



**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«сучасні технології організації  
освітнього процесу в закладі  
дошкільної освіти»**

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<i>Магістр</i>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	<i>«Дошкільна освіта»</i>
<b>Факультет</b>	<i>Педагогічний</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Загальної педагогіки та дошкільної освіти</i>
<b>Семестр</b>	<i>1</i>
<b>Кількість кредитів</b>	<i>4</i>
<b>Мова викладання</b>	<i>українська</i>

<b>Викладач</b>	<i>к.п.н., доц. Пагута Тамара Іванівна</i>
<b>Контактна інформація</b>	<i>tamara.paguta@ukr.net</i>

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Анотація</b>	<p>«Сучасні технології організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» - складова дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається здобувачами другого (магістерського) рівня спеціальності «Дошкільна освіта» на першому курсі у 1 семестрі й забезпечує формування у студентів компетентностей щодо застосування в роботі з дітьми дошкільного віку сучасних технологій освітнього процесу.</p>
<b>Мета та цілі</b>	<p>Ознайомити здобувачів із основними сучасними технологіями сформувати систему вмінь - компетентностей майбутніх вихователів ЗДО, визначати і використовувати форми організації, способи активізації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку задля їх інтелектуального розвитку; добирати методи і прийоми навчання враховуючи інтереси дітей та рівень їх математичного розвитку.</p>
<b>Результати навчання</b>	<p>ПР 02 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу ПР 06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. ПР 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПР 09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПР 10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>

<p><b>Soft skills:</b> соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми</p>	<p>ПР 13 Планувати і здійснювати систему освітньо-виховних заходів щодо виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння.</p> <p><b>Визначити та прописати для відповідного силабуса дисципліни Soft skills:</b> соціально-психологічні аспекти професійної компетентності (До soft skills зараховують навички комунікації, лідерство, працювати в команді, раціонально використовувати свій час, розуміння важливості обраної професії, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше).</p>
<p><b>Пререквізити</b></p>	<p>Базові знання з фахових методик дошкільної освіти</p>

## СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
<p><b>1. Загальне поняття «педагогічна технологія»</b></p>	<p>Суть поняття педагогічна технологія. Історія виникнення педагогічної технології. Види технологій. Порівняльна характеристика «методики і технології». Загальна схема педагогічної технології. Структура педагогічної технології. Класифікація технологій за різними ознаками. Технології організації дошкільної освіти: здоров'язберігаючі технології; технології проектної діяльності; технологія дослідницької діяльності; інформаційно-комунікаційні технології; особистісно-орієнтовані технології; технологія портфоліо дошкільника і вихователя; ігрова технологія.</p>	<p>Експрес опитування Підготувати реферативне повідомлення на тему «Роль інноваційних процесів у сучасній освіті» Скласти голосарій термінів</p>
<p><b>2. Технології логіко-математичного та сенсорного розвитку</b></p>	<p>Загальне поняття про логіко-математичний та сенсорний розвиток. Використання кольорових лічильних паличок Х. Кюізенера. Логічні блоки Дьенеша, як засіб логіко-математичного розвитку дошкільника. Ігри В. Воскобовича. Картки-властивості З. Семадені. Технологія розвитку винахідницьких завдань (за Г. Альтшуллером). Технологія STREAM-ОСВІТИ. Інші розвиваючі технології (фрактали, коректурні таблиці, соти Кайе, ейдетика, технологія Г. Домана, М. Зайцева).</p>	<p>Експрес опитування Визначити особливості технологій Г. Домана, які забезпечують розвивальний ефект у ранньому віці Скласти конспект заняття із використанням кубиків Зайцева</p>
<p><b>Тема 3. Технології розвитку мовленнєвої діяльності</b></p>	<p>Навчання дітей розповіданню за схемами (авт. О. Білан. К. Крутій). Ейдетика в розвитку мовлення дошкільнят. Технологія «Художнє слово і дитяче мовлення» (авт. Н. Гавриш). Технологія мовного розвитку М. Зайцева. Читання за методикою Л. Шелестової. Технологія «Вчиться фантазувати» (авт. Н. Єгорова). Технологія Гленна Домана. Раннє читання за методикою Овіда Декролі. Технологія «Виховання казкою» Лариси Фесюкової. Використання коректурних таблиць Н. Гавриш.</p>	<p>Експрес опитування Скласти конспект комплексного заняття з використанням елементів ТВРЗ для будь-якої групи дошкільного закладу</p>

<p><b>4. Здоров'язберігаючі технології</b></p>	<p>Театр фізичного виховання М. Єфименка. Пісочна терапія. Танцювальна терапія. Музикотерапія. Сміхотерапія. Нетрадиційні методи оздоровлення: масажі, різні види ходьби. Ароматерапія, фітотерапія. Кольоротерапія. Анімалотерапія. Казкотерапія.</p>	<p>Розробити конспект заняття з фізичної культури за технологією М. Єфименка Зробити порівняльний аналіз традиційної методики фізвиховання дітей дошкільного віку та технології М. Єфименка</p>
<p><b>5. Технологія використання музейного простору в роботі з дітьми дошкільного віку</b></p>	<p>Загальне поняття про музейну педагогіку. Місце музейної педагогіки в освітньому процесі сучасного дошкільного навчального закладу. Міні-музей в ЗДО. Мета, завдання, принципи створення. Організація міні-музеїв в ЗДО. Схема опису експонатів та особливості місця розташування міні-музею. Оформлення міні-музеїв. Напрямки музейно-педагогічного процесу.</p>	<p>Експрес опитування. Презентація міні-музею на одну із запропонованих тем.</p>
<p><b>6. Технологія виховання дітей дошкільного віку на ідеях миру</b></p>	<p>Суть та завдання виховання дітей дошкільного віку на ідеях миру. Засоби, методи та організаційні форми виховання дошкільників на ідеях миру.</p>	<p>Експрес опитування Презентація однієї із форм виховання дітей дошкільного віку на ідеях миру. Презентація заходів до святкування Міжнародного Дня Миру в ЗДО.</p>
<p><b>7. Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті</b></p>	<p>Роль інформаційно-комунікаційних технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Дидактичні можливості інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційно-освітнє середовище дошкільного закладу. Мережа Інтернет та її використання в роботі педагогів. Мультимедійні презентації в роботі вихователя і методиста ЗДО. Завдання, зміст та форми роботи з дітьми. Особливості організації занять по навчанню основам комп'ютерної грамотності дошкільників. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО. Комп'ютерні ігри як засіб педагогічної комунікації для реалізації навчання. Створення занять за допомогою інтерактивної дошки. Методика роботи дошкільників з інтерактивною дошкою. Організація гурткової роботи з формування комп'ютерної грамотності. Організація сайту закладу дошкільної освіти. Медіаактивність закладу дошкільної освіти в Інтернет-просторі. Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ЗДО.</p>	<p>Експрес опитування. Презентація конспекту заняття з використанням ІКТ в ЗДО.</p>

## **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ**

### **Основна**

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Підручник. 3-е вид., доповн. К., 2015. 349 с.
2. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики: навч. посібник. Рівне, 2001. 302 с.
3. Калуська Л., Отрощенко М. Інновації в дошкільній освіті. Програми, технології, проекти, ідеї. Тернопіль. Мандрівець. 2013. 376 с.

4. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. За заг. ред. О. М. Пехоти. К., 2009. 255 с.
5. Попова О. В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті: монографія. Харків, 2001. 255 с.
6. Прокопенко І. Ф., Євдокимов В. І. Педагогічна технологія: навч. посібник. Харків, 2008. 167 с.
7. Рудік О. А., Березюк В. С. Інноваційні технології в ДНЗ. Х.: В-во «Основа». 2017. 224 с.

#### Допоміжна

1. Алендарь Н. І., Антонюк В. З. Використання здоров'язбережувальних технологій у практиці сучасних закладів дошкільної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Випуск 80. Т. 1. 2021. С. 5-9.
2. Андрищенко Т. Туризм – нетрадиційна форма оздоровлення. *Дошкільне виховання*. 2007. № 7. С. 24–25.
3. Андрищенко Т. К. Формування ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. К., 2007. 258 с.
4. Байдина Е. А. Міні-музей в ДНЗ як засіб патріотичного виховання. *Довідник старшого вихователя*. 2013. № 2. С. 32-37.
5. Балаєва К. С. Упровадження інноваційних технологій у професійну діяльність вихователя дошкільного навчального закладу: методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів напрямку підготовки «Дошкільна освіта». Чернівці: «Родовід», 2015. 212 с.
6. Безсонова О. К., Гавриш Н. В. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей. Методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць, В-во «Слово». 2018. 336 с.
7. Безсонова О. Коректурні таблиці як стимул пізнавальної активності дошкільнят. *Вихователь-методист*. 2012. №2. С.12.
8. Беленька Г. В. Місце музейної педагогіки в освітньому процесі сучасного дошкільного навчального закладу. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2015. Вип. 18. С.396-400.
9. Бикова О. М. Використання ІКТ-технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Путивль, 2021. 9 с.
10. Блоки Дьенеша. Методичні рекомендації по користуванню дидактичними іграми з логічними фігурами. URL: <https://cutt.ly/PV1bYJk>
11. Богінч О. Л., Левінець Н. В., Петрова Ж. Г. Створення здоров'язберігаючих технологій в дошкільному навчальному закладі. *Сучасні технології в дошкільній освіті України*. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2008. С. 14–25.
12. Буркова Л. В. Технології в освіті. *Рідна школа*. 2001. № 2. С. 18-20.
13. Ванжа С. М. Мнемотаблиці. Вивчаємо вірші. Молодший вік. Х.: В-во «Ранок». 2020. 48 с.
14. Ванжа С. М. Мнемотаблиці. Вивчаємо вірші. Середній вік. Х.: В-во «Ранок». 2021. 48 с.
15. Ванжа С. М. Мнемотаблиці. Вивчаємо вірші. Старший вік. Х.: В-во «Ранок». 2021. 64 с.
16. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект). Харків, 2000.
17. Від науки до практики: технологія «Логіки світу». *Дитячий садок*. 2013. № 21-23, червень.
18. Вітченко В. В. Підготовка майбутніх вихователів до впровадження сучасних технологій мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молодих учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2021. С. 71–72.
19. Використання інформаційно-комунікативних технологій в управлінській діяльності керівника ЗДО. Упорядн. Притула А. Й. с. Чумаки. 2019. URL: <https://cutt.ly/gVSMu1B>
20. Гавриш Н. Коректурні таблиці як засіб стимулювання креативності дітей. *Вихователь-методист*. 2012. № 9. С. 34-44.
21. Гаращенко Л. Здоров'язбережувальні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку: реалії та перспективи. *Вісник Інституту розвитку дитини*. Вип. 9. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: збірник наукових праць. К.: Видавництво Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. 2010. 157 с.
22. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі. *Дошкільне виховання*. 2004. № 12. С. 4-6.
23. Дичківська І. М. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності. *Дошкільне виховання*. 2004. № 9. С. 6-10.
24. Дичківська І. М., Поніманська Т. І. Вправи у соціальній поведінці дітей за системою М. Монтесорі. Рівне, 2013.
25. Дичківська І. М., Поніманська Т. І. М. Монтесорі: теорія і технологія. К., 2014.
26. Ейдетика для малюків О. Пащенко. URL: <https://cutt.ly/NV1mwpR>
27. Іванова С. В., Фільчакова Т. Л. Застосування інноваційних технологій у мовленнєвій роботі з дошкільниками. URL: <https://pandia.ru/text/79/503/47708.php>
28. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник наукових статей за матеріалами III Міжнародної

- науково-практичної інтернетконференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28–29 квітня 2020 р. / за заг. ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2020. 304 с. URL: <https://cutt.ly/TV1cqqJ>
29. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків: Основа, 2009. 176 с.
  30. Збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті» (14-15 травня 2020 року) / [За заг. ред. В. М. Кушнір]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. 85 с. URL: <https://cutt.ly/HV1zXwZ>
  31. Здоров'язбережувальні технології у закладі дошкільної освіти. Авт.-упоряд. І. І. Нікітіна. Харків: Вид. група «Основа», 2022. 174 с.
  32. Зязюн І. А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії. Світло. 1996. № 1. С. 4.
  33. Канюк І. Міні-музеї у дитячому садку. *Палітра педагога*. 2009. №5. С. 6.
  34. Картки-властивості З. Семадені. URL: <https://cutt.ly/OV1nQ6Y>
  35. Колонтаєвська С. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховній роботі з дошкільниками. URL: <https://cutt.ly/yVSpmcl>.
  36. Кольорові палички Дж. Кюїзенера. URL: <https://cutt.ly/YV1nrXR>
  37. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: курс лекцій для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» / Укладач: О. І. Чекан. Мукачево: МДУ, 2016. 123 с.
  38. Кошель А. П. Здоров'язбережувальні технології в закладах дошкільної освіти: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» працівників закладів дошкільної освіти та батьків. Чернігів: ФОП Баликіна В., 2017. 88 с.
  39. Кремінський В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2006. № 6. С. 4-8.
  40. Крутий К. Л. Едьютейнмент: навчання як розвага. *Дошкільне виховання*. 2017. № 1. С.2-6.
  41. Крутий К. Л., Грицишина Т. І. STREAM-освіта дошкільнят: виховуємо культуру інженерного мислення. *Дошкільне виховання*. 2016. №1. С.3-7.
  42. Крутий К. Л. STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт. Концептуальні засади парціальної програми формування культури мислення в дошкільників. *Інформаційний збірник для директора та завідувача дитячого садочка*. 2017. № 9-10 (62), травень. С.57-76.
  43. Крутий К. Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей. URL: <https://cutt.ly/IVSXmwf>.
  44. Лаврентьева Г. П. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах. URL: <https://cutt.ly/HVSCwvg>.
  45. Ляшенко С., Зінченко З. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес [Текст]. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. №7. С. 16-30.
  46. Мазур П. Нові педагогічні технології: поняття і сутність. *Джерела*. 2015. № 1. С. 5-9.
  47. Малюшова Н. Здрастуй, музей. *Дошкільне виховання*. 2009. №11. С. 24-29.
  48. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. URL: <https://cutt.ly/SVSCbIX>.
  49. Мащенко Т. М. Інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку. Харків: Основа, 2011.
  50. Методика використання карт розумових дій та коректурних таблиць Н. Гавриш. URL: <https://cutt.ly/jV1biXO>
  51. Микуліна А. К. Здоров'язберігаючі технології в навчально-виховному процесі сучасного дошкільного навчального закладу. *Освіта Закарпаття*. № 23-24. 2016. С.122-125 URL.: <https://cutt.ly/IVSnr8A>
  52. Мотурнак Є. В. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільному навчальному закладі [текст]. *Практика управління дошкільним закладом*. 2012. № 5. С. 30 – 35.
  53. Музейна педагогіка в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Рівне, Видавець О. Зень. 2021. 140 с.
  54. Назаренко Г. А., Андрющенко Т. К. Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент підвищення якості дошкільної освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 69. №1. С.21-36. URL: <https://cutt.ly/6CF85qr>.
  55. Нікітченко С. Вивчаємо математику з паличками Кюїзенера. *Дошкільне виховання*. 2012. № 3.
  56. Обиденна В., Проненко А. Комплексний підхід до оздоровлення. *Дошкільне виховання*. 2010. № 2. С. 15–17.
  57. Особливості змісту педагогічних технологій М. Зайцева. URL: <https://cutt.ly/NV1vl1H>
  58. Пагута Т. І. Співробітництво вихователів дошкільних закладів із сім'єю по вихованню дошкільників в дусі миру: автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки». Київ, 1997. 24 с.
  59. Пагута Т. І. Теоретичні засади виховання підростаючого покоління на ідеях миру. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск № 69, 2019. 328 с. (С. 157-161.)
  60. Пагута Т. І. Використання сучасних технологій навчання при викладанні курсу «Методика

- формування елементарних математичних уявлень у дошкільників». Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. 2017. Вип. 1. С. 113-122. URL: <https://cutt.ly/wVSpY5M>.
61. Пазаненко Ю. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній діяльності ДНЗ. URL: <https://cutt.ly/eCGtW4C>.
  62. Паламарчук В. Ф. Педагогічні інновації: міфи та реалії. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2002. № 3. С. 36-40.
  63. Пащенко О. Асоціації за друдлами. *Дошкільне виховання*. 2009. № 4.
  64. Пащенко О. Тактильні та предметні асоціації. *Дошкільне виховання*. 2009. № 1.
  65. Петрук О. М. Виховання старших дошкільників у процесі проведення бесід про мир. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць*. № 2 (20). Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. 270 с. С. 150-157.
  66. Петрук О. М. Шляхи виховання дітей дошкільного віку в душі миру. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць*. № 2 (14). Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2015. 470 с. С. 244- 251.
  67. Рижова Н., Логінова Л., Данюкова А. Міні-музей в дитячому садку. М: Лінка-Прес, 2008. 256 с.
  68. Розвивальні ігри В. Воскобовича. URL: <https://cutt.ly/zV1nL7E>
  69. Розвиваючі ігри, допомога Кюїзенера. Розвиваючі ігри, допомога Д'єнєша. На допомогу методичній службі (інструктивно-методичні матеріали на допомогу методистам, які опікуються дошкільною освітою) / Укл. Л. Б. Міщенко. Суми: Ніко, 2013. 112 с.
  70. Сезоненко Г. Технологія раннього розвитку навчання Зайцева та Домана. URL: <https://cutt.ly/9V1vsH3>
  71. Скворцова С. Логіко-математична компетентність дитини: наступність дошкільної і школи. *Дошкільне виховання*. 2011. № 5.
  72. Скворцова С. Формування логіко-математичної компетентності п'ятирічних. *Дошкільне виховання*. 2011. № 5.
  73. Старченко В. А. Навчання математики: сучасний погляд. *Дошкільне виховання*. 2008. № 7.
  74. Старченко В. А. Формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників: навчально-методичний посібник. К.: Світоч, 2009.
  75. Старченко В. А. Цікава математика для молодшого дошкільника: навчально-методичний посібник. К.: Наш час; Х.: Ранок, 2010. 127 с.
  76. STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 9–10 листопада 2017 року, м. Київ. К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2017. с. 160
  77. Стеценко І. Б. Лего-конструювання як компонент STREAM-освіти для дошкільників. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2016. № 5. С. 37-41.
  78. Стеценко І. Логіки світу: Розвиток логічного мислення дітей 4-6 року життя. К.: Редакція загальнопедагогічних газет, 2004.
  79. Стеценко І. STREAM-освіта: техніка+мистецтво. *Дошкільне виховання*. 2016. № 12. С. 14.
  80. Стеценко І. Фрактали: математика, мистецтво, винахідництво. Впроваджуємо STREAM-освіту. *Дошкільне виховання*. 2016. № 1. С. 8 -10.
  81. Трунова М. Секрети музейної педагогіки: з досвіду роботи. *Дошкільне виховання*. 2006. № 4. С. 38-42.
  82. Терещенко І. Цікава математика надворі і вдома. *Дошкільне виховання*. 2011. № 6.
  83. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник. К. : Слово, 2015. 184 с.
  84. Чепурний Г. А. Освітня мнемотехніка: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець. 2020. 152 с.
  85. Чумалова Т. Музейна педагогіка для дошкільнят. *Дошкільне виховання*. 2007. № 10. С. 44-50.
  86. Чумалова Т. Основні принципи музейної педагогіки: подорож на машині часу. *Дошкільне виховання*. 2008. № 3. С. 58-63.
  87. Шавровська В., Шавровська Н. Анімалотерапія – оздоровлення і психологічна допомога дитині. *Дошкільне виховання*. 2012. № 6. С. 26–29.
  88. Штим Т. Нетрадиційні методи фізкультурно-оздоровчої роботи. *Палітра педагога*. 2008. № 6. С. 17–20.
  89. Щербаківа К. Математика розум упорядковує. *Дошкільне виховання*. 2013. № 7. С. 19.
  90. Яцик, Л. О. (2022). Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі як чинник підвищення якості дошкільної освіти. *Імідж сучасного педагога*, (2(203), С. 41–44. URL: <https://cutt.ly/BVSZFFL>.

#### Інтернет ресурси

Концептуальні засади технології М. Єфименка URL: <https://cutt.ly/lZn42KP>  
Методика виховання Монтесорі. URL: <https://cutt.ly/7Zbs8xl>

Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі. Наказ МОН України від 27.08.2004 №1/9-438. URL.: <https://cutt.ly/VVSFUqC>

Особливості змісту педагогічної технології М. Монтесорі «Будинок вільної дитини» URL: <https://paginec.rv.ua/3523/>

## ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Загальна політика</b>	Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропущені практичні і лабораторні заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного, практичного чи лабораторного занять роботу. Для цього використовуються: - усне опитування; - перевірка письмових завдань; - створення і оприлюднення презентацій з визначеної теми STEM-проекту; - перевірка розроблених конспектів занять з логіко-математичного, мовного, фізичного розвитку дошкільників. Допуском до екзамену є відвідування не менше 50 % занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної, індивідуальної роботи. Викладання курсу зорієнтовано на активну взаємодію із здобувачем.
<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

## ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-7)	60
Підсумковий контроль (теми 1-7) – екзамен	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни