



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійно-педагогічна іміджологія

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Дошкільна освіта»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Семестр	3
Кількість кредитів	4
Мова викладання	українська

Викладач	К. пед. н., доц. Мельничук Лілія Борисівна
Контактна інформація	Lilya1154@ukr.net

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>Курс «Професійно-педагогічна іміджологія» передбачає вивчення основних принципів теорії створення професійного іміджу, етичні та соціально-психологічні механізми взаємодії людей у процесі професійної комунікації. Вивчення дисципліни спрямоване на усвідомлення соціальної значущості своєї професії, здобуття належного рівня професійної освіти; на оволодіння культурою мислення, сприйняття інформації, створення позитивного іміджу, постановки цілей та їх досягнення; на використання основних теоретичних знань з професійної етики в процесі педагогічного професійного самовдосконалення. Курс має на меті забезпечити формування цілісного наукового уявлення і професійних знань та навичок, необхідних для формування іміджу педагога та розробки іміджологічних проектів й механізмів їх застосування у професійній діяльності</p> <p>Теоретичний матеріал викладається у формі проблемних лекцій, лекцій-дискусій, лекцій-візуалізацій.</p> <p>Практичні заняття курсу відбуваються у формі обговорення актуальних педагогічних проблем, аналізу науково-педагогічної, методичної та періодичної літератури, а також практичної діяльності, спрямованої на розвиток умінь здобувачів вищої освіти формувати стратегії власного позитивного іміджу та іміджу закладу дошкільної освіти.</p>
Мета та цілі	формування іміджової компетентності у студентів магістратури; володіння системою наукових понять, категорій іміджології; набуття практичних навичок ефективного іміджування для найповнішої реалізації педагогічних, організаторських здібностей в системі дошкільної освіти
Результати навчання	По завершенні вивчення дисципліни студенти повинні володіти результатами навчання: <ul style="list-style-type: none">– виявляти уміння ефективно здійснювати педагогічне спілкування;

<p>Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регулювати власний психофізичний стан; – застосовувати прийоми педагогічного менеджменту; – володіти прийомами самоіміджування та самопрезентації; – ефективно використовувати мистецтво ділового мовлення у побудові іміджу вихователя, організатора дошкільної освіти; – формувати стратегії власного позитивного іміджу та іміджу закладу дошкільної освіти. <p>Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та згаджувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)</p>
<p>Пререквізити</p>	<p><i>Здобувач вищої освіти повинен знати такі попередні курси «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Сучасні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті», «Методична робота в закладі дошкільної освіти»</i></p>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
Змістовий модуль 1		
<p>Тема 1. Теоретико-методологічні основи іміджології</p>	<p>Еволюція поняття «іміджу» в історичній ретроспективі. Протоіміджеві явища у Стародавньому світі. Категорія іміджу в Середні віки Імідж як феномен сучасного світу.. Теоретична база іміджеології. Розвиток знань про імідж. Інформаційно-символічна природа іміджу. Термінологічна дефініція поняття «імідж»</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз психолого-педагогічної літератури, тезаурусу поняття «імідж», обговорення презентацій «Історія іміджу»</p>
<p>Тема 2. Іміджологія як наука та навчальна дисципліна</p>	<p>Характеристика іміджології як самостійної науки та системи практичної діяльності. Мета і завдання іміджології. Структура іміджології. Зв'язок іміджології з іншими науками</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз структурно-логічної схеми «Зв'язок іміджології з іншими науками», демонстрація реклами «Я педагог, і цим пишаюсь»!</p>
<p>Тема 3. Типологія іміджу</p>	<p>Різновиди іміджу. Габітарний імідж, принцип його побудови. Індивідуальний та професійний імідж. Професійний імідж фахівця з дошкільної освіти. Позитивний та негативний особистісно-професійний імідж. Різні підходи щодо класифікації іміджу. Особистісний, професійний, дзеркальний, бажаний, корпоративний імідж.</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань, обговорення відеороликів та презентацій, розробка колективного електронного постеру «Шляхи збереження здоров'я вихователя ЗДО»</p>

	Поняття самоіміджу, його компоненти.	
Змістовий модуль 2		
Тема 4. Складові професійного іміджу педагога	Зовнішній вигляд педагога. Вимоги до зовнішнього вигляду. Класичний стиль одягу. Вимоги до зачіски, макіяжу та манікюру. Мода як соціально-психологічний феномен і атрибут повсякденного життя. Культура поведінки фахівця з дошкільної освіти. Внутрішній образ педагога. «Я концепція» особистості. Компоненти педагогічної майстерності. Педагогічна інтуїція та педагогічна імпровізація. Професійне здоров'я педагога. Критичне мислення. Комунікативна складова професійного іміджу педагога.	Експрес опитування, виконання тестових завдань, обговорення презентацій, підготовка есе.
Тема 5. Імідж колективу закладу дошкільної освіти	Сутність поняття «Імідж колективу ЗДО». Структурні компоненти іміджу організацій. Професійна компетентність як один з складників іміджу закладу освіти. Професійне спілкування вихователя закладу дошкільної освіти. Соціально-психологічний клімат колективу. Типологія соціально-психологічного клімату. Показники здорової соціально-психологічної атмосфери в педагогічному колективі.	Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз педагогічних ситуацій (кейс-стаді), презентація проєктів «Заклад дошкільної освіти XXII століття», метод кейсів.
Тема 6. Сучасні технології формування педагогічного іміджу колективу закладу дошкільної освіти	Шляхи та етапи формування іміджу ЗДО. Зовнішній позитивний імідж. Напрями формування позитивного іміджу закладу дошкільної освіти. Засоби іміджбілдингу: SWOT-аналіз, SMART-аналіз, PEST-аналіз, Publik Relations, пабліситі, реклама, створення бренду ЗДО і керівника. Методи формування іміджу ЗДО: ефективні піар-заходи (дні відкритих дверей, презентації і виставки освітніх послуг, публікації в ЗМІ і т. д.); благоустрій будівлі та території ЗДО, підвищення педагогічної культури педколективу і всього персоналу. Сучасні форми підвищення професійної компетентності вихователів: коучинг, нетворкінг, тайм-менеджмент, кайрос-менеджмент, ігри-симуляції, педагогічний плейбек-театр, педагогічний міст, школа педагогічної майстерності, конкурси педагогічної майстерності.	Експрес опитування, виконання тестових завдань, кейс-стаді, презентація доповідей, представлення колективного проєкту «прийоми тайм-менеджменту для вихователя закладу дошкільної освіти»
Тема 7. Гармонія іміджу	Види одягу і взуття для ділової жінки. Поєднання кольорів у жіночому одязі.	Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз

педагога та адекватність самовираження	Індивідуальність аксесуарів та зовнішнього вигляду жінки. Техніки створення впізнаваного та яскравого образу. Гармонізація професійного та особистого іміджу. Ораторське мистецтво педагога. Складові ораторського мистецтва. Підготовка до публічного виступу	доповідей презентацій, обговорення педагогічних есе, презентація «Портфоліо майбутнього керівника закладу дошкільної освіти»
--	--	--

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Барна Н. В. Імеджологія : навч. посіб. [для дист. навч.] / за наук. ред. В. М. Бебика. Київ : Університет "Україна", 2007. 217 с.
2. Богдан С. К. Мовний етикет українців: Традиції і сучасність. Київ : Рідна мова, 2008. 475 с.
3. Болотова В.О., Ляшенко Н.О., Агаларова К.А. Імеджологія: текст лекцій для студентів спеціальностей 054 «Соціологія», 061 «Журналістика». Харків : НТУ «ХПІ», 2021. 150 с.
URL : http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/55391/1/Book_2021_Bolotova_Iimidzholohiia.pdf (дата звернення 20.04.2022).
4. Бондаренко І. С. Імеджологія у системі гуманітарних знань: культурноосвітні стратегії. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. 320 с.
5. Бралатан В.П., Гуцало Л.В., Здирко Н.Г. Професійна етика: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 252 с.
6. Васянович Г. П. Педагогічна етика: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 256 с. (Серія «Альма-матер»).
7. Васянович Г.П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект): монографія. 2-ге вид. Львів: Львів, держ. фін.- екон. ін-т, 2002. 232 с.
8. Дячук В.П. Імеджологія. Соціокультурний вимір : навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 308 с. URL : http://elib.nakkkim.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3688/Diachuk_Iimidzholohiia.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення 05.05.2022)
9. Імідж ВНЗ на порозі ХХІ століття / За ред. І. Єрмакова. Київ, 2005.
10. Імеджологія: навч. посіб. для дистанційного навчання. Київ: Університет «Україна», 2008. 217 с.
11. Ковальчук Л. Формування іміджу майбутнього вчителя у процесі вивчення педагогічних дисциплін в класичному університеті. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна. 2007. Вип. 22. С. 65-74.
12. Кузьмінський А. І., Омеляненко В.Л. Педагогіка : підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Знання-Прес, 2008. 447 с.
13. Особистість учителя у висловлюваннях представників вітчизняної та зарубіжної педагогіки, діячів науки, культури. Педагогіка : Хрестоматія / уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ : Знання-Прес, 2008. С. 14-31.
14. Палеха Ю. І. Імеджологія : навч. посіб. / за заг. ред. З. І. Тимошенко. Київ : Вид-во Європ. у-ту, 2005. 324 с.
15. Професійна і прикладна етика: навчальний посібник / [Аболіна Т.Г., Василькевич Я.З., Заболотна В.О., Коцур В.П., Рик С.М., Рогожа М.М.]; за заг. ред. Коцура В.П. Препринт. Переяслав-Хмельницький, 2016. 314 с.
16. Сербенська О. Культура усного мовлення: Практикум. Київ: Центр навчальної літератури, 2004.
17. Черновол-Ткаченко Р. І. Імідж сучасної освітньої установи. *Управління школою*. 2006. № 19-21. С. 92-95.

Додаткова

1. Болсун С.А. Професійний імідж керівника закладу дошкільної освіти. *Управління школою*. № 7-9 (37–381), березень. 2013. С.51-55.
2. Бондаренко І. С. Імеджологія в системі гуманітарних знань: соціально-комунікаційний підхід. *Держава та регіони*. 2019. Вип. 2 (66). С. 92-95.
3. Доманова О. Іміджеві складові сучасного дошкільного закладу дошкільної освіти нового

- типу. *Вісник Інституту розвитку дитини* : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова, 2012. Сер.: Філософія. Педагогіка. Психологія, Вип. 20. С. 73-77.
4. Загородня Л. Підготовка вихователів до створення середовищного іміджу дошкільного закладу дошкільної освіти. *Вісник Інституту розвитку дитини*. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія. 2013. Вип. 29. С. 55-60.
 5. Кондратець І. Самоменеджмент – ключ до успіху. *Дошкільне виховання*, 2016. № 11. С. 23-25.
 6. Крохмальна Г.І. Сучасні тенденції педагогічної комунікації у вищому навчальному закладі. *Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти*. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип 1. С.17-20.
 7. Марєєва Т.В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до створення позитивного професійного іміджу: автореф. дис. На здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / Глухівський нац. пед. ун-т ім. О. Довженка. Глухів, 2017. 26 с.
 8. Марченко В.С. Формування професійного іміджу сучасного вчителя. *Наука і освіта*, 2016. №1. С. 120-125.
 9. Мельничук Л.Б. Анкетування викладачів як метод моніторингу якості освіти. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ*: збірник наукових праць. № 2 (22). Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2019. С.109-117.
 10. Мельничук Л.Б. Модель формування культури педагогічного спілкування майбутніх викладачів. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ* : збірник наукових праць. № 1 (13). Рівне: РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. 342 с. С. 118-124.
 11. Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Шкабаріна М.А., Дем'янчук А.С. Педагогічна етика й культура вчителя кінця ХІХ – початку ХХ століття. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. С. 92-98.
 12. Мельничук Л.Б., Шкабаріна М. А., Марчук О.О. Розуміння сутності педагогічного ідеалу викладача здобувачами вищої освіти першого та другого року навчання. *Наука і техніка сьогодні*. Вип. № 6(6). Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. С. 198-213. (Серія «Педагогіка»).
 13. Навроцька М. М. Аналіз експериментального дослідження розвитку професійного іміджу педагога у післядипломній освіті. *Педагогічний альманах*: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 39. С. 159-164.
 14. Навроцька М. М. Професійний імідж педагога-вихователя. *Національно-патріотичне виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах*: колективна монографія. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. С. 225–247.
 15. Нурєєва О. С., Скворчевська О.В. Вдалий імідж як запорука професійного успіху. *Географія*. 2007. №7 (83). С. 33-36.
 16. Прус Н. О. Імідж особистості як психолого-педагогічний феномен. *Імідж сучасного педагога*: всеукраїнській науково-практичний освітньо-популярний журнал. Полтава, 2016. № 1 (160). С. 43-45.
 17. Прус Н. О. Роль іміджу особистості як соціокультурного феномену у професійному становленні майбутнього фахівця. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. Збірник наукових праць. Харків: УІПА, 2015. Вип. 48-49. С. 369-375.

14. Інформаційні ресурси

Освітні сайти:

<http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт

<http://osvita.ua> – Освітній портал «Освіта.UA».

<http://klasnaocinka.com.ua> – Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, закладів дошкільної освіти та інших організацій.

<http://ukped.com> – Українська педагогіка.

<http://myeducation.com.ua> – Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя.

<http://znannya.info> – Інформаційний портал "Знання".

<http://metodportal.net> – Методичний портал.

<https://www.megu.edu.ua/uk/biblioteka/osvitni-portaly> - Вітчизняні бази наукових видань (МЕГУ)
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ2-31j4oXT4ekYbNL3TWmcyWu3-JFbX0> – серія
 вебінарів для педагогів «Якісна дошкільна освіта в Україні»

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (Тема 1-3)	24
Змістовий модуль 2 (Тема 4-7)	36
Підсумковий контроль (іспит)	40
Загальна кількість балів:	100

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни