

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 4. Самоосвітня та просвітницька діяльність в системі закладів дошкільної освіти**

**Освітньої програми:  
Рівня вищої освіти:  
на здобуття освітнього  
ступеню  
за спеціальністю:  
галузі знань:**

Дошкільна освіта  
другого (магістерського)  
  
магістра  
012 Дошкільна освіта  
01 Освіта /Педагогіка

Робоча програма: **Самоосвітня та просвітницька діяльність в системі закладів дошкільної освіти**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта  
01 вересня 2022 року - 12 с.

**Розробник:** д.пед.н., доц., проф. кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти  
Марчук О. О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол від «01» вересня 2022 року № 1

Завідувач кафедри  доц. Мельничук Л.Б.

01 вересня 2022 року

Схвалено навчально – методичною комісією педагогічного факультету Міжнародного економіко – гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука  
Протокол від 01 вересня 2022 р. № 1

Голова навчально – методичної комісії  доц. Сойко І.М.

Гарант освітньо – професійної програми  доц. Мельничук Л.Б.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<b>Кількість кредитів – 4</b>  <b>Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 120</b>  <b>Кількість змістових модулів – 1</b>	<b>Рівень вищої освіти: другий магістерський</b>  <b>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка</b>  <b>Спеціальність 012 Дошкільна освіта</b>  <b>Освітня програма «Дошкільна освіта»</b>	<b>Обов'язковий освітній компонент</b>	
		<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	1 - й
		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
		<b>Лекції</b>	
		20 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		10 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	78 год.
Вид контролю: іспит			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** надати студентам цілісне уявлення про самоосвітню та просвітницьку діяльність вихователя в ЗДО.

**Завдання:** ознайомити майбутніх вихователів з метою та завданнями дисципліни «Самоосвітня та просвітницька в системі закладів дошкільної освіти»; дослідити сутність поняття самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО в контексті «Професійного стандарту»; охарактеризувати види, форми, методи самоосвіти вихователя; визначити специфіку організації самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО; проаналізувати формування і реалізація плану самоосвіти вихователя та його роботу над індивідуальною темою; вивчити застосування інтерактивних форми роботи в процесі самоосвітньої діяльності; дати характеристику просвітницької діяльності вихователя; представити шляхи здійснення просвітницької діяльності вихователя серед батьків, ОТГ та громадськості.

Під час лекційних та практичних занять, самостійної роботи та науково-дослідної роботи з навчальної дисципліни студенти набувають таких програмних компетентностей:

### **Загальні компетентності :**

**КЗ-1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**КЗ-6.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

### **Фахові компетентності :**

**КС-6.** Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

**КС-7.** Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

**КС-9.** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

**КС-10.** Здатність до планування і здійснення освітньо-виховної діяльності з метою виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння.

### **Результати навчання за дисципліною.**

Опанування дисципліною забезпечить **наступні результати**, зокрема, здатність:

**ПР 01** Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

**ПР 03** Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

**ПР 08** Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

**ПР 13** Планувати і реалізовувати систему освітньо-виховної діяльності щодо виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння.

## Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

## ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ

### Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога

Сутність поняття *самоосвітня діяльність* вихователя ЗДО. Мета та завдання самоосвіти вихователя ЗДО. Професійний саморозвиток вихователя ЗДО як педагогічна проблема. Самоосвіта вихователя в контексті «Професійного стандарту: «Вихователь закладу дошкільної освіти».

### Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя

Основні вимоги до самоосвіти вихователя. Характеристика основних видів та форм самоосвіти вихователя. Стимулювання діяльності творчого вихователя до саморозвитку. Зони найближчого розвитку педагога ЗДО. Основні стратегії професійного саморозвитку вихователя.

### Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО

Характеристика основних етапів самостійної роботи вихователя ЗДО. Принципи самоосвітньої діяльності вихователя. Алгоритм самостійної роботи вихователя ЗДО. Роль керівництва ЗДО в організації самостійної роботи вихователів. Використання науково-методичної літератури в самоосвіті вихователя.

### Тема 4. Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою

Вибір теми для самоосвіти. Робота над індивідуальною темою вихователя. Представлення результатів самоосвіти вихователя. Налагодження тісної співпраці вихователя із дошкільниками та їх батьками в процесі самоосвіти. Індивідуальні форми роботи із вихователями ЗДО. Використання здобутків самоосвіти в процесі атестації вихователів. Основні сучасні методи саморегулювання освітньої діяльності вихователя. Здійснення корекції в самоосвітній діяльності вихователя.

### Тема 5. Особливості просвітницької діяльності викладача дошкільного закладу.

Поняття просвітницької діяльності. Мета просвітницької діяльності вихователя. Робота вихователя із батьками та громадськістю. Робота вихователя із з неблагополучними сім'ями. Роль вихователя у громадянському вихованні дошкільників. Співпраця вихователя із освітньо-культурними установами. Організація просвітницької роботи вихователя в соціальних мережах.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ ТА ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ</b>												
Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога	18	4	2			12	20	2	2			16

Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя	18	4	2			12	20	2	2			16
Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО	18	4	2			12	20	2	2			16
Тема 4.Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою	18	4	2			12	16					16
Тема 5. Особливості просвітницької діяльності викладача дошкільного закладу	18	4	2			12	14					14
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>78</b>

### 5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога	2/2
2	Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя	2/2
3	Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО	2/2
4	Тема 4.Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою	2
5	Тема 5. Особливості просвітницької діяльності викладача дошкільного закладу	2
	<b>Разом:</b>	<b>10/6</b>

### 6. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
1	Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога	1. Написати визначення терміну самостійна робота. 2. Проаналізувати літературу з визначеної теми (укласти список 5-8 джерел)	12/16
2	Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя	1. Розробити схему «Види, форми, методи самоосвіти вихователя». 2. Підготувати буклет «Як досягти педагогічного успіху вихователю»	12/16
3	Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО	1. Розробити презентацію про організацію самоосвітньої діяльності педагогів в країнах зарубіжжя.	12/16
4	Тема 4.Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою	1. написати 10 тем індивідуальних тем. 2. розробити презентація на тему «Індивідуальні форми роботи з дітьми в ЗДО»	12/16
5	Тема 5. Особливості	1. Розробити пам'ятку для батьків «здорове	12/14

просвітницької діяльності викладача дошкільного закладу	харчування дитини». Підготувати поради батькам, як зберегти психічне здоров'я дитини в умовах воєнного стану та пандемії	
<b>Разом:</b>		<b>60/78</b>

### Завдання для самостійного опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів (60)
Тема 1. Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №1, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Самоосвіта вихователя ЗДО як необхідна умова саморозвитку педагога»	Тести, питання, написати причини, чому вихователю необхідно постійно займатися самоосвітою.	2, 25, 50	12
Тема 2. Види, форми, методи самоосвіти вихователя	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного № 2, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Види, форми, методи самоосвіти вихователя»	Тести. Питання. Охарактеризувати специфіку стимулювання вихователя до самоосвіти.	9, 30, 41	12
Тема 3. Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного №3, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Організація самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО»	Питання, Тести, написати, з якими труднощами стикається вихователь при виборі теми та як їх подолати. Написати 5-8 тем самоосвіти.	31, 45, 57	12
Тема 4. Формування і реалізація плану самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного № 4, підготовка теоретичних матеріалів на тему «Формування і реалізація плану	Тести, практичні завдання. Як ви розумієте поняття «здійснення корекції в самоосвітній діяльності»	12, 13, 47	12

	самоосвіти вихователя ЗДО. Робота над індивідуальною темою»			
Тема 5. Особливості просвітницької діяльності викладача дошкільного закладу	Вивчення лекційного матеріалу, опрацювання завдань практичного № 5	Практичні завдання, Тести. Напишіть повідомлення про особливості неблагополучних сімей, як вихователь може вплинути на виховання дітей в таких родинах.	7, 17, 27	12

## 7. Індивідуальна робота

Для закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни студентам пропонується виконати індивідуальні завданням.

Індивідуальна робота з навчальної дисципліни «Самоосвітня і просвітницька діяльність в системі закладів дошкільної освіти»

Виконання індивідуального завдання є важливим етапом у підготовці та складанні іспиту з дисципліни «Самоосвітня і просвітницька діяльність в системі закладів дошкільної освіти».

Виконання завдань індивідуальної роботи дає можливість установити:

- здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;
- уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх для вирішення конкретних завдань;
- здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати теоретичні й емпіричні дані;
- уміння студента коротко, логічно й у доступній формі викласти основні положення виконаної роботи, висновки і рекомендації.

Загальні вимоги до студентів при підготовці до індивідуальної роботи передбачають:

- Оволодіння теоретичними знаннями щодо організації самоосвітньої та просвітницької діяльності в системі закладів дошкільної освіти .
- Формування широкого наукового і загальнокультурного кругозору.
- Уміння аналізувати наукову літературу з питання організації самоосвіти та просвітницької діяльності в системі закладів дошкільної освіти.
- Здатність здійснити свій внесок у розробку даної теми з питання організації самоосвіти та просвітницької діяльності.

Виконання, оформлення та захист індивідуальної здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

### Теми індивідуальних робіт

1. Скласти таблицю «Нетрадиційні форми самоосвіти вихователів».
2. Підготувати доповідь-презентацію «Вибір теми самоосвіти вихователем».
3. Розробити план доповіді та тему «Самоосвіта вихователя - важлива складова формування педагогічної компетенції»:
4. Написати повідомлення про здійснення просвітницької діяльності серед представників ОТГ.
5. Розробити план засідання круглого столу: «Стимулювання вихователів до занять самоосвіти: реалізація практичного досвіду»

## 8. Методи навчання і прийоми навчання

### *I. Організація, самоорганізація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

- за джерелом передання і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж) і практичні (вправи, алгоритмізація,

практична робота);

- за ступенем самостійності мислення студентів: репродуктивні і творчі методи;
- за логікою передання і сприймання навчальної інформації: індуктивні (узагальнення), дедуктивні(конкретизація), аналітичні, синтетичні – навчальний аналіз, синтез, установлення причинно-наслідкових зв'язків;
- за ступенем керівництва навчальною роботою студентів: самостійна робота студентів, робота з книгою.

#### *II. Стимулювання та мотивація навчально-пізнавальної діяльності*

Дидактичні (ділові, ситуативно-рольові та ін.) ігри, навчальні дискусії, інтерактивні методи навчання

### **9.Методи контролю**

1. Поточне тестування.
2. Перевірка завдань самостійної роботи.
3. Усне опитування.
4. Поточний контроль.
5. Семестрова форма контролю.

### **10. Питання до іспиту з курсу «Самоосвітня і просвітницька діяльність в системі закладів дошкільної освіти»**

1. Сутність поняття *самоосвітня діяльність* вихователя ЗДО.
2. Мета та завдання самоосвіти вихователя ЗДО.
3. Професійний саморозвиток вихователя ЗДО як педагогічна проблема.
4. Самоосвіта вихователя в контексті «Професійного стандарту: «Вихователь закладу дошкільної освіти».
5. Види, форми, методи самоосвіти вихователя.
6. Основні вимоги до самоосвіти вихователя.
7. Характеристика основних видів та форм самоосвіти вихователя.
8. Стимулювання діяльності творчого вихователя до саморозвитку.
9. Зони найближчого розвитку педагога ЗДО.
- 10.Основні стратегії професійного саморозвитку вихователя.
- 11.Характеристика основних етапів самостійної роботи вихователя ЗДО.
- 12.Алгоритм самостійної роботи вихователя ЗДО.
- 13.Принципи самоосвітньої діяльності вихователя.
- 14.Робота над індивідуальною темою вихователя.
- 15.Індивідуальні форми роботи із вихователями ЗДО.
- 16.Використання здобутків самоосвіти в процесі атестації вихователів.
- 17.Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності.
- 18.Основні переваги інтерактивних форм роботи з педагогами.
19. Характеристика інтерактивних методів інтерактивних форм роботи з педагогами.
- 20.Основнісучасніметодисаморегулюванняосвітньоїдіяльностівихователя.
- 21.Здійснення корекції в самоосвітній діяльності вихователя.
- 22.Розвиток творчості вихователя в процесі самоосвіти.
- 23.Вивчення передового педагогічного досвіду в процесі самоосвіти.
- 24.Поняття просвітницької діяльності.
- 25.Мета просвітницької діяльності вихователя.
26. Робота вихователя із батьками та громадськістю.
- 27.Робота вихователя із з неблагополучними сім'ями.
- 28.Роль вихователя у громадянському вихованні дошкільників.
- 29.Співпраця вихователя з органами місцевого самоврядування.
- 30.Співпраця вихователя із освітньо-культурними установами.
- 31.Організація просвітницької роботи вихователя в соціальних мережах.



**12. Розподіл балів, які отримують студенти  
Екзамен**

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий тест (екзамен)	Сума
<b>Змістовий модуль 1</b>					40	100
T1	T2	T3	T4	T5		
12	12	12	12	12		

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	<b>A</b>	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	<b>B</b>	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	<b>C</b>	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	<b>D</b>	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	<b>E</b>	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	<b>FX</b>	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не	незадовільно з можливістю

		опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Навчально-методичні посібники у локальній мережі університету.
3. Матеріали для самостійного опрацювання.
4. Методичні рекомендації для самостійної роботи.
5. Тестові завдання.

## 13. Рекомендована література до курсу

### «Самоосвітня та просвітницька діяльність в системі закладів дошкільної освіти» основна.

1. Marchuk Oksana, Melnychuk Lilia, Krasovska Olga, Shkabarina Margarita. Professional training of the future teachers of primary school for the innovative activity. *Scientific foundations of modern pedagogy: collective monograph* / Bets I., Bets Yu., Filippov M., etc. International Science Group. – Boston : PrimediaeLaunch, 2020. P. 113-125.
2. Алпатова В. В. Психологічний супровід саморозвитку професійних здібностей у педагогів. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2012. № 11. С. 2-5.
3. Баржадзе Р. В. Теоретико-методологічні засади феномену самоосвітньої діяльності в психолого-педагогічних дослідженнях *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів, 2021. № 1 (45). С. 41–47.
4. Белікова Ю. А. Наукова категорія «професійний саморозвиток»: аспекти аналізу в історичній ретроспективі. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2013. № 3. С. 15-19.
5. Вайніленко Т. В. Основи професійного самовдосконалення педагога: методичні рекомендації. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. 250 с.
6. Вієвська М. Г. Мотивація професійного саморозвитку у реалізації стратегії формування управлінських компетенцій. *Вища школа*. 2010. № 3. С. 89-104.
7. Власова А. М., Н. В. Краснокутська. Інноваційний менеджмент: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: КНЕУ, 1997. 92 с.
8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К., 2004. 176 с.
9. Замулко О. І. Психолого-педагогічний супровід самоосвітньої діяльності вчителів : навчально-методичний посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОПОПП ЧОР». 2017. 93 с.
10. Зязюн Л. І. Теоретичні засади розвитку та саморозвитку особистості в освітній системі Франції : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. І. Зязюн. К.; 2008. 445 с.
11. Інновації в дошкільлі. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід: Посібник на допомогу дошк. працівникам/ Авт.-упор.: Л.В. Калуська, М.В. Отрощенко. Тернопіль, 2013.
12. Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ: Методичний посібник. К.: "Шкільний світ", 2010. 128с.
13. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник наукових статей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28–29 березня 2019 р. / за заг. ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2019. 180 с.

14. Килівник А. М. Формування культури самоорганізації майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / А. М. Килівник. – Хмельницький. 2015. 277 с.
15. Кошель В. М., Юрченко Н. В. Використання інноваційних технологій для самовдосконалення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в професійній діяльності. Чернігів: ТОВ «Чернігівська картонажнополіграфічна фабрика», 2019. 150 с.
16. Кравченко Г. Ю., Н.Ф. Кугуєнко. Порадник керівника ДНЗ: теоретичні основи управлінської підготовки; практичні аспекти управління; річний план роботи завідувача; зразки необхідних документів. Х.: Ранок, 2015. 192 с.
17. Кравченко Г.Ю. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти для всіх вікових груп/ Упоряд.: Г.Ю. Кравченко, Н.Ф. Кугуєнко. Х., 2013. 176 с.
18. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент: Навч. посібник/ М-во освіти і науки України; КНЕУ. К.: КНЕУ, 2003. 504 с.
19. Крутій К.Л. Сучасне заняття в дошкільному навчальному закладі: традиції чи інновації?: Монографія. Запоріжжя: "ЛІРС" ЛТД, 2009. 176 с.
20. Кузьмінський А.І., Омеляненко В. Л. Педагогіка родинного виховання: Навч. посібник для студ. вищ. навч. Закладів. К.: Знання, 2006. 324с.
21. Лохвицька Л.В., Андрющенко Т. К. До здоров'я дітей - через освіту дорослих: технологія взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами: навчально-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Тернопіль: "Мандрівець", 2014. 176 с.
22. Марчук О. О., Абраменко Ю. Р. Сучасні напрями просвітницької діяльності вихователя серед батьків та громадськості *Наукові та освітні трансформації в сучасному світі*: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. С. 257-258.
23. Марчук О. О., Даценюк М. С., Рубей В. М. Шляхи підвищення інформаційної культури вихователя в процесі самоосвіти: *Актуальні проблеми підготовки творчого педагога в контексті нового Базового компоненту дошкільної освіти*", збірник матеріалів конференції, 26 травня 2021, ПВНЗ МEGУ. Рівне, 2021.
24. Марчук О. О., Ткачук К. О. Використання інноваційних методик роботи з батьками в закладах дошкільної освіти. *Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня, 2019 р.)*. Рівне, 2019. С. 133–136.
25. Мельничук Л.Б. Інноваційні моделі навчання і виховання молодших школярів: Курс лекцій: Навч. посібник для студ. пед. фак. напрям 6.010102 "Початкова освіта"/ М-во освіти і науки України; МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука. Рівне, 2015. 40 с.
26. Москальова Я. Ю. Педагогічні умови саморозвитку майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2014. Вип. 38. С. 243-249.
27. Освітні інновації у вищих навчальних закладах України: Каталог. К.: Стилос, 2003.- 336 с.
28. Петрова І. Л. Інноваційна діяльність: стимули та перешкоди: Монографія/ І.Л.Петрова, Т.І.Шпильова, Н.П.Сисоліна. К.: Дорадо, 2010. 320с.
29. Розіна Н. В. Досвід професійного саморозвитку молодого педагога : матеріали науково-практичної інтернет-конференції. Черкаси : Вид-во ОШОПП. 2014. 106 с.
30. Рудік О.А. Інноваційні технології в ДНЗ: Посібник/ О.А. Рудік, В.С. Березюк. Х., 2017. 224 с.
31. Федорович А. Творчість вихователя як чинник ефективності навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі. *Молодь і ринок*. 2016. № 10. С. 128–129.

#### Допоміжна.

32. Вознюк О. В. Нова парадигма моделювання та розвитку історико-педагогічного процесу : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 550 с.
33. Гандабура О. В. Педагогічні засади професійного саморозвитку майбутніх учителів початкових класів : навч. посіб. Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2013. –99 с.
34. Гомонюк О. М. Особистісний аспект діяльності майбутнього педагога – спосіб його саморозвитку та самореалізації *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького. Серія педагогічні науки*. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2016. №4 (6). С. 52-62.

35. Дереза І. С. Взаємозв'язок навчання і самоосвітньої діяльності в професійному саморозвитку студентів. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2014. Вип. 8. С. 124-127.
36. Ковальчук В. А. Професійний саморозвиток майбутнього фахівця: монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 204 с.
37. Кузікова С. Б. Психологія саморозвитку : навч. посіб. Суми : МакДен, 2011. 149 с.
38. Лозовой В. О., Сідак Л. М. Саморозвиток особистості у філософській рефлексії та соціальній практиці. Монографія. Х.: Право, 2006. 256 с.
39. Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми у різновіковій групі. *Нова педагогічна думка*. 2021. № 1 (105). С. 115-119.
40. Пехота О. М. Педагогіка саморозвитку у вузі. *Актуальні проблеми вдосконалення сучасної вузівської освіти : наук.-метод. зб. за матер. семінару «Дні слов'янської писемності, освіти та культури»*. Миколаїв, 2000. С. 52-54.

### Електронні ресурси

41. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
42. Гончаренко А.М. Самоосвіта сучасного педагога дошкільного навчального закладу URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3812/1/I\\_Goncharenko\\_konf\\_IPPO.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3812/1/I_Goncharenko_konf_IPPO.pdf) (дата звернення 10.08.2022)
43. Інформальна освіта (самоосвіта) педагогів ЗДО: основні поради зі щоденника вихователя-методиста URL:<http://leleka.rv.ua/informal-na-osvita-samoosvita-pedagogiv-zdo-osnovni-zamitky-do-shchodennyka-vyhovatelya-metodysta.html>(дата звернення 17.08.2022).
44. Консультація для вихователів дошкільного навчального закладу за темою: «Самоосвітня діяльність педагогів» URL: <http://veselka21.org.ua/advice/50.html/> (дата звернення 21.08.2022)
45. Косенко Ю. М. Педагогічна творчість вихователя дошкільного дошкільного закладу: основні напрями прояву. URL: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2017/12/38-1.pdf>. (дата звернення 23.08.2022)
46. Особливості просвітницької роботи вихователя з батьками випускників дошкільного навчального закладу URL:<https://www.referat911.ru/Pedagogika/osoblivost-prosvitnicko-robotivihovatelya-z/167800-2237139-place3.html>(дата звернення 20.08.2022).
47. Програми розвитку дітей дошкільного віку URL : <https://osvita.city/osvita/doskilna-osvita/programi-rozvitku-ditej-doskilnogo-vidu> (дата звернення 23.07.2022).
48. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennya/2021/07/01/Projekt.prof.stand.Vykhov.ZDO.01.07.pdf>. (дата звернення 23.08.2022)
49. Самоосвіта педагогів ЗДО: методичний супровід. Електронний навчально-методичний посібник URL: <https://vseosvita.ua/library/samoosvita-pedagogiv-zdo-metodicnij-suprovid-elektronnij-navchalno-metodicnij-posibnik-285711.html> (дата звернення 22.08.2022)

## 14. Інформаційні ресурси

### Освітні сайти:

- <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт
- <http://osvita.ua> – Освітній портал «Освіта.УА».
- <http://klasnaocinka.com.ua> – Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, закладів дошкільної освіти та інших організацій.
- <http://ukped.com> – Українська педагогіка.
- <http://myeducation.com.ua> – Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя.
- <http://znannya.info> – Інформаційний портал "Знання".
- <http://metodportal.net> – Методичний портал.
- <http://timo.com.ua> – Тестування і моніторинг в освіті.
- <https://www.megu.edu.ua/uk/biblioteka/osvitni-portaly> - Вітчизняні бази наукових видань (МЕГУ)