМІЖНА

5. Гладка Т. І. Здійснення інноваційної діяльності та проведення педагогічних експериментів у загальноосвітніх навчальних закладах: метод. реком. Полтава: ПОІППО, 2006. 28 с.

6. Денисюк В. Інноваційний менеджмент як напрям вдосконалення процесу управління якістю освіти URL: <http://www.gisap.eu/ru/innovatsiini-menedzhment-yak-napryam-vdoskonalennya-protse-su-upravlinnya-yakistyuosviti>

7. Заворотинська Н. М. Теоретичні питання запровадження інноваційного менеджменту в освіті URL: <http://vuzlib.com/content/view/250/84/>.

8. Концепція нової української школи: Концептуальні засади реформування середньої школи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

9. Кобрій О. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду. *Теоретичні основи педагогіки* / ред. О. Вишневський. Дрогобич, 2001. С. 261 – 263.

10. Литвин Л. Менеджмент освітніх інновацій: сутність та особливості впровадження URL: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2013/13lmtov.pdf>

11. Пасі Салберг. Фінські уроки 2:0. Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії. Харків : Ранок, 2017. 240 с.

12. Постоян Т. Г., Инде Д. Ю. Інноваційні комп'ютерні технології в реабілітації дітей з обмеженими можливостями: матеріали міжнародної науково-практичної конференції *Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук* (2-3 березня 2018 р.). Київ : ГО Київська нац. ор-ція пед. та псих., 2018. С. 114–118.

13. Постоян Т. Г. Черненко І. В. Маркетингові стратегії у контексті конкурентоспроможності закладу вищої освіти. *Науковий журнал. Економіка харчової промисловості*. Одеса, 2020. Т. 12. №. 3. С.50–58.

14. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів / за заг. ред. В. Олійника. Київ, 2017. 118 с.

Інформаційні ресурси

Поглиблюють інформацію з проблем управління освітньою діяльністю матеріали, розміщені за електронними посиланнями:

1. <https://mon.gov.ua/ua> – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
2. <http://www.nbuuv.gov.ua/> – веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського.
3. <http://testportal.gov.ua/> – веб-сторінка Українського центру оцінювання якості освіти.
4. <http://www.school.kiev.ua/> – веб-сторінка присвячена проблемам впровадження новітніх технологій у сфері середньої освіти України.
5. <http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/> веб-сторінка Державної служби якості освіти.
6. <https://www.youtube.com/channel/UC94vfJbJY0qaDnpaTLX9cuQ> – YouTube Державної служби якості освіти.
7. http://studbook.com.ua/book_psihologo-pedagogchn-osnovi-mzhosobistsnogo-splkuvannya-navchalnij-posbnik-onlajn_805/31_3.3-stili-sluhannya
8. <http://aied.inf.ed.ac.uk/aiedsoc.html>
9. <http://avkrasn.ru/article-212.html>
10. <http://eprints.zu.ua/2142/1/3.pdf>
11. <https://library.pdpu.edu.ua/>
12. <http://pidruchniki.com/17000308/pedagogika/pedagogika>
13. <https://sajt-uchitelya10.webnode.com.ua/>
14. <http://teacher.at.ua/publ/46-1-0-8586>

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Тема 1-5	60
Підсумковий контроль (іспит)	40
Загальна кількість балів:	100

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни