



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*«Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками»*

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Дошкільна освіта»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Семестр	1
Кількість кредитів	4
Мова викладання	українська

Викладач	<i>Доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри Марчук О. О.</i>
Контактна інформація	<i>oxanna442@ukr.net</i>

### **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Анотація</b>	<p>У процесі вивчення дисципліни здійснюється забезпечення знань майбутніх фахівців щодо налагодження співпраці з родинами в закладах дошкільної освіти. Під час опрацювання навчального матеріалу студенти знайомляться основними формами та видами роботи з батьками дошкільників дошкільниками, вчать проводити батьківські збори, організовувати роботу з соціальними інституціями, зокрема, з ОТГ та органами громадського самоврядування.</p> <p>Практичні заняття курсу відбуваються у формі обговорення актуальних проблем підвищення професійного рівня вихователів. Студенти навчаються організовувати нетрадиційні форми роботи з батьками, вивчати психологічну атмосферу в сім'ях, досліджують специфіку взаємодії сім'ї і дошкільної установи в зарубіжних країнах світу та особливості взаємодії із неблагополучними родинами вихованців.</p>
<b>Мета та цілі</b>	<p><b>Мета:</b> надати студентам цілісне уявлення про організацію співпраці з родинами вихованців та соціальними інституціями.</p> <p><b>Завдання:</b> представити студентам загальні особливості взаємодії вихователів закладу дошкільної освіти з родинами; визначити специфіку взаємодії сім'ї і дошкільної установи в зарубіжних країнах світу; проаналізувати психолого-педагогічні умови взаємодії ЗДО та родини; познайомити студентів із основними формами і методами взаємодії вихователя і батьків, індивідуальними та груповими формами роботи з батьками; навчити майбутніх вихователів методики співпраці ЗДО з батьками, здійснювати моніторинг ефективності роботи педагога ЗДО з родиною; надати студентам уявлення про шляхи формування педагогічної культури батьків в процесі їх взаємодії з ЗДО та представити методику</p>

	співпраці із соціальними інституціями, зокрема, з ОТГ та органами громадського самоврядування.
<b>Результати навчання</b>	<p>Під час лекційних та практичних занять, самостійної роботи та науково-дослідної роботи з навчальної дисципліни студенти набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності):</p> <p><b>Загальні компетентності :</b></p> <p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p><b>Спеціальні компетентності :</b></p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-10. Здатність до планування і здійснення освітньо-виховної діяльності з метою виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння.</p> <p>КС-11. Здатність до організації діяльності психологічної служби та соціально-педагогічного патронажу в закладі дошкільної освіти</p>
<b>Результати навчання</b>	<p><b>Результати навчання за дисципліною</b></p> <p>Опанування дисципліни забезпечить <b>наступні результати</b>, зокрема, здатність:</p> <p><b>ПР 01</b> Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p><b>ПР 03</b> Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p><b>ПР 08</b> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p><b>ПР 09</b> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p><b>ПР 13</b> Планувати і реалізовувати систему освітньо-виховної діяльності щодо виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння.</p> <p><b>ПР 14</b> Планувати і забезпечувати ефективну діяльність психологічної служби та соціально-педагогічного патронажу в закладі дошкільної освіти.</p>
<b>Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що</b>	<p>Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та згаджувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше).</p>

<b>відповідають заявленим цілям програми</b>	
<b>Пререквізити</b>	Базові знання з дисциплін рівня вищої освіти першого (бакалаврського): «Загальна педагогіка», «Педагогіка дошкільна»,

### *СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ*

<b>Тема</b>	<b>План, короткі тези</b>	<b>Завдання</b>
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Ї ТА СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЙ</b>		
Тема 1. Загальні особливості взаємодії вихователів закладу дошкільної освіти з родинами та соціальними інституціями..	Сім'я та її виховні функції. Особливості сімейного виховання дітей дошкільного віку. Організація спільної діяльності сім'ї та дошкільного закладу. Зміст, організація і методика співпраці ЗДО та батьків. Основні завдання та принципи взаємодії сім'ї, ЗДО та соціальними інституціями..	Усне опитування, виконання тестів, підготовка повідомлення про сімейне виховання
Тема 2. Специфіка взаємодії сім'ї і дошкільної установи в зарубіжних країнах світу.	Організація співпраці між батьками і ЗДО в Болгарії. Залучення батьків до освітнього процесу в дитсадках Великобританії. Специфіка роботи вихователів та родичів дітей в дитсадках Данії та Німеччини. Формування співпраці батьками і ЗДО в Польщі. Особливості взаємодії сім'ї і дошкільної установи в США, Франції, Фінляндії.	Підготовка доповіді, тестів, бліц-опитування, Перевірка підготовлених студентами презентацій про дитсадочки в країнах Східної Азії та співпрацю вихователів та батьків в цих ЗДО
Тема 3. Психолого-педагогічні умови взаємодії ЗДО та родини вихователя ЗДО	Сучасні психолого-педагогічні та філософські засади взаємодії сім'ї і дошкільної установи. Взаємодія дошкільного закладу і сім'ї - необхідна умова становлення всесторонньо розвиненої особистості дошкільника. Психологічний аспект обмеження взаємодії з сім'єю. Робота вихователя із неблагополучними сім'ями. Налагодження роботи педагогів ЗДО із неповними сім'ями.	Опитування, виконання вправ, розгляд питання про проблеми, з якими труднощами може стикнутися

вихователь в процесі взаємодії із батьками

### Змістовий модуль 1.

## ОРГАНІЗАЦІЯ СПІВПРАЦІ ВИХОВАТЕЛІВ З РОДИНАМИ ТА СОЦІАЛЬНИМИ ІНСИТУЦІЯМИ

<b>Тема 4. Форми і методи взаємодії вихователя і батьків</b>	Зміст взаємодії ЗДО з родинами вихованців. Основні принципи взаємодії з батьками. Традиційні форми взаємодії ЗДО з батьками. Нетрадиційні форми взаємодії ЗДО з родинами. Індивідуальні та групові форми роботи з батьками. Моніторинг ефективності роботи педагога ЗДО з родиною. Особливості роботи з батьками у період адаптації дітей до ЗДО та підготовці дітей до школи.	Опитування, написання порад, як налагодити співпрацю із батьками, використовуючи сучасні дистанційні технології
<b>Тема 5. Залучення ОТГ та органів місцевого самоврядування до роботи ЗДО.</b>	Основні принципи співпраці ЗДО з об'єднаними територіальними громадами. Повноваження територіальних громад із забезпечення прав дитини: правовий аспект. Характеристика нормативних актів, якими керуються служби у справах дітей територіальних громад. Участь органів громадського самоврядування в освітньому процесі. Структурно-функціональне забезпечення соціального захисту дітей в умовах децентралізації державного управління.	Опитування, виконання тестових завдань, обговорення проблем, які виникають у неблагополучних сім'ях та шляхи їх подолання в процесі взаємодії вихователя з ОТГ.
<b>Тема 6. Формування педагогічної культури батьків в процесі їх взаємодії з ЗДО</b>	Педагогічна культура батьків; рівні культури батьків. Інформаційний підхід у формуванні педагогічної культури батьків. Робота вихователя з батьками над основними напрямками виховання дітей (моральне, фізичне, трудове, екологічне). Формування педагогічної культури батьків під час проведення батьківських зборів в ЗДО. Підвищення педагогічної культури членів неблагополучних родин.	Опитування, виконання тестових завдань, підготовка анкети для батьків «Чи знаю я свою дитину»

## **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ**

### **Рекомендована література до курсу Базова**

1. Батанов О.В. Територіальна громада – первинний суб'єкт муніципальної влади в Україні: поняття та ознаки. Вісник Центральної виборчої комісії. 2008. № 2. С. 51–57.
2. Белкіна Н.І. Орієнтовний зміст виховання в національній школі: Методичні рекомендації/ Н.І.Белкіна, С.О.Борисюк, Л.О.Дубровська, О.М.Заніна; М-во освіти і науки України. ІЗМН; За ред. Є.І.Коваленко. К., 1996. 190 с.
3. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика.: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах. К.: Видавничий дім "Слово", 2015. 704 с.
4. Бондаренко І.О. Особливості правового статусу територіальних громад як суб'єктів права комунальної власності. Актуальні проблеми держави і права. 2011. Вип. 61. С. 136–144. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdp\\_2011\\_61\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdp_2011_61_18). (дата звернення: 03.11.2019).
5. Борейко В. І., Ясінський А. М., Яницька О. Ю. Психолого-педагогічні основи використання інформаційних технологій для підготовки фахівців до роботи з обдарованими дітьми Обдаровані діти – скарб нації: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 18–22 серпня 2021 року) – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 81-88.
6. Борин Г. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей раннього віку. Обрії. 2015. № 1 (40). С. 9–12.
7. Борин Г. В. Теорія та методика взаємодії ДНЗ з родинами”: навчально-методичні рекомендації для проведення практичних і семінарських занять для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 6.010101 “Дошкільна освіта”. Івано-Франківськ: Видавництво Лілея „НВ”. 2011. 92 с.
8. Гузь В., Жейнова С., Таган Л. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю. Молодь і ринок. 2018. № 3. С. 27–30.
9. Дем'янюк Т. Д. Методика виховання в сучасній школі: Навчально-метод. посібник. К., 2000. 286 с.
10. Діамант Р.Б. Вправи для занять з дітьми: як діяти вдома батькам малих дітей: посібник / пер.з англ. В. Можолі. Л., 2000. 116 с.
11. Долина О., Низовська О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери-однодумці. Дошкільне виховання. 2007. № 1. С. 6–8.
12. Жаровцева Т. Г. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з неблагополучними сім'ями : дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : 13.00.04 / Жаровцева Тетяна Григорівна. Одеса, 2007. 412 с.
13. Калуська Л. Родинне сонцеколо: Методичний порадник для роботи з батьками.- Тернопіль: Мандрівець, 2010. 140 с.
14. Каньоса Н. Г. Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2015. 122 с.
15. Ковтун О. Єдиний освітній простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. Практика управління дошкільним закладом. 2014. № 4. С. 7- 15.
16. Корнієнко С. Сім'я і дитячий садок - одна родина: навчально-методичний посібник/ Корнієнко С. 180 с.
17. Крутій К. Взаємодія з батьками та взаємовідносини з дітьми // 1111 запитань до професора. Запоріжжя, 2012. С. 224– 275.
18. Кузьмінський А.І., В.Л.Омеляненко. Педагогіка родинного виховання: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ А.І.Кузьмінський, К., 2006
19. Кузьмінський А.І., В.Л.Омеляненко. Педагогіка родинного виховання: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Знання, 2006. 324 с.
20. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 232 с.

21. Лохвицька Л.В. До здоров'я дітей - через освіту дорослих: технологія взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинami: Навчально-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Л.В.Лохвицька, Т.К.Андрющенко.- Тернопіль: "Мандрівець", 2014.- 176с.
22. Макаренко О.П. Українознавство у дошкільному закладі: Навч. посібник для студ. вищ. пед. закладів освіти та працівників дошк. Установ. Тернопіль: "Початкова школа", 1997. 280 с.
23. Максимович О. Сучасна сім'я: проблеми виховання дітей [Текст] : монографія. Івано-Франківськ, 2017. 199 с.
24. Марінушкіна О.Є., Г.В.Шубіна. Родина та обдарована дитина. Х.: Вид. група "Основа", 2008. 191 с.
25. Марчук О. О., Абраменко Ю. Р. Сучасні напрями просвітницької діяльності вихователя серед батьків та громадськості Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.". 2021. С. 257-258.
26. Марчук О. О., Ткачук К. О. Використання інноваційних методик роботи з батьками в закладах дошкільної освіти. Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня, 2019 р.). Рівне, 2019. С. 133–136.
27. Мироненко В.П. Відповідальність батьків за неналежне виховання дітей за сімейним та цивільним законодавством України: Автореферат на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук / В.П. Мироненко; КНУ ім. Т. Шевченка К., 2001. 20 с.
28. Новікова В. У співпраці - результат. Робота вихователя з батьками в ДНЗ. Харків. 2011. 144 с.
29. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
30. Полевікова О. Б., Швець Т. А. Сім'я та дитячий садок: виховуємо дитину разом / О.Б.Полевікова,- Вип.7(07). Х.: "Основа", 2018. 126 с.
31. Полякова О. Робота з батьками в дошкільному закладі. Дошкільний навчальний заклад. 2007. № 4. С. 2-16.
32. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник для студ. вищ. навч. закладів., 2015. 324 с.
33. Пономарьова Г.Ф., Семенова М.О. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. Харків: Ексклюзив, 2014. 424 с.
34. Саприкіна Т. Г. Батьківська педагогіка В. О. Сухомлинського Педагогічні вектори: В. О. Сухомлинський та сучасність : Матеріали регіональної наук.-практич. конф. Лисичанськ : ФОП Чернов О. Г., 2018. С. 260–263.
35. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. 320 с.
36. Сема О. Проблеми співпраці вихователя та батьків. Психолого-педагогічний пошук : зб. наук. пр. за матеріалами II Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми дошкільної освіти: перспективи, інновації, розвиток» (21–22 квітня). Глухів, 2016. Вип. 3. С. 239–243.
37. Семенова, Н. Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї у вихованні особистості дитини дошкільного віку як психологопедагогічна проблема Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 2. С. 19–29.
38. Судовий захист якнайкращих інтересів дитини та її права на виховання у сім'ї: результати громадського моніторингу судів / упоряд. М. Ясеновська, Г. Христова, О. Полянський, Е. Трегубов ; харків. обл. фундація "Громадська Альтернатива" Х., 2007. 193 с.
39. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка К., 1978. 263 с.
40. Шаповалова О. В. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Суми : Редакційно-видавничий відділ СумДПУ

імені А. С. Макаренка, 2019. 225 с.

### Допоміжна.

41. Акоюн Л. Програма взаємодії з родиною. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2009. № 11. С. 4-16.
42. Акоюн Л. Співробітництво, партнерство, довіра. *Дошкільне виховання*. 2013. № 1. С. 26-29.
43. Беленька Г. В., Богиніч О. Я., Машовець М. А.. Здоров'я дитини від родини. Як виховати в сім'ї здорову дитину від народження до повноліття. К. : СПД Богданова А М., 2006. 220 с.
44. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови : підручник. К. : Видавничий дім «Слово», 2011. 704 с.
45. Карагозлю Ф. Педагогічні умови взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю у полікультурному вихованні старших дошкільників : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Дошкільна педагогіка» / КарагозлюФатма. Держ. закл. «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Одеса, 2019. 20 с.
46. Кузьмінський А.І., Омелянєнко В. Л. Педагогіка родинного виховання. Навчальний посібник. Навчально-методичний комплекс з педагогіки. Київ, «Знання». 2006. 325с.
47. Марчук О.О., Дем'янчук А. С. Психолого-педагогічні особливості формування патріотизму у старших дошкільників *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ*. Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2019. № 1 (21). С. 13-21.
48. Марчук О. О., Красовська О. О., Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогічний аналіз готовності майбутніх вихователів до морального виховання старших дошкільників. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 32. Том 1. С. 95-99.
49. Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Підготовка майбутніх вихователів до формування творчих здібностей у дітей дошкільного віку *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Том 2. Вип 37. С. 246-252.
50. Сербіна Н., Січкач І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії. *Вихователь-методист дошк. закл.* 2019. № 1. С. 43–47.
51. Сяба М. О.. Співпраця батьків дітей з особливими потребами та вчителів в американській освітній системі. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2015. № 4 (67). С. 160-168.
52. Пагута Т. Lego-конструктор як засіб формування логіко-математичних компетентностей дошкільників. *Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку*: Матеріали І Міжнародної конференції (Луцьк, 10-12 червня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 111-114.
53. Швець С. Активізуємо родину заради мовлення дитини. *Палітра педагога*. 2016. № 6. С. 12-16.

### Електронна.

54. Базовий компонент дошкільної освіти України. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf).
55. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців : лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-54. 6UR: <https://drive.google.com/file/d/0Vxpu4GDxDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/view>.
56. Новий формат взаємодії з родинами. Шляхи вдосконаленнявзаємодії з батьками через «Батьківське віконечко» URL: <https://lebedinromashka.org.ua/noviy-format-vzaiemodii-z-rodinami-shlya>.

57. Повноваження територіальних громад із забезпечення прав дитини: правовий аспект URL: <https://www.google.com/search>.
58. Програма співпраці з родинами вихованців «Взаємодія». URL: <https://vseosvita.ua/library/programa-spivpraci-z-rodinami-vihovanciv-vzaemodia-76017.html>
59. Програми розвитку дітей дошкільного віку URL : <https://osvita.city/osvita/doskilna-osvita/programi-rozvitku-ditej-doskilnogo-viku>.
60. Програми розвитку дітей дошкільного віку URL : <https://osvita.city/osvita/doskilna-osvita/programi-rozvitku-ditej-doskilnogo-viku>.
61. Розв'язання спору між батьками щодо участі у вихованні дитини URL : <https://polyska-gromada.gov.ua/pri-rozvyazanni-sporu-mizh-batkami-schodo-uchasti-u-vihovanni-ditini-15-32-22-14-01-2022>.
62. Співпраця дошкільного навчального закладу з родинами вихованців - запорука успіху у вихованні дошкільнят. URL: [http://blog-dnz12.blogspot.com/p/blog-page\\_6716.html](http://blog-dnz12.blogspot.com/p/blog-page_6716.html).
63. Співпраця з родиною - один із пріоритетних напрямків роботи дошкільного навчального закладу. URL: <http://oblosvita.com/navigaciya/skrynka/manadzhen/21261-spvpracya-z-rodinoyu-odin-z-proritetnih-napryamkv-roboti-doshklnogo-navchalnogo-zakladu.html>.
64. Юрченко І. В. Народознавчі аспекти родинної педагогіки у спадщині М. Стельмаховича. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/3625.pdf>.

### **ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

<b>Загальна політика</b>	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

### **ОЦІНЮВАННЯ**

<b>Нарахування балів</b>	
<b>Види оцінювання</b>	<b>Бали</b>
Змістовий модуль 1 (теми 1-6)	60
Підсумковий контроль	40
Разом	<b>100</b>

<b>Розподіл балів для оцінювання успішності студентів</b>		
<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90-100	А	відмінно
82-89	В	добре



74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни