



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«012» «Дошкільна освіта»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Семестр	2
Кількість кредитів	5
Мова викладання	українська

Викладач	<i>Доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри Марчук О. О.</i>
Контактна інформація	<i>oxanna442@ukr.net</i>

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>У процесі вивчення дисципліни здійснюється забезпечення знань майбутніх фахівців щодо навчання, виховання та розвитку обдарованих дітей. Під час опрацювання навчального матеріалу студенти знайомляться основними формами та видами роботи із дітьми дошкільного віку в ЗДО, які спрямовані на розвиток їх природних обдарувань, задатків та здібностей.</p> <p>Практичні заняття курсу відбуваються у формі обговорення актуальних проблем підвищення професійного рівня педагогів та використання новітніх та нетрадиційних методик. Студенти навчаються працювати над з обдарованими дітьми, використовуючи новітні технології.</p>
Мета та цілі	<p>Мета: надати студентам цілісне уявлення про форми, методи та прийоми здійснення психолого-педагогічного супроводу особистісного розвитку дитини дошкільного віку.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none">1) ознайомити майбутніх вихователів з метою та завданнями дисципліни «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку»;2) надати здобувачам освіти знання про проблему обдарованості, стан її вирішення в Україні;3) сприяти процесу оволодіння студентами основами знань про особистісний розвиток дитини;4) надати розуміння основних закономірностей й умов сприятливого психолого-педагогічного розвитку дітей, вироблення вмінь застосовувати різноманітні стратегії, методи, прийоми для особистісного розвитку дитини;5) сформувані вміння і навички діагностики здібностей, творчого потенціалу, сфери розвитку обдарованості дитини;6) сформувані педагогічно-професійну компетенцію з проектування розвивального середовища, планування, організації, координування розвивальної діяльності з дітьми з особливими потребами дошкільного віку в умовах ЗДО та в сім'ї;

7) навчити основам психолого-педагогічного консультування дітей-дошкільників та їх батьків.

У результаті вивчення дисципліни студенти **повинні знати:**

1) мету та завдання дисципліни «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку»;

2) проблему обдарованості, стан її вирішення в Україні;

3) особливості особистісного розвитку дитини;

4) основні закономірності й умови сприятливого психолого-педагогічного розвитку дітей, вироблення вмінь застосовувати різноманітні стратегії, методи, прийоми для особистісного розвитку дитини; формування умінь і навичок діагностики здібностей, творчого потенціалу, сфери розвитку обдарованості дитини та дітей із особливими потребами;

5) здійснювати з психолого-педагогічного консультування дітей-дошкільників та їх батьків.

Уміти:

– створювати належні умови для сприятливого психолого-педагогічного розвитку дітей,

– застосовувати різноманітні стратегії, методи, прийоми для особистісного розвитку дитини;

– здійснювати діагностику здібностей, творчого потенціалу, сфери розвитку обдарованості дитини;

– Здійснювати планування, організацію, координування розвивальної діяльності з дітьми з особливими потребами дошкільного віку в умовах ЗДО та в сім'ї;

– проводити психолого-педагогічне консультування дітей-дошкільників та їх батьків.

Результати навчання

По завершенні вивчення дисципліни студенти повинні володіти **результатами навчання:**

– здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини виявляти уміння

– застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики здійснення психолого-педагогічного супроводу;

– володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з дітьми з особливими потребами

– впроваджувати принципи дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

– планувати і забезпечувати ефективну діяльність психологічної служби та соціально-педагогічного патронажу в закладі дошкільної освіти.

Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми

Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та злагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше).

Пререквізити

Здобувач вищої освіти повинен знати такі попередні курси «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Сучасні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», «Методична робота в закладі дошкільної освіти»

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання
Змістовий модуль 1.		
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ		
Тема 1. Поняття про особистісний розвиток дитини, види обдарованості та загальні особливості психолого-педагогічного супроводу	Особистісний розвиток дитини, його особливості. Поняття «психолого-педагогічний супровід» в сучасній науковій літературі. Розуміння феномену обдарованості. Критерії та показники багатогранних проявів обдарованості особистості. Сучасні концепції обдарованості. Вчення І. Розенталя і Т. Якобсона щодо рівня обдарованості дітей. Співвідношення базових понять курсу «обдарованість», «талант», «геній», «здібності», «здатки», «талант», «геніальність». Програма «Обдарована дитина» на 2021-2025 рр.	Усне опитування, виконання тестів, підготовка повідомлення про психолого-педагогічний супровід
Тема 2. Виховання обдарованої дитини на традиціях народної педагогіки.	Народно-педагогічний погляд на поняття обдарованої дитини. Обрядовість, пов'язана із народженням дитини. Прислів'я та приказки про обдарованість молодого покоління. Морально-етичні засади виховання обдарованої дитини.	Підготовка доповіді, тестів, бліц-опитування, Перевірка підготовлених студентами презентацій про особливості виховання обдарованості в Україні в часи Київської Русі, добу Козацтва
Змістовий модуль 2.		
ЗДІЙСНЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ В ЗДО		
Тема 3. Психолого-педагогічні аспекти роботи вихователя над розвитком здібностей дитини.	Спостереження за перебігом адаптації дитини до умов закладу дошкільної освіти. Розробка плану психологічного супроводу емоційного розвитку дітей. Організація успішного навчання дітей з урахуванням діяльності лівої та правої півкуль головного мозку. Організація роботи з дітьми відповідно до типу темпераменту та психотипу особистості. Психологічний портрет дитини. Ведення педагогічного щоденника спостережень. Аналіз психолого-педагогічного супроводу вихователя.	Опитування, виконання вправ, розгляд питання про проблеми, з якими труднощами може стикнутися вихователь в роботі з дітьми
Тема 4. Форми та методи психолого-педагогічного супроводу особистісного розвитку дошкільника. Організація роботи з дітьми з особливими потребами.	Виявлення обдарованості дитини в ЗДО. Навчання, виховання та розвиток природніх обдарувань дошкільників в контексті STREAM-освіти. Принципи побудови програм для дітей із урахуванням особливостей їхнього розвитку. Проведення нетрадиційних занять із дітьми. Розвиток творчо-обдарованих дітей в умовах ЗДО. Формування інтелектуально-обдарованих дітей в ЗДО. Використання елементів теорії розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) для активізації розумової діяльності й розвитку творчої уяви дошкільників. Розвиток творчої спрямованості	Опитування, написання плану психологічного супроводу дитини відповідно до типу її темпераменту

	особистості у дошкільному віці. Експеримент в дошкільному навчальному закладі, пізнавальний інтерес і дослідницька активність. Організація роботи з дітьми з особливими потребами. Взаємодія вихователя з дитиною із синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю. Особливості роботи із дитиною з агресивною поведінкою, організація ефективного спілкування	
Тема 5. Співпраця батьків, вихователів та соціальних інституцій щодо особистісного розвитку дітей.	Організація роботи педагогів до партнерської взаємодії з дітьми. Особливості виховання здібностей дітей у сім'ї. Роль батьків у вихованні обдарованої дитини в сім'ї. Вимоги до створення розвивального середовища в сім'ї. Встановлення і розвиток відносин співробітництва і партнерства батьків з дитиною. Помилки батьків у вихованні дітей та їх корекція вихователями. Психолого-педагогічний супровід дітей в дитячих студіях, центрах, секціях.	Опитування, виконання тестових завдань, написання анкети для батьків щодо вияву обдарувань їх дітей. Укласти витяг із щоденника спостережень за поведінкою дошкільника.

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Рекомендована література до курсу

Базова.

1. Антонова О. Є. Обдарованість: досвід історичного та порівняльного аналізу: Монографія. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. 456 с.
2. Антонюк В. цілісна наукова картина світу як компонент STREAM-освіти дошкільників Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі» (м. Київ, 25–26 червня 2021 р.). К. : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 22-24.
3. Балабанникова О. Є. Ранній розвиток дитина за допомогою музично-театралізованої діяльності. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «Одаровані діти - скарб нації» (18–19 серпня 2021 року, Київ). К., 2021. С. 33-36.
4. Барташнікова І.А. Розвиток уяви та творчих здібностей у дітей 5-6 років: Навчальний посібник. Тести та ігри для дітей 5-6 років/ І.А.Барташнікова, О.О.Барташніков. Тернопіль, 2007. 64 с.
5. Вауліна О. М., Бурилова Є. М. Закордонний досвід у роботі з обдарованими дітьми. Початкове навчання та виховання. 2015. №31-32. С. 36-39.
6. Вінник Н. Психолого-педагогічні підходи до особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників: методичні рекомендації. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 26 с.
7. Гнізділовська О. Досвід організації дошкільної освіти в Фінляндії . Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі» (м. Київ, 25–26 червня 2021 р.). К. : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 44-47.
8. Головінський І. Педагогічна психологія: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Аконті, 2003. 288 с.
9. Гриньова В. М. Обдарованість: суть, види, принципи. Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. 2010. Вип. 38. С. 4-13.
10. Золотухіна Н. П. Пошук обдарованих дітей та розвиток їхніх здібностей. Обдарована дитина. 2014. № 10. С. 7-11.
11. Зоріна О. Виявлення й розвиток обдарованих дітей. Директор школи. 2014. № 2. С. 51-57.
12. Ігрова діяльність майбутнього першокласника: увага, пам'ять, творча уява, художнє сприйняття доквілля. За програмою "Впевнений старт": Метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Упоряд. В.Л. Сухар. Х., 2012.
13. Кишинько Л. Робота з обдарованими дітьми. Психолого-педагогічні особливості Директор школи. 2014. №20. С. 11-22.
14. Костю С. Й. Робота з обдарованими дітьми: навчально-методичний посібник для студентів

- денної/заочної форми навчання напряму підготовки «Практична психологія». Мукачево : МДУ, 2017. - 81 с.
15. Кочерга О. Психофізіологія творчості дітей. К.: Шк. світ, 2011. 128 с.
 16. Кунгурцева Л. Психологічна допомога обдарованим дітям в умовах школи-інтернату: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 242 с.
 17. Лазарович Н. Обдарованість у дошкільному віці: Навчально-методичний посібник. Берегово: 2009. 220 с.
 18. Лучинкіна А. Психологічні особливості соціалізації обдарованих дітей у віртуальному просторі: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 252 с.
 19. Макаренко С. Обдарованість як біопсихологічна ознака людини. Вища освіта України. 2011. № 4. С. 56-61.
 20. Малик Н. Г. Обдарованість як феномен особистості Шкільний світ. 2012. № 6. с. 3-7 19.
 21. Марінушкіна О. Є., Шубіна Г.В. Організація роботи з обдарованими дітьми в закладах освіти.: Х.: Вид.група «Основа»: «Тріада+», 2008. 144 с.
 22. Марінушкіна О.Є., Г.В.Шубіна. Родина та обдарована дитина. Х.: Вид. група "Основа", 2008. 191с.
 23. Марчук О. О., Шичула Р. Р. Використання енциклопедій для розвитку інтелектуальної обдарованості дитини в інноваційному процесі інтеграції занять: Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «Одаровані діти - скарб нації» (18–19 серпня 2021 року, Київ). К., 2021. С. 337-340.
 24. Марчук О. О., Шичула Р.Р., Дащук Л.С. Використання дистанційних технологій навчання у процесі вивчення специфіки виховання інтелектуально обдарованої дитини у Волинській губернії. Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 червня 2020 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. С. 39-40.
 25. Обдаровані діти – скарб нації: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 18–22 серпня 2021 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 574 с.
 26. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник для студ. вищ. навч. закладів/ Затв.: МОН України. К., 2006. 344 с.
 27. Тадеєв П. О. Теорія і практика навчання обдарованих школярів у США (20-ті роки ХХ-початок ХХІ ст.): Монографія. Рівне: ПП ДМ, 2011. 548 с.
 28. Тадеєв П.О. Теорія і практика навчання обдарованих школярів: організаційний аспект: Навчальний посібник. Рівне: Тетіс, 2011. 240 с.
 29. Тадеєв П.О. Обдарованість і творчість особистості: американський підхід.- Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2008. 240 с.
 30. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання: Монографія/ Авторськ. кол.: В.Є. Борова, О.О. Красовська, Н.С. Максимчук та ін.; За заг. ред. О.О. Красовська; МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука. Рівне, 2021. 560 с.
 31. Туріщева Л. В. Особливості роботи з обдарованими дітьми. Х.: ВГ Основа, 2008. 122с.
 32. Фіцула М. Педагогіка: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів освіти. К.: Академвидав, 2003. 528 с.
 33. Ханзель Ж. І., Сидорська О. Я..Організація роботи з обдарованими дітьми в навчальних закладах. Тернопіль: ТЗОВ «Терно-граф», 2013. 208 с.
 34. Ходаківський Є.І. Психологія управління: навч.посібник для студ.вищ.навч.закладів/ Є.І.Ходаківський, Ю.В.Богоявленська, Т.П.Грабар. К., 2011. 276 с.
 35. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2000. 320 с.
 36. Цимбалюк І.М. Психологія управління: Навч. посібник/ М-во освіти і науки України. К., 2008.
 37. Шаповалов Б. Психологічні особливості роботи з спортивно обдарованими дітьми: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 230 с.
 38. Шкабаріна М.А. Розвиток педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення фахових дисциплін: Монографія/ М.А. Шкабаріна; МОН України; МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука Рівне, 2019. 241 с.
- Допоміжна.**
39. Бевз Н. Обдаровані «олімпійці». Планування роботи. *Завуч.* 2015. № 15. С. 10-11 (вкладка).
 40. Богоявленська Д. Б. Складність проблеми визначення обдарованості (Початок) // *Обдарована*

- дитина. 2014. № 9. С. 2-11.
41. Богоявленська Д. Б. Складність проблеми визначення обдарованості (Закінчення) // Обдарована дитина. 2014. № 10. С. 2-7.
 42. Бочарова О. А. Обдаровані діти в Польщі: соціально-педагогічна підтримка : [монографія]. Горлівка : ГДПШМ, 2012. 479 с.
 43. Виявлення та підтримка обдарованих дітей. Тренінг для педагогів. *Психолог*. 2014. № 9. С. 18-19.
 44. Заячук О. Творчі здібності. Креативність. Обдарованість. *Шкільний психолог. Усе для роботи*. 2015. № 4. С. 28-32.
 45. Марчук О. О Тенденції навчання та виховання молоді в сучасних культурно-освітніх установах. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ*: зб. наук. праць. Рівне, 2018. Вип. 2 (20). С. 90–95.
 46. Марчук О. О. Навчання й виховання дітей і молоді в освітньо-культурних установах Волинської губернії та Волинського воєводства: [моногр.]. Рівне: Видавець О. Зень, 2019. 327 с.
 47. Мітлощ А. Психологічні особливості лідерської обдарованості: Концепції, діагностика, тренінги: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014 . 290 с.
 48. Мотилько, Т. Л. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей
 49. Навчання і виховання обдарованої дитини : теорія та практика: *Збірник наукових праць*. Випуск 13. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014, 158 с.
 50. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
 51. Пагута Т. Lego-конструктор як засіб формування логіко-математичних компетентностей дошкільників. *Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі»* (м. Київ, 25–26 червня 2021 р.). К. : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 111-114.
 52. Поліхун Н. Дистанційна підтримка дослідницької діяльності учнів: методичні рекомендації. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 87 с.
 53. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Підручник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Академвидав, 2006. 456 с.
 54. Поради батькам, які хочуть розвивати здібності своїх дітей. *Школа*. 2015. № 4. С. 18-22. 24.
 55. Руденко Л. С., Венгловська О. А. Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми.
 56. Постова К. Психологічні умови розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 96 с.
 57. Проценко О. Розвиток здібностей та обдарувань у дошкільників. К.: Шк. світ, 2011. 128 с.
 58. Решетникова І. Підвищення якості освіти обдарованих учнів засобами моніторингу. *Завуч*. 2014. № 15. С. 30-40.
 59. Рибалка В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого: посібник. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 220 с.
 60. Сташко К. Обдарована дитина. Психолого- педагогічний супровід. К.: Шк. світ, 2013. 104 с.
 61. Тарадайник В. Використання інформаційно-соціального середовища розвитку обдарованої дитини: посібник. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 68 с.
 62. Яхнова О. Розвиток соціальних здібностей обдарованих учнів. *Сучасна школа України*. 2015. № 2. С. 49-55.

Електронні ресурси

63. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
64. Енциклопедія освіти. URL: <http://www.e-catalog.name/x/x/x?LNG>.
65. Інноваційні технології навчання обдарованої молоді : матеріали ІХ-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 7–8 грудня 2017 року, м. Київ. К. : Інститут обдарованої дитини, 2017. 390 с. URL: http://man.gov.ua/upload/news/2017/11_12/Zbirnyk%20konferentsiyi%206-7%20hrudnya.pdf.
66. Обдаровані діти в дитячому садку URL: http://obdarovaniditu.blogspot.com/p/blog-page_447.html.
67. Обдаровані діти. Форми, методи, робота з обдарованими дітьми URL: <http://novosvit.pp.ua/fenomen>

osobystisnoji-obdarovanosti/

68. Програма «Обдарована дитина» на 2021-2025 рр. URL: <https://tetiivmiskrada.gov.ua/dokumenty/programi-miskoyi-radi/programa-obdarovana-dytyna-2021-2025>.
69. Програми розвитку дітей дошкільного віку URL : <https://osvita.city/osvita/doskilna-osvita/programi-rozvitku-ditej-doskilnogo-vidku>.
70. Проценко І. І., Сіпко Ю. О. психолого-педагогічні аспекти роботи з обдарованими дітьми дошкільного віку. URL: https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/91111/1/Protsenko_Sipko_Psykholoho.pdf
71. Психолого-педагогічний супровід дошкільника URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2156-psihologo-pedagogchniy-suprovd-doshklnika>
72. Психолого-педагогічний супровід і підтримка в умовах модернізації освітньо-виховного простору URL: <https://osvita.ua/school/method/upbring/1334/>
73. Ревков О. В., Лукашева А. О., П'янкова О. Н. Особливості роботи з обдарованими дітьми в позашкільному навчальному закладі. Збірник «Грані науково-технічної творчості Запорізької області». Запоріжжя, 2017. 45 с. URL: http://www.grani.in.ua/wp-content/uploads/2018/10/visnik1_2017.pdf.
74. Робота з обдарованими дітьми URL: http://pryluky-dnz19.cn.sch.in.ua/metodichna_vitaljnya/obdarovani_diti/
75. Сутність поняття "обдарованість" та її характерні риси URL: <http://vokrda.kuprda.gov.ua/info/page/2154>.
76. Турченко І. О. Підтримка обдарованих дошкільників - стратегія розвитку творчого потенціалу дітей URL: <http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=470>.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-2)	24
Змістовий модуль 2 (теми 3-5)	36
Підсумковий контроль (теми 1-5)– іспит	40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих	відмінно

		літературних джерелах; вмiє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставлені питання	
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставлені питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	C	Студент вмiє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вмiє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни