

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 7. Педагогічна діагностика і моніторинг у дошкільній освіті

**Освітньої програми:
Рівня вищої освіти:
на здобуття освітнього
ступеню
за спеціальністю:
галузі знань:**

Дошкільна освіта
другого (магістерського)

магістра
012 Дошкільна освіта
01 Освіта /Педагогіка

Робоча програма: «Педагогічна діагностика і моніторинг у дошкільній освіті» для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта
01 вересня 2022 року - 20 с.

Розробник: **Мельничук Лілія Борисівна, кандидат пед. наук, доцент**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол від «01» вересня 2022 року № 1

Завідувач кафедри  доц. Мельничук Л.Б.

01 вересня 2022 року

Схвалено навчально – методичною комісією педагогічного факультету Міжнародного економіко – гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука
Протокол від 01 вересня 2022 р. № 1

Голова навчально – методичної комісії  доц. Сойко І.М.

Гарант освітньо – професійної програми  доц. Мельничук Л.Б.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<p>Кількість кредитів – 4</p> <p>Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 120</p> <p>Кількість змістових модулів – 2</p>	<p>Рівень вищої освіти: другий магістерський</p> <p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p> <p>Освітня програма «Дошкільна освіта»</p>	Обов'язковий освітній компонент	
		Рік підготовки:	
		1-й	1 - й
		Семестр	
		2-й	2-й
		Лекції	
		20 год.	12 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	12 год.
		Лабораторні	
		-	-
		-	-
		Самостійна робота	
80 год.	96 год.		
Вид контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою даного курсу є опанування студентами магістратури знаннями діагностики та моніторингу якості дошкільної освіти, формування готовності майбутніх фахівців з дошкільної освіти до професійної діяльності в контексті об'єктивного оцінювання, аналізу його результатів та забезпечення якості дошкільної освіти.

Завдання вивчення дисципліни

- 1) розкрити зміст поняття «якість дошкільної освіти», з'ясувати стан проблеми оцінювання знань, умінь і навичок в сучасній теорії якості освіти;
- 2) спрямувати увагу студентів на необхідності вивчення технології здійснення моніторингу у ЗДО, його значущості для формування професійної компетентності майбутніх фахівців з дошкільної освіти;
- 3) розкрити сутність алгоритму діяльності служби моніторингу в ЗДО
- 4) ознайомити студентів з основними поняттями та категоріями педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти.
- 5) ознайомити з вимогами до організації діагностики в закладі дошкільної освіти;
- 6) навчити розробляти критерії, показники якості особистісно-професійного зростання і різнобічного розвитку дітей;
- 7) сформувати вміння здійснення діагностики й моніторингу якості дошкільної освіти з використанням методів педагогічної діагностики.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогічна діагностика і моніторинг у

дошкільній освіті» студенти, майбутні фахівці з дошкільної освіти, **набувають таких програмних компетентностей: інтегральна, КЗ (загальні компетентності), КС (фахові компетентності).**

Інтегральна компетентність:

Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності :

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні (Фахові, предметні) компетентності:

КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Результати навчання за дисципліною

Опанування дисципліною «Педагогічна діагностика і моніторинг у дошкільній освіті» забезпечить наступні результати :

ПР 02

Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПР 04

Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПР 06

Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини

ПР 08

Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПР 10

Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи моніторингу якості освіти

Тема 1. Поняття про якість освітнього процесу ЗДО

Якість дошкільної освіти як феномен. Ознаки якості вітчизняної дошкільної освіти. Ключові чинники якості дошкільної освіти. Об'єкти якості дошкільної освіти. Критерії якості освіти. Результати якісної дошкільної освіти. Якість управління закладом дошкільної освіти. Характеристика якісної роботи керівника ЗДО. Чинники й напрями успішної управлінської діяльності керівника ЗДО.

Література: Основна: 5, 7, 13, 14, 19. Додаткова: 1, 2, 12.

Тема 2. Сутність педагогічного моніторингу у дошкільній освіті

Поняття про моніторинг. Освітній моніторинг. Рівні освітнього моніторингу. Вплив моніторингу на якість освіти. Основні напрями моніторингу якості освіти. Типи та види моніторингу. Мета, об'єкт і предмет моніторингу якості освіти. Вимоги до освітнього моніторингу та його етапи. Нормативно-правова основа моніторингової діяльності. Базовий компонент дошкільної освіти України.

Література: Основна: 2, 7, 12, 13, 14, 19, 20. Додаткова: 4, 10.

Тема 3. Педагогічна діагностика як основа для здійснення моніторингу в дошкільній освіті

Сутність педагогічної діагностики. Педагогічне діагностування як процес (складова частина) практичної діяльності педагога. Методологічні принципи діагностичного обстеження. Складові педагогічної діагностики. Зміст педагогічної діагностики. Учасники педагогічної діагностики. Види педагогічної діагностики. Вимоги до організації діагностики у закладі дошкільної освіти.

Література: Основна: 1, 2, 7, 10, 16, 17. Додаткова: 9, 12.

Змістовний модуль 2

Організаційно-методичні аспекти моніторингу якості дошкільної освіти в ЗДО

Тема 4. Методи оцінки якості дошкільної освіти

Загальне поняття про методи науково-педагогічного дослідження. Класифікація методів якості дошкільної освіти. Емпіричні методи досліджень у дошкільній педагогіці: педагогічне спостереження, методи опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування, тестування), аналіз документації закладу дошкільної освіти, аналіз продуктів дитячої діяльності. Математичні методи: реєстрування, ранжування, моделювання, вимірювання. Методи експертних оцінок. Методи соціометрії.

Література: Основна: 1, 2, 8, 9, 10, 16, 17. Додаткова: 4, 9.

Тема 5. Програма моніторингу

Поняття та функції програми моніторингового дослідження. Основні компоненти програми. Основні вимоги до програми.

Структурні одиниці основної частини (вступ, процедура проведення моніторингу, висновки, рекомендації, перелік посилань).

Складові вступу (актуальність, мета дослідження, завдання, об'єкт, предмет, гіпотеза, методи, експериментальна база).

Визначення критеріїв, показників та рівнів. Орієнтовна класифікація критеріїв, визначення показників до кожного критерію. Методики дослідження якості освітнього процесу. Міжнародна методика з оцінювання якості освітнього середовища ECERS-3.

Література: Основна: 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 20. Додаткова: 4, 6, 7, 9, 10, 12.

Тема 6. Педагогічне діагностування рівня розвитку дитини

Індивідуальне обстеження дитини. Тривалість обстеження. Формування системи діагностичних завдань. Вимоги до формулювання запитань дитині-респонденту. Процедура опитування дітей дошкільного віку. Послідовні етапи здійснення діагностики за допомогою контрольно-діагностичних зрізів: нульового, проміжного, підсумкового.

Експрес-діагностичні методики оцінювання якісних показників розвитку старшого дошкільника. Особливості експрес-діагностики. Скринінгова діагностика. Показники сформованості особистісно-оцінної компетентності дошкільника. Визначення вихідних рівнів дослідження.

Література: Основна: 1, 2, 3, 5, 7, 10, 11, 12, 18, 20. Додаткова: 2, 6, 7, 9, 10, 12.

Тема 7. Аналіз системи роботи педагога.

Система роботи вихователя закладу дошкільної освіти. Критерії оцінки та чинники результативності діяльності педагога. Основні принципи контролю за діяльністю педагогів і дітей. Принцип невтручання (нейтралітету). Принцип коректності звертання до вихователя і дітей. Принцип урахування всіх факторів під час спостереження заняття. Принцип урахування індивідуальних особливостей вихователя. Вивчення системи роботи вихователя. Процес вивчення системи роботи педагога.

Література: Основна: 1, 2, 5, 7, 8, 13, 14, 19. Додаткова: 1, 4, 10, 12.

Тема 8. Якість управління закладом дошкільної освіти

Напрями й чинники успішності управлінської діяльності керівника ЗДО: застосування інформаційних технологій в управлінні ЗДО; цінності колективу; культура управління.

Параметри ефективності управлінської діяльності: система управління, зміст роботи, результативність освітнього процесу.

Поняття системи менеджменту якості дошкільної освіти. Модель системи менеджменту якості дошкільної освіти.

Оцінка якості освітніх послуг. Складові менеджменту якості. Якість діяльності ЗДО. Параметри якості результату діяльності ЗДО.

Критерії оцінки якості діяльності районної (міської) системи дошкільної освіти

Література: Основна: 1, 2, 5, 7, 8, 13, 14, 19. Додаткова: 1, 4, 10, 12.

Тема 9. Оформлення результатів моніторингу якості освітнього процесу.

Довідки, доповідні записки, акти, проекти наказів, рішень ради з освіти, службові листи тощо. Вимоги діловодства. Наказ. Ініціативний наказ. Довідка (акт) перевірки.

Загальне поняття про звіт. Звіт про моніторингове дослідження. Підготовка аналітичного звіту. Структура аналітичного звіту.

Вимоги до оформлення таблиць, графіків та діаграм. Графічне відображення результатів дослідження.

Висновки за результатами комплексного контролю: відповідність стану роботи чинним вимогам державних програм; підготовка методичних рекомендацій для педагогів; корегування перспективних та календарних планів; розроблення нових розділів програми; проведення відкритих заходів тощо.

Література: Основна: 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17. Додаткова: 3, 5, 8, 9, 10.

Тема 10. Академічна доброчесність у дошкільній освіті

Поняття про академічну доброчесність. Принципи та фундаментальні цінності академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин. Положення про академічну доброчесність у ЗДО.

Проблема академічного плагіату. Види плагіату.

Програмно-технічні засоби перевірки на плагіат. Алгоритм перевірки роботи на наявність ознак академічного плагіату за допомогою програмно-технічних засобів.

Література: Основна: 4, 5, 6. Додаткова: 8, 9.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи моніторингу якості освіти												
Тема 1. Поняття про якість освітнього процесу ЗДО	12	2	2			8	10					10
Тема 2. Сутність педагогічного моніторингу у дошкільній освіті	12	2	2			8	10	2				8
Тема 3. Педагогічна діагностика як основа для здійснення моніторингу в дошкільній освіті	12	2	2			8	16		2			14
Всього за змістовним модулем 1:	36	6	6			24	36	2	2			32
Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні аспекти моніторингу якості дошкільної освіти в ЗДО												
Тема 4. Методи оцінки якості дошкільної освіти	12	2	2			8	12	2				10
Тема 5. Програма моніторингу	12	2	2			8	12		2			10
Тема 6. Педагогічне діагностування рівня розвитку дитини	12	2	2			8	12	2	2			8
Тема 7. Аналіз системи роботи педагога	12	2	2			8	12	2	2			8
Тема 8. Якість управління закладом	12	2	2			8	12	2	2			8

дошкільної освіти												
Тема 9. Оформлення результатів моніторингу якості освітнього процесу	12	2	2			8	12		2			10
Тема 10. Академічна добросесність у дошкільній освіті	12	2	2			8	12	2				10
Всього за змістовним модулем 2	84					56	84	10	10			64
Усього годин	120	20	20			80	120	12	12			96

5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття про якість освітнього процесу ЗДО	2/-
2	Сутність педагогічного моніторингу у дошкільній освіті	2/-
3	Педагогічна діагностика як основа для здійснення моніторингу в дошкільній освіті	2/2
4	Методи оцінки якості дошкільної освіти	2/-
5	Програма моніторингу	2/2
6	Педагогічне діагностування рівня розвитку дитини	2/2
7	Аналіз системи роботи педагога	2/2
8	Якість управління закладом дошкільної освіти	2/2
9	Оформлення результатів моніторингу якості освітнього процесу	2/2
10	Академічна добросесність у дошкільній освіті	2/-
	Разом:	20/12

6. Самостійна робота

№	Тема (кількість годин)	Завдання	Кількість годин (денна/заочна)
1	Якість освітнього процесу ЗДО	Проаналізувавши психолого-педагогічну літературу, виокремити проблеми в управлінні якістю дошкільної освіти на рівні ЗДО. Підготувати презентацію на тему: «Застосування інформаційних технологій в управлінні ЗДО» Розробити постер «Цінності колективу ЗДО»	8/9
2	Сутність педагогічного моніторингу у дошкільній освіті	Розробити наказ про організацію та проведення моніторингу в ЗДО Розробити схему-модель служби моніторингу в ЗДО Розробити орієнтовне положення про систему внутрішнього моніторингу якості освіти в ЗДО	8/9
3	Педагогічна	Заповнити порівняльну таблицю змісту	

	діагностика як основа для здійснення моніторингу в дошкільній освіті	діагностики та моніторингу за наступними компонентами: означення, мета, форма звітування, зміст, умови, етапи, види, методи, учасники Розробити положення про педагогічну діагностику Підготувати доповідь-презентацію «Принципи педагогічної діагностики»	8/9
4	Методи оцінки якості дошкільної освіти	Розробити постер «Методи педагогічної діагностики» Зобразити у вигляді діаграм експериментальні дані.	8/9
5	Програма моніторингу	Розробити мету, завдання, об'єкт, предмет, методи дослідження для однієї з запропонованих тем. Підготувати доповідь-презентацію «Методика ECERS-3» Розробити інструментарій (форми роботи, зміст діагностичних завдань, критерії оцінювання) для проведення діагностики дітей старшої групи відповідно до освітніх ліній Базового компонента (за однією з складових рівня розвитку компетенції дитини)	8/15
6	Педагогічне діагностування рівня розвитку дитини	Підготувати доповідь-презентацію «Оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» Розробити карту індивідуального розвитку дитини Розробити орієнтовну модель випускника ЗДО	8/9
7	Аналіз системи роботи педагога	Підготувати доповідь-презентацію «Критерії, правила і процедури оцінювання діяльності вихователів ЗДО» Упорядкувати теку «Документація з атестації педагогічних працівників»	8/9
8	Якість управління закладом дошкільної освіти	Підготувати науковий постер «Цінності колективу ЗДО» Скласти структурно-логічну схему «Показники культури управління керівника ЗДО» Підготувати доповідь «Параметри ефективності управлінської діяльності в ЗДО»	8/9
9	Оформлення результатів моніторингу якості освітнього процесу	Розробити протокол оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку Розробити орієнтовну структуру аналітичного звіту за результатами моніторингового дослідження Презентувати діаграми динаміки освітнього	8/9

		процесу в ЗДО за одним з показників (за вибором з переліку).	
10	Академічна доброчесність у дошкільній освіті	Опрацювати «Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти». Законспектувати основні положення Користуючись ресурсами Інтернет, ознайомитись з безкоштовними програмами перевірки тексту на антиплагіат. Обрати одну з програм, продемонструвати її сутність Розробити положення про академічну доброчесність ЗДО	8/9
Всього:			80/96 год.

Завдання для самостійного опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів (60)
Змістовий модуль 1:				
Тема 1. Якість освітнього процесу ЗДО	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз психолого-педагогічної літератури, обговорення проблем в управлінні якістю дошкільної освіти на рівні ЗДО, обговорення презентацій, колективна розробка постеру «Цінності колективу ЗДО»	Основна: 5, 7, 13, 14, 19. Додаткова: 1, 2, 12.	6
Тема 2. Сутність педагогічного моніторингу у дошкільній освіті	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, метод кейсів, аналіз схем-моделей служби моніторингу в ЗДО, обговорення наказів про організацію та проведення моніторингу в ЗДО, розробка положення про систему внутрішнього моніторингу якості освіти в ЗДО	Основна: 2, 7, 12, 13, 14, 19, 20. Додаткова: 4, 10.	6
Тема 3. Педагогічна діагностика як	Вивчення лекційного матеріалу,	Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз	Основна: 1, 2, 7, 10, 16, 17. Додаткова: 9,	6

основа для здійснення моніторингу в дошкільній освіті	підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	порівняльних таблиць змісту діагностики та моніторингу, обговорення презентацій «Принципи пед. діагностики», розробка положення про педагогічну діагностику	12.	
Тема 4. Методи оцінки якості дошкільної освіти	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, обговорення постерів «Методи педагогічної діагностики», зображення експериментальних даних у вигляді діаграм	Основна: 1, 2, 8, 9, 10, 16, 17. Додаткова: 4, 9.	6
Тема 5. Програма моніторингу	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз педагогічних ситуації (кейс-стаді), обговорення презентацій, розробка програм моніторингу	Основна: 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 20. Додаткова: 4, 6, 7, 9, 10, 12.	6
Тема 6. Педагогічне діагностування рівня розвитку дитини	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, кейс-стаді, презентація доповідей, складання карт індивідуального розвитку дитини, презентація моделей випусника ЗДО	Основна: 1, 2, 3, 5, 7, 10, 11, 12, 18, 20. Додаткова: 2,6, 7, 9, 10, 12.	6
Тема 7. Аналіз системи роботи педагога	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз педагогічних ситуації, презентація доповідей, теки «Документація з атестації педагогічних працівників»	Основна: 1, 2, 5, 7, 8, 13, 14, 19. Додаткова: 1, 4, 10, 12.	6
Тема 8. Якість управління закладом дошкільної освіти	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, кейс-стаді, презентація доповідей, аналіз структурно-логічних схем, обговорення моделі ефективності системи менеджменту якості	Основна: 1, 2, 5, 7, 8, 13, 14, 19. Додаткова: 1, 4, 10, 12.	6

		дошкільної освіти		
Тема 9. Оформлення результатів моніторингу якості освітнього процесу	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, обговорення структури аналітичного звіту за результатами моніторингового дослідження; презентація діаграм динаміки освітнього процесу в ЗДО	Основна: 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17. Додаткова: 3, 5, 8, 9, 10.	6
Тема 10. Академічна доброчесність у дошкільній освіті	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз нормативних документів, обговорення «Кодексу академічної доброчесності НАЗЯВО». Аналіз безкоштовних програм перевірки тексту на антиплагіат Розробка положення про академічну доброчесність ЗДО	Основна: 4, 5, 6. Додаткова: 8, 9.	6

7. Індивідуальна робота

Для закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни студентам пропонується виконати індивідуальні завдання.

Індивідуальна робота з навчальної дисципліни «Технології педагогічних досліджень та діагностика у дошкільній освіті» з метою закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу з дисципліни.

Виконання індивідуального завдання є важливим етапом у підготовці та складанні заліку з дисципліни «Технології педагогічних досліджень та діагностика у дошкільній освіті».

Виконання завдань індивідуальної роботи дає можливість установити:

- здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;
- уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх для вирішення конкретних завдань;
- здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати теоретичні й емпіричні дані;
- уміння студента коротко, логічно й у доступній формі викласти основні положення виконаної роботи, висновки і рекомендації.

Загальні вимоги до студентів при підготовці до індивідуальної роботи передбачають:

- Оволодіння теоретичними знаннями щодо планування, організації наукового дослідження та практичними навичками його реалізації.
- Формування широкого наукового і загальнокультурного кругозору.
- Уміння аналізувати наукову літературу.
- Здатність здійснити свій внесок у розробку даної теми.

- Уміння коротко, логічно викласти свої думки, хід і результати аналізу наукових джерел.

Виконання, оформлення та захист індивідуальної здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Теми індивідуальних робіт

1. Скласти таблицю «Карта самооцінки (експертної оцінки) управлінської діяльності керівника ЗДО.

2. Підготувати доповідь-презентацію «Мета і завдання педагогічного моніторингу».

3. Розробити плани семінарів-практикумів для керівників та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти на одну з запропонованих тем:

3.1. Практичний зміст та формат ECERS у оцінюванні якості роботи ЗДО

3.2. Роль вихователя у використанні методики ECERS.

3.3. Міжнародний досвід оцінювання якості дошкільної освіти з використанням в якості інструмента шкал ECERS.

3.4. Методика та технологія моніторингових досліджень в освітній галузі.

3.5. Управління дошкільною освітою: проблеми, шляхи їх вирішення та перспективи розвитку системи.

3.6. Активізація науково-дослідницької та проєктної діяльності закладу, участі в загальних міжміських, обласних, регіональних і т.д. конкурсах, виставках, проєктах.

3.7. Технологічні аспекти реалізації управлінської компетентності керівника закладу дошкільної освіти.

3.8. Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти.

3.9. Портфоліо вихователя, як форма аналізу та оцінки результатів його діяльності: методичні рекомендації.

3.10. Лідерство, спілкування, організаційна культура, формування конкурентоздатної команди, публічний виступ – складові іміджу закладу дошкільної освіти.

3.11. Стимулювання творчого потенціалу педагогів ЗДО і задоволення потреб у професійному зростанні.

3.12. Сучасні проблеми та перспективи управління системою дошкільної освіти.

4. Розробити презентацію на одну з запропонованих тем:

4.1. Шляхи формування особистості дошкільника в світлі методики ECERS.

4.2. Визначення ролі безпечного та сприятливого середовища для розвитку дошкільника.

4.3. Активізація пізнавальної діяльності дошкільників з математичного розвитку: розуміння зображених чисел.

4.4. Формування цілісного відношення дошкільників до власного здоров'я у процесі валеологічного виховання: споживання їжі, туалетно-гігієнічні процедури.

4.5. Формування мовленнєвої комунікативної компетенції дошкільників шляхом інтерактивних технологій навчання та основ проєктної діяльності, використання книжок та друкованих текстів.

4.6. Використання синтезу мистецтв у художньо-творчому розвитку дошкільників.

4.7. Предметно-розвивальне середовище як умова формування елементарних економічних уявлень дітей старшого дошкільного віку.

4.8. Створення умов для формування світогляду дошкільників засобами художнього слова.

4.9. Складові STREAM-освіти в роботі з дошкільникам

5. Розробити план засідання круглого столу: «Безпека освітнього середовища закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану: міфи та реальність»

8. Методи навчання і прийоми навчання

I. Організація, самоорганізація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- за джерелом передання і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, інструктаж) і практичні (вправи, алгоритмізація, практична робота);

- за ступенем самостійності мислення студентів: репродуктивні і творчі методи;

- за логікою передання і сприймання навчальної інформації: індуктивні (узагальнення), дедуктивні(конкретизація), аналітичні, синтетичні – навчальний аналіз, синтез, установлення причинно-наслідкових зв'язків;

- за ступенем керівництва навчальною роботою студентів: самостійна робота студентів, робота з книгою.

II. Стимулювання та мотивація навчально-пізнавальної діяльності

Дидактичні (ділові, ситуативно-рольові та ін.) ігри, навчальні дискусії, інтерактивні методи навчання

9. Методи контролю

1. Поточне тестування.
2. Перевірка завдань самостійної роботи.
3. Усне опитування.
4. Поточний контроль.
5. Семестрова форма контролю.

10. Питання до іспиту з курсу «Педагогічна діагностика і моніторинг у дошкільній освіті»

1. Якість дошкільної освіти як феномен.
2. Ознаки якості вітчизняної дошкільної освіти. Ключові чинники якості дошкільної освіти.
3. Об'єкти якості дошкільної освіти. Критерії якості освіти.
4. Результати якісної дошкільної освіти.
5. Якість управління закладом дошкільної освіти.
6. Характеристика якісної роботи керівника ЗДО.
7. Чинники й напрями успішної управлінської діяльності керівника ЗДО.
8. Поняття про моніторинг.
9. Освітній моніторинг.
10. Рівні освітнього моніторингу.
11. Вплив моніторингу на якість освіти.
12. Основні напрями моніторингу якості освіти.
13. Типи та види моніторингу.
14. Мета, об'єкт і предмет моніторингу якості освіти.
15. Вимоги до освітнього моніторингу та його етапи.
16. Нормативно-правова основа моніторингової діяльності.
17. Базовий компонент дошкільної освіти України.
18. Сутність педагогічної діагностики.
19. Педагогічне діагностування як процес (складова частина) практичної діяльності педагога.
20. Методологічні принципи діагностичного обстеження.
21. Складові педагогічної діагностики.
22. Зміст педагогічної діагностики. Учасники педагогічної діагностики.
23. Види педагогічної діагностики. Вимоги до організації діагностики у закладі дошкільної освіти.
24. Загальне поняття про методи науково-педагогічного дослідження.
25. Класифікація методів якості дошкільної освіти.

26. Емпіричні методи досліджень у дошкільній педагогіці: педагогічне спостереження, методи опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування, тестування), аналіз документації закладу дошкільної освіти, аналіз продуктів дитячої діяльності.
27. Математичні методи: реєстрування, ранжування, моделювання, вимірювання.
28. Методи експертних оцінок.
29. Методи соціометрії.
30. Поняття та функції програми моніторингового дослідження.
31. Основні компоненти програми. Основні вимоги до програми.
32. Структурні одиниці основної частини (вступ, процедура проведення моніторингу, висновки, рекомендації, перелік посилань).
33. Складові вступу (актуальність, мета дослідження, завдання, об'єкт, предмет, гіпотеза, методи, експериментальна база).
34. Визначення критеріїв, показників та рівнів. Орієнтовна класифікація критеріїв, визначення показників до кожного критерію.
35. Індивідуальне обстеження дитини. Тривалість обстеження.
36. Формування системи діагностичних завдань. Вимоги до формулювання запитань дитині-респонденту. Процедура опитування дітей дошкільного віку.
37. Послідовні етапи здійснення діагностики за допомогою контрольно-діагностичних зрізів: нульового, проміжного, підсумкового.
38. Експрес-діагностичні методики оцінювання якісних показників розвитку старшого дошкільника Особливості експрес-діагностики.
39. Скринінгова діагностика.
40. Показники сформованості особистісно-оцінної компетентності дошкільника.
41. Визначення вихідних рівнів дослідження.
42. Система роботи вихователя закладу дошкільної освіти.
43. Критерії оцінки та чинники результативності діяльності педагога. Основні принципи контролю за діяльністю педагогів і дітей.
44. Принцип невторчання (нейтралітету). Принцип коректності звертання до вихователя і дітей. Принцип урахування всіх факторів під час спостереження заняття. Принцип урахування індивідуальних особливостей вихователя.
45. Вивчення системи роботи вихователя. Процес вивчення системи роботи педагога.
46. Напрями й чинники успішності управлінської діяльності керівника ЗДО: застосування інформаційних технологій в управлінні ЗДО; цінності колективу; культура управління.
47. Параметри ефективності управлінської діяльності: система управління, зміст роботи, результативність освітнього процесу.
48. Поняття системи менеджменту якості дошкільної освіти.
49. Модель системи менеджменту якості дошкільної освіти.
50. Оцінка якості освітніх послуг.
51. Складові менеджменту якості.
52. Якість діяльності ЗДО.
53. Параметри якості результату діяльності ЗДО.
54. Критерії оцінки якості діяльності районної (міської) системи дошкільної освіти.
55. Оформлення результатів моніторингу якості освітнього процесу: Довідки, доповідні записки, акти, проекти наказів, рішень ради з освіти, службові листи тощо. Вимоги діловодства. Наказ. Ініціативний наказ. Довідка (акт) перевірки.
56. Загальне поняття про звіт. Звіт про моніторингове дослідження. Підготовка аналітичного звіту. Структура аналітичного звіту.
57. Вимоги до оформлення таблиць, графіків та діаграм. Графічне відображення результатів дослідження.
58. Висновки за результатами комплексного контролю: відповідність стану роботи чинним вимогам державних програм; підготовка методичних рекомендацій для

педагогів; корегування перспективних та календарних планів; розроблення нових розділів програми; проведення відкритих заходів тощо.

59. Поняття про академічну доброчесність. Положення про академічну доброчесність у ЗДО.
60. Проблема академічного плагіату. Види плагіату. Програмно-технічні засоби перевірки на плагіат. Алгоритм перевірки роботи на наявність ознак академічного плагіату за допомогою програмно-технічних засобів.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Іспит

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2							40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно

60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Навчально-методичні посібники у локальній мережі університету.
3. Матеріали для самостійного опрацювання.
4. Методичні рекомендації для самостійної роботи.
5. Тестові завдання.

13. Рекомендована література

Основна

1. Галузяк В.М., Холковська І.Л. Педагогічна діагностика: Курс лекцій. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 155 с.
2. Діагностика в ДНЗ. Моніторинг контролю за навчально-виховним процесом в ДНЗ / авт.-упорядники Л. Цімерман, О. Дубінська. Київ, 2012. 96 с.
3. ECERS-3: Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. *Міністерство освіти і науки України*. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/ecers-shkala-ocinyuvannya-seredovisha-rannogo-ditinstva>
4. Закон України про академічну доброчесність (проект). URL : <http://surl.li/kfve> (дата звернення: 19.09.2022).
5. Ключові показники якості дошкільної освіти. *Платформа розвитку дошкільнят*. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/14.01/numo/pokazniki-yakostivikhovateli.pdf>
6. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Кодекс-академічної-доброчесності.pdf> (дата звернення –15.10.2019 р.).
7. Крутій К.Л. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі: Монографія. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2010. 172 с.
8. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені ІванаФранка, 2020. 226 с. URL: <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Osnovy-naukovykh-doslidzhen-Pan-kiv-Malska.pdf>

9. Мельничук Л.Б. Основи науково-педагогічних досліджень : курс лекцій [для студентів педагогічного факультету спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»]. Рівне : Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. Степана Дем'янчука, 2019. 50 с.
10. Мельничук Л.Б. Технології педагогічних досліджень та діагностика у дошкільній освіті : навчально-методичний посібник для студентів педагогічного факультету заочної форми навчання галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Рівне : Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. Степана Дем'янчука, 2019. 56 с.
11. Методичні рекомендації щодо оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі. Додаток до листа МОН України від 06.11.2015 № 1/9535 URL: <https://emetodyst.mcfu.ua/659427>
12. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник \ укл. О. Вітряна, І. Гузенко, О. Дрюк; за ред. Т. Киричук, О. Кулик, Н. Шаповал. Київ : Мандрівець, 2017. 272 с.
13. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
14. Моніторинг якості дошкільної освіти. 2-ге вид. Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2014. 148 с.
15. Моніторинг якості освіти: принципи, форми, вимоги, (довідник посібник). Хмельницький: ХОППО, 2013. 61 с.
16. Палеха Ю.І., Леміш Н.О. Основи науково - дослідної роботи: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Ліра-К, 2016. 336 с.
17. Пілюшенко В.Л., Шкрабак І.В., Славенко Е.І. Наукове дослідження : Організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Лібра, 2004. 342 с.
18. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція : Міністерство освіти і науки України, Наказ No 33 від 12.01.2021 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartu-doshkilnoyi-osviti-nova-redakciya>
19. Управління дошкільним навчальним закладом: контрольно-аналітичний аспект : навчально-методичний посібник. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2014. 200 с.
20. Швайка Л.А. Педагогічний моніторинг у ДНЗ. Харків : ВГ «Основа», 2017. 192 с.

Додаткова

1. Беленька Г.В., Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Якість дошкільної освіти в Україні та країнах ЄС: параметри виміру та методичний супровід. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 72. Т. 1. С. 33-39. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_1/8.pdf
2. Гагаріна Н.П., Скуренко С.Л. Дослідження якості дошкільної освіти з використанням міжнародного інструменту оцінювання ECERS. URL: <http://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/ksdpounush/paper/viewFile/315/353> (дата звернення 30.09.2022)
3. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання/ Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.

4. Козак Л.В. Педагогічний моніторинг як технологія управління якістю дошкільної освіти *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць.* № 30, 2018. С. 40-45. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28804/1/Kozak_monitorung_30_2019.pdf
5. Лобченко Г.О. Як підготувати науковий постер : доповідь. Київ, 2017. URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u186/pidgotovka_posteriv.pdf (дата звернення 30.09.2022)
6. Мельничук Л.Б., Максимчук Н.С., Ілюк Л.В. Критеріально-рівнева характеристика розвитку музично-творчих здібностей дітей дошкільного віку. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць.* № 77/2021. С. 28-32. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_2/7.pdf
7. Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Красовська О.О., Шкабаріна М.А. Педагогічний аналіз готовності майбутніх вихователів до морального виховання старших дошкільників. *Інноваційна педагогіка*, 2021. Вип. 32. Т. 1. Теорія і методика професійної освіти. С. 95-99.
8. Методична інструкція щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень. URL: <http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a629d359-964f-e911-b41d-001a4be6d04a&kind=1>(дата звернення –15.10.2019 р.).
9. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної роботи [для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта] / Борова В. Є, Красовська О. О., Марчук О.О., Мельничук Л. Б., Пагута Т. І., Яницька О.Ю.; за заг. ред. Л. Б. Мельничук. Рівне : ПВНЗ МEGУ ім. акад. Степана Дем'янчука. 2022. 100 с.
10. Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році. *Додаток до листа МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22.* URL: <http://ru.osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/86993/> (дата звернення 28.09.2022).
11. Правила оформлення списку використаних джерел при написанні наукових робіт. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/pravylaoformlennyaspykuvykorystanyhdzherel.pdf>
12. Фроленкова Н. О. Якість дошкільної освіти в Україні: феномен поняття. *Молодий вчений.* 2015. № 2 (17). С. 116-118.

14. Інформаційні ресурси

Освітні сайти:

<http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт

<http://osvita.ua> – Освітній портал «Освіта.УА».

<http://klasnaocinka.com.ua> – Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, закладів дошкільної освіти та інших організацій.

<http://ukped.com> – Українська педагогіка.

<http://myeducation.com.ua> – Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя.

<http://znannya.info> – Інформаційний портал "Знання".

<http://metodportal.net> – Методичний портал.

<http://timo.com.ua> – Тестування і моніторинг в освіті.

<https://www.megu.edu.ua/uk/biblioteka/osvitni-portaly> - Вітчизняні бази наукових видань (MEГУ)

<https://www.youtube.com/watch?v=JJ41DD-xxps> - Вебінар «Методика ECERS-3: взаємодія та структурування програми в дитсадку»

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ2-31j4oXT4ekYbNL3TWmcyWu3-JFbX0> – серія вебінарів для педагогів «Якісна дошкільна освіта в Україні»

<http://www.enqa.eu> – Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти