



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інформаційна культура організатора дошкільної освіти»

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«012» «Дошкільна освіта»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Семестр	1
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

Викладач	<i>Доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри Марчук О. О.</i>
Контактна інформація	<i>oxanna442@ukr.net</i>

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>У процесі вивчення дисципліни здійснюється забезпечення знань майбутніх фахівців щодо формування у них інформаційної культури. Під час опрацювання навчального матеріалу студенти знайомляться з елементами інформаційної культури, формами роботи з різноманітними джерелами інформації, шляхами використання інтернет-джерел та інформаційних технологій в ЗДО, навчаються підвищувати власну інформаційну культуру В ПРОЦЕСІ САМООСВІТИ.</p> <p>Практичні заняття курсу відбуваються у формі обговорення актуальних проблем підвищення професійного рівня педагогів та використання новітніх та нетрадиційних методик. Студенти навчаються працювати підвищенням свого рівня педагогічної та інформаційної культури, а також дітей та батьків.</p>
Мета та цілі	<p>Мета даного курсу - надати студентам цілісне уявлення специфіку та шляхи підвищення інформаційної культури організатора дошкільної освіти, навчити створювати власні інформаційні продукти із дотриманням сучасного законодавства та принципів доброчесності.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none">ознайомити з понятійно-категоріальним апаратом навчальної дисципліни;розкрити зміст поняття «інформаційна культура організатора дошкільної освіти» та сучасні наукові підходи до його визначення;сформувати уявлення про шляхи підвищення інформаційної культури організатора дошкільної освіти;вивчити правові аспекти поширення інформації;ознайомитися із Законом України «Про інформацію» та принципами академічної доброчесності;вивчити основи бібліотечно-інформаційних знань як складової інформаційної культури вихователя;дослідити вплив інформаційно-комунікативних технологій на дидактичний аспект заняття в ЗДО;навчити студентів створювати початкові презентації та інформаційні постери;навчити підвищувати рівень власної інформаційної культури в процесі самоосвіти.

<p>Результати навчання</p> <p>Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення терміну «інформаційна культура»; – законодавство України про інформаційну культуру; – зміст та особливості формування інформаційної культури в вихователів; – основи бібліотечно-інформаційних знань як складової інформаційної культури вихователя; – позитивний вплив інформаційно-комунікативних технологій на дидактичний аспект заняття в ЗДО; – особливості створення начальних презентацій та інформаційних постерів. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати законодавство України про інформаційну культуру; – здійснювати формування інформаційної культури; – поглиблювати власні бібліотечно-інформаційні знання як складової інформаційної культури вихователя; – створювати начальні презентації та інформаційні постери. <p>По завершенні вивчення дисципліни студенти повинні володіти результатами навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – впроваджувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу; – організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти; – дотримуватися сучасного законодавства та принципів академічної доброчесності; – створювати інформаційні продукти для пропагування педагогіки миру, гуманізму та взаєморозуміння; – володіти прийомами самопрезентації; – ефективно використовувати сучасні досягнення інформаційних технологій у побудові іміджу вихователя, організатора дошкільної освіти; вдосконалювати професійні вміння в процесі самоосвіти. <p>Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та злагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше).</p>
<p>Перереквізити</p>	<p>Здобувач вищої освіти повинен знати такі попередні курси «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Сучасні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», «Методична робота в закладі дошкільної освіти»</p>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
<p>Змістовий модуль 1.</p> <p>Змістовий модуль 1. Інформаційна культура вихователя закладу дошкільної освіти як складова його педагогічної культури</p>		
<p>Тема 1. Педагогічна та інформаційна</p>	<p>Сутність поняття інформаційна культура. Складові інформаційної культури вихователя. Класифікація елементів інформаційної культури. Мета, принципи та</p>	<p>Усне опитування, виконання тестів, перевірка повідомлення</p>

культура вихователя, їх компоненти.	рівні формування інформаційної культури: правові аспекти. Характеристика Закону України «Про інформацію».	про складники педагогічної культури
Тема 2. Інформація епохи інформаційного суспільства.	Феномен інформації та її роль у розвитку суспільства. Види інформації. Шляхи отримання інформації. Інформація та інформаційні процеси на нинішньому етапі розвитку суспільства. Інформаційна культура суспільства та особистості.	підготовка доповіді, тестів, бліц-опитування, перевірка рефератів про шляхи отримання інформації
Тема 3. Основи бібліотечно-інформаційних знань як складова інформаційної культури вихователя.	Роль бібліотеки в задоволенні наукових і навчальних запитів користувачів. Бібліотека як інформаційний центр. Роль бібліотеки в задоволенні наукових і навчальних запитів користувачів. Бібліотека як феномен світової культури. Довідково-бібліографічний апарат бібліотеки. Роль бібліотек у формуванні інформаційної культури вихователів.	Опитування, виконання вправ, укласти повідомлення про довідково-бібліографічний апарат бібліотеки.
Тема 4. Вплив інформаційно-комунікативних технологій на дидактичний аспект заняття в ЗДО.	Дидактичні функції сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Розробка дидактичного забезпечення для занять в ЗДО. Створення презентацій для дітей. Створення постерів. Можливості програмно-апаратних засобів інтерактивної дошки. Підготовка та проведення заняття в ЗДО за допомогою ресурсів мережі Інтернет.	Опитування, написання порад, як підвищити правильно оформити презентацію для дітей дошкільного віку
Тема 5. Ціннісні орієнтації, полікуртурна компетентність, педагогічна творчість та саморозвиток в формуванні інформаційної культури вихователя.	Ціннісні орієнтації вихователя та їх використання в процесі формування інформаційної культури організатора дошкільної освіти. Полікультурна компетентність вихователя закладу дошкільної освіти в системі формування інформаційної культури. Прояви творчості організатора дошкільної освіти при створенні інформаційних продуктів. Формування інформаційної культури вихователя в процесі самоосвіти.	Розробити презентацію для дітей дошкільного віку «Як ти отримуєш інформацію»

ЛІТЕРАТУРА

Рекомендована література

«Інформаційна культура організатора дошкільної освіти»

Базова

1. Алексєєва С. В., Гуменний О. Д., Паржницький В. В. Розвиток інформаційної культури педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів. Київ, 2015. 188 с.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. К.: Світич, 2009. 430 с.
3. Барна М.М., Гриза Л.С. Інформаційно-методичні матеріали для організації роботи з батьками: Методичний порадак. Львів: ЛОІППО. 2002. 84 с.
4. Бачинська Н. А., Салата Г. В. Бібліотекознавство : посіб. для ВНЗ. Київ : Медінформ, 2016. 241 с.
5. Беляков К. І. Інформатизація в Україні: проблеми організаційного, правового та наукового забезпечення: монографія. Київ: КВІЦ, 2008. 576 с.
6. Беляков К. І., Онопрієнко С. Г., Шопіна І. М. Інформаційна культура в Україні: правовий вимір. Монографія. К.: КВІЦ, 2018. 168 с.
7. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: КНЕУ, 2005. 336 с.
8. Власенко Ф. П. Цінності інформаційного суспільства й розвиток сучасної особистості.

Гуманітарний часопис. 2013. № 4. С. 56-63.

9. Галузинський Г.П., І.В.Гордієнко. Перспективні технологічні засоби оброблення інформації: Навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. Г.П.Галузинський, К.: КНЕУ, 2002. 280 с.
10. Гоне Ж. Освіта і засоби масової інформації. К.: Видавництво "К.І.С.", 2002. 100 с.
11. Гончаренко Л.А., Кузьменко В.В. Формування полікультурної компетентності вчителів загальноосвітньої школи: Навчальний посібник для студентів. Херсон: РПО, 2006. 92 с.
12. Гончаров Ю.В. Професійна майстерність стендиста виставок: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Кафедра, 2013. 312 с.
13. Гуз А. М. Історія захисту інформації в Україні та провідних країнах світу: Навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів. К.: КНТ, 2007. 260 с.
14. Гузь В., Жейнова С., Таган Л. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю. *Молодь і ринок*. 2018. № 3. С. 27–30.
15. Гуцалюк М. В., Гайсенюк Н.А. Організація захисту інформації: Навч. посібник для студ. вищ.навч. закладів. К.: Альтерпрес, 2005. 244 с.
16. Гуцалюк М. В., Гайсенюк Н.А. Організація захисту інформації: Навч. посібник для студ. вищ.навч. закладів. К.: Альтерпрес, 2005. 244 с.
17. Діденко А.Н. Сучасне діловодство: Навч. посібник для студ вищ. навч. закладів. К., 1998. 384 с.
18. Долбенко Т.О. Зберігання документів у бібліотеках: Навч. посібник для студ. ВНЗ/ Т.О.Долбенко, Ю.І.Горбань. К.: Ліра-К, 2017. 288 с.
19. Жигайло Н.І. Соціальна педагогіка: Навч. посібник для студ. вищ. навч. Закладів.
20. Загородня Л. П., Титаренко С. А. Педагогічна майстерність вихователя дитячого закладу: Навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Суми: Університетська книга, 2015. 319 с.
21. Законодавчі та нормативні документи України у сфері інформації, видавничої та бібліотечної справи: Тематична добірка. У 2 ч.: Ч.1: Правове регулювання у сфері інформації. К.: Кн. палата України, 2002. 124 с.
22. Зубков М.Г. Сучасна українська ділова мова: Підручник для студ. вищ. навч. закладів. Х., 2003. 448 с.
23. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: підручник для вищих навч. закл. К.: «Вища школа», 2004. 422 с.
24. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-воНФаУ, 2009. 140 с.
25. Калініна Л. М., Губаш О. Л. Інтернет як джерело отримання інформації та засіб підвищення професійної майстерності вчителів і керівників закладів освіти *Стратегії управління закладами освіти в ум-вах формування інформаційного суспільства : зб. наук. пр.*. К. ; Миколаїв : Ілліон, 2008. Вип. 1. С. 209-221.
26. Кірічок О.Г. Документування у менеджменті: Підручник для студ. вищ. навч. закладів/ О.Г.Кірічок, В.І.Корбутяк, В.К.Процюк, К.В.Дубич; М-во освіти і науки України. Відкритий міжнарод. ун-т розвитку людини "Україна". Рівненська філія. К., 2005
27. Клеба А. І. Формування інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів : метод. Рекомендації. Харків, 2017. 80 с.
28. Клименко А. Основи інформаційноїкультури: навч.-методичнийпосібник. Тернопіль: ТНПУ, 2006. 56 с.
29. Клименко В.В. Психологія творчості: авч.-метод. посібник для самост. роботи студентів. К.: "Освіти України", 2005. 24 с.
30. Коломієць А.М., Лапшина І.М., Білоус В.С. Основи інформаційної культури майбутнього вчителя. Навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2006. 88 с.
31. Корню Д. Етика засобів масової інформації. К.: К.І.С., 2004. 130 с.
32. Кравченко Г.Ю. Порадник керівника ДНЗ: теоретичні основи управлінської підготовки; практичні аспекти управління; річний план роботи завідувача; зразки необхідних документів: Збірник/ Упоряд.: Г.Ю.Кравченко, Н.Ф. Кугуєнко. Х., 2015. 192 с.
33. Крутій К.Л., Маковецька Н.В. Інноваційна діяльність у сучасному дошкільному навчальному закладі: методичний аспект. Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2006. 128 с.
34. Куземко Л. Інформаційна культура вихователя ДНЗ як запорука його ефективної професійної діяльності. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*. Серія: Педагогічні науки. 2016. № 1. С. 281-285.
35. Кушнарєнко Н.М. Наукова обробка документів: Підруч. для студ. вищ. навч. закладів/ Н.М.Кушнарєнко, В.К.Удалова.- 2-е вид., випр. і доп.- К.: Знання, 2004.- 331с.
36. Левшин М. М. Педагогічна сутністьпоняття “інформаційна культура особистості”. *Вища освіта України*. 2002. № 3. С. 67–74.

- .Марущак А. І. Правові основи захисту інформації з обмеженим доступом. Курс лекцій.: Підручник для студентів вищ. навч. закладів.- К.: КНТ, 2007.- 208с
- 38.Марчук О. О., Абраменко Ю. Р. Сучасні напрями просвітницької діяльності вихователя серед батьків та громадськості *Наукові та освітні трансформації в сучасному світі*: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.". 2021. С. 257-258.
- 39.Марчук О. О., Даценюк М. С., Рубей В. М. Шляхи підвищення інформаційної культури вихователя в процесі самоосвіти: *Актуальні проблеми підготовки творчого педагога в контексті нового Базового компоненту дошкільної освіти*", збірник матеріалів конференції, 26 травня 2021, ПВНЗ МЕНУ. Рівне, 2021.
- .Немеш О. М. Інтернет - технології в психологічній практиці: Посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Слово, 2014. 256 с.
41. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
42. Палеха Ю.І. Управлінське документування: Підручник/ Ю.І.Палеха, М.Ф.Безкровний, М.Ф.Кропивка, Т.Д.Іщенко; МОН України; За заг. ред. Палехи Ю.І. К., 2016
43. Паршуков С. В. Інформаційна культура студента: навч. посібник з курсу "Інформаційна культура студента" / укладач Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФОП Жовтий О. О., 2014. 121 с.
44. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К., 2004. 606 с.
- .Подберезський М.К. Правова культура майбутнього вчителя (теоретико-методологічний аспект): Монографія. Х.: Основа, 1997. 220 с.
46. Свістельник І. Р. Інформаційна культура студента : навч. посіб. Київ : Кондор, 2012. 182 с.
- .Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник для студ. вищ. навч. закладів.- К.: Міленіум, 2006. 346 с.
48. Степанов В. Ю. Інформаційна культура сучасного інформаційного суспільства. *Вісник Харк. держ. акад. культури* :зб. наук. пр. 2009. Вип. 27. С. 91–97.
49. Степанов В. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті. *Вісник Харківської державної академії культури*. 2010. Вип. 30. С. 173–179.
50. Швецова-Водка Г.М. Загальна теорія документа і книги. Київ : Знання, 2014. 405 с.
51. Ясінський А. М. Використання можливостей інформаційно-комп'ютерних технологій для запровадження дистанційного навчання *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школах та ВНЗ*. Рівне, РВЦ МГУ імені академіка С.Дем'янчука, 2020. С. 175-187.

Допоміжна.

52. Брюховецька О.В. Педагогічна майстерність викладача вищої школи: Навч.-метод. комплекс. К. : АПН України, Ун-т менедж. освіти, 2009. 56 с.
- . Гончаренко С. Український педагогічний енциклопедичний словник. Рівне, 2011. 552 с.
54. Джингчарадзе Н.Г. Інформаційна культура особи: формування та тенденції розвитку (соціально-філософський аналіз): дис. ...д-ра філос.наук : 09.00.03 / Наталя Гаврилівна Джингчарадзе. К.: Київський ун-т ім. Т. Шевченка, 1997. 452 с.
55. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей раннього віку «Соняшник». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 118 с.
56. Колодюк А. В. Інформаційне суспільство: сучасний стан та перспективи розвитку в Україні: дис. ... канд. політ. наук: 23.00.03 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка; Інститут журналістики. Київ, 2004. 234 с.
57. Коломієць А.М., Лапшина І.М., Білоус В.С. Основи інформаційної культури майбутнього вчителя. Навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2006. 88 с
58. Новицька Н. Б. Свобода слова та право дітей на безпечний інформаційний простір. *Соціологія права*. № 3-4. 2017. С. 64-71.
59. Новицька Н. Б. Щодо визначення сутності поняття "інформаційна культура". *Соціологія права*. № 1-2. 2017. С. 54-59.
60. Петрук О.М., Петрук А.П. Основи педагогічної майстерності: Навч.-метод. посібник для студ. Вузів. Рівне: Тетіс, 2002. 64 с.
61. Панченко О. А., Панченко Л. В. Інформаційна безпека та інформаційна культура в сучасному інформаційному суспільстві. *Правова інформатика*. 2015. № 2(46). С. 32-38.

62. Прудникова О. В. Інформаційна культура: концептуальні засади та світоглядний сенс: монографія. Харків, 2015. 352 с.
63. Семиченко В.А., Снісаренко О. С., Брюховецька О. В., Кудусова А. Ш. Плекаємо педагогічну майстерність: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2010. 674 с.
64. Скубашевська О. С. Філософія інноваційного розвитку освіти інформаційного суспільства (світоглядно-філософський аналіз): монографія. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. 315 с.
65. Швецова-Водка Г.М. Вступ до бібліографознавства: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Кондор, 2004. 216 с.

Електронні ресурси.

66. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
67. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОППО, 2015. 85 с. URL: <https://roppo.org.ua/upload/iblock/fe1/posibnyk-zakhodu.pdf>.
68. Інформаційна культура. Формування інформаційної культури майбутніх педагогів. URL: <https://naurok.com.ua/informaciyna-kultura-formuvannya-informaciyno-kulturi-maybutnih-pedagogiv-7578.html>.
69. Закон України «Про інформацію» https://ips.ligazakon.net/document/view/t265700?ed=2005_06_23
70. Кошель А.П. Значення дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку суспільства. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3635/1>
71. Лаврентьєва Г. П. Пропедевтика формування інформаційної культури у початковій школі. URL: https://lib.iitta.gov.ua/6474/1/Propedevtika_2013_%E2%84%965_Lavr_1.pdf
72. Педагогічна культура її компоненти. Шляхи та засоби розвитку педагогічної культури URL: <https://studfile.net/preview/5768505/page:14/>
73. Педагогічна культура: сутність поняття. URL: <https://ru.osvita.ua/vnz/reports/psychology/29233/>
74. Програми розвитку дітей дошкільного віку URL : <https://osvita.city/osvita/doskilna-osvita/programi-rozvitku-ditej-doskilnogo-vidu>
75. Самойлова С.Б., Калич Л.Я., Овчарова Н.П. Організація самостійної роботи студента в бібліотеці. URL: <file:///C:/Users/admin/Downloads96.pdf> .
76. Сімоненко М. В. Полікультурна компетентність майбутнього вчителя як стандарт освіти європейського виміру URL: http://www.rusnauka.com/6_NITSB_2010/Pedagogica/58322.doc.htm
77. Формування інформаційної культури майбутнього вихователя в системі його професійної підготовки. URL: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/01031317_0.html.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-5)	60
Підсумковий контроль	40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизовувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни