



**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«МОНІТОРИНГ І КОНТРОЛЬ У ДОШКІЛЬНІЙ
ОСВІТІ»**

Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Освітньо-професійна програма	<i>« Дошкільна освіта »</i>
Факультет	<i>Педагогічний</i>
Кафедра	<i>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</i>
Семестр	<i>3</i>
Кількість кредитів	<i>4</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

Викладач	<i>к.п.н., доц. Коробович Людмила Петрівна</i>
Контактна інформація	<i>korobovych@gmail.com</i>

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>У дисципліні викладено матеріал в процесі вивчення якого студент оволодіє методами управління інформаційною взаємодією в різних сферах предметної діяльності, формуванню в них навичок самостійного науково-аналітичного опрацювання відповідних питань, розробці моделі оцінки якості освіти в ЗДО, яка б надавала таку інформацію про актуальний стан розвитку дитини в умовах освітнього процесу та про освітній вплив на дитину всіх суб'єктів освітнього простору, яка б дозволяла приймати своєчасні управлінські рішення щодо корекції освітнього маршруту кожної конкретної дитини та освітнього процесу загалом. Наразі нагальною є проблема щодо узагальнення теоретичних підходів до питань управління якістю освіти та створення практичного підґрунтя в системі оцінювання якості освіти в закладі дошкільної освіти.</p>
Мета та цілі	<p>Мета вивчення дисципліни «Моніторинг і контроль у дошкільній освіті» - формування у студентів уявлень про сучасний стан моніторингу та педагогічного контролю; розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; пізнавальні - вивчення теоретичних основ педагогічного контролю; практичні - формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності. Предмет вивчення дисципліни – концепція постійного контролю за якістю дошкільної освіти.</p>

Результати навчання	У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: предмет, завдання, основні категорії педагогічного контролю; предмет, завдання моніторингу; проблеми і методи їх досліджень; закони, закономірності і принципи освітнього процесу; основні види і методи контролю за процесом і результатами навчання; сутність рейтингової системи оцінювання тощо. Вміти. висвітлювати діяльність служби моніторингу закладу щодо аналізу та рефлексії з питань оцінки якості освіти ЗДО ,окреслювати можливість використання технології для підвищення якості освіти в ЗДО та використання сучасних засобів виміру якості освіти використовувати технологію контролю якості результатів навчання;
Пререквізити	Базові знання з дисциплін: «Технології педагогічних досліджень і діагностика у дошкільній освіті», «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті», «Методична робота в ЗДО»

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
Тема 1. Поняття педагогічного моніторингу.	Мета. Задачі. Класифікації Особливості моніторингу і передумови його ефективності. Визначення поняття моніторингу. Задачі педагогічного моніторингу. Види педагогічного моніторингу. Схеми і моделі моніторингових досліджень .Контрольно-аналітична діяльність в ЗДО.	Тести, питання
Тема 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом.	Моніторинг освітнього процесу. Специфіка моніторингу якості освіти навчального закладу Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях. Становлення моніторингових досліджень. Класифікації освітнього моніторингу Концепція постійного контролю за якістю дошкільної освіти ,матеріально-технічна база педагогічного процесу, його програмно-методичне забезпечення, використання перспективного педагогічного досвіду, впровадження інноваційних технологій тощо.	Тести, кейси
Тема 3. Етапи моніторингових досліджень.	Підготовчий. Нормативно-установчий етап. Аналітико-діагностичний етап. Прогностичний етап. Діяльнісно-технологічний етап. Проміжний діагностичний етап. Кінцевий діагностичний етап• Прийняття управлінського рішення	Кейси, тести
Тема 4. Створення моніторингової системи .	Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації. Вивчення стану, оцінка результатів освітнього процесу, створення цілісної картини процесу з різноманітних даних, вироблення рекомендацій. Діагностування та надання інформації про стан	Кейси, практичні завдання

	об'єкта. Стимулювання творчої активності. Попередження негативних тенденцій	
Тема Педагогічний контроль освітньому процесі .	5. Рівень професійної компетентності педагогів. Механізми поширення передового педагогічного досвіду. Підвищення кваліфікації педагогів. Організація самоосвітньої роботи в ЗДО. Виконання чинних програм, вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Рівень сформованості вмінь і навичок у дітей дошкільного віку за певними розділами програм. Індивідуалізація та диференціація навчання дітей. Організація самостійної діяльності дітей поза заняттями. Методи і прийоми роботи з дітьми. Охорона праці. Безпека життєдіяльності. Санітарно-гігієнічні умови. Методичне забезпечення процесу	Кейси, тести
Тема 6. : Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти.	Розроблення структурної схеми майбутньої перевірки. Вивчення процесів розвитку, навчання і виховання дітей. Результативність методичної роботи. Якість дошкільної освіти. Збирання й опрацювання інформації про стан об'єкта, що перевіряється (тематичний або комплексний аналіз). Оформлення висновків за результатами перевірки, що зокрема потребує: розкриття основних причин успіхів (недоліків); розроблення рекомендацій щодо поліпшення роботи; ухвалення управлінських рішень; визначення термінів подальшого контролю (за необхідністю); обговорення підсумків перевірки на нараді при завідувачі, на засіданні малої педагогічної ради, на зборах батьків.	Кейси, практичні завдання
Тема 7 Передумови ефективного моніторингу.	Об'єктивність. Валідність (придатність). Надійність. Урахування психолого-педагогічних особливостей дітей. Систематичність. Гуманістична спрямованість. Самоконтроль і самокорегування діяльності вихователя, керівника ЗДО. Адміністративний контроль на діагностичних засадах із метою допомоги, а саме - зріз знань, умінь і навичок у дітей; діагностика, регулювання, корегування; колективний контроль і корегування діяльності на всіх рівнях; повне залучення всіх рівнів управління (від помічника вихователя до методиста) як у рішеннях, так і в діях до процесу, в якому якість дошкільної освіти відіграє головну роль; дошкільний навчальний заклад є динамічною, орієнтованою на замовника освітніх послуг (батьків) структурою, яка оперативно реагує на зміни вимог споживача (дитини) і зміни в технологічному процесі (інновації в освіті); постійне вдосконалення — щоденний процес, відповідальність за який покладається на всіх працівників ЗДО (знизу доверху).	Кейси, тести
Тема 8. Форми і види контролю Загальні правила контролю.	Колективна форма, взаємоконтроль самоконтроль адміністративно-плановий контроль, адміністративний контроль, не передбачений планом. Комплексний контроль: тематичний; персональний; оглядовий	Кейси, тести

Тема 9: Аналіз системи роботи педагога. Система роботи вихователя закладу дошкільної освіти.	Критерії оцінки та чинники результативності діяльності педагога. Основні принципи контролю за діяльністю педагогів і дітей. Принцип невтручання (нейтралітету) того, хто перевіряє. Принцип коректності звертання до вихователя і дітей з боку того, хто перевіряє. Принцип урахування всіх факторів під час спостереження заняття. Принцип урахування індивідуальних особливостей вихователя. Вивчення системи роботи вихователя. Процес вивчення системи роботи педагога.	Кейси, практичні завдання
Тема 10. Оформлення результатів моніторингу.	Довідки, доповідні записки, акти, проекти наказів, рішень ради з освіти, службові листи тощо. Вимоги діловодства. Наказ. Ініціативний наказ. Довідка (акт) перевірки. Висновки за результатами комплексного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - відповідність стану роботи чинним вимогам державних програм; - підготовка методичних рекомендацій для педагогів; - корегування перспективних та календарних планів; - розроблення нових розділів програми; проведення відкритих заходів тощо.	Кейси, практичні завдання

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ.

ОСНОВНА

1. Єльнікова Г.В. Основи адаптивного управління: курс лекцій. К.: ЦППО АПН України, 2003. – 133 с.
2. Закон України “Про загальну середню освіту” // Законодавство України про освіту. Збірник законів. – Парламентське вид-во, 2002.
3. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Директор школи. – 2002 – № 1. – С.11-15.
4. Лунячек В.Е. Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом. – Х.: Видав. гр. „Основа”, 2004. – 96 с. згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: метод. посіб. / укл. О. Вітряна, І. Гузенко, О. Дрюк. Київ: Мандрівець, 2017. 272 с.
5. Моніторинг стандартів освіти/ За ред. Альберта Тайджимана і Т. Невіллі Послтвейта. – Львів: Літопис, 2003. – 328 с.
6. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І.Локшиної – К.: К.І.С, 2004. – 128 с.
7. Національна доктрина розвитку освіти. Затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002//Освіта України № 33 від 23 квітня 2002 р. С.4-6.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 вересня 2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти».

ДОДАТКОВА

1. Байназарова О.О. Діагностування знань та оцінювання навчальних досягнень учнів / Науково-методичний журнал „Географія”. - № 15-16 (43-44). – Х.: „Основа”, 2005. – С. 7-9
2. Байназарова О.О. Моніторинг діяльності методичних служб у регіоні як одна з умов підвищення якості загальної середньої освіти / Наша школа. – № 2 - Одеса, 2005 - С. 84-87
3. Байназарова О.О. Проведення моніторингу якості освіти на регіональному рівні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій / Управління освітою (вкладка

„Моніторинг в освіті”). - 2005. - № 18 (114). - С. 6-7.

4. Беленька Г.В., Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Якість дошкільної освіти в Україні та країнах ЄС: параметри виміру та методичний супровід. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 72. Т. 1. С. 33-39.

5. Дмитренко Г.А., Олійник В.В., Онуфрієва О.Л. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів: Навчально-методичний посібник. – Київ: УПКККО, 1996. – 94 с.

6. Єльнікова Г.В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні. Монографія. – К.: ДАККО, 1999. – 303с.

7. Забродська Л.М. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект. – Х.: Видав. гр. „Основа”, 2003. – 240 с.

8. Луначек В.Е. Факторно-критеріальна модель оцінки ефективності управління загальноосвітнім навчальним закладом // Вісник Харківського університету № 551. Сер.: „Актуальні проблеми сучасної науки в дослідженнях молодих вчених м. Харкова”. В 2 ч. – 2002. – Ч.1. с. 80-84.

9. Про порівняльну оцінку освіти. Рада Європи. Рекомендація 1137 (1990). – Бюлетень Бюро інформації Ради Європи в Україні. 2002. – с. 44.

10. Сидоренко О.Л. Організація науково-методичної роботи з учителями загальноосвітніх шкіл: Навчальний посібник. – Х.: ХДПУ ім. Сковороди – Майдан, 1997. – 136 с.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно з розкладом, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-10)	60
Підсумковий контроль (теми 1-10)– залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю

		повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни