

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні технології управлінської діяльності в здо

для студентів

Освітньої програми:	Дошкільна освіта
Рівня вищої освіти:	другого (магістерського)
на здобуття освітнього ступеню	бакалавра
за спеціальністю:	012 Дошкільна освіта
галузі знань:	01 Освіта /Педагогіка

Робоча програма: «Інноваційні технології управлінської діяльності в ЗДО» для студентів спеціальності 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта
01 вересня, 2022 року - 15 с.

Розробник: **Коробович Людмила Петрівна, кандидат пед. наук, доцент**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол від «01» вересня 2022 року № 1

Завідувач кафедри  доц. Мельничук Л.Б.

1 вересня 2022 року

Схвалено навчально – методичною комісією педагогічного факультету Міжнародного економіко – гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука
Протокол № 1 від 1 вересня 2022 р.

Голова навчально – методичної комісії  доц. Сойко І.М.

Гарант освітньо – професійної програми  доц. Мельничук Л.Б.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<p>Кількість кредитів – 3</p> <p>Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90</p> <p>Кількість змістових модулів – 1</p>	<p>Рівень вищої освіти: перший бакалаврський</p> <p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p>	Варіативна	
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		3-й	3-й
		Лекції	
		10 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	8 год.
		Лабораторні	
		10- год.	8-год.
		Самостійна робота	
		60 год.	66 год.
		Індивідуальні завдання:	
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою даного курсу є формування теоретичних знань і практичних навичок використання інноваційних технологій в управлінні, засвоєння механізмів управління інноваційним процесом, опанування сучасними методами управління інформаційним і інвестиційним забезпеченням інноваційних проектів, вивчення особливостей інноваційної діяльності в ЗДО, дослідження зарубіжної практики використання інноваційних технологій в менеджменті для адаптивного використання в ЗДО України та набуття практичних навичок інноваційного менеджменту в галузі освіти.

Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення дисципліни полягає у формуванні навичок і вмінь щодо підвищення ефективності управління ЗДО за рахунок використання інноваційних технологій управління, зокрема:

- формування у студентів стійких знань з теорії інноваційних технологій в менеджменті, особливостей, специфіки та ролі інноваційного менеджменту освіти у досягненні цілей розвитку ЗДО ;
- набуття студентами навичок та вмінь самостійно вирішувати практичні питання та розробляти набір конкретних інструментів управління інноваціями з урахуванням їх особливостей, ситуативних характеристик внутрішнього й зовнішнього середовища ЗДО;
- складання інноваційних стратегій ЗДО з використанням методики стратегічного управління та знаходження оптимальних важелів їх реалізації на основі практичного оперування спеціально-економічним інструментарієм інноваційного менеджменту.

Під час лекційних , практичних та лабораторних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інноваційні технології управлінської діяльності в ЗДО» студенти, майбутні магістри з дошкільної освіти, **набувають таких компетентностей:**

- вміння впроваджувати інноваційні управлінські та цифрові технології у діяльності організації;
- вміння організовувати ефективні інноваційні комунікації в процесі управління ЗДО;
- здатність аналізувати й структурувати проблеми ЗДО для ухвалення відповідних управлінських технологій;
- здатність налагоджувати ефективні зв'язки із різними стейкхолдерами;
- здатність до ефективного використання та розвитку ресурсного потенціалу ЗДО на основі інноваційних технологій.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1

Тема 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності.

1. Продукт інноваційної педагогічної діяльності.
2. Педагогічний експеримент як провідна форма інноваційної педагогічної діяльності.
3. Новаторський педагогічний досвід :колективний ,груповий, індивідуальний.

Література: основна (1,2,3,4), додаткова (6,7,8)

Тема 2. Інноваційний потенціал педагогічного колективу.

- 1.Готовність до інноваційної діяльності – основа активної суспільної і професійно-педагогічної позиції особистості:
- 2.Якості особистості підготовленої до інноваційної професійної діяльності;
3. Показники готовності педагога до інноваційної діяльності.
- 4.Здатність/нездатність педагога до саморозвитку, самоаналізу стимулів і перешкод.

Література: основна (1,2,3,4), додаткова(5,9)

Тема 3. Організаційне забезпечення інноваційної діяльності закладу освіти.

1. Створення банку інновацій.
2. Ефективність нововведень.
3. Умови ефективного перебігу інноваційних процесів.

Література: основна (1,2,3,4), додаткова (6,7,8)

Тема 4. Модель управління впровадженням освітніх інновацій. Умови забезпечення впровадження освітніх інновацій

1. Інноваційне освітнє середовище – запорука якісної освіти.
2. Побудова моделей управління впровадженням освітніх інновацій у ЗДО.
- 3.Формування позитивного іміджу інноваційного середовища закладу освіти на інституційному рівні.

Література: основна (1,2,3,4), додаткова (5,9,)

Тема 5. Шляхи впровадження освітніх інновацій в роботу закладу освіти.

1. Раціональне управління нововведенням.
2. Атестація, сертифікація педагогічних працівників.
3. Джерела фінансування інноваційних проєктів і програм.

Література: основна (1,2,3,4), додаткова (6,8,9)

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1.												
Форми, методи і прийоми підготовки старших дошкільників до навчання в школі												
Тема 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності.	18	2	2	2		12	17	1	1	1		14
Тема 2. Інноваційний потенціал педагогічного колективу.	18	2	2	2		12	18	2	2	2		12
Тема 3 .Організаційне забезпечення інноваційної діяльності закладу освіти..	18	2	2	2		12	19	2	2	2		13
Тема 4. Модель управління впровадженням освітніх інновацій. Умови забезпечення	18	2	2	2		12	19	2	2	2		13

впровадження освітніх інновацій												
Тема 5. Шляхи впровадження освітніх інновацій в роботу закладу освіти.	18	2	2	2		12	10	1	1	1		14
Разом за змістовим модулем 1	90	10	10	10		60	90	8	8	8		66
Усього годин	90	10	10	10		60	90	8	8	8		66

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності.	2/1
2	Інноваційний потенціал педагогічного колективу.	4/2
3	Організаційне забезпечення інноваційної діяльності закладу освіти.	2/2
4	Модель управління впровадженням освітніх інновацій. Умови забезпечення впровадження освітніх інновацій	2/2
5	Шляхи впровадження освітніх інновацій в роботу закладу освіти.	2/1
	Разом:	10/8год.

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності.	2/1
2	Інноваційний потенціал педагогічного колективу.	4/2
3	Організаційне забезпечення інноваційної діяльності закладу освіти.	2/2
4	Модель управління впровадженням освітніх інновацій. Умови забезпечення впровадження освітніх інновацій	2/2
5	Шляхи впровадження освітніх інновацій в роботу закладу освіти.	2/1
	Разом:	10/8год.

6. Самостійна робота

№ З/П	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності.	12/14
2	Інноваційний потенціал педагогічного колективу.	12/12
3	Організаційне забезпечення інноваційної діяльності закладу освіти.	12/13
4	Модель управління впровадженням освітніх інновацій. Умови забезпечення впровадження освітніх інновацій	12/13
5	Шляхи впровадження освітніх інновацій в роботу закладу освіти.	12/14
	ВСЬОГО	60/66 год.

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1:				
<p>Тема 1 Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності. Продукт інноваційної педагогічної діяльності. Педагогічний експеримент як провідна форма інноваційної педагогічної діяльності. Новаторський педагогічний досвід :колективний ,груповий, індивідуальний.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного та лабораторного заняття.. Окреслення шляхів формування поняття педагогічний експеримент, новаторський педагогічний досвід.</p>	<p>Опитування, аналіз нормативних документів. Розв'язування тестів з заданої теми Заповнення педагогічного словника</p>	<p><i>основна (1,2,3,4), додаткова (6,7,8)</i></p>	12
<p>Тема2. Інноваційний потенціал педагогічного колективу. Готовність до інноваційної діяльності – основа активної суспільної і професійно-педагогічної позиції особистості: – якості особистості підготовленої до інноваційної професійної діяльності; – показники готовності педагога до інноваційної діяльності.Здатність/нездатність педагога до саморозвитку, самоаналізу стимулів іперешкод.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного та лабораторного заняття заняття, комплектування діагностичного інструментарію виявлення показники готовності педагога до інноваційної діяльності. Окреслення критеріїв, показників та рівнів готовності.</p>	<p>Опитування, тестовий контроль. Підготовка діагностичного інструментарію. Кейс-метод (аналіз педагогічних ситуацій)</p>	<p><i>основна (1,2,3,4), додаткова (5,9)</i></p>	12
<p>Тема 3. Організаційне забезпечення інноваційної діяльності Створення банку інновацій. Ефективність нововведень.Умови ефективного перебігу інноваційних процесів. закладу освіти</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного та лабораторного заняття , огляд теоретичного матеріалу. Заповнення педагогічного словника.</p>	<p>Опитування, розв'язування тестів з заданої теми. Виконання практичних завдань.</p>	<p><i>основна (1,2,3,4), додаткова (6,7,8)</i></p>	12

<p>Тема 4. Модель управління впровадженням освітніх інновацій. Умови забезпечення впровадження освітніх інновацій.</p> <p>Інноваційне освітнє середовище – запорука якісної освіти. Побудова моделей управління впровадженням освітніх інновацій у ЗДО.</p> <p>Формування позитивного іміджу інноваційного середовища закладу освіти на інституційному рівні.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного та лабораторного заняття, побудова моделей управління впровадженням освітніх інновацій у ЗДО.</p>	<p>Експрес опитування</p> <p>Заповнення педагогічного словника</p> <p>.Розв'язування тестів з заданої теми.</p> <p>Кейс-метод (аналіз педагогічних ситуацій)</p>	<p><i>основна (1,2,3,4), додаткова (5,9,)</i></p>	<p>12</p>
<p>Тема 5. Шляхи впровадження освітніх інновацій в роботу закладу освіти..</p> <p>Раціональне управління нововведенням.</p> <p>Атестація, сертифікація педагогічних працівників</p> <p>Джерела фінансування інноваційних проєктів і програм.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного та лабораторного заняття, огляд теоретичного матеріалу.</p>	<p>Опитування, розв'язування тестів з заданої теми</p> <p>Кейс-метод (аналіз педагогічних ситуацій)</p> <p>Складання презентації «Раціональне управління нововведенням»</p>	<p><i>основна (1,2,3,4), додаткова (6,8,9)</i></p>	<p>12</p>

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з дисципліни «Теорія і методика ознайомлень дошкільників з суспільним довкіллям» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює кілька тем або весь зміст навчальної дисципліни.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді проєкту з описом та комплектом підібраних матеріалів.

Тематика індивідуальних завдань

Тема 1. Управління інноваційними процесами у сучасному дошкільному закладі освіти. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.

1. Інноваційна педагогічна діяльність.
2. Передовий педагогічний досвід, його критерії.
3. Концептуальне обґрунтування діяльності новоствореного інноваційного закладу освіти.

Форма контролю: усне опитування, письмове повідомлення.

Тема 2. Планування інноваційної освітньої діяльності.

1. Перспективний план роботи закладу
2. Річне планування
3. Методика проектно-цільового планування інноваційної діяльності

Форма контролю: письмове повідомлення.

Тема 3. Готовність до інноваційної діяльності – основа активної суспільної і професійно-педагогічної позиції особистості:

1. Якість особистості готової до інноваційної професійної діяльності.
2. Внутрішні психологічні антиінноваційні бар'єри.
3. Професійна підготовка майбутнього педагога. Самоосвіта.

Форма контролю: письмове повідомлення

Тема 4. Методологія проектування інноваційного закладу дошкільної освіти.

1. Принципи проектування інноваційних педагогічних систем в закладах дошкільної освіти.
2. Технологія проектування інноваційного закладу дошкільної освіти.
3. Шляхи та засоби операціоналізації процесу створення інноваційних педагогічних систем в умовах закладів дошкільної освіти.
4. Спосіб представлення проекту інноваційної педагогічної системи у практиці діяльності педагога дошкільного закладу освіти.

Форма контролю: письмове повідомлення

Тема 5. Раціональне управління нововведеннями. Науково-методичне забезпечення інноваційної діяльності.

1. Інноваційна управлінська діяльність керівника закладу освіти.
2. Створення умов для розвитку оригінального педагогічного мислення та інноваційної діяльності.
3. Напрями діяльності методичної служби ЗДО.

Форма контролю: усне опитування, письмове повідомлення.

9. Методи навчання

Лекції із застосуванням аудіо-візуальних засобів, ілюстрація, вправи, самостійна робота з книгою, ділові та рольові ігри, навчальні диспути та дискусії, логічні різномірні проблеми та репродуктивні завдання і вправи, моделювання життєвих ситуацій, змагання, бесіда-роздуми, самооцінка .

10. Методи контролю

Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестова перевірка знань.

11. Розподіл балів, які отримують студенти (іспит)

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль №1						
T 1	T2	T3	T4	T5	40	100
12	12	12	12	12		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення.
3. ТЗН.
5. Навчальні демонстрації.
6. Комп'ютерне забезпечення.

13. Рекомендована література

БАЗОВА

1. Василенко В. О., Шматько В. Г. Інноваційний менеджмент: навч. посіб. / ред. В. О. Василенко. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 440 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Мармаза О. І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Харків: Видав. група «Основа», 2004. 240с.
4. Постоян Т. Г. Методичні рекомендації до проведення практичних занять, організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління освітньою та інноваційною діяльністю»: метод. реком. Одеса : Університет Ушинського, 2020. 73 с.

ДОПОМІЖНА

5. Гладка Т. І. Здійснення інноваційної діяльності та проведення педагогічних експериментів у загальноосвітніх навчальних закладах: метод. реком. Полтава: ПОППО, 2006. 28 с.
6. Денисюк В. Інноваційний менеджмент як напрям вдосконалення процесу управління якістю освіти URL: <http://www.gisap.eu/ru/innovatsiinii-menedzhment-yak-napryam-vdoskonalennya-protseesu-upravlinnya-yakistyuosviti>
7. Заворотинська Н. М. Теоретичні питання запровадження інноваційного менеджменту в освіті URL: <http://vuzlib.com/content/view/250/84/>.
8. Концепція нової української школи: Концептуальні засади реформування середньої школи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

9. Кобрій О. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду. *Теоретичні основи педагогіки* / ред. О. Вишневський. Дрогобич, 2001. С. 261 – 263.
10. Литвин Л. Менеджмент освітніх інновацій: сутність та особливості впровадження URL: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2013/13llmtov.pdf>
11. Пасі Салберг. Фінські уроки 2:0. Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії. Харків : Ранок, 2017. 240 с.
12. Постоян Т. Г., Інде Д. Ю. Інноваційні комп'ютерні технології в реабілітації дітей з обмеженими можливостями: матеріали міжнародної науково-практичної конференції *Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук* (2-3 березня 2018 р.). Київ : ГО Київська нац. ор-ція пед. та псих., 2018. С. 114–118.
13. Постоян Т. Г. Черненко І. В. Маркетингові стратегії у контексті конкурентоспроможності закладу вищої освіти. *Науковий журнал. Економіка харчової промисловості*. Одеса, 2020. Т. 12. №. 3. С.50–58.
14. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів / за заг. ред. В Олійника. Київ, 2017. 118 с.

14. Інформаційні ресурси

Поглиблюють інформацію з проблем управління освітньою діяльністю матеріали, розміщені за електронними посиланнями:

1. <https://mon.gov.ua/ua> – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
2. <http://www.nbu.gov.ua/> – веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського.
3. <http://testportal.gov.ua/> – веб-сторінка Українського центру оцінювання якості освіти.
4. <http://www.school.kiev.ua/> – веб-сторінка присвячена проблемам впровадження новітніх технологій у сфері середньої освіти України.
5. <http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/> веб-сторінка Державної служби якості освіти.
6. <https://www.youtube.com/channel/UC94vfJbJY0qaDnpaTLX9cuQ> – YouTube Державної служби якості освіти.
7. http://studbook.com.ua/book_psihologo-pedagogchn-osnovi-mzhosobistsnogo-splkuvannya-navchalnij-posbnik-onlajn_805/31_3.3-stili-sluhannya
8. <http://aied.inf.ed.ac.uk/aiedsoc.html>
9. <http://avkrasn.ru/article-212.html>
10. <http://eprints.zu.ua/2142/1/3.pdf>
11. <https://library.pdpu.edu.ua/>
12. <http://pidruchniki.com/17000308/pedagogika/pedagogika>
13. <https://sajt-uchitelya10.webnode.com.ua/>
14. <http://teacher.at.ua/publ/46-1-0-8586>

