

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	27546 Туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27546
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет географії, історії та туризму кафедра географії і туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра соціальних комунікацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	142103
ПІБ гаранта ОП	Миронець Ніна Ростиславівна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри географії і туризму
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	myronets.nina@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-781-24-91
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-768-97-99

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Туризм» реалізується у МЕГУ в рамках спеціальності 242 Туризм за магістерським рівнем. ОП впроваджена колективом кафедри географії і туризму та стейкхолдерами.

МЕГУ є першим ЗВО, який розпочав підготовку фахівців за спеціальністю «Туризм» на теренах Рівненщини у 2011 р., що зумовлено потребою у кваліфікованих кадрах в регіоні. Водночас визнання туризму як одного із пріоритетних напрямів розвитку економіки та культури, зростання популярності спеціальності серед абітурієнтів стало передумовами впровадження ОП «Туризм» магістерського рівня з метою інноваційної туристичної діяльності. На основі сформованих ЗК та СК, ОП надає змогу отримати знання та практичні навички розв'язування задач інноваційного та управлінського характеру у сфері туризму і рекреації.

До розробки ОП долучилися адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом (проектна група), д.геогр.н., проф. Божук Т., Забужко Н. (ТА «Мережа магазинів горящих путівок») та здобувачі ВО. ОП «Туризм» затверджена на засіданні Вченої ради МЕГУ (Протокол № 10 від 26.05.2016) і введена в дію наказом ректора (№ 031/76-ОД від 31.05.2016).

У 2021 р. оновлено ОП шляхом визначення пріоритетності ОК професійного та вибіркового циклів. Встановлено CRM-систему «Мої туристи» (Протокол № 9 від 02.04.2021 р.).

У 2022 р. ОП приведено у відповідність до Стандарту ВО. Оптимізовано зміст та структурно-логічну послідовність компонентів ОП: ОК «Організація туристичних подорожей та екскурсійно-анімаційної діяльності» віднесено до циклу професійних; вилучено ОК загальні за змістом; до вибіркового блоку ОП введено додатково ОК. У результаті локального моніторингу ОП запропоновано СК та ПРН, впроваджено обов'язкового ОК з метою посилення регіонального контексту (Протокол № 9 від 11.04.2022).

Здійснено змістовне наповнення ОК циклу професійної підготовки на основі досвіду, набутого викладачами під час підвищення кваліфікації, вивчення кращих практик підготовки туристів в Університеті Яноша Кодолані; участі в розробці й реалізації програм та проектів (грантова програма «Lane Kirkland Research Program»; проект «TEHTOUR») та міжнар. заходах з урахуванням поступової інтеграції України з країнами ЄС; організацією екскурсійно-туристичних подорожей (ініціюванням та реалізацією акції «Прапор МЕГУ на вершинах світу»); соціальними активностями (рекомендаціями щодо розвитку туристичної індустрії в регіоні), національно-патріотичним вихованням молоді та волонтерською діяльністю.

Вивчення туризму на предмет наукових досліджень реалізується через організацію конференцій: «Географія Рівненщини та суміжних областей», «Актуальні проблеми та перспективи розвитку регіонів»; засідання Вченої ради УГТ на базі МЕГУ.

Відповідно до викликів сьогодення (пандемія Covid-19, воєнний стан в Україні) викладачі долучаються до зустрічей з Державним агентством розвитку туризму в Україні та спільно з Управлінням культури і туризму Рівненської ОДА, НПП та представниками турагенцій, аналізують стан туристичної галузі на рівні регіонів в умовах воєнного стану.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	24	18	6	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18006 Готельно-ресторанне господарство 18005 Екскурсійно-анімаційна діяльність 7597 Туризм та готельно-ресторанне господарство 9295 Туризм, історія та екскурсійно-анімаційна діяльність 53734 Міжнародний готельно-туристичний бізнес 10323 Туризм

другий (магістерський) рівень	10557 Туризм і рекреація 27546 Туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17546	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17546	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ООП ТУРИЗМ 2022.pdf	bFKO199A7omM6D/awZBkhImM9hq1046kQXN/ROBm6TU=
Навчальний план за ОП	Навчальний план денна-2022.pdf	KK3i55Z1VMmCJ3D2D4paO1lTanvVQamBoSuAXRb++jk=
Навчальний план за ОП	Навчальний план заочна-2022.pdf	D/xv1RwbnPdFSeoPQ3bdHKFanOswvvpAoI+HG++BdQI=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія.pdf.pdf	UNFbqXsVTKMGXscwKRf9xmSH/Vwt8YbkyZQMT6eadQE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія№1.pdf.pdf	eUppWYcXG3zPKUC/FHgXZc4BuJHR6BaevUVZEqicm7Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія№2.pdf.pdf	15us3VlHDbiuopBkgbNaNHtnfSab38uiW5EohlPy4z8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Потреба у кваліфікованих фахівцях з туризму в регіоні, конкурентоспроможних на ринку праці та здатних провадити інноваційну діяльність, визначила пріоритетні цілі ОП «Туризм» – формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення організаційно-управлінської, виробничо-технологічної, проектної та інноваційної діяльності у сфері туризму та рекреації, підготовки висококваліфікованого й конкурентоспроможного фахівця з туризму, здатного узагальнювати практику туризму і рекреації, прогнозувати напрями їх розвитку, розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання. Унікальність ОП реалізується: громадською та волонтерською видами роботами (співпраця із органами місцевого самоврядування по розробці рекомендацій щодо розвитку туристичної індустрії в регіоні та ОТГ); соціальними активностями (долученням до реалізації проектів з метою наближення до європейської спільноти); організацією туристично-краєзнавчих подорожей та екскурсій до місць історико-культурної спадщини; проведенням спортивних туристичних змагань, категорійних походів (акція «Прапор МЕРУ на вершинах світу»), що засвідчує успішне здійснення організації рекреаційно-туристичної діяльності на рівні регіону, оцінки кон'юнктури туристичного ринку, управління програмами в галузі туризму та їх ризиками з урахуванням поступової інтеграції України з країнами Європейського Союзу. Відповідно до унікальності ОП впроваджено обов'язковий ОК «Туристична політика та управління розвитком туризму регіону та ОТГ».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Туризм» відповідають місії Університету, основна ідея якої у поклику: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», розглянуті крізь призму Стратегії розвитку МЕРУ (<https://cutt.ly/JTDdXVB>) та Статуту ЗВО

(<https://cutt.ly/1BohZoK>). Основна мета реалізації розвитку ЗВО спрямована на якісну підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за ступенями вищої освіти в галузях освіти відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (<https://cutt.ly/wBJC7Oh>). Одним із пріоритетних завдань університету є також формування у здобувачів ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування в суспільстві (<https://cutt.ly/JTDdXVB>)

Підготовка конкурентоздатних фахівців з туризму, відповідає пріоритетним напрямкам діяльності ЗВО, та у відповідь на зовнішні та внутрішні виклики ОП може бути адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку Університету стосовно змісту, розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси забезпечуються збалансованим підбором ОК ОП та їх змісту для формування сучасних кваліфікованих фахівців. Здобувачі беруть участь у розробці, моніторингу й удосконаленні ОП:

- випускник Ю. Іващенко, директор ТО «Янтур» вніс пропозицію запровадити ПРН «Створювати туристичні продукти, організувати безпечну туристичну й екскурсійно-анімаційну діяльність з урахуванням рекреаційно-туристичного потенціалу регіону та викликів сьогодення»;

- здобувачкою А. Лавренюк запропоновано надати можливість здобувачам вивчати особливості організації санаторно-курортної справи, виходячи з потреб лікувально-оздоровчого туризму та реабілітації (Протокол №9 від 11.04.2022 р.).

Здобувачі є вільними у виборі варіативних компонентів, адже, нормативна частина спрямована на формування ЗК та СК для працевлаштування у сфері рекреації та туризму, а варіативна складова доповнює та передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії з ОК, що дозволяють розширити набуті навички організації туристичної діяльності у відповідності до актуалізації послуг та сприяти формуванню soft-skills (<https://cutt.ly/fTDiFSE>)

Викладачами розроблено силабуси ОК з метою ознайомлення студентів зі змістом дисципліни (<https://cutt.ly/vBojuxV>). Обговорення досягнутих цілей та ПРН відбувається після вивчення ОК чи на початку наступного семестру, а також шляхом моніторингу (анкетуванням здобувачів, з метою актуалізації змісту, ефективності СР та оптимізації результатів проходження практик (<https://cutt.ly/PBojEuS>)).

- роботодавці

Враховано інтереси та пропозиції роботодавців, які представляють різні напрями туристичної індустрії регіону, зокрема: відділ туризму Рівненської ОДА (Я. Гаврилова), ТО «Янтур» (Ю. Іващенко), ТА «Аладін-Тур» (А. Лемба), ТА «Квитки в літо» (І. Говді), ТА «Мережа магазинів горящих путівок» (Н. Забужко) та ін. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється у формі:

- запрошення на засідання кафедри з метою структурно-логічного удосконалення змісту ОП. За пропозицією Я. Гаврилової в ОП 2022 р. запроваджено «ОК «Туристична політика та управління розвитком туризму регіону та ОТГ» виходячи з пріоритетів розвитку регіональної політики (Протокол №9 від 11.04.2022 р.). За рекомендацією роботодавців (І. Говді) було встановлено CRM-систему «Мої туристи» (Протокол №9 від 02.04.2021 р.);

- проведення лекцій (лекцій-презентацій, гостьових та бінарних лекцій) за участі стейкхолдерів (<https://cutt.ly/sTDg11Y>);

- зустрічі, організація «онлайн-мосту» з аудиторією студентів та керівниками (менеджерами) турагентств, керівниками практик (<https://cutt.ly/sTDg11Y>);

- укладання договорів про співробітництво та оцінка проходження практики з боку стейкхолдерів (<https://cutt.ly/QTDhQnu>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом аналізу розвитку стратегій університету, врахування рекомендацій та порад керівників і фахівців структурних підрозділів ЗВО, здобутого практичного досвіду викладачами: А. Князевич (Варненський вільний у-т Чорноризець Храбр, Болгарія, Міжнар. грантової програми ім. Лейна Кіркланда у-ту Марії Кюрі-Складовської); А. Романів (проект «Гірські екосистеми та управління ресурсами» Університет Грассруте, Канада); під час стажування у ВНУ ім. Л. Українки (О. Ярошенко), Хмельницькому націон. у-ті (А. Романів), Університеті Яноша Кодолані (Н. Миронець, Т. Глушкова); участі у вебінарах та онлайн курсах Prometheus, організованими Нацагентством (О. Ярошенко); участі у конференціях (<https://cutt.ly/UBojBia>); ініціювання та реалізація акції «Прапор МЕРУ на вершинах світу» (<https://cutt.ly/KTDjz3d>).

Зміни запропоновано виходячи з потреб врахування вимог державного стандарту, оптимізації змісту та структурно-логічної послідовності компонентів ОП: вилучити із професійного блоку ОП ОК «Географія рекреації і туризму», як такий, що має загальний зміст; перенести «Організація туристичних подорожей та екскурсійно-анімаційної діяльності» з блоку 1 до циклу професійних дисциплін у відповідності до запропонованого СК 8 ОП 2022 р. (Протокол №9 від 11.04.2022 р.). За вимогами та потребами часу (Covid-19, воєнний стан) доповнено зміст ряду ОК «Міжнародне співробітництво і логістика в туризмі», «Управління ризиками в туристично-рекреаційній діяльності».

- інші стейкхолдери

Співпраця реалізується не лише з туристичними фірмами, а й з відділом туризму РОДА, органами державного самоврядування, з РО краєзнавчим музеєм, Рівненською науковою бібліотекою, громадськими організаціями: Федерацією спортивного туризму України (І. Парчевський), «Спорт для всіх»:

- сприяння в розробці й реалізації програм та проектів: (А. Князевич - міжнар. грантова наук.-досл. програма «Lane Kirkland Research Program»), (Романів А., Яроменко О. - проект «ТехTOUR» «Переосмислення культурного туризму в Європі та за її межами» партнерами якого є 11 країн, підтримується ЄС (<https://cutt.ly/iBojzHr>);

- наданні рекомендацій щодо розвитку туристичної індустрії в регіоні, громадській та волонтерській роботах (<https://cutt.ly/tTDjZkr>);

- в організації туристично-краєзнавчих заходів (у т.ч. категорійних походів), популяризації та розвитку туристичної діяльності на рівні регіону (<https://cutt.ly/uTDj62H>);

- інформаційно-просвітницькій роботі (<https://cutt.ly/bTDkoGS>);

- організації екскурсій для учнів закладів ЗСО (<https://cutt.ly/nTDkAui>). Викладачі та студенти відвідують заклади освіти, спілкуються з учнями та батьками.

До сфери потенційних стейкгольдерів, належать батьки та громадські міста. Члени робочої групи ОП, разом з представниками студентського самоврядування проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини (Батьківський форум в м. Рівне (<https://cutt.ly/nBokTAB>)).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності та запиту роботодавців, зокрема, очікування щодо компетенцій, якими має володіти випускник ОП, встановлено у результаті співпраці й консультування з представниками турфірм (ТО «Янтур», ТА «Аладін-тур», ТА «Друзі-Тур», ТА «Квитки в літо»), органами державного самоврядування та академічної спільноти, що дозволило зробити висновок про відповідність цілі та ПРН ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вимагають від магістрів з туризму компетентностей щодо організації, управління туристичним процесом та проектування розвитку туризму відповідно до завдань регіональної політики; оцінки кон'юнктури туристичного ринку; управління програмами в галузі туризму та їх ризиками з урахуванням викликів сьогодення.

Кафедрою проводяться конференції: «Еко-і агротуризм: перспективи розвитку на глобальному та локальному рівнях»; «Географія Рівненщини та суміжних областей»; «Актуальні проблеми та перспективи розвитку регіонів» (<https://cutt.ly/fTDILyD>); НПП долучаються до між нар. заходів «Grasspoorts institute», Канада

(<https://cutt.ly/ETDzvI1>); «Національні традиції туризму: досвід України та Словаччини» (<https://cutt.ly/4Bokd1z>); зустрічі з Державним агентством розвитку туризму в Україні (<https://cutt.ly/pBoknSK>), що дозволяє відстежувати інновації та тенденції розвитку туризму.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

МЕГУ став першим ЗВО, який розпочав підготовку фахівців за спеціальністю на Рівненщині, що мало не лише навчаль.-методичний характер, але й суспільний зміст, адже існувала потреба у кваліфікованих кадрах у регіоні. Під час формулювання цілей та ПРН ОП галузевий контекст враховувався з метою розуміння сучасного процесу підготовки конкурентоздатного фахівця з туризму.

Специфіку галузевого контексту ОП, передусім вбачаємо у підготовці фахівця галузі, що забезпечується СК3, СК4, СК7. Чималий обсяг практико-орієнтованих ОК спрямовані на підготовку туристів, що забезпечується викладачами-практиками (А. Князевич «Управління проектами та програмами в галузі туризму на регіональному рівні», А. Романів «Організація туристичних подорожей та екскурсійно-анімаційної діяльності»).

Регіональні аспекти реалізуються ОК7, ОК12, ОК13. З метою посилення регіонального контексту до циклу професійних дисциплін ОП впроваджено ОК 8 «Туристична політика та управління розвитком туризму регіону та ОТГ» (Протокол №9 від 11.04.2022 р.).

Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП долучаються до проектів розвитку туризму в регіоні: «Розвиток туризму Рівненщини в межах Королівського шляху «Via Regia» (<https://cutt.ly/4TDagIN>), Business Model Canvas на прикладі дестинацій Рівненщини - воркшоп «Соціальні інновації та технології задля сталого зростання через розвиток культурного туризму» (<https://cutt.ly/cBokSLy>); є організаторами туристичних подорожей; громадської та волонтерської робіт (<https://cutt.ly/VTDszZi>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На кафедрі здійснюється локальний моніторинг ОП. У 2022 р. ОП «Туризм» приведено у відповідність до Стандарту. Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід програм підготовки магістрів з туризму КНУ ім. Т. Шевченка; ВНУ ім. Л. Українки, ТНПУ ім. В. Гнатюка та ін. У результаті моніторингу ОП українських ЗВО до ОП включено ОК «Туризмологія», «Управління якістю туристичних послуг», «Міжнародний туристичний бізнес і логістика в туризмі», ВК «Ринок туристичних послуг».

Досвід кращих практик підготовки туристів вивчали Н. Миронець та А. Романів перебуваючи в Угорщині (Університет Яноша Кодолані), у результаті впроваджено ОК «Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування» та «Інноваційно-інформаційна діяльність в туристичній індустрії» (<https://cutt.ly/cTDxeVY>). Щорічний перегляд ОП відбувається з урахуванням рекомендацій проф. Мединської Н., члена НМК сектору Науково-методичної ради МОН України та доц. Яроменко О.В., учасниці Тренінгу для керівників експертних груп з акредитації ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до діючого стандарту освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» (<https://cutt.ly/bVoxs1E>).

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти, що передбачає здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації. В ОП усі освітні компоненти спрямовані на досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю. Зазначену навчальну траєкторію в ОП реалізовано у структурно-логічній послідовності, побудованій за принципом відповідності загальних і спеціальних компетентностей, отримуваних здобувачами освіти, програмним результатам їхнього навчання. До прикладу, прослідкуємо відповідність та досягнення результатів за ОК 13 «Управління ризиками в туристично-рекреаційній діяльності» (ОП 2022 р.): ЗК5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК3. Здатність до управління туристичним процесом у публічному секторі, в туристичній дестинації, туристичному підприємстві на різних ієрархічних рівнях. СК6. Здатність до аналізу, прогнозування, планування бізнес-процесів та геопросторового планування у сфері туризму та рекреації. СК8. Здатність до організації екскурсійно-туристичних подорожей виходячи з регіональних пріоритетів розвитку туризму й забезпечення безпеки туристів у звичайних та форс-мажорних обставинах.

Очікувані результати: РН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. РН8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів. РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.

РН13. Створювати туристичні продукти, організовувати безпечну туристичну й екскурсійно-анімаційну діяльність з урахуванням рекреаційно-туристичного потенціалу регіону та викликів сьогодення.

Аналогічним чином здійснюється забезпечення досягнення усіх результатів навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм». Діюча ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого магістерського рівня за спеціальністю 242 «Туризм».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти є затверджений Стандарт вищої освіти України. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» для другого (магістерського) рівня. Наказ Міністерства освіти і науки України №209 від 21.02.2022 р. (<https://cutt.ly/rVoxT9F>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Туризм» за своїм змістом відповідає предметній області, яку визначено у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для другого (магістерського) рівня (<https://cutt.ly/8VozKe4>). Компоненти ОП сприяють досягненню здобувачами інтегральної компетентності відповідно до Стандарту ВО. ПРН відповідають визначеним у Стандарті вимогам і забезпечуються обов'язковими ОК.

Теоретичний зміст предметної області туризму розкривається обов'язковими освітніми компонентами ОПП: «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості». «Туризмологія», «Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування», «Міжнародний туристичний бізнес і логістика в туризмі», «Кон'юнктурні дослідження галузевих ринків туризму України та світу», «Інноваційно-інформаційна діяльність в туристичній індустрії», «Управління проектами та програмами в галузі туризму на регіональному рівні», «Управління ризиками в туристично-рекреаційній діяльності». Програмні результати навчання повною мірою відображають предметну область в ПРН 4, ПРН 8,

ПРН12.

Прикладні складові програми забезпечують обов'язкові ОК навчального плану, зокрема, два види практик: виробнича та переддипломна, написання кваліфікаційної роботи, які мають чітку відповідність предметній області, оскільки передбачають набуття професійних навичок у відповідності до змісту предметної області, що відображено у програмних результатах навчання ПРН5, ПРН6, ПРН12.

Баланс між теоретичними знаннями та досвідом практичної діяльності досягається за допомогою відповідності освітніх компонентів ЗК та СК, а також знанням, умінням, навикам комунікації, на формування яких націлена ОП. Відповідно, передбачено поєднання базисних знань з предметної області туризму та уміння провадити організаційно-управлінську, виробничо-технологічну, проектну та інноваційну діяльність у сфері туризму та рекреації, на підприємствах та установах індустрії туризму, органах державного управління туризмом, а також формування соціальних компетентностей та навичок soft skills (комунікація, креативність, здатність управляти власним часом тощо), підготовки висококваліфікованого й конкурентоспроможного фахівця з туризму, здатного узагальнювати практику туризму і рекреації, прогнозувати напрями їх розвитку, розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання.

Компоненти освітньої програми спрямовані на ефективне засвоєння ключових методів, методик та технологій предметної області 242 Туризм. Зокрема, ОК9, ОК11, ОК14, ВК2.4.

Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, в тому числі здобувачів освіти (Положення про формування затвердження та оновлення освітніх програм в ПВНЗ «МЕГУ»: <https://cutt.ly/tBozMoR>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, зокрема, через індивідуальний вибір в обсязі, що становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти, визначених як права осіб, які навчаються у ЗВО Законом України «Про вищу освіту» (до вимог ст. 62.), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/ZTDcejN>), «Положення щодо вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/cTDcsyK>), яке запроваджене та реалізується в Університеті.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача реалізується через:

- вибірково складову навчального плану ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, вивчення яких поглиблює та посилює досягнення ПРН). Обсяги і зміст ВК спрямовані на розширення та поглиблення СК.
- вибірково компоненти навчального плану ОП Туризм або інших ОП того ж освітнього рівня, які здобувач має право обрати із запропонованого переліку.

ОП передбачена можливість створення власної освітньої траєкторії здобувачем через вибірково компоненти ОП та вибір тематики кваліфікаційної роботи, бази практики з врахуванням можливості працевлаштування. Вибіркові компоненти надають можливість більш повного забезпечення освітніх кваліфікаційних вимог на ринку праці, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та реалізації його освітніх інтересів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітні програми підготовки фахівців усіх рівнів та освітніх ступенів повинні містити не менше 25% вибірових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Здобувачу надається можливість вибору: тематичного блоку дисциплін (дисципліни певного тематичного блоку, обраного здобувачем, є для нього обов'язковими) та вибір з переліку дисциплін, що включає в себе як дисципліни відповідної випускової кафедри, так і дисципліни інших кафедр, що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю.

Вибір дисциплін варіативної частини ОП здобувач здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін регулюється «Положення щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ПВНЗ «МЕГУ ім. академіка Степана Дем'янчука» (<https://cutt.ly/cTDcsyK>) та включає такі етапи:

- 1) ознайомлення із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибірових дисциплін в Університеті;
- 2) вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання Університету. Здобувачі ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів протягом 10 днів від дати зарахування та до 15 березня навчального року;
- 3) опрацювання заяв здобувачів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;
- 4) на підставі даних електронної вибірки та інформації узагальної відділом університету формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибірових дисциплін від деканату;
- 5) остаточне опрацювання результатів вибору здобувачами дисциплін із скоригованого переліку, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю (освітньою програмою) з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті (<https://cutt.ly/iBoz496>). Доступ до ресурсів вибору здобувач отримує при наявності реєстраційних даних в системі MOODLE. Студенти приймають рішення щодо дисципліни вільного вибору на основі конкурентного вибору анотацій (силабусів) та презентації дисципліни викладачами.

На ОП «Туризм» реалізоване право на вибір ОК, адже на 2 семестр здобувачі, що навчаються за ОП 2021 р. обрали ВК «Агрорекреація та сільський туризм», а ті, що вступили у 2022 р. вибірково освітній компонент – «Урборекреація та міський туризм». Окрім зазначеного, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти формується через можливість індивідуального вибору тематики кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Туризм» та НП розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів та окрім практично-орієнтованих дисциплін (ОК «Управління проектами та програмами в галузі туризму на регіональному рівні», «Організація туристичних подорожей та екскурсійно-анімаційної діяльності») передбачені ОК «Виробнича практика» в обсязі 6 кред. (2-й с., 4 тижні) та «Переддипломна практика» – 9 кред. (3-й с, 6 тижнів) (НП 2022 р. <https://cutt.ly/kTDmeWR>), що відповідає вимогам визначеним у Стандарті ВО.

Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності ФК, передбачених практичною підготовкою здобувачів ВО ПРН, регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/fTDbBaA>) та «Положенням про проведення практики ЗВО» <https://cutt.ly/DTDnwSG>, програмами практик та метод. рекомендаціями й щорічно оптимізується шляхом анкетування здобувачів.

Перелік баз практики документально підтверджений договорами про співробітництво з турагенціями м. Рівне: ТО «Янтур», ТА «Аладін-Тур», «Квитки в літо», «Друзі-Тур», «Мережа магазинів Горящих путівок». Перспективним для посилення практичної підготовки здобувачів, виходячи з особливостей ОП, є підписання Меморандуму між МEGУ та Рівненським регіональним відділенням Асоціації міст України та головами ОТГ (<https://cutt.ly/kBoxlCh>). За результатами практик визначається рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та розвиненими під час практичної підготовки за ОП та роботодавців <https://cutt.ly/BBoxWVK>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок: здатність організовувати та планувати, управляти часом; логічно і системно мислити, креативність, ініціативність та ін.

У НП передбачені ОК: «Управління проектами та програмами в галузі туризму на регіональному рівні», «Управління ризиками в туристично-рекреаційній діяльності», «Організація туристичних подорожей та екскурсійно-анімаційної діяльності», які забезпечують такі навички, як рішучість, здатність брати на себе відповідальність, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, діяти відповідально та свідомо. ОК «Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості» сприяє здійсненню ефективної комунікації, налагодженню конструктивної взаємодії. ОК «Інноваційно-інформаційна діяльність в туристичній індустрії» забезпечує використання сучасних ІТ у професійній діяльності, захисту власних професійних та особистих інтересів, діяти свідомо та відповідально.

Формами і методами навчання, які сприяють формуванню «soft skills» є: бесіди з елементами дискусії, бесіда за «круглим столом», ситуативний підхід, «питання-відповідь», ділова гра, кейс, метод проектів.

Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі здобувачів у воркшопах у рамках проєктів, участі у конференціях, екскурсійно-краєзнавчих подорожах, громадських та волонтерських заходах, під час проходження практик (<https://cutt.ly/PBoxOlc>). Така діяльність допомагає вдосконалювати комунікативні навички, досягати компромісного рішення та згоди тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП «Туризм» складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/2TDWCgP>) та Стандарту ВО.

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з них обов'язкові ОК становлять 67 кред. (2010 год.), з яких 6 – цикл загальної підготовки і 61 – цикл професійної підготовки. ВК складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору здобувачів кількістю 14 кред. (420 год.) та вибору з переліку – 9 кред. (270 год.). Перелік ВК (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу (23 кред.) ЄКТС ОП. Загальне навантаження здобувачів становить 2700 год., з яких 700 год. – аудиторного навантаження (лекції та практичні заняття) та 2000 год. самостійної роботи (СР).

Зміст СР за конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни, завданнями та методичними рекомендаціями викладача, дистанційними курсами в системі MOODLE. Організація СР здобувачів здійснюється шляхом консультацій викладачів, постійного спілкування через електронні особисті кабінети та соцмережі. Здійснюються опитування, щодо визначеності рівня задоволеності здобувачів розподілом аудиторного навантаження та СР. Рівень задоволеності видами самостійної роботи та ступінь ефективності моніториться ЦЗЯО. (<https://cutt.ly/FBoxcq3g>). Моніторинг завдання здобувачів здійснюється в тісному зв'язку зі студентським самоврядуванням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП «Туризм» другого (магістерського) рівня за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://megu.edu.ua/uk/vstupniku>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОПП «Туризм» регламентуються загальними Правилами прийому до «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» розробленими відповідно до «Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році» затверджених Наказом МОН України 27 квітня 2022 року №392 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 02 травня 2022 року № 400).

Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія. Згідно п.1.1.5. на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, що мають освітній ступінь бакалавра чи магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (<https://cutt.ly/rBocjJR>). Для осіб, що здобули бакалаврський рівень за іншою спеціальністю проводиться фахове вступне випробування з метою перевірки здатності до опанування ОП магістерського рівня на основі здобутих раніше компетентностей у відповідності до стандарту ВО (<https://cutt.ly/TBocx10>) Конкурсний набір здобувачів за спеціальністю 242 Туризм для здобуття ступеня магістра у 2022 р. здійснювався за результатами фахового вступного іспиту у формі тесту, складеного в рік вступу та розгляду мотиваційних листів (<https://cutt.ly/pBocRtK>). Для проведення вступних іспитів на ОПП «Туризм» розроблено базу вступних тестів. Вимоги до написання мотиваційних листів та критерії їх оцінювання подані на сайті ЗВО. Рішення про зарахування до складу студентів приймається за рекомендаціями фахових атестаційних комісій.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобуття вищої освіти в МЕГУ, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (Розділ 4. Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти) (<https://cutt.ly/EBocDuX>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/sTDUNZI>); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/wBocKuU>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОПП «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО не здійснювалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/GTDOOYI>), п.7.1. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для освітніх компонентів ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. 7.2. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так й на вибіркові дисципліни ОП.

У ЗВО серед здобувачів вищої освіти знань поширюється інформація про неформальну освіту та її значення. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до декана факультету, при попередньому узгодженню з гарантом освітньої програми, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Кафедрою географії і туризму запропоновано програми сертифікованих курсів «Організатор спортивного туризму», «Інструктор спортивного туризму» (<https://cutt.ly/OTHJZ4J>), які планується реалізувати з метою розвитку активного розвитку в регіоні та впровадження державного стандарту «Пригодницький туризм. Лідерство. Компетентність персоналу» (НТОУ) в практичну діяльність. Програми розроблені досвідченими та сертифікованими викладачами (Романів А., Токар О.) спільно з представниками Рівненського відділення Федерації спортивного туризму України. У відповідності до сертифікатів проходження курсів буде здійснено перезарахування з навчальної дисципліни «Організація туристичних подорожей та екскурсійно-анімаційної діяльності» («Тема 4. Організація проведення багатоденних походів»).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП оптимально підбрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН відповідно до вимог «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/pTDPyaY>) та «Методичних рекомендацій до складання РПНД» (<https://cutt.ly/1Boc1FS>).

Окрім традиційних форм (лекції, практичні та семінарські заняття) передбачено інноваційні та інтерактивні методики (лекції у формі презентацій та відео, «аналіз ситуації»). Під час аудиту, занять перевага надається активним методам («бесіда з елементами дискусії», розв'язування кейсів та метод проектів) («Управління проектами та програмами в галузі туризму на регіональному рівні», «Санаторно-курортна справа і SPA-туризм»), практика «в'язання вузлів» («Організація туристичних подорожей та екскурсійно-анімаційної діяльності»); пошуковим системам CRM-система «Мої туристи» мобільн. та картограф. додатком - «Maps.me» та «OsnAnd», «Coogole maps» («Інноваційно-інформаційна діяльність в туристичній індустрії»; «Кон'юнктурні дослідження галузевих ринків туризму України та світі»).

У процесі викладання на ОП окреслюються актуальні завдання та проблемні запитання з метою розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності, здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях та спрямовані на формування ПРН 3, ПРН5, ПРН 8, ПРН 10.

Викладання здійснюється з активним використанням сучасних засобів комунікації, технологій навчання, на засадах студентоцентрованого підходу, що відповідають принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП «Туризм» відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання і викладання (<https://cutt.ly/NTDP9Eb>) та ставить за мету застосування таких форм і методів при викладанні ОП, які орієнтовані на здобувача, з урахування їх індивідуальних освітніх вподобань та особливостей освітньої програми. Студентоцентрований підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання. Реалізація даного підходу в освітньому процесі відбувається через вільний вибір форм і методів навчання та викладання. Є можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується через вільний вибір дисциплін, можливість вибору місця проходження виробничої та переддипломної практики, теми кваліфікаційної роботи. У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції здобувачів щодо змісту і наповнення тем окремих дисциплін.

З метою удосконалення освітнього процесу проводяться семінари та тренінги з підвищення кваліфікації та використання ІКТ (<https://cutt.ly/ITDAT4H>).

Рівень задоволеності здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу (викладання дисциплін) вивчається через систематичне проведення опитувань (<https://cutt.ly/dBove9r>). Результати засвідчують про високий рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОП «Туризм».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Питання дотримання академічної свободи науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти за ОП «Туризм» визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/pTDPyaY>)

Методи навчання та викладання, що декларовані ОП, ґрунтуються на дотриманні принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень.

Академічна свобода здобувачів реалізується завдяки вільному вибору форм навчання, формування вибіркової компоненти інд. плану (вибір студента), тематики кваліфікаційної роботи, баз практик. Можливість здобувачам вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію: на засіданнях СНТ, науково-практичних конференціях.

Після вивчення кожного ОК проводиться опитування щодо дієвості та зрозумілості форм та методів викладання, що застосовуються викладачем (<https://cutt.ly/sBovptN>). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри, викладачів кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та ради факультету.

Форми та методи навчання, декларовані за ОП, з урахуванням також принципу академічної свободи викладачів. Це виявляється у вільному виборі методів і прийомів викладання. Більшість викладачів, які забезпечують освітній процес презентують авторські напрацювання (Р. Шикуча «навчальні екскурсії» ОК 8 (ОПП 2021 р.)).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітнім ресурсом ЗВО є офіційний сайт <https://megu.edu.ua/uk>, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН наведена у ОП «Туризм» (<https://cutt.ly/DTDSqQF>)

Ознайомлення здобувачів першого року навчання з ОП здійснює гарант на початку семестру. Презентацію ОП «Туризм» 2022 р. магістерського рівня ВО провела гарант Н. Миронець (<https://cutt.ly/LBovzTG>). Про очікувані ПРН, у межах кожного ОК, на першому занятті інформує викладач, що забезпечує дисципліну.

Здобувачі мають доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій (<http://edu.regi.govno.ua/>). Можливість доступу платформи MOODLE надається усім учасникам освітнього процесу через реєстрацію, присвоєння login та password. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних ПРН, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах дисциплін та силабусах. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів, завдань для самостійного вивчення, переліку питань гарантованого рівня контролю знань, рекомендацій щодо організації роботи.

Викладачі кафедри є відкритими до діалогу та співпраці із здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри, безпосередньо під час консультації на кафедрі, через електронну скриньку та Viber, Messenger. Створено Viber-спільноти із академічними групами, відбувається взаємодія з викладачами, кураторами та деканатом.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітньому процесі у межах ОП «Туризм» є реалізація ОК «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», двох видів практик, написання кваліфікаційної роботи. Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти полягає у написанні наукових публікацій під керівництвом викладача кафедри або у співавторстві із викладачем, участі науково-практичних конференціях та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт, у засіданнях студентського наукового товариства факультету, діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/aTDD1i3>). Викладачі кафедри географії і туризму сприяють реалізації науковій та інноваційній діяльності здобувачів вищої освіти, розкриттю їхнього наукового та творчого потенціалу. Здобувачі магістерського рівня ОП «Туризм» були слухачами навч.-практ. семінару «Актуальні питання підготовки наукових робіт» (2022 р.) (<https://cutt.ly/KBovEDL>).

Про актуальність та водночас різнобічність у висвітленні тематик студентів засвідчують конференції (відкриті засідання студентського наукового товариства), що щорічно відбуваються на факультеті (<https://cutt.ly/DTDFj12>; <https://cutt.ly/hTDFEEv>).

Здобувачі вищої освіти є співавторами наукових публікацій та учасниками ряду конференцій: Царук Ю., Шевчук Т., Прокопюк Д., Колесник М., що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://cutt.ly/TTDFKcv>). А. Лавренюк, здобувачка 2 курсу ОП «Туризм» магістерського рівня спільно з викладачами взяла участь у роботі воркшопів у рамках проекту «TEhTOUR»: розвитку культурного шляху «VIA REGIA», процесу мапування існуючих ресурсів місцевої спадщини (<https://cutt.ly/wBovJoc>) та долучалася до обговорень розвитку туризму в умовах воєнного стану спільно з науковцями та нач. туризму Рівненської ОДА (<https://cutt.ly/WBXMfD1>); А. Лавренюк та М. Колесник були слухачами міжнар. наук. семінару «Національні традиції туризму: досвід Словаччини та України» (<https://cutt.ly/SBovVprz>) та секції туристські політико-географічні дослідження в рамках онлайн-лекторію «Нові виклики географії в умовах сьогоднішнього-2022» КНУ ім. Т.Шевченка (<https://cutt.ly/9Bov3Io>).

На ОП «Туризм» відбувається поєднання навчання та дослідження в процесі організації туристичних та екскурсійно-туристичних подорожей (<https://cutt.ly/yBovq7d>), Туристичний гандикап (<https://cutt.ly/TBobaD4>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту ОК є обов'язковою і контрольованою університетськими структурами контролю забезпечення якості освіти та регулюється Методичними рекомендаціями до РПНД (<https://cutt.ly/hBobzAz>). НПП здійснюють системний аналіз публікацій з проблем галузі, мають публікації видані у фахових виданнях та ті, що індексуються в наукометр. базі Scopus (А. Князевич, Д. Кочмар, Н. Миронець, О. Ярошенко) (<https://cutt.ly/ATDGHnl>). Навч. посібн. О. Ярошенко «Організація рекреаційних послуг» доповнює зміст певних тем ОК «Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування»; проф. А. Князевич на основі участі у програмі ім. Лейна Кіркланда й семінарі на тему «Проекти й управління ними (Погляд донорів)» удосконалила зміст та структуру ОК «Управління проектами та програмами в галузі туризму на регіональному рівні», збагативши кейсами до практичних занять.

Важливим є обговорення досвіду ЗВО України за кордоном (стажування на кафедрі туризму УЯК Н. Миронець та Т. Глушкової сприяло удосконаленню ОК «Міжнародний туристичний бізнес і логістика в туризмі», «Туризмологія» (<https://cutt.ly/gTDGoVe>).

Оновлення відбувається на основі потреб суспільства та вивчення проблем у туриндустрії регіону. Практика участі О. Ярошенко та А. Романів у засіданні Ради туристичних міст і регіонів (<https://cutt.ly/gTDHuMR>) та воркшопах у рамках розробки проекту «TEhTOUR» (<https://cutt.ly/JBobQc4>) сприяла оновленню змісту ОК «Туристична політика та управління розвитком туризму регіону та ОТГ», «Управління ризиками в туристично-рекреаційній діяльності» (<https://cutt.ly/TTDHjlr>), робота А. Романів як члена Наукової ради з туризму та курортів України та члена експертної комісії з проведення маркування туристичних маршрутів області, важлива при удосконаленні змісту ОК «Організація туристичних подорожей та екскурсійно-анімаційної діяльності».

Ознайомлення із результатами новітніх досліджень підвищує фаховий рівень викладачів, сприяє удосконаленню останніми змісту та складових компонентів ОП. Участь Н. Миронець, А. Князевич, О. Ярошенко у роботі міжнар. конфер. (<https://cutt.ly/hTDGjLB>); А. Романів у числі 99 експертів-лекторів з 36 країн світу виступив з темою «Проблеми конфліктів природокористування на прикладі національних парків Українських Карпат» (Університет Грассрутс, Канада), що сприяло оновленню ОК «Управління ризиками в туристично-рекреаційній діяльності» (<https://cutt.ly/qTDGWVj>).

О. Ярошенко долучається до роботи школи «Педагогічної майстерності» у МЕРУ (<https://cutt.ly/2BobI2j>); сертифікована учасниця семінару-практикуму «Особливості організації освітнього процесу в закладах освіти в умовах воєнного стану». А. Князевич – робота у Літній школи молодого науковця Ради молодих учених при МОНУ <https://cutt.ly/lBobHD1>

РП оновлюються щорічно до початку навчального року. Перегляд відбувається у результаті співпраці між викладачами та здобувачами, випускниками та фахівцями галузі. У ЗВО реалізується практика розробки силабусів

(<https://cutt.ly/ABobBrv>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОП пов'язані із стратегією інтернаціоналізації, що регламентуються «Положенням про академічну мобільність» (<https://cutt.ly/uTDH88l>) Міжнародна співпраця у МЕРУ відбувається у рамках укладених договорів (<https://cutt.ly/qBob9qP>) Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах. Інтернаціоналізація освітньої діяльності сприяє активному залученню до європейського освітнього простору. А. Князевич (Міжнародна грантова наук.-досл. програма «Lane Kirkland Research Program» в 5 польських академічних центрах (Варшава, Краків, Вроцлав, Познань, Люблін); у 2022 р. керівн. проекту «Просторові аспекти стратегії релокації високотехнологічних підприємств в умовах війни»); стажування в Університеті Яноша Кодолані (Т. Глушкова - за напрямом «Туризмологія», Н. Миронець - «Міжнародне співробітництво в галузі рекреації та туризму»; А. Романів та О. Яроменко – учасники програми стажування «Розвиток професійної компетентності сучасного викладача: новітні європейська та світова практика»).

Наявна співпраця з ЗВО Угорщини, Польщі, Великобританії та Словацьким ІПО Н. Миронець(програми Еразмус+) відвідала ЗВО Великобританії, Швеції, Польщі, де вивчала європейський досвід розробки стандартів якості вищої освіти (<https://cutt.ly/WTDJdC6>).

Впроваджено практику залучення провідних фахівців закордонних закладів (<https://cutt.ly/7TDJWEL>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОП «Туризм» регламентуються такими нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://cutt.ly/YTDKhDU>), «Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/eTDJ7uw>)

Форми контрольних заходів включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час семестру для всіх видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (силабусом). Здійснюються у формі усного, письмового та експрес-опитування, захисту завдань практичної роботи, підготовки презентацій, тестових завдань, вирішенні кейсів, проектів. Організація поточного контролю спрямована на перевірку навчальних досягнень та здатності до вирішення завдань самостійної роботи.

За результатами практик: «Виробнича практика» (ОК 4) та Переддипломна практика (ОК 5) студенти готують та захищають підсумкові звіти.

Завдання, що використовуються під час проведення контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення ПРН. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Здобувачам пропонується перелік запитань гарантованого контролю рівня знань здобувача.

Підсумковий контроль проводиться з метою досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Підсумкові тестові завдання дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах ОК та представлені на навчальній платформі MOODLE.

Завершується навчання за ОП публічним захистом кваліфікаційної роботи магістра.

Різні форми заходів контролю за ОК ОП дають можливість здійснити комплексну перевірку досягнення результатів навчання. Системний підхід до процедури оцінювання дозволяє виявити у здобувачів досягнуті знання предметної області та вміння ефективного та вільного представлення інформації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навч. дисципліни та силябусі. Структура та наповненість РП дисципліни регламентуються нормативними документами. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в «Положенні про організацію освітнього процесу», «Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://cutt.ly/iBone7u>).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), порядок переведення балів в оцінку чітко прописано у робочих програмах та силябусах.

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Викладач на початку семестру щодо кожного ОК роз'яснює форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання,

планування та специфіку проведення різних форм контролю.

До відома кожного здобувача обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах.

Результати опитувань здобувачів щодо організації контрольних процедур та заходів представлено на сайті (<https://cutt.ly/MBoniWR>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Для здобувачів вищої освіти МЕНУ інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною. Процедура попереднього і своєчасного інформування здобувачів ОП «Туризм» про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативними документами Університету (Положення про організацію освітнього процесу, <https://cutt.ly/CTDLgvY>, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <https://cutt.ly/YTDKhdU>).

Інформація про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі освіти отримують під час ознайомлення з ОП, на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/ATDLO1e>), а також з навчальної платформи MOODLE (<https://edu.regi.rovno.ua/>).

Викладач, що забезпечує дисципліну на ОП «Туризм» на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти з графіком, переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Перед початком проведення контрольних заходів проводиться усне опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання і при необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем конкретної дисципліни.

Індивідуальний план здобувача ВО, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, також містить інформацію про форми контролю. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти обираються з урахуванням чинних нормативних вимог до атестації здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра спеціальності 242 «Туризм» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «242 Туризм» другого (магістерського) рівня (<https://cutt.ly/wBonfc9>).

Допуск до атестації осіб, які навчаються у ЗВО, надається на основі аналізу успішності навчання, оцінювання відповідності навчальних результатів програмним результатам, що передбачені ОП, та рівня сформованості компетентностей здобувачів.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота магістра повинна повністю відповідати вимогам чинного законодавства та нормам академічної доброчесності, які визначено в межах ухваленого Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/aTDL3Kc>) Атестація здобувачів, що здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включені представники стейкхолдерів. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/kTDZdZ8>) Так, до складу комісії атестації здобувачів спеціальності «242 Туризм» за пропозицією кафедри включено Гаврилову Я.К. (начал. відділу туризму Рівненської ОДА). Рішення екзаменаційної комісії щодо присвоєння кваліфікації є остаточним.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання», «Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Усі зазначені документи є вільному доступі та розміщені на сайті МЕНУ у вкладці Нормативні документи (<https://cutt.ly/oBonzvN>).

Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного інформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті.

Критерії оцінювання, контрольні заходи та результати навчання деталізовані в описі ОП «Туризм». У робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін наявна шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до освітніх програм терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються із органами студентського самоврядування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням письмових екзаменів або тестових процедур.

Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження

Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<https://cutt.ly/uBonmEY>, «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання», «Кодексом академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/MBonTdq>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE.

Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Результати опитувань здобувачів освіти за ОП «Туризм» (<https://cutt.ly/2BonOcr>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані розробленими у МЕГУ «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://cutt.ly/iBone7u>).

Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок здобувачем освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожного ОК: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (залік), як правило, не включається.

Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання: якщо створена за заявою здобувача освіти розпорядженням декана факультету (або проректора) комісія виявить, що під час семестрового контролю виявлені порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх здобувачів.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Туризм» магістерського рівня не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими у МЕГУ: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання»; «Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ATDXl9V>).

Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається здобувач. Заяву здобувача візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Упродовж періоду реалізації ОП «Туризм» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У МЕГУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.10.7.; п.11.6. <https://cutt.ly/nTDXHyB>), «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами» (<https://cutt.ly/sTDX9QS>), «Положенням про протидію плагіату в університеті» (<https://cutt.ly/hTDX6Mf>), «Кодексом академічної доброчесності», складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://cutt.ly/4TDCarA>).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування. Виконана здобувачем кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат.

Проректором з наукової роботи проводяться семінари з викладачами та здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності. Круглий стіл (онлайн) на тему: «Академічна доброчесність: актуальні питання сьогодення» за участі 250 учасників відбувся в МЕГУ (у т.ч. Голови правління ГО «Міжнародна фундація науковців і освітян» (<https://cutt.ly/jTDCbiw>)). Проведено виїзний навчально-практичний семінар: «Академічна доброчесність та безпеки у роботі з нею» за участі доц. О. Яроменко (<https://cutt.ly/6BonJjb>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти» (<https://cutt.ly/sTDX9QS>).

Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники.

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічного комплексу «Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua>). Із компанією «Unicheck» Україна підписано договір про надання

платних послуг із перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет.

Оплату за надані послуги здійснює Університет. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, кваліфікаційна робота, монографія тощо) та її унікальність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад ВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів, насамперед, через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості усіх учасників освітнього процесу. Відбувається знайомство з принципами академічної доброчесності на аудиторних заняттях, засіданнях СНТ, семінарах, де інформують про правила цитування, знайомлять з методичними рекомендаціями написання кваліфікаційних робіт. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти», «Положенням про протидію плагіату в університеті», «Кодексом академічної доброчесності», які розміщені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/8BoUiWF>).

ЗВО розробляє план заходів щодо популяризації академічної доброчесності в університеті на кожний навчальний рік; проводить семінари для НПП та здобувачів щодо актуалізації питань важливості академічної доброчесності; відбувається обговорення прикладів академічного письма. Серед здобувачів проведено онлайн-олімпіаду: «Академічна доброчесність студента в освітньому процесі» (<https://cutt.ly/TBon2iA>).

В ОП «Туризм» наявний ОК «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність». Здобувачка 2 курсу, що навчається на даній ОП, А. Лавренюк взяла участь у навчально-практичному семінарі: «Академічна доброчесність та безпеки у роботі з нею» та отримала сертифікат (<https://cutt.ly/1Bon8kx>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу МЕНУ» (<https://cutt.ly/9TDVf5M>), п. 10.7.3. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами, які погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти. Повторне тестування з навчальної дисципліни «Туризмологія» призначила Т. Глушкова здобувачу М. Колеснику як покарання за спробу списування під час поточного контролю.

Для усіх учасників освітнього процесу проректором з наукової роботи було проведено відкриту лекцію: «Покарання та відповідальність у сфері академічної доброчесності в Україні» (<https://cutt.ly/2VomqUQ>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору, обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом Університету, «Положенням про організацію освітнього процесу» і «Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади» (<https://cutt.ly/yTD6yZB>).

Процедура добору є публічною і прозорою. Академічна та професійна кваліфікації викладачів забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН.

Конкурсний добір викладачів на ОП відбувається на основі врахування професійних вимог: відповідність диплому потенційного претендента даній ОП та ОК, наявність вченого звання та наукового ступеня; досвід науково-педагогічної або практичної діяльності; наявність навчально-методичних доробок; наявність наукових публікацій у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, осіб, які регулярно підвищують кваліфікацію в українських, зарубіжних ЗВО, участь у професійних об'єднаннях та громадських організаціях.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесі забезпечення якості вищої освіти та гаранта при розподілі освітніх компонентів. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу, регламентована «Статутом університету» та «Положенням про організацію освітнього процесу». Формами співпраці є проведення консультацій усіх зацікавлених сторін: опитування здобувачів, випускників, роботодавців щодо їх задоволеності цілями ОП, її компонентами, організацією і забезпеченням якісного освітнього процесу (<https://cutt.ly/rTD6gJS>) Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через рецензування ОП та пропозиції (Н. Забужко, Я. Гаврилова), як екзаменатор на захисті кваліфікаційних робіт (Я. Гаврилова), для проведення гостьових лекцій (Ю. Веселовська <https://cutt.ly/6VomVBo>); організації «онлайн-мосту» з представниками турфірм (Н.

Забужко <https://cutt.ly/RTD6c4z>); Управління культури і туризму РОДА з питань організації та реалізації спільних проєктів та регіональних програм (<https://cutt.ly/yVom2lX>); оцінювання рівня задоволеності якістю підготовки за ОП (<https://cutt.ly/aBoQqFU>), участь роботодавців в урочистих подіях (привітання І. Говді випускників); спільні організація та участь у туристичних, громадських та волонтерських заходах (<https://cutt.ly/OBoQuzv>). Щороку проводиться локальний моніторинг ОП, результати якого обговорюються та узагальнюються із роботодавцями. Участь роботодавців в освітньому процесі також зумовлюється зацікавленістю у залученні здобувачів ВО та випускників до роботи за фахом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці залучаються до аудиторних занять на ОП шляхом проведення тематичних лекцій та консультацій: Я. Гаврилова, залучена як викладач-сумісник на ОП «Туризм» - начал. управл. туризму РОДА., розробник та координатор обласних Регіональних програм розвитку туризму, експерт Стратегії розвитку туризму Зеленого шляху «Медове коло», ініціатор запровадження практики кредитування агросадіб, що сприяє реалізації ОК «Туристична політика та управління розвитком туризму регіону та ОТГ».

Проведено лекції: А. Лемба (директор ТА «Аладін-Тур») (<https://cutt.ly/wTD64Xv>); бінарну лекцію у межах ОК «Міжнародний туристичний бізнес та логістика в туризмі» організовано Н. Миронець та власником анімаційної компанії «Multicompany organization» (Туреччина), випускником МЕГУ О. Сіневичем (<https://cutt.ly/oBoQpPI>). До тематичних занять на ОП «Туризм» магістерського рівня долучається О. Токар, професіонал-практик, випускник МЕГУ, керівник Туристичного клубу «Paradise» МЕГУ, Майстер спорту України зі спортивного туризму, організатор більш як 30 експедицій до 33 країн та більше як 200 походів та сплавів по Україні.

Викладачі-практики: А. Романів (КМС України зі спортивного туризму, учасник експедицій, спортивних походів в Карпати та в інші гірські системи світу), Т. Глушкова має досвід роботи у турфірмі «Одіссей». Р. Шикула (відомий мандрівник-дослідник, у 2021 р. експерт з виживання у телепрограмі «Мандруй Україною»)(<https://cutt.ly/nTFqFgF>; <https://cutt.ly/ZBoQfJD>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система заходів стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників МЕГУ передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою Університету (Статут університету п.12.12 <https://cutt.ly/QBoQlsN>).

При наявності фінансових можливостей ректор Університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення.

ЗВО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів відповідно до потреби.

У рамках акції «Прапор МЕГУ на вершинах світу», туристичні подорожі А. Романіва на г. Монблан (Франція), г. Гальхопінген (Норвегія), похід по Сванетському хребту та Головному Кавказу (Грузія), а також подорожі Р. Шикули до Півд. Америки, країн Середземномор'я та Індонезії співфінансувалися ректоратом Університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Науково-педагогічні працівники нагороджені Почесними грамотами та подяками МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука. Миронець Н. (Грамота Управління Рівненської міської ради, 2018); Романів А. (Почесна Грамота Рівненської ОДА, 2018, Грамотою та Нагрудним знаком РОДА), Ярошенко О. (Почесною Грамотою Рівненської ОДА, 2014, 2020) та ін. (<https://cutt.ly/sBoQEz9>).

У 2022 р. Почесною грамотою МЕГУ, за сумлінну працю та високий професіоналізм були нагороджені доценти Миронець Н.Р., Романів А.С., Ярошенко О.В.

У МЕГУ значна увага приділяється заходам: щодо сприяння розвитку викладацької майстерності та є пріоритетним для розвитку ЗВО (започатковано Школу педагогічної майстерності). Стажування НПП, екскурсійно-краєзнавчі подорожі та туристичні походи (до Франції, Норвегії, Грузії, країн Середземномор'я та Півд. Америки, Індонезії) у рамках акції «Прапор МЕГУ на вершинах світу» також сприяють розвитку викладацької майстерності.

З початку війни ректоратом МЕГУ здійснюється постійна підтримка доц. кафедри географії і туризму, відомого мандрівника Р. Шикули, що перебуває у ЗСУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові кошти є достатніми для досягнення декларованих цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (спортивно-оздоровчий комплекс з басейном; гуртожитки), навчальні аудиторії, класи, що обладнані комп'ютерним і спеціальним програмним забезпеченням (встановлено CRM-систему «Мої туристи»), колекція Р. Шикули «Природничий музей», навчально-методичне забезпечення, є базою для підготовки здобувачів на ОП та забезпечують досягнення цілей та ПРН.

Здобувачі мають безоплатний доступ до бібліотечного фонду, вільний доступ до освітніх Інтернет-джерел. В університетській бібліотеці є відкритий безкоштовний доступ до: ScienceDirect, Scopus Elsevier, Researcher Discovery,

Researcher Academy, Mendeleev Встановлено АБІС «УФД», функціональні компоненти якої інтегровані в цифрове освітнє середовище ЗВО. Навчальний контент розміщено на технічно-програмній платформі на основі комплексів MOODLE та інституційного репозитарію DSPACE (<https://edu.regi.rovno.ua/>).

З 2020 р. навчання здійснювалося за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite, які надає компанія «ТЕКСВІТ ГЕНГ». Доступ до платформи GOOGLE-МЕЕТ через GOOGLE календар та акаунти електронної корпоративної пошти. Під час воєнного стану навчання відбувається з платформи GOOGLE-МЕЕТ та MOODLE. Результати опитувань здобувачів під час on-line навчання та якості організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<https://megu.edu.ua/uk/faculty-of-geography-history-and-tourism/kafedra-geografii-i-turizmu/opytuvania>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та вподобань здобувачів шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери. Викладацький колектив залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й поза навчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість (робота кураторів, чергування викладачів у гуртожитках, організація дозвілля в Центрі естетичного та громадянського виховання студентської молоді: студентський турклуб «Paradise MEGU, спортивні секції, мистецькі колективи: «Народний студентський театр Бриз», Ансамбль народної пісні і танцю «Зорецвіт» (<https://cutt.ly/BTFyFUZ>)). «Школа лідера», «Центр кар'єрного зростання», Асоціація випускників університету. Організуються Студентський Молодіжний форум, виховні заходи, батьківські збори тощо.

Усю важливу інформацію здобувачі можуть одержати з університетських радіо та телебачення. У межах сучасних тенденцій діджиталізації освітнього процесу ЗВО активно долучається до соціальних мереж Facebook (у т.ч. і через сторінку кафедри: <https://cutt.ly/mBoQLql>), Instagram, Телеграм, YouTube, Twitter.

В університеті створено Психологічну службу (<https://cutt.ly/oTFybp1>). Серед здобувачів ВО проводяться анкетування та заходи з адаптації студентів до освітнього середовища університету та соціально-побутових умов (<https://cutt.ly/oBoQ1ic>). Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами (<https://cutt.ly/tBoQ375>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано дотриманням норм технічної безпеки. Умова безпечності забезпечується профілактичними заходами й інструктажами, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги та правил поведінки в умовах воєнного стану й відповідно до Наказу № 031/88-ОД «Про проведення в дію інструкції з безпеки життєдіяльності» та Наказу № 031/99-ОД «Про проведення виховної роботи викладачами факультетів в гуртожитках університету». ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище. Працює медичний пункт. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, кафе. На постійній основі функціонують спортивні секції та команди.

Навчання відбувається асинхронно, дистанційно, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації. Проведено лекторії та інструктажі (<https://cutt.ly/DBoWyJu>, <https://cutt.ly/sBoWjF2>). Психологічною службою проводяться лекторії з навчально-профілактичною метою (Михальчук Ю.): (<https://cutt.ly/WTFuE7K>; <https://cutt.ly/JBoWvFW>; <https://cutt.ly/3BoWEgH>). Навчальний рік розпочали з лекції: «Ми - українці: честь і слава незламним!» (<https://cutt.ly/hBoWZ2K>). Спільно з Асоціація випускників МEGУ форум «Психологічна допомога військовим та їх родинам» <https://cutt.ly/iBoWOa3>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Функції зазначеної підтримки виконують підрозділи факультету Географії, історії та туризму, відповідальні за реалізацію ОП (деканат, кафедри). Інформаційний Інтернет-портал ЗВО розгорнутий на сайті для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JTFd4Kd>) та структурні підрозділи ЗВО (НМК, Вчена рада університету) відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Психологічна служба (<https://cutt.ly/5TFoIYZ>), що здійснює індивідуальне консультування студентів, проводить психокорекційні заходи у разі потреби та запитів здобувачів, а також батьківський комітет (<https://cutt.ly/2TFdm5U>) Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/nTFdUsd>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету. З метою інформаційної підтримки здобувачів ВО діє електронна скринька довіри <https://cutt.ly/eTFdJN5>. За консультаційною допомогою здобувачі звертаються щодо напрямків професійної реалізації.

Традиційним в межах закладу стало проведення благодійного новорічно-різдвяного свята мистецьким колективом МEGУ для дітей-сиріт в інтернатах; розроблено пам'ятку для внутрішньо переміщених осіб (<https://cutt.ly/yBoW1p1>). Залучення колективу за участю студентського самоврядування, батьківського комітету та випускників наданні матеріальної підтримки здобувачам, які потребують особливої уваги: важкохворим, тим, що втратили батьків під час навчання.

З початку війни ректоратом та професорсько-викладацьким складом МEGУ здійснюється постійна підтримка здобувачів та випускників військовослужбовців ЗСУ. Діє Волонтерський штаб МEGУ (<https://www.megu.edu.ua/uk/vsi-novini/sogodni-mi-govorimo-pro-osoblivu-misiyu-nashogo-universitetu-pid-chas-vyni>).

Висвітлено результати опитування рівнем задоволення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад ВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення <https://cutt.ly/CTFfu7Z>

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб (<https://cutt.ly/VBoEJWL>). Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система використання дистанційних технологій, де з усіх предметів створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять та завдань для самостійної роботи, проходять тестування. Здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП «Туризм» магістерського рівня не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕНУ. Нормативно-правова база, що регулює політику взаємостосунків між всіма учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/SBoRu5L>).

У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, ЗУ, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у колективах студентів, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JTFfm8o>). Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження хабарництва та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри». Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МЕНУ. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази. Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Студентська рада, Психологічна служба, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/rBoRsHr>) та нормативними документами ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/4TFfJZO>), «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/mTFf3qX>) яке регулює порядок розроблення та реалізації освітніх програм Університету, а також »Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/pTFgrTl>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 3.15). (<https://cutt.ly/4TFfJZO>). Здійснюється щорічний локальний моніторинг освітньої програми. Локальний моніторинг проводиться гарантом та членами робочої групи ОП, стейкхолдерами й представниками Студентської ради, Центром забезпечення якості

освіти. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, Радах факультету та Науково-методичній комісії Університету. Локальний моніторинг включає постійні комунікації зі здобувачами щодо переліку і змісту компонентів ОП, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між лекціями, семінарами/практичними та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачає у поєднанні із консультаціями з роботодавцями (стейкхолдерами) розробку рекомендацій з вдосконалення ОП.

За результатами останнього перегляду ОП «Туризм» у 2022 р. у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм магістерського рівня. (<https://cutt.ly/YBoRhB9>), пропозицій стейкхолдерів та викликів сьогодення запропоновано (Протокол №9 від 11.04.2022 р.):

- 1) СК8 «Здатність до організації екскурсійно-туристичних подорожей виходячи з регіональних пріоритетів розвитку туризму й забезпечення безпеки туристів у звичайних та форс-мажорних обставинах»;
- 2) РН13 «Створювати туристичні продукти, організовувати безпечну туристичну й екскурсійно-анімаційну діяльність з урахуванням рекреаційно-туристичного потенціалу регіону та викликів сьогодення»;
- запроваджено до обов'язкових компонентів програми дисципліни: ОК «Організація туристичних подорожей та екскурсійно-анімаційної діяльності», «Туристична політика та управління розвитком туризму регіону та ОТГ з метою посилення регіонального контексту»;
- вилучено із професійного блоку ОК, що мають опосередковане відношення до забезпечення СК у підготовці фахівців з туризму (ОК «Географія рекреації і туризму»);
- удосконалено зміст вибіркового блоку дисциплін ОП; введено додатково освітні компоненти. До блоку 1 ОП «Туризм» 2022 р. було включено ОК «Санаторно-курортна справа і SPA-туризм» (Протокол №9 від 11.04.2022 р.). Удосконалено змістове наповнення дисциплін циклу професійної підготовки на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час підвищення кваліфікації, участі у науково-практичних конференціях, програмах та проектах різного рівня, в організації екскурсійно-туристичних подорожей (застосування відеофільмів та презентацій, в т.ч. на основі власних фото та відео), виконанням кейсів, проведення практичних занять у відповідних тематичних установах. Запроваджено реалізацію «онлайн-мосту» з аудиторією здобувачів та установою турфірми (керівником чи менеджером), з метою професійного шляху та працевлаштування на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань здобувачів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання, а також обговорення результатів практики на засіданнях кафедри. Пропозиції здобувачів вищої освіти, передусім, стосуються посилення практичної складової навчального процесу, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, що дозволяють сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги й під час перегляду освітньої програми наступним чином:

- проведенням анкетування щодо якості ОП (<https://cutt.ly/tBoRQJD>);
- визначення якості організації навчання за ОП (<https://cutt.ly/wBoRTex>);
- якість практичної підготовки (<https://cutt.ly/EBoRPfT>);
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого ОП переліку (<https://cutt.ly/IBoRGm6>);
- визначення якості організації самостійної роботи за ОП (<https://cutt.ly/6BoRVmG>);
- якості організації on-line навчання (<https://cutt.ly/9BoR3eV>);

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/WTFg8vb>).

Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти ОП «Туризм» на кафедрі, Радах факультету, навчально-методичній комісії та Вченій Раді університету.

Представники студентського самоврядування долучені до організації анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища. Інтереси здобувачів, що навчаються за даною ОП представляє Голова студентської ради факультету Географії, історії та туризму Дмитро Подхолюзін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- залучені до спільного обговорення рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів, відзначаються здобутки та проблемні питання у процесі навчання (Я. Гаврилова, Ю. Іващенко, А. Лемба, І. Говді);
- Я. Гаврилова, нач. відділу туризму РОДА, залучена до проведення занять як викладач-сумісник та як екзаменатор на атестації здобувачів спеціальності 242 «Туризм»;
- анкетуванням роботодавців (<https://cutt.ly/LBoR5FG>);
- залученням роботодавців до аудиторних занять: А. Лемба, директор ТА «Аладін-Тур» (<https://cutt.ly/wTD64Xv>), О.

Сіневич, власник анімаційної компанії «Multicompany organization» (Туреччина), Н. Забужко, директор ТА «Мережа магазинів горячих путівок» <https://cutt.ly/RTD6c4z>); О. Токар, професіонал-практик, турфірма «SalaMandry Team». - організація спільних громадських, волонтерських та екскурсійно-туристичних заходів <https://cutt.ly/mTFhWYD>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП передбачає: аналіз стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта ОП з випускниками, управлінь освіти органів місцевого самоврядування, які забезпечують найбільший відсоток контингенту вступників на спеціальність.

В МЕГУ створено Асоціацію випускників університету (<https://cutt.ly/1BoTywF>), є можливість спілкування у соціальних мережах; кафедра географії і туризму (<https://cutt.ly/CBoTp6j>)

Випускники постійно залучаються до зустрічей зі здобувачами, що є складником системи університетських цінностей та традицій зустріч випускників в стінах Університету, концерт викладачів для студентів, концерт до Дня студента, робота в журі студентських конкурсів, організації спільних туристичних походів та патріотичних заходів). Випускників запрошують, як професіоналів-практиків для проведення практичних занять та гостьових лекцій, на засідання кафедри із здійснення локального моніторингу ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркових дисциплін. Тому з 2018 р. було розпочато роботу щодо удосконалення системи запису здобувачів на освітні компоненти за вибором, а саме автоматизованим процесом вибору. Так, викладачами МЕГУ було розроблено короткі анотації до всіх ОК ОП. Ознайомитись із анотаціями до дисциплін кожного навчального семестру можна на сайті дистанційної освіти, де, власне, і відбувається вибір освітнього компоненту здобувачем. Запроваджено розробку силабусів до кожного ОК навчальних планів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти. Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із ОК до його вивчення, розуміти можливості відпрацювання завдань до практичних (лабораторних) занять у разі їх відсутності.

Кафедра при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Тому постійно працює над удосконаленням змісту ОП, керуючись рекомендаціями Нацагенства (Яроменко О.В., експерт Національного Агенства, Тренінг для керівників експертних груп та отримала Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО (№0276/2021(174) від 28.05.2021 р.), запроваджуючи систему заходів щодо змістовного наповнення освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці в регіоні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП «Туризм» ще немає, оскільки ОП акредитується вперше.

У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська)) здобувачів вищої освіти першого рівня (бакалаврського) зі спеціальності 014 Середня освіта; ОП Журналістика другого (магістерського) та першого (бакалаврського) рівня за спеціальності 06 Журналістика. ОП Психологія здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого рівня (магістерського) зі спеціальності 053 Психологія; ОП Менеджмент здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого(магістерського) рівнів спеціальності 073 Менеджмент.

ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня; ОП Туризм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм.

Під час реалізації ОП «Туризм» другого (магістерського) рівня було враховано рекомендації акредитаційних комісій інституційного характеру з метою удосконалення освітніх програм.

Зокрема, запроваджено силабуси, враховано пропозицію у переліку джерел рекомендувати авторські праці викладача, що забезпечує дисципліну.

Створено у МЕГУ школу педагогічної майстерності.

У ЗВО кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат системою «Unicheck» з 2017 р., за рекомендацією експертів, готують довідку генеровану саме програмою «Unicheck». В університетській бібліотеці є відкритим безкоштовний доступ до інструментів Elsevier (Scopus Elsevier, Mendeley та ін.). Враховано пропозиції щодо процедури опитування (включено питання, що визначають рівень задоволеності здобувачів розподілом аудиторного навантаження та самостійної роботи, кількості кредитів на кожну з ОК; задоволеності здобувачів рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки). Враховано пропозиції щодо змістового наповнення та перегляду вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури і політика забезпечення якості освітніх програм сприймаються як корисні та належні всіма членами академічної спільноти. В академічній спільноті МЕГУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку

ОП та освітньої діяльності за цією програмою. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: Центр забезпечення якості освіти, фахові кафедри, навчально-методичні комісії факультету та Університету, Вчена рада університету та члени НМК МОН України (проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. був організований тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця» (<https://cutt.ly/CBoTbsX>) й експерти Національного Агенства із забезпечення якості вищої освіти (зокрема, завідувач кафедри географії і туризму Ярошенко О.В. є учасником тренінгів, семінарів та вебінарів, які проводяться Національним Агенством).

Участь у семінарі «Якісна вища освіта: дискусія стейкхолдерів» взяли проректор з НМР Мединська Н.М. та завідувач ЦЗАО Артюшок В.С. (<https://cutt.ly/LBoTErI>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (далі ЗЯО) в ЗВО відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/8TFhVbd>) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

У контексті цієї системи в університеті функціонують: Центр Забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/cTFh3V7>); Навчально-методична комісія університету; Вчена рада університету.

Розподіл відповідальності у реалізації процедур внутрішнього ЗЯО між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії ЗЯО, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази ЗЯО;

- моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості.

Отже, Вчена рада й відповідні структури реалізують політику в сфері ЗЯО. Робочі групи проектування ОП залучаються до всіх процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОП, зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Кадровий склад відповідає за якість освітнього компоненту і є учасником педагогічної експертизи. Кафедра забезпечує попередній та поточний контроль якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8., п.10 <https://cutt.ly/6TFjtGm>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FTFjdEq> , Колективним договором.

Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес зорганізується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Документи розміщені на веб-порталі університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/BBoYrZU>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://edu.regi.govno.ua/> розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів.

Адреса вебсторінки факультету географії, історії та туризму: <https://cutt.ly/xBoTJbk>

Адреса вебсторінки кафедри географії і туризму: <https://cutt.ly/kBoTXda>.

Проект ОП на 2022-2023 н.р. оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів (<https://cutt.ly/6BoTMMG>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма «Туризм»: <https://cutt.ly/LTFjQkx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП «Туризм» у МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука відповідає сучасним запитам здобувачів ВО, Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм», потребам ринку праці та реалізації інноваційної туристичної діяльності.

Сильними сторонами ОП є:

- спрямованість ОПП «Туризм» магістерського рівня» на підготовку фахівця в галузі рекреації та туризму здатного до автономної діяльності за невизначених ситуацій;
- змістовне наповнення ОП завдяки проведенню щорічного локального моніторингу, з врахуванням пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів;
- можливість ефективного формування індивідуальної освітньої траєкторії для задоволення освітніх потреб здобувачів спеціальності 242 «Туризм», врахування особистісних запитів за рахунок варіативної складової навчального плану, дисциплін вільного вибору здобувача;
- оптимально підібрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН;
- вільний доступ здобувачів до всієї необхідної інформації у навчальному процесі: навчальна платформа MOODLE з матеріалами до аудиторних занять та завдань самостійної роботи, бібліотечних ресурсів; розклад (проведення занять за карантинних умов та під час воєнного стану) на платформі GOOGLE-MEET
- спрямованість ОП на дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності через запровадження відповідних навчально-методичних семінарів;
- залучення штатних викладачів-практиків та сумісників, які мають досвід практичної діяльності у сфері туризму для успішної реалізації освітньої діяльності на ОП «Туризм» та забезпечення програмних результатів навчання;
- сприятливе освітнє середовище, створене для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП «Туризм». Встановлення пошукової CRM-системи «Мої туристи»;
- вивчення викладачами досвіду та кращих практик підготовки туристів, розробки стандартів якості вищої освіти на теренах Європейського простору з метою підвищення якості реалізації освітнього процесу;
- сприяння в розробці й реалізації програм та проєктів, у т.ч. тих, що анонсовані ЄС;
- можливість набуття та підвищення практичних навичок здобувача на найкращих туристичних підприємствах Рівного;
- ініціювання та реалізація акції «Прапор МЕГУ на вершинах світу»;
- співпраця з органами державного самоврядування на регіональному рівні;
- активна участь здобувачів ОП «Туризм» та викладачів у громадській, волонтерській та інформаційно-просвітницьких видах робіт;
- організація туристично-краєзнавчих заходів (у т.ч. категорійних походів), популяризація та розвиток просвітницької та туристичної діяльності на рівні регіону;

Слабкі сторони ОП:

- міжнародна академічна мобільність реалізується не в повному обсязі;
- неповною мірою використовуються здобувачами вищої освіти можливості набуття додаткових навичок через неформальну освіту із подальшим зарахуванням результатів;
- обмеження можливостей та відсутність обґрунтованих пропозицій з боку стейкхолдерів щодо запровадження дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОПП «Туризм» другого (магістерського) рівня має усі перспективи для подальшої реалізації, зважаючи на постійне зростання потреб суспільства у фахівцях з туризму, у т.ч. на регіональному рівні, що визначається «Стратегією розвитку туризму та рекреації в Рівненській області» на період до 2027 р., зростанням ролі внутрішнього туризму на тлі пандемії COVID-19 та можливостями виведення індустрії туризму в Україні на новий рівень в умовах воєнного стану.

Система забезпечення якості освіти та освітнього процесу в МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука дає можливість оновлювати ОПП «Туризм» відповідно до потреб динамічного туристичного ринку та мінливого ринку праці, що підвищує конкурентоздатність випускників. Дозволяє вдосконалювати зміст та наповнення освітніх компонентів ОП з врахуванням регіональних тенденцій підготовки фахівців-туристів. Для реалізації перспектив планується здійснити наступні заходи:

- сприяти розвитку неформальної освіти (популяризацією сертифікованих курсів та іншими формами);
- впровадити дуальну форму здобуття освіти на ОП «Туризм»;
- активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності;
- збільшувати контингент здобувачів вищої освіти на ОП заходами інформаційно-просвітницької та профорієнтаційної роботи;
- сприяти постійному оновленню та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що підвищить ефективність реалізації цілей та стратегії ОП.

Робоча група ОП «Туризм» магістерського рівня вищої освіти, спираючись на можливості удосконалення, що надаються Університетом, вбачає за необхідне якнайшвидше в мирній Україні вирішити виявлені слабкі сторони у переваги з підготовки фахівців з туризму у МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 21.10.2022 р.