

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Моніторинг і контроль у дошкільній освіті

для студентів

Освітньої програми
Рівня вищої освіти
на здобуття світнього ступеню:
За спеціальністю:
Галузі знань:

Дошкільна освіта
другого(магістерського)
магістра
012 Дошкільна освіта
01 Освіта /Педагогіка

Рівне – 2022 рік

Робоча програма: «Моніторинг і контроль у дошкільній освіті» для студентів галузі знань 01
Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта
27 серпня, 2022 року - 16 с.

Розробник: **Коробович Людмила Петрівна, кандидат пед. наук, доцент**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол від «01» вересня 2022 року № 1

Завідувач кафедри  доц. Мельничук Л.Б.

01 вересня 2022 року

Схвалено навчально – методичною комісією педагогічного факультету Міжнародного економіко –
гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука
Протокол № 1 від 01 вересня 2022 р.

Голова навчально – методичної комісії  доц. Сойко І.М.

Гарант освітньо – професійної програми  доц. Мельничук Л.Б.

©Коробович Л.П., 2022 рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<p>Кількість кредитів –4</p> <p>Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) –120</p> <p>Кількість змістових модулів – 1</p>	<p>Рівень вищої освіти: другий магістерський</p> <p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p> <p>Освітня програма «Дошкільна освіта»</p>	Вибірковий компонент освітньої програми	
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		3-й	3-й
		Лекції	
		20 год.	12 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	12 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		80 год.	96 год.
		Індивідуальні завдання:	
Вид контролю			
залік	залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни «Моніторинг і контроль у дошкільній освіті» - формування у студентів уявлень про сучасний стан моніторингу та педагогічного контролю в системі вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; пізнавальні - вивчення теоретичних основ педагогічного контролю; практичні - формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності. Предмет вивчення дисципліни – концепція постійного контролю за якістю дошкільної освіти.

Завдання, що мають бути вирішені у процесі викладання дисципліни:

- Діагностування та надання інформації про стан об'єкта
- Стимулювання творчої активності
- Попередження негативних тенденцій
- Вивчення стану, оцінка результатів освітнього процесу, створення цілісної картини процесу з різноманітних даних,
- Вироблення рекомендацій.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Поняття педагогічного моніторингу.

Мета. Задачі. Класифікації Особливості моніторингу і передумови його ефективності. Визначення поняття моніторингу. Задачі педагогічного моніторингу. Види педагогічного моніторингу. Схеми і моделі моніторингових досліджень .Контрольно-аналітичною діяльністю в ЗДО.

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

Тема 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально- виховним процесом.

Моніторинг навчально-виховного процесу. Специфіка моніторингу якості освіти навчального закладу Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях. Становлення моніторингових досліджень. Класифікації освітнього моніторингу Концепція постійного контролю за якістю дошкільної освіти ,матеріально-технічна база педагогічного процесу, його програмно-методичне забезпечення, використання перспективного педагогічного досвіду, впровадження інноваційних технологій тощо.

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

Тема 3. Етапи моніторингових досліджень

Підготовчий. Нормативно-установчий етап. Аналітико-діагностичний етап. Прогностичний етап. Діяльнісно-технологічний етап. Проміжний діагностичний етап. Кінцевий діагностичний етап• Прийняття управлінського рішення.

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

Тема 4. Створення моніторингової системи

Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації. Вивчення стану, оцінка результатів освітнього процесу, створення цілісної картини процесу з різноманітних даних, вироблення рекомендацій. Діагностування та надання інформації про стан об'єкта. Стимулювання творчої активності. Попередження негативних тенденцій .

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

Тема 5: Педагогічний контроль у навчальному процесі

Рівень професійної компетентності педагогів. Механізми поширення передового педагогічного досвіду. Підвищення кваліфікації педагогів. Організація самоосвітньої роботи в ЗДО. Виконання чинних програм, вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Рівень сформованості вмінь і навичок у дітей дошкільного віку за певними розділами програм. Індивідуалізація та диференціація навчання дітей. Організація самостійної діяльності дітей поза заняттями. Методи і прийоми роботи з дітьми. Охорона праці. Безпека життєдіяльності. Санітарно-гігієнічні умови. Методичне забезпечення процесу.

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

Тема 6. : Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти.

Розроблення структурної схеми майбутньої перевірки. Вивчення процесів розвитку, навчання і виховання дітей. Результативність методичної роботи. Якість дошкільної освіти. Збирання й опрацювання інформації про стан об'єкта, що перевіряється (тематичний або комплексний аналіз). Оформлення висновків за результатами перевірки, що зокрема потребує: розкриття основних причин успіхів (недоліків); розроблення рекомендацій щодо поліпшення роботи; ухвалення управлінських рішень; визначення термінів подальшого контролю (за необхідністю); обговорення підсумків перевірки на нараді при завідувачі, на засіданні малої педагогічної ради, на зборах батьків.

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

Тема 7 Передумови ефективного моніторингу.

Об'єктивність. Валідність (придатність). Надійність. Урахування психолого-педагогічних особливостей дітей. Систематичність. Гуманістична спрямованість. Самоконтроль і самокорегування діяльності вихователя, керівника ЗДО. Адміністративний контроль на діагностичних засадах із метою допомоги, а саме - зріз знань, умінь і навичок у дітей; діагностика, регулювання, корегування; колективний контроль і корегування діяльності на всіх рівнях; повне залучення всіх рівнів управління (від помічника вихователя до методиста) як у рішеннях, так і в діях до процесу, в якому якість дошкільної освіти відіграє головну роль; дошкільний навчальний заклад є динамічною, орієнтованою на замовника освітніх послуг (батьків) структурою, яка оперативно реагує на зміни вимог споживача (дитини) і зміни в технологічному процесі (інновації в освіті); постійне вдосконалення — щоденний процес, відповідальність за який покладається на всіх працівників ЗДО (знизу доверху).

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

Тема 8.. Форми і види контролю Загальні правила контролю

Колективна форма, взаємоконтроль самоконтроль адміністративно-плановий контроль, адміністративний контроль, не передбачений планом. Комплексний контроль: тематичний; персональний; оглядовий

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

Тема 9: Аналіз системи роботи педагога. Система роботи вихователя закладу дошкільної освіти.

Критерії оцінки та чинники результативності діяльності педагога. Основні принципи контролю за діяльністю педагогів. Принцип неутручання (нейтралітету) того, хто перевіряє. Принцип коректності звертання до вихователя і дітей з боку того, хто перевіряє. Принцип урахування всіх факторів під час спостереження заняття. Принцип урахування індивідуальних особливостей вихователя. Вивчення системи роботи вихователя. Процес вивчення системи роботи педагога.

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

Тема 10. Оформлення результатів моніторингу.

Довідки, доповідні записки, акти, проекти наказів, рішень ради з освіти, службові листи тощо. Вимоги діловодства. Наказ. Ініціативний наказ. Довідка (акт) перевірки. Висновки за результатами комплексного контролю:

- відповідність стану роботи чинним вимогам державних програм;
 - підготовка методичних рекомендацій для педагогів;
 - корегування перспективних та календарних планів;
 - розроблення нових розділів програми;
- проведення відкритих заходів тощо.

Література: основна (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), додаткова (9,10, 13, 19)

-

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л.	п.	лаб.	інд.	с. р.		л.	п.	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1												
Тема 1. Поняття педагогічного моніторингу.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 2. Педагогічний моніторинг як	12	2	2			8	13	2	2			9

інструмент керування освітнім процесом.													
Тема 3. Етапи моніторингових досліджень.	12	2	2			8	11	1	1				9
Тема 4. Створення моніторингової системи .	12	2	2			8	12	1	1				10
Тема 5. Педагогічний контроль в освітньому процесі..	12	2	2			8	12	1	1				10
Тема 6. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти.	12	2	2			8	13	2	2				9
Тема 7. Передумови ефективного моніторингу.	12	2	2			8	12	1	1				10
Тема 8. Форми і види контролю. Загальні правила контролю	12	2	2			8	11	1	1				9
. Тема 9. Аналіз системи роботи педагога. Система роботи вихователя закладу дошкільної освіти.	12	2	2			8	12	1	1				10
Тема 10. Оформлення результатів моніторингу.	12	2	2			8	12	1	1				10
Усього годин	120	20	20	0	0	80	120	12	12	0	0	0	96

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. : Поняття педагогічного моніторингу.	2/1
2.	Тема 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом.	2/2
3.	Тема 3. Етапи моніторингових досліджень.	2/1
4.	Тема 4. Створення моніторингової системи .	2/1
5.	Тема 5. Педагогічний контроль в освітньому процесі..	2/1
6.	Тема 6. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти.	2/2
7.	Тема 7. Передумови ефективного моніторингу.	2/1
8.	Тема 8. Форми і види контролю. Загальні правила контролю	2/1
9.	Тема 9. Аналіз системи роботи педагога. Система роботи вихователя закладу дошкільної освіти.	2/1
10.	Тема 10. Оформлення результатів моніторингу.	2/1
Всього		20/12

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Поняття педагогічного моніторингу.	8/10
2.	Тема 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально-виховним процесом.	8/9
3.	Тема 3. . Етапи моніторингових досліджень.	8/9
4.	Тема 4. Створення моніторингової системи.	8/10
5.	Тема 5. . Педагогічний контроль у навчальному процесі.	8/10
6.	Тема 6. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти.	8/9
7.	Тема 7. Передумови ефективного моніторингу.	8/10
8.	Тема 8. Форми і види контролю Загальні правила контролю.	8/9
9.	. Тема 9. Аналіз системи роботи педагога. Система роботи вихователя дошкільного навчального закладу.	8/10
10.	Тема 10. Оформлення результатів моніторингу.	8/10
Всього	Разом	80/96

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
<p>Тема 1. Поняття педагогічного моніторингу. Мета. Задачі. Класифікації Особливості моніторингу і передумови його ефективності. Визначення поняття моніторингу. Задачі педагогічного моніторингу. Види педагогічного моніторингу. Схеми і моделі моніторингових досліджень .Контрольно-аналітичною діяльністю в ЗДО.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. Опис схем і моделей моніторингових досліджень.</p>	<p>Опитування, аналіз нормативних документів. Розв'язування тестів з заданої теми.</p>	<p><i>основна</i> (2,3,4,6, 7, 15, 18,19, 21,22,29), <i>додаткова</i> (9,10, 13, 19)</p>	6

<p>Тема 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально-виховним процесом. Моніторинг навчально-виховного процесу. Специфіка моніторингу якості освіти навчального закладу Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях. Становлення моніторингових досліджень. Класифікації освітнього моніторингу Концепція постійного контролю за якістю дошкільної освіти ,матеріально-технічна база педагогічного процесу, його програмно-методичне забезпечення, використання перспективного педагогічного досвіду, впровадження інноваційних технологій тощо.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.</p>	<p>Опитування, тестовий контроль. Кейс-метод (аналіз класифікації освітнього моніторингу)</p>	<p><i>Література:</i> основна (1, 2, 7, 8, 16, 18, 20, 23, 26, 29), додаткова (1,11-13)</p>	<p>6</p>
<p>Тема 3. Етапи моніторингових досліджень. Підготовчий. Нормативно-установчий етап. Аналітико-діагностичний етап. Прогностичний етап. Діяльнісно-технологічний етап. Проміжний діагностичний етап. Кінцевий діагностичний етап• Прийняття управлінського рішення.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу,</p>	<p>Опитування, аналіз етапів моніторингових досліджень.. Розв'язування тестів з заданої теми.</p>	<p><i>Література:</i> основна (3,4,6,7,9,17,19,25,29,30,31) , додаткова (1, 3, 4, 7, 12-16)</p>	<p>6</p>

<p>Тема 4. Створення моніторингової системи.. Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації. Вивчення стану, оцінка результатів освітнього процесу, створення цілісної картини процесу з різноманітних даних, вироблення рекомендацій. Діагностування та надання інформації про стан об'єкта. Стимулювання творчої активності. Попередження негативних тенденцій.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.</p>	<p>Експрес опитування. .Розв'язування тестів з заданої теми. Кейс-метод (аналіз моніторингових систем)</p>	<p><i>Література:</i> <i>основна</i> (9,10,11,12,13, 14,,17,24,31), <i>додаткова</i> (1,4,5,6, 7, 8, 18)</p>	<p>6</p>
<p>Тема 5. Педагогічний контроль у навчальному процесі. Рівень професійної компетентності педагогів. Механізми поширення передового педагогічного досвіду. Підвищення кваліфікації педагогів. Організація самоосвітньої роботи в ЗДО. Виконання чинних програм, вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Рівень сформованості вмінь і навичок у дітей дошкільного віку за певними розділами програм. Індивідуалізація та диференціація навчання дітей. Організація самостійної діяльності дітей поза заняттями. Методи і прийоми роботи з дітьми. Охорона праці. Безпека життєдіяльності. Санітарно-гігієнічні умови. Методичне забезпечення</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, ,огляд теоретичного матеріалу.</p>	<p>Опитування, розв'язування тестів з заданої теми Кейс-метод (аналіз рівня сформованості вмінь і навичок у дітей дошкільного віку за певними розділами програм.) Складання презентації.</p>	<p><i>Література</i> :<i>основна</i> (5, 9, 16,17, 18,29,31), <i>додаткова</i> (1,2, 4, 7, 17)</p>	<p>6</p>

процесу.				
<p>Тема 6. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти.</p> <p>Розроблення структурної схеми майбутньої перевірки. Вивчення процесів розвитку, навчання і виховання дітей. Результативність методичної роботи. Якість дошкільної освіти. Збирання й опрацювання інформації про стан об'єкта, що перевіряється (тематичний або комплексний аналіз). Оформлення висновків за результатами перевірки, що зокрема потребує: розкриття основних причин успіхів (недоліків); розроблення рекомендацій щодо поліпшення роботи; ухвалення управлінських рішень; визначення термінів подальшого контролю (за необхідністю); обговорення підсумків перевірки на нараді при завідувачі, на засіданні малої педагогічної ради, на зборах батьків.</p>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Опитування, розв'язування тестів з заданої теми.	<i>Література</i> : основна (5, 9, 16,17, 18,29,31), додаткова (1,2, 4, 7, 17)	6
<p>Тема7. Передумови ефективного моніторингу.</p> <p>Об'єктивність. Валідність (придатність). Надійність. Урахування психолого-педагогічних особливостей дітей. Систематичність. Гуманістична спрямованість. Самоконтроль і самокорегування діяльності вихователя, керівника ЗДО. Адміністративний</p>	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу	Опитування, розв'язування тестів з заданої теми Кейс-метод (аналіз адміністративного контролю на діагностичних засадах) Складання презентації.	<i>Література</i> : основна (5, 9, 16,17, 18,29,31), додаткова (1,2, 4, 7, 17)	6

<p>контроль на діагностичних засадах із метою допомоги, а саме - зріз знань, умінь і навичок у дітей; діагностика, регулювання, корегування; колективний контроль і корегування діяльності на всіх рівнях; повне залучення всіх рівнів управління (від помічника вихователя до методиста) як у рішеннях, так і в діях до процесу, в якому якість дошкільної освіти відіграє головну роль; дошкільний навчальний заклад є динамічною, орієнтованою на замовника освітніх послуг (батьків) структурою, яка оперативно реагує на зміни вимог споживача (дитини) і зміни в технологічному процесі (інновації в освіті); постійне вдосконалення — щоденний процес, відповідальність за який покладається на всіх працівників ЗДО (знизу доверху).</p>				
<p>Тема 8. Форми і види контролю Загальні правила контролю Колективна форма, взаємоконтроль самоконтроль адміністративно-плановий контроль, адміністративний контроль, не передбачений планом. Комплексний контроль: тематичний; персональний; оглядовий</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу</p>	<p>Опитування, розв'язування тестів з заданої теми Кейс-метод (аналіз форм і видів контролю) Складання презентації.</p>	<p><i>Література</i> : основна (5, 9, 16,17, 18,29,31), додаткова (1,2, 4, 7, 17)</p>	<p>6</p>
<p>Тема 9. Аналіз системи роботи педагога. Система роботи вихователя закладу дошкільної освіти. Критерії оцінки та чинники результативності</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу</p>	<p>Опитування, розв'язування тестів з заданої теми Кейс-метод (аналіз системи роботи педагога.) Складання</p>	<p><i>Література</i> : основна (5, 9, 16,17, 18,29,31), додаткова (1,2, 4, 7, 17)</p>	<p>6</p>

<p>діяльності педагога. Основні принципи контролю за діяльністю педагогів і дітей. Принцип невтручання (нейтралітету) того, хто перевіряє. Принцип коректності звертання до вихователя і дітей з боку того, хто перевіряє. Принцип урахування всіх факторів під час спостереження заняття. Принцип урахування індивідуальних особливостей вихователя. Вивчення системи роботи вихователя. Процес вивчення системи роботи педагога.</p>		<p>презентації.</p>		
<p>Тема 10. Оформлення результатів моніторингу. Довідки, доповідні записки, акти, проекти наказів, рішень ради з освіти, службові листи тощо. Вимоги діловодства. Наказ. Ініціативний наказ. Довідка (акт) перевірки. Висновки за результатами комплексного контролю: - відповідність стану роботи чинним вимогам державних програм; - підготовка методичних рекомендацій для педагогів; - корегування перспективних та календарних планів; - розроблення нових розділів програми; проведення відкритих заходів тощо.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу</p>	<p>Опитування, розв'язування тестів з заданої теми.</p>	<p><i>Література</i> : основна (5, 9, 16, 17, 18, 29, 31), додаткова (1, 2, 4, 7, 17)</p>	<p>6</p>

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНЗД) з дисципліни «Моніторинг і контроль

в системі дошкільної освіти» – це вид науково- дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює кілька тем або весь зміст навчальної дисципліни.

Орієнтовна структура ІНДЗ –науково-педагогічного дослідження у вигляді проекту з описом та комплектом підібраних матеріалів.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДЗ .

1. Основні завдання моніторингу.
2. Основні методи проведення моніторингу.
3. Структура аналітичного звіту за результатами моніторингового дослідження.
4. Картка визначення рівня досягнень дітей раннього віку з логіко-математичного розвитку.
5. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО.
6. Формування дитячого контингенту.
7. . Укомплектованість ЗДО педагогічними кадрами (відповідно до штатного розпису).
8. Якісний склад педагогічних працівників.
9. Укомплектованість ЗДО працівниками (крім педагогічних).
10. Ефективність використання педпрацівниками технічних засобів навчання у навчально-виховному процесі .
11. Організація методичної роботи:
12. Організація інноваційної діяльності ЗДО:
13. Проходження медичного огляду працівниками ЗДО, медичні книжки працівників.
14. . Забезпечення соціально – психологічного супроводу учасників навчально – виховного процесу:
15. Загальний стан території, приміщень (крім харчоблоку), їх відповідність санітарно – гігієнічним нормам: санітарно – гігієнічний, технічний стан приміщень, їх безпека та санітарно – гігієнічний стан території.
16. Забезпечення спортивного та музичного залів, групових приміщень обладнанням відповідно до Типового переліку.
17. . Естетичне оформлення приміщень і упорядкованість надвірних споруд, території.
18. . Забезпечення навчально – наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку.
19. Забезпечення технічними засобами навчання Створення умов (відповідно до потреб) для ранньої корекційної та лікувально – відновлювальної роботи дітям, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку:
20. Організація харчування дітей.
21. Відповідність стану харчоблоку та допоміжних приміщень санітарно – гігієнічним нормам.
22. Дотримання норм харчування у дошкільному навчальному закладі
23. Сформованість культурно – гігієнічних навичок дітей під час організації харчування:
24. . Ведення документації з питань організації харчування.
25. Контроль за організацією та якістю харчування..
26. Медичне обслуговування дітей.
27. Наявність медичного кабінету (відповідного обладнання), ведення документації з питань медичного обслуговування дітей відповідно до нормативно – правових документів.
28. Здійснення медичного супроводу дітей, надання їм у разі потреби невідкладної медичної допомоги.
29. Стан дотримання протиепідемічного та температурного режимів.
30. Санітарно - просвітницька робота з дітьми, їх батьками та персоналом.

31. Спільна робота медичного персоналу та педагогів щодо фізичного розвитку дітей.
32. Результативність навчально-виховного процесу.
33. Інваріантна та варіативна частини змісту дошкільної освіти (за освітніми лініями).
34. Забезпеченість варіативної складової змісту дошкільної освіти.
35. Організація свят, виховних та спортивно-масових заходів
36. План розвитку ЗДО, планування його діяльності відповідно до вимог законодавства:
37. . Внутрішній контроль, аналіз усіх напрямів діяльності ЗДО та звітування:
38. Ведення ділової документації.
39. Організація роботи щодо виявлення, підтримки та розвитку обдарованості, природних нахилів і здібностей дітей: організація діяльності ЗДО за пріоритетними напрямками.
40. Діяльність педагогічної ради:
41. Суспільний рейтинг ЗДО:
42. Організація роботи з батьками:
43. Забезпечення гнучкого режиму роботи груп (за бажанням батьків):
44. Дотримання вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці працівників та вихованців (за 3 останні роки).

9. Методи навчання

Лекції із застосуванням аудіо-візуальних засобів, ілюстрація, вправи, самостійна робота з книгою, ділові та рольові ігри, навчальні диспути та дискусії, логічні різнорівневі проблеми та репродуктивні завдання і вправи, моделювання життєвих ситуацій, змагання, бесіда-роздуми, самооцінка

10. Методи контролю

Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестова перевірка знань, залік

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (залік)	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів

12. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.

2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення.
3. ТЗН.
4. Навчальні демонстрації.
5. Комп'ютерне забезпечення.

14.Рекомендована література.

ОСНОВНА

1. Єльнікова Г.В. Основи адаптивного управління: курс лекцій. К.: ЦППО АПН України, 2003. – 133 с.
2. Закон України “Про загальну середню освіту” // Законодавство України про освіту. Збірник законів. – Парламентське вид-во, 2002.
3. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Директор школи. – 2002 – № 1. – С.11-15.
4. Луначек В.Е. Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом. – Х.: Видав. гр. „Основа”, 2004. – 96 с.
5. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник \ укл. О. Вітряна, І. Гузенко, О. Дрюк; за ред. Т. Киричук, О. Кулик, Н. Шаповал. Київ : Мандрівець, 2017. 272 с.
6. Моніторинг стандартів освіти/ За ред. Альберта Тайджимана і Т. Невілла Послтвейта. – Львів: Літопис, 2003. – 328 с.
7. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І.Локшиної – К.: К.І.С, 2004. – 128 с.
8. Національна доктрина розвитку освіти. Затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002//Освіта України № 33 від 23 квітня 2002 р. С.4-6.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 вересня 2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти».

ДОДАТКОВА

1. Байназарова О.О. Діагностування знань та оцінювання навчальних досягнень учнів / Науково-методичний журнал „Географія”. - № 15-16 (43-44). – Х.: „Основа”, 2005. – С. 7-9
2. Байназарова О.О. Моніторинг діяльності методичних служб у регіоні як одна з умов підвищення якості загальної середньої освіти / Наша школа. – № 2 - Одеса, 2005 - С. 84-87.
3. Байназарова О.О. Проведення моніторингу якості освіти на регіональному рівні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій / Управління освітою (вкладка „Моніторинг в освіті”). - 2005. - № 18 (114). - С. 6-7.
4. Бєленька Г.В., Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Якість дошкільної освіти в Україні та країнах ЄС: параметри виміру та методичний супровід. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2020. № 72. Т. 1. С. 33-39.
5. Дмитренко Г.А., Олійник В.В., Онуфрієва О.Л. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів: Навчально-методичний посібник. – Київ: УПМККО, 1996. – 94 с.
6. Єльнікова Г.В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні. Монографія. – К.: ДАККО, 1999. – 303с.
7. Забродська Л.М. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект. – Х.: Видав. гр. „Основа”, 2003. – 240 с.
8. Луначек В.Е. Факторно-критеріальна модель оцінки ефективності управління загальноосвітнім навчальним закладом // Вісник Харківського університету № 551. Сер.: „Актуальні проблеми сучасної науки в дослідженнях молодих вчених м. Харкова”. В 2 ч. – 2002. – Ч.1. с. 80-84.
9. Про порівняльну оцінку освіти. Рада Європи. Рекомендація 1137 (1990). – Бюлетень Бюро інформації Ради Європи в Україні. 2002. – с. 44.

10. Сидоренко О.Л. Організація науково-методичної роботи з учителями загальноосвітніх шкіл: Навчальний посібник. – Х.: ХДПУ ім. Сковороди – Майдан, 1997. – 136 с.

Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт

<http://osvita.ua> – Освітній портал «Освіта.UA».

<http://klasnaocinka.com.ua> – Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, закладів дошкільної освіти та інших організацій.

<http://ukped.com> – Українська педагогіка.

<http://myeducation.com.ua> – Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя.

<http://znannya.info> – Інформаційний портал "Знання".

<http://metodportal.net> – Методичний портал.

<https://www.megu.edu.ua/uk/biblioteka/osvitni-portaly> - Вітчизняні бази наукових видань (МЕГУ)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ2-31j4oXT4ekYbNL3TWmcyWu3-JFbX0> – серія вебінарів для педагогів «Якісна дошкільна освіта в Україні»