МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
_____ / проф. В. А. Дем'янчук /
(протокол № 7 від «28» 04 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____2022 р.
Ректор_____ / проф. В. А. Дем'янчук /
(наказ №03/42-ОД від «29» 04 2022 р.)

Рівне 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1. **Кафедра:** протокол № 7 від « 12 » 04 2022 р.

_____
(висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач кафедри _____ доц. Мельничук Л.Б.

2. **Рада факультету:** протокол № 7 від « 15 » 04 2022 р.

_____
(висновок, особливі умови за наявності)

Голова ради факультету _____ доц. Сойко І.М.

3. **Відділ ліцензування та акредитації:**

_____
(висновок, особливі умови за наявності)

Начальник відділу _____ Гаврілова А. П.

4. **Центр забезпечення якості вищої освіти:**

_____
(висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач центру _____ доц. Артюшок В. С.

5. **Навчальна частина:**

_____
(висновок, особливі умови за наявності)

Начальник навчальної частини _____ ст.в. Ілюк Л. В.

6. **Навчально-методична комісія:** протокол № 7 від « 18 » 04 2022 р.

_____
(висновок, особливі умови за наявності)

Голова НМК _____ проф. Мединська Н. М.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у складі:

***Мельничук Лілії Борисівни**, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, завідувача кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, гаранта освітньої програми*	
***Пагути Тамари Іванівни**, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, директора Інституту педагогічної освіти*	
***Красовської Ольги Олександрівни**, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри теорії та методики початкової освіти, завідувача кафедри теорії та методики початкової освіти*	
***Яницької Олени Юріївни,** кандидата педагогічних наук, доцента, професора кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, проректора з навчально-методичної роботи та гуманітарної освіти*	
***Борової Валентини Євгенівни**, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти*	
***Марчук Оксани Олександрівни**, доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти*	

Зовнішні рецензенти:

1. ***Богуш Алла Михайлівна*** – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики дошкільної освіти Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.

2. ***Семенов Олександр Сергійович*** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

3. ***Євтушок Людмила Василівна*** – директор ЗДО № 32 м. Рівного

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Тривалість навчання: 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УП № 18001495 освітньо-професійної програми Дошкільна освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого магістерського рівня відповідно до рішення АК від 20.02.2018 р. протокол №128 (наказ МОН України від 27.02.2018 №204)
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, наявність ступеня магістра, наявність ОКР «Спеціаліста»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 - Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних компетентно розв'язувати складні завдання й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта **Об'єкт вивчення та діяльності**: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. **Ціль навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій. **Теоретичний зміст предметної області**: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. **Методи, методики та технології**: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології

	відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. **Інструменти та обладнання**: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, практико-орієнтована
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта» Ключові слова: дошкільна освіта, вища освіта, заклад дошкільної освіти, діти дошкільного віку, професійна підготовка.
Особливості програми	Програма передбачає: практичну підготовку здобувачів освіти з урахуванням регіонального аспекту, яка проводиться на базах практик ЗДО Рівненщини (у тому числі практичних та лабораторних занять циклу професійної підготовки); формування здатності здобувачів здійснювати науково-пошукову та інноваційну діяльність; планування та реалізацію освітньо-виховної роботи з метою виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння.
4 – Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі дошкільної освіти України. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України (мінекономіки) від 25 жовтня 2021 року № 810-21, магістр з дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти; 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2351.2 Вихователь-методист 2352 Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання за наступними формами: навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Викладання проводиться з використанням інтерактивних методів навчання у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, консультацій, виробничої та переддипломної практик, підготовки кваліфікаційної роботи магістра.
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність компетентно розв’язувати складні задачі й проблеми в

компетентність	організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	**КЗ-1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **КЗ-2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **КЗ-3.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. **КЗ-4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **КЗ-5.** Здатність працювати в команді. **КЗ-6.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	**КС-1.** Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. **КС-2.** Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. **КС-3.** Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. **КС-4.** Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. **КС-5.** Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. **КС-6.** Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. **КС-7.** Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. **КС-8.** Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. **КС-9.** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. **КС-10.** Здатність до планування і здійснення освітньо-виховної діяльності з метою виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння. **КС-11.** Здатність до організації діяльності психологічної служби та соціально-педагогічного патронажу в закладі дошкільної освіти
7 – Програмні результати навчання	
ПР 01	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПР 02	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу
ПР 03	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
ПР 04	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на

	індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПР 05	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПР 06	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПР 07	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти
ПР 08	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПР 09	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПР 10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПР 11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПР 12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПР 13	Планувати і реалізовувати систему освітньо-виховної діяльності щодо виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння
ПР 14	Планувати і забезпечувати ефективну діяльність психологічної служби та соціально-педагогічного патронажу в закладі дошкільної освіти
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, наявність офіційного веб-сайту закладу освіти; наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану)
9 – Академічна мобільність	
Національна	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках

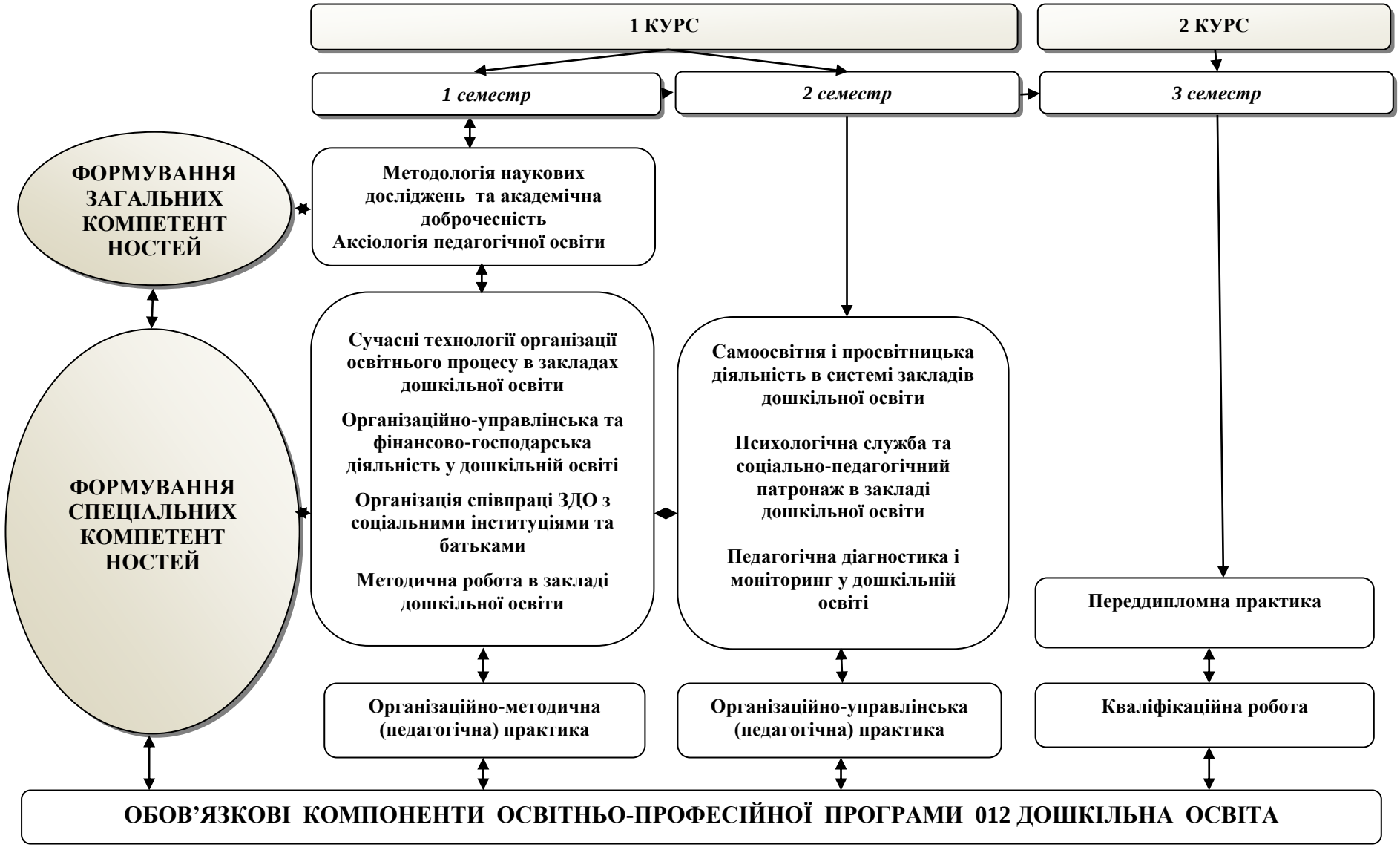
кредитна мобільність	міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність з Польшею: Великопольська вища школа соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні; Угорщиною: Університет Ніредьхаза; Великою Британією: Bath Spa University Університет Бат Спа.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

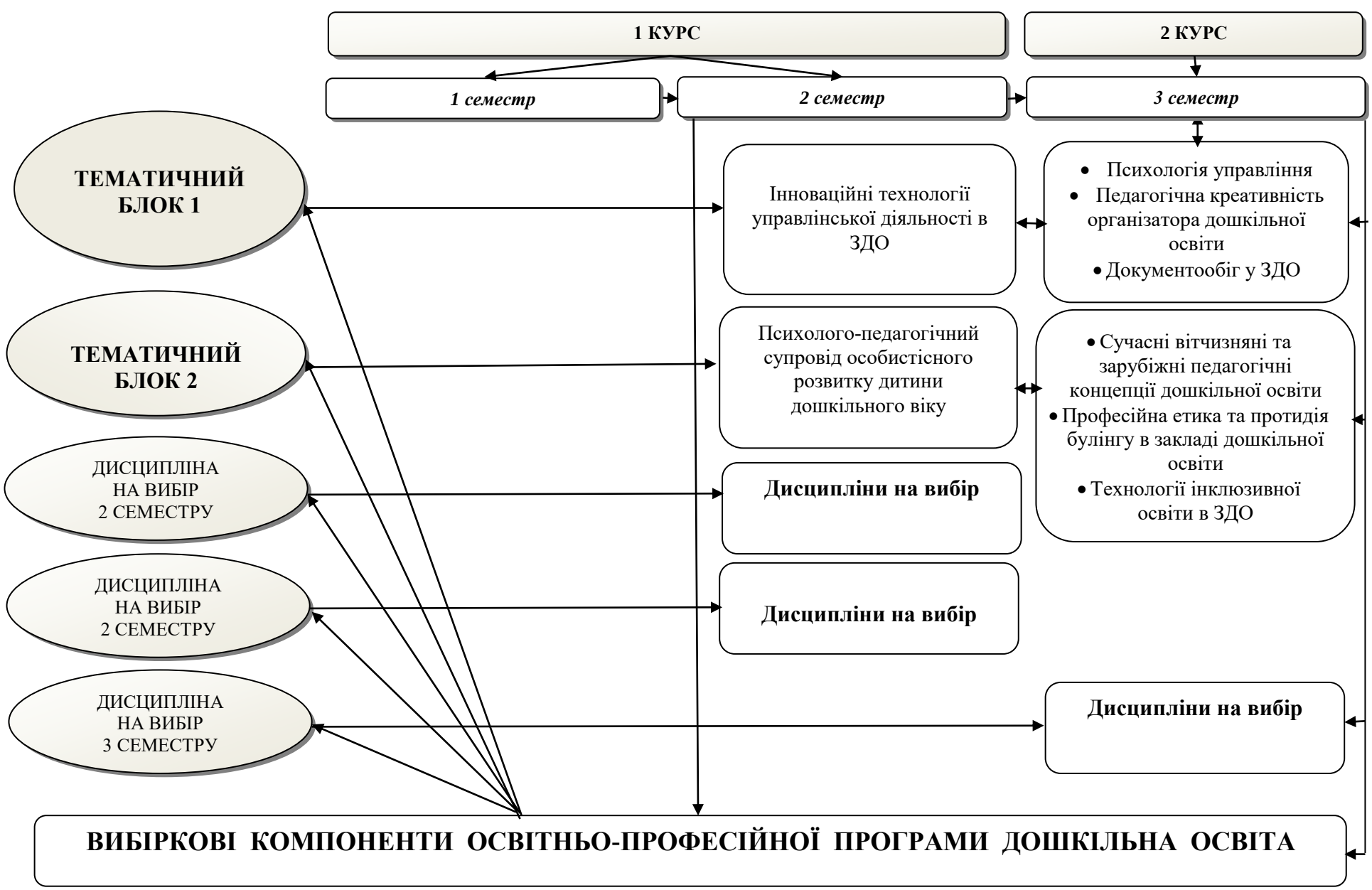
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	3	**залік**
ОК 2.	Аксіологія педагогічної освіти	3	**іспит**
ОК 3.	Сучасні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	4	**іспит**
ОК 4.	Самоосвітня і просвітницька діяльність в системі закладів дошкільної освіти	3	**іспит**
ОК 5.	Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж в закладі дошкільної освіти	3	**залік**
ОК 6.	Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті	4	**залік**
ОК 7.	Педагогічна діагностика і моніторинг у дошкільній освіті	4	**іспит**
ОК 8.	Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками	4	**іспит**
ОК 9.	Методична робота в закладі дошкільної освіти	3	**залік**
ОК 10.	Кваліфікаційна робота	9	**захист**
ОК 11.	Організаційно-методична (педагогічна) практика	9	**залік**
ОК 12.	Організаційно-управлінська (педагогічна) практика	9	**залік**
ОК 13.	Переддипломна практика	9	**залік**
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**67**	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1			
ВК 1.1	Психологія управління	3	**залік**
ВК 1.2	Педагогічна креативність організатора дошкільної освіти	3	**іспит**
ВК 1.3	Документообіг у ЗДО	3	**залік**
ВК 1.4	Інноваційні технології управлінської діяльності в ЗДО	5	**іспит**
Вибірковий блок 2			
ВК 2.1	Сучасні вітчизняні та зарубіжні педагогічні концепції	3	**залік**
ВК 2.2	Професійна етика та протидія булінгу в закладі дошкільної освіти	3	**іспит**
ВК 2.3	Технології інклюзивної освіти в ЗДО	3	**залік**
ВК 2.4	Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку	5	**іспит**
Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)			
ВК 3.	Дисципліна на вибір 2 семестрі (1 дисципліна)	3	**залік**
ВК 4.	Дисципліна на вибір 2 семестрі (1 дисципліна)	3	**залік**
ВК 5.	Дисципліна на вибір 3 семестрі (1 дисципліна)	3	**залік**
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		**23**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ДОШКІЛЬНА ОСВІТА




1 КУРС
2 КУРС
1 семестр
2 семестр
3 семестр
ТЕМАТИЧНИЙ БЛОК 1
ТЕМАТИЧНИЙ БЛОК 2
ДИСЦИПЛІНА НА ВИБІР 2 СЕМЕСТРУ
ДИСЦИПЛІНА НА ВИБІР 2 СЕМЕСТРУ
ДИСЦИПЛІНА НА ВИБІР 3 СЕМЕСТРУ
Інноваційні технології управлінської діяльності в ЗДО
• Психологія управління
• Педагогічна креативність організатора дошкільної освіти
• Документообіг у ЗДО
Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку
• Сучасні вітчизняні та зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти
• Професійна етика та протидія булінгу в закладі дошкільної освіти
• Технології інклюзивної освіти в ЗДО
Дисципліни на вибір
Дисципліни на вибір
Дисципліни на вибір
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність текстових запозичень.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри ПК Компо_ ненти ОП Шифри ПК Компо_ ненти ОП	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.
КЗ-1		•		•	•	•		•					
КЗ-2			•						•	•	•	•	
КЗ-3	•						•			•			•
КЗ-4	•						•			•			•
КЗ-5					•	•		•	•		•	•	
КЗ-6		•		•	•								
КС-1			•			•	•				•	•	
КС-2									•		•		
КС-3					•		•	•					
КС-4						•						•	
КС-5	•				•		•			•			•
КС-6				•				•					
КС-7				•		•		•	•		•		
КС-8						•						•	
КС-9		•	•	•			•		•				•
КС-10			•	•				•		•			•
КС-11					•			•				•	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Компоненти ОП Шифри ПРН	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.
ПР 01	•	•		•		•		•				•	•
ПР 02	•		•				•					•	•
ПР 03				•				•			•	•	
ПР 04	•				•		•			•			•
ПР 05		•							•		•		
ПР 06			•		•		•						
ПР 07						•				•	•	•	•
ПР 08	•		•	•			•	•		•			•
ПР 09			•					•	•				
ПР 10		•	•			•	•		•	•	•		
ПР 11						•						•	
ПР 12						•						•	
ПР13			•	•				•		•			•
ПР 14					•		•	•					

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1. Загальні компетентності				
КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.	Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.	Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.
КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.	Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.	Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.	Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.
КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.	Володіння способами розробки освітніх проектів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку.	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проектів.	Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та	Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості	Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях,	Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у

	інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.	дитини-дошкільника, аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.	практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.	Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі	Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.	Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.	Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.
	закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.	КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб’єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально- виховний процес закладів освіти.
КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб’єктів освітнього	Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах	Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з

	людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально- виховний процес закладів освіти.	взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді.	представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.
2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані	Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.
КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.	Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.	Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.
КС-3. Здатність до психолого-педагогічного	Знати вікові та психолого-педагогічні особливості	Володіти діагностувальними	Здатність до надання батькам педагогічної	Створювати комфортне освітнє середовище, яке б

керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.	розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.	методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.	освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого- педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.	сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.
КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.	Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.	Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.
КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в	Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх	Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо- виховному середовищі закладів	Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.	Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.

системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.	використання в практичній діяльності.	різного типу.		
КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.	Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.	Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.	Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.
КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.	Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально- педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.	Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організовувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами та працівниками.	Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету тощо.
КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти,	Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти.	Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати	Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що	Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації

керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.	Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.	різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.	регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.	безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання.
КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.	Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна	Компетентності																
		Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності								
		КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КЗ 7	КЗ 8	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9
1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.					+			+		+	+	+	+					+
2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організацію освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.			+						+	+				+				+
3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.		+	+			+	+	+						+		+		
4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.		+		+	+	+				+				+		+		
5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.		+	+		+		+			+	+	+			+	+		+
6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком		+		+	+	+				+		+				+	+	+

особистості дитини.																		
7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.		+			+											+	+	+
8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.					+			+	+	+	+				+			+
9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.			+		+				+	+	+			+				+
10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особис- тісно-орієнтованого підходу, суб'єкт- суб'єктної взаємодії.		+		+	+		+		+	+		+			+			+
11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей		+				+							+		+	+	+	+
12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.		+											+			+	+	+

Перелік нормативних документів

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання». URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18
4. Закон України «Про дошкільну освіту». URL : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14
5. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами). URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37
8. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 р. № 373 (зі змінами (28 вересня 2021 року № 620-21). URL : https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/617/27c/d1f/61727cd1f033d706983803.pdf
9. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня, затверджений наказом МОН № 572 від 29.04.2020. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf