

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	22863 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22863
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Педагогічний факультет, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та методики початкової освіти, кафедра соціальних комунікацій, кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	107835
ПІБ гаранта ОП	Мельничук Лілія Борисівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	melnychuk.liliia@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-042-89-86
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП з ДО затверджена й впроваджена у 2016 році колективом кафедри початкової та дошкільної освіти із залученням викладачів-сумісників та стейкхолдерів. Цьому задуму передувало вивчення ринку освітніх послуг, потреба роботодавців. Проведений моніторинг мережі закладів ДО м. Рівне та області в динаміці її розвитку (розширення мережі закладів ДО різних типів і форм власності (<https://cutt.ly/hZO16yG>); закладів, що працюють за пріоритетними напрямками діяльності, центрів розвитку дитини, де здійснюється підготовка дитини до навчання в школі, впровадження в освітній процес сучасних освітніх програм і технологій, застосування інформаційно-комунікаційних засобів), а також кадрового забезпечення ЗДО засвідчив нагальну потребу регіону Рівненщини у фахівцях цього профілю. Упродовж цього періоду (2018-2019) було осучаснено зміст фахових методик освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

За період провадження освітньої діяльності на магістерському рівні відбулось декілька переглядів та оновлень ОП «Дошкільна освіта». У 2020 р. ОП оновлено та приведено у відповідність до затвердженого Стандарту ВО України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня ВО: осучаснено нормативні ОК відповідно вимог Стандарту, збільшено кількість кредитів (з 18 до 30) на практичну підготовку, розширено та урізноманітнено перелік вибіркових дисциплін (23 кредити), які представлені двома частинами: 1. Вибір блоків та 2. Вибір з переліку (що переглядається та оновлюється щороку).

У 2021 р. з метою врахування пропозицій здобувачів ВО, випускників, стейкхолдерів і результатів внутрішнього моніторингу відбувся черговий перегляд ОП: уведено ОК 10 «Авторські технології у дошкільній освіті» у відповідності до КЗ 2, КС 1, КС 5. Відповідно до пропозицій роботодавців, випускників було оновлено вибіркову складову (блоки за вибором) компонентами, які формують у здобувачів ВО компетентності організації управлінської та методичної діяльності у ЗДО.

У 2022 р. відбувся черговий перегляд ОП з урахуванням затвердженого Професійного стандарту «Керівник (директор) ЗДО» та пропозицій здобувачів ВО, випускників програми, стейкхолдерів і результатів внутрішнього моніторингу (<https://cutt.ly/qZOoydg>).

До розроблення ОП були долучені адміністративний склад ЗВО та педагогічного факультету, науково-педагогічний склад випускової кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, яка є базовою для формування робочої групи ОП, кафедри теорії та методик початкової освіти, кафедри менеджменту. До розробки ОП долучалися представники роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів.

Більшість ОК ОП відведено на практику та практико-орієнтувальні дисципліни. Кадрове забезпечення ОП сформовано з професорсько-викладацького складу кафедри, а також передбачає широку участь науковців, керівників ЗДО, консультантів центру професійного розвитку педагогічних працівників Рівненської міської ради, роботодавців, що уможлиблює поєднання теоретичної та практичної складових ОПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	77	0	77	0	0
2 курс	2021 - 2022	38	0	38	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9296 Початкова освіта 10558 Початкова освіта, практична психологія, іноземна мова 11001 Дошкільна освіта 17996 Іноземна мова 17997 Практична психологія 27803 Дошкільна освіта та початкова освіта 27804 Дошкільна освіта та практична психологія 27805 Дошкільна освіта та іноземна мова

	27806 Дошкільна освіта та інклюзивна освіта 27808 Дошкільна освіта та логопедія
другий (магістерський) рівень	9281 Початкова освіта 27811 Дошкільна освіта та початкова освіта 27812 Дошкільна освіта та практична психологія 27813 Дошкільна освіта та іноземна мова 27814 Дошкільна освіта та інклюзивна освіта 27815 Дошкільна освіта та логопедія 22863 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17546	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17546	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ООП Дошкільна освіта 2022_о.pdf	5fuDfpX5zPNSYUdurXN8SmCwFEp69W979ow7k81AYJI =
Навчальний план за ОП	Навчальний план заочна 2022- об'єднано.pdf	hChci99ApW1S66E8EzL5MbS4Ft93HXkfHVMBbRpFz8 U=
Навчальний план за ОП	Навчальний план денна 2022- об'єднано.pdf	urj4Np01N2ZCldKnpu7kP3uVbSrpaFHBfXhscAGyElo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_о.pdf	bHhdixmbxoZSGk6xhKLSAVAv6YRnoeRZlIb8GzSEaYQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_1_о.pdf	p9EemM6aY9SFV2LSWzcsJX+Nd88XEfky1j3JweolARo =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_2_о.pdf	74DcPg37fhT4lDhMl5A4JVAK6PQx/wjk10jNXZAQUE4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців, здатних компетентно розв'язувати складні завдання й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах ВО, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій.

Програма передбачає здобуття дослідницьких та професійних компетентностей, формування здатності здобувачів здійснювати науково-пошукову та інноваційну діяльність (ОК 1, ОК3, ОК7, ОК10, ОК13).

Унікальність ОП полягає в тому, що в ній робиться акцент на практичній підготовці здобувачів вищої освіти, яка здійснюється на базах практик ЗДО Рівненщини (у тому числі проведення практичних та лабораторних занять циклу професійної підготовки) з урахуванням регіонального аспекту (доповнено зміст ОК3, ОК8, уведено ОК5).

Програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти здатності планувати та здійснювати освітньо-виховну діяльність з метою виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння (доповнено зміст ОК3, ОК4, ОК8, ОК10, ОК13,). Останнє також реалізується шляхом залучення здобувачів до участі у щорічних учнівських читаннях (<https://cutt.ly/6BLLP3e>) та до активної волонтерської діяльності (<https://cutt.ly/CTbGxxo>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають місії, що відображається в гаслі та завданнях ЗВО: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», його стратегічній політиці, виписаних у Статуті (п.3 <https://cutt.ly/xZO9u49>), Стратегії розвитку (<https://cutt.ly/bZO9lvJ>), згідно з якими ЗВО спрямований на якісну підготовку (п.1): висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств усіх форм власності за ступенями ВО в галузях освіти відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Візія університету досягається відповідно до його цінностей: виховання майбутнього покоління на ідеях миру, професіоналізму, креативності, доброчесності (<https://cutt.ly/LBLO4TO>). Серед шляхів її реалізації є орієнтація програм на потреби освітніх установ держави шляхом залучення їх до навчання, практичної роботи в сферах професійної діяльності. Одним із пріоритетних завдань ЗВО є служіння суспільству, формування у здобувачів ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень ЗВО (<https://cutt.ly/eTbGPMm>). Цілі ОП сформовано з урахуванням специфіки предметної області відповідно до стратегії ЗВО щодо підготовки майбутнього магістра з дошкільної освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів та випускників і подальшим їх врахуванням в Університеті проводиться опитування здобувачів ВО щодо якості ОП (<https://cutt.ly/ITbSoCj>). Здобувачі вищої освіти та випускники програми постійно залучались до обговорення змісту обов'язкових ОК та пропозицій щодо формування переліку вибіркових дисциплін як учасники засідань кафедри та ради педагогічного факультету. У 2021 р. (протокол №8 від 15.04) на пропозицію здобувачки Арендарчук Н. розширено бази практик (укладено угоди про співпрацю з ЗДО №17, приватним ЗДО «BABY LAND» м. Рівне), уведено ОК 10 «Авторські технології у дошкільній освіті» у відповідності до КЗ 2, КС 1, КС 5 (пропозиція випускниці Маленької Н.). У 2022 р. (протокол № 7 від 12.04) враховано пропозицію здобувачки Демянчук Т. долучати до проведення практичних та лабораторних занять директорів ЗДО. Враховано думки здобувачів щодо включення дисциплін до переліку вибіркового каталогу: Карпів І. (ВКЗ), Жук А. (ВК2.2). Здобувачі є вільними у виборі варіативних компонентів навчання, що сприяє формуванню конкурентоспроможного випускника, який володіє фаховими компетенціями й soft-skills. Особлива увага приділялася анкетуванню здобувачів за результатами проходження ними педагогічної та переддипломної практик (<https://cutt.ly/mBuQkZo>). Налагоджена система постійного моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу дозволяє реалізувати адаптивні моделі та механізми управління розвитком ОП.

- роботодавці

Дотримання інтересів роботодавців реалізується шляхом працевлаштування випускників освітньої програми, а також враховується при визначенні структурно-логічної послідовності вивчення ОК, формуванні тематики кваліфікаційних робіт, програм практик, у змісті окремих освітніх компонентів ОП (тематикі та завданнях практичних занять, завданнях самостійної роботи), проведення щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів) (<https://cutt.ly/KB1bgUd>). У 2021 році відповідно до пропозицій роботодавців, випускників оновлено вибіркочову складову ОП (блоки за вибором) компонентами, які формують у здобувачів ВО компетентності організації управлінської діяльності у ЗДО, а також дають змогу ознайомити зі специфікою діловодства та документообігу в ЗДО (пропозиція стейкхолдерів Прокопчук О.Г., Євтушок Л.В.). У 2022 р. у результаті локального моніторингу (протокол №7 від 12.04) у відповідності до вимог професійного стандарту керівника (директора) ЗДО, уведено ОК «Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж в закладі дошкільної освіти» (КС11, ПР14) (пропозиція стейкхолдера Кухарчук І.М.). Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці; Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на основі договорів про співробітництво.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом: аналізу розвиткових стратегій університету; дотримання й впровадження зауважень, рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів університету; практичного досвіду, здобутого працівниками університету під час стажування у СНУ імені Лесі Українки, РДГУ, Великопольській Вищій Соціально-Економічній Школі (Польща). Ураховуючи пропозиції академічної спільноти, в ОП було внесено наступні зміни: У 2021 р. (протокол №8 від 15.04): підтримуючи місію та стратегію університету, доповнено ОК «Сучасні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» темою «Технології виховання дітей дошкільного віку на ідеях миру» (пропозиція доц. Пагути Т.І.). У 2022 р. (протокол №7 від 12.04): 1) введено ОК «Аксіологія педагогічної освіти», яка відповідає КЗ 1, КЗ6, КС9

(пропозиція проф. Семенова О.С.); 2) оновлено змістове наповнення лекційних та практичних курсів дисциплін циклу професійної підготовки, завдань самостійної роботи студентів на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час стажування, участі у вебінарах семінарах, у громадських організаціях: «Академія розвитку особистості» (Пагута Т.І.), «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (Мельничук Л.Б.) доповнено їх написанням есе, підготовкою презентацій, виконанням проєктів, створенням відеороликів, аналізом конкретних педагогічних ситуацій (<https://cutt.ly/ATbSkOO>).

- інші стейкхолдери

До сфери потенційних стейкхолдерів належать відділи управління освіти, міський центр зайнятості, й зацікавлені кола громадськості міста (Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, Управління освіти м. Рівне). Зокрема, члени робочої групи ОП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, Молодіжною Радою при Рівненській ОДА (<https://cutt.ly/8TbGVix>).

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти співпрацює з Благодійним фондом «Скарбниця надії», Рівненським інклюзивно-ресурсним центром (<https://cutt.ly/cBkwi5d>), Рівненським обласним спеціалізованим Дитячим будинком (<https://cutt.ly/WTbJlQP>). Співпраця з місцевим самоврядуванням реалізується у волонтерській роботі, проведенні спільних заходів, реалізації проєктів, до яких залучаються викладачі, студенти та випускники (<https://cutt.ly/QZPqWmY>).

Члени робочої групи ОП враховують побажання учасників публічного обговорення ОП (<https://cutt.ly/LBcSeUC>) щодо оновлення вибіркового компонентів ОП, залучення стейкхолдерів до викладання дисциплін та гостьових лекцій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Урахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці при розробці та оновленні цілей і програмних результатів ОП відбувається на підставі врахування результатів моніторингу попиту на ринку праці та вимог роботодавців. Зокрема, постійно здійснюється моніторинг веб сторінок вакансій (gabota.ua, work.ua, HR.ua), а також інформації державної служби зайнятості. Тенденції розвитку спеціальності виявляються за результатами тісної співпраці з представниками академічної спільноти та керівниками ЗДО регіону. Проведений моніторинг мережі ЗДО регіону в динаміці її розвитку засвідчив нагальну потребу у фахівцях, придатних для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі ДО України. Програмні результати ОП системно охоплюють усі види професійної діяльності фахівців ДО, які необхідні для успішної реалізації ними сучасних програм дошкільної освіти, визначають здатність критично осмислювати цілі і завдання функціонування ДО в Україні, впроваджувати ІКТ та генерувати нові ідеї, виявляти та відтворювати в практичній діяльності керівника ЗДО передовий педагогічний досвід та результати досліджень, бути затребуваними та конкурентно спроможними на ринку праці як в регіоні так і в Україні, що знайшло своє відображення у відповідних ПР ОП (ПР1, ПР2, ПР3, ПР8). Щорічне збільшення контингенту здобувачів ВО другого (магістерського) рівня за ОП «Дошкільна освіта» є свідченням попиту на випускників на сучасному ринку праці та динамічного розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Специфіку галузевого контексту розробленої ОП вбачаємо, передусім, у підготовці фахівця галузі, що забезпечується КС1-КС11. Урахування регіонального контексту в процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону. При розробці програми було враховано: Програму розвитку освіти м. Рівного на 2021–2024 роки (<https://cutt.ly/tZPwbBV>), Програму розвитку освіти Рівненської області на 2022–2024 роки (<https://cutt.ly/ABj64TK>), що задає чіткі тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі на регіональному рівні. Здобувачі ВО під час проходження практики мають можливість ознайомитися зі специфікою роботи ЗДО різних типів і форм власності; з формами та методами організація освітньої діяльності в міні-музеях ЗДО м. Рівного та області ОК з (КС1, ПР02); з особливостю функціонування та діяльності психологічних служб ЗДО Рівненщини ОК5 (КС11, ПР14); з технологіями співпраці ЗДО з ОТГ та органами громадського самоврядування Рівненщини ОК8 (КС7, ПР03). Чималий обсяг практико-орієнтованих дисциплін спрямовані на якісну методичну підготовку фахівців ДО. Важливим є орієнтація ОП на місію виховання дошкільників на ідеях миру, милосердя, гуманізму, яка реалізується завдяки волонтерській діяльності здобувачів (<https://cutt.ly/cTbJZwx>), участі в учнівських читаннях «Я голосую за мир», проведенні заходів до Міжнародного дня миру (<https://cutt.ly/KTbKiZd>; <https://cutt.ly/gZPeGBM>, <https://cutt.ly/KBkwZsm>), відвідування університетського Музею миру (<https://cutt.ly/RTbKvmo>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У 2022 році здійснено локальний моніторинг ОП. Аналіз ОП, навчальних планів 2021-2022 рр. ЗВО України, розміщених на офіційних сайтах вітчизняних університетів. Можна відзначити відсутність суттєвих відмінностей у розглянутих ОП порівняно з даною. Аналіз ОП зарубіжжя (вишні-партнерів з Польщі: Великопольська вища школа соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет імені Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні; Угорщиною: Університет Ніредьхазы; Великою Британією: Університет Бат Спа) дав змогу врахувати спільні та відмінні ознаки під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку дисциплін ОК та ВК, визначення програмних компетентностей і результатів навчання. Було уведено: ОК. Аксиологія педагогічної освіти (ВНУ ім. Л. Українки). Ураховано думки та ідеї провідних фахівців у галузі дошкільної освіти (проф. Богуш А.М., проф. Семенова О.С.) та досвід іноземних програм у сфері освіти, спрямованих на формування та удосконалення teaching skills та Soft Skills, зокрема, практики підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти у Польщі

(стажування викладачів), що дало можливість уведення в ОП блоку варіативних дисциплін ВК «Сучасні вітчизняні та зарубіжні педагогічні концепції», та завдяки підписаним угодам про співпрацю з вишами-партнерами, стало можливим реалізація академічної мобільності здобувачів ВО (<https://cutt.ly/rTbKIos>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня ВО розроблена відповідно до чинного стандарту освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, ПРН ОП відповідає чинному стандарту спеціальності. Набуття зазначених компетентностей повністю забезпечується обов'язковими компонентами ОП, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Узгодження передбачених стандартом компетентностей та ПРН відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка демонструє логіку та послідовність набуття компетентностей через вивчення ОК та досягнення визначених ПР. Для прикладу: ПР2 «Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу ЗДО різного типу» досягається оволодінням загальними (КЗ2, КЗ3) і спеціальними (фаховими) компетентностями (КС1,5,9) через вивчення обов'язкових компонентів ОП: ОК1 «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», ОК3 «Сучасні технології організації освітнього процесу в ЗДО», ОК7 «Педагогічна діагностика і моніторинг у ДО», а також під час проходження переддипломної практики (ОК13) і виконання кваліфікаційної роботи (ОК10). ПР3 «Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості ДО, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів» досягається оволодінням загальними (КЗ1,5) і спеціальними (фаховими) компетентностями (КС2,6,7,10,11) через вивчення обов'язкових компонентів ОП ОК4 «Самоосвітня і просвітницька діяльність в системі ЗДО», ОК8 «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками», а також під час проходження організаційно-методичної (педагогічної) (ОК12) та організаційно-управлінської (ОК13) практик. Крім того, здобувачі ВО мають можливість поглибити оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями для формування ПР7 через засвоєння змісту дисциплін вибіркового блоку 1,2.

До ОП «Дошкільна освіта» введені додаткові ПР: ПР13 «Планувати й здійснювати систему освітньо-виховних заходів щодо виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння» та ПР14 «Планувати і забезпечувати ефективну діяльність психологічної служби та соціально-педагогічного патронажу в ЗДО». ПР13 забезпечується ОК3, 4,8,10 та співвідноситься з КЗ1,6 та КС 1,3,5,6,7,10. ПР 14 забезпечується ОК 5,7,8,12 та співвідноситься з КЗ 1,5,6, та КС 3, 5,6,7,11.

Аналогічним чином здійснюється забезпечення досягнення усіх інших результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». В ОП враховано сучасні тенденції розвитку ДО, зміни в суспільних та професійних вимогах до фахівця ДО, вимоги ринку праці та стейкхолдерів, місію та стратегію ЗВО. Діюча ОП повністю відповідає вимогам стандарту ВО другого (магістерського) рівня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня було затверджено наказом МОН № 572 від 29.04.2020, введений в дію з 2020-2021 н.р. (<https://cutt.ly/KB1QJEo>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має чітку структуру, а її ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування всіх визначених компетентностей та ПРН.

ОП сформована з окремих освітніх компонентів: навчальних дисциплін, організаційно-методичної (педагогічної), організаційно-управлінської (педагогічної) та переддипломної практик, кваліфікаційної роботи. ОК1 (Методологія

наукових досліджень та академічна доброчесність) сприяє формуванню у здобувачів здатності до проведення наукових досліджень з дотриманням принципів академічної доброчесності. ОК2 (Аксіологія педагогічної освіти) спрямована на озброєння здобувачів знаннями про ціннісний аспект свідомої освітньої діяльності. ОК3 (Сучасні технології організації освітнього процесу в ЗДО), ОК6 (Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність в системі закладів дошкільної освіти), ОК7 (Педагогічна діагностика і моніторинг у дошкільній освіті), ОК9 (Методична робота в закладі дошкільної освіти) знайомлять здобувачів із теоретичним змістом предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти та формують вміння використовувати професійно-орієнтовані знання й навички для вирішення практичних завдань у галузі ДО. ОК4 (Самоосвітня і просвітницька діяльність в системі ЗДО), ОК8 (Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками) забезпечують здатність до самоосвітньої та просвітницької діяльності, конструктивної взаємодії з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти. ОК5 (Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж в ЗДО) висвітлює педагогічний процес, спрямований на психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей раннього та дошкільного віку, виправлення і реконструкцію індивідуальних якостей особистості та її недоліків, що сприяє повноцінній інтеграції дітей у соціум та забезпечують медичне підґрунтя цієї роботи.

Окрім навчальних дисциплін, оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками та технологіями і навчитись їх застосовувати у процесі набуття практичних навичок та проведення наукових досліджень, допомагають організаційно-методична (педагогічна), організаційно-управлінська (педагогічна) практики та виконання кваліфікаційної роботи.

Практичний досвід освітнього процесу засвідчує релевантність декларованих у профілі освітньої програми компонентів її предметної області цілям, компетентностям та ПРН. З метою співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОП, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам ОП, що є інформаційною частиною останньої.

Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, здобувачів та випускників.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 23 кредити (25% дисциплін навчального плану), передбаченому Законом України «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/TZAaob7>) та Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/UZAsee5>) розробленими у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янука».

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти реалізується через:

- вибірковою складовою навчального плану ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, вивчення яких поглиблює та посилює досягнення програмних результатів навчання);
- вибіркові компоненти ОП Дошкільна освіта або інших ОП того ж освітнього рівня.

Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується організацією самостійної роботи за усіма освітніми компонентами згідно вимог робочих програм, а також вільним вибором тем та об'єктів підготовки кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти у відповідності з інтересами та можливістю працевлаштування. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти також формується через можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт з ОК, тематики кваліфікаційних робіт та вибору керівника кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У МЕГУ визначено загальні підходи до формування вибіркової частини освітніх програм. НП підготовки фахівців усіх рівнів повинні містити не менше 25% вибіркової частини від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Здобувачу надається можливість: вибору з вибіркової складової НП ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку); вибору блоку вибіркової частини освітніх компонентів із навчального плану іншої ОП того ж освітнього рівня.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін регулюється Положенням щодо вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/UZAsee5>), які містяться в тематичних блоках, включає ознайомлення здобувачів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркової частини дисциплін в університеті, а також із переліком тематичних блоків дисциплін вибіркової частини НП. Здобувач ознайомлюється з блоками та пише заяву встановленої форми.

Здобувач, який обрав тематичний блок дисциплін, в подальшому має прослухати дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки. Тематичний блок дисциплін поглиблює досягнення програмних результатів навчання ОП.

Перелік вибіркової частини навчальних дисциплін розробляється кафедрами і формується окремо за кожним освітнім рівнем. До переліку вибіркової частини навчальних дисциплін відповідної ОП не можуть пропонуватись дисципліни, що аналогічні за змістом з обов'язковими навчальними дисциплінами. Перелік дисциплін розміщено для ознайомлення у системі дистанційного навчання (середовище Moodle), де наведено їх короткий опис.

Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає такі етапи:

- I етап – ознайомлення здобувачів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркової частини дисциплін в університеті;
- II етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання університету. Здобувачі ознайомлюються зі змістом анотацій дисциплін в системі дистанційного навчання Moodle – довідкових

інформаційних матеріалів до 10 вересня (першого року навчання) і до 15 березня наступного року навчання;

- III етап – опрацювання заяв студентів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;
- IV етап – на підставі даних електронної вибірки здобувачів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркової дисципліни від деканату. Здобувач, який не скористався своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібним для оптимізації навчальних груп. Кількість студентів у групі не може бути меншою, ніж 80% студентів у академічній групі.
- V етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків. Обрані дисципліни включаються до ІП здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/KTAT6T9>), програмами практик, методичними вказівками з організації та проведення практики. ЗВО забезпечує студентів базами практик ЗДО різних типів та форм власності згідно з укладеними угодами (<https://cutt.ly/MTbZvTG>), а також здобувачі ОП мають можливість самостійного вибору місця проходження практик. Зворотній зв'язок із ЗДО здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувача вищої освіти, а також шляхом проведення опитувань студентів-практикантів, керівників практик та потенційних роботодавців (<https://cutt.ly/FTbZRLT>). ОП передбачено таку послідовність видів практичної підготовки здобувачів ВО: Організаційно-методична (педагогічна) практика (1-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів); організаційно-управлінська (педагогічна) практика (2-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів); переддипломна практика (3-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів), які формують загальні компетентності (КЗ2, КЗ3, КЗ4, КЗ5) і спеціальні компетентності (КС2, КС3, КС4, КС5, КС7-11), необхідні для подальшої професійної діяльності магістра дошкільної освіти та його конкурентоспроможності на ринку праці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП магістрів уможливує набуття здобувачами ВО наступних соціальних навичок: організаційних, комунікативних, роботи в команді, тайм-менеджменту, критичності мислення, толерантності, емпатії, любові до людей, уміння налагоджувати взаємодію, генерувати нові ідеї, гнучкості мислення в складних та непередбачуваних умовах, соціальної відповідальності, діяти відповідно до етичних міркувань та Етичного кодексу педагога, здатність переконувати або йти на компроміс, чесності, ініціативності, працелюбності. Такі навички допомагають грамотно вести діалог, підвищувати якість комунікації, а також контролювати свої емоції упродовж всього періоду навчання і відображені в КЗ1, КЗ2, КЗ5, КЗ6, КС3, КС5, КС6, КС9. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок, є групова, парна, індивідуальна та фронтальна, які передбачають активну взаємодію між здобувачами ВО, що сприяє формуванню у них вміння: фахового спілкування й розв'язання психологічних проблем (досягається при усній відповіді, у період практики); самопрезентації (захист кваліфікаційної роботи, звіту з практики, виконаного проєкту, підготовленої презентації). Здобувачі ВО, які навчаються на ОП можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства «Школа лідера» (<https://cutt.ly/NTbZJAM>), а також долучаються до волонтерської діяльності (<https://cutt.ly/ITbZ8jw>), до проведення громадських учнівських читань «Я голосую за мир», заходів по святкуванню Міжнародного дня миру (<https://cutt.ly/MTQQLeh>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Враховуючи вимоги затвердженого професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ МОН України від 28.09.2021 р. № 620-21) (<https://cutt.ly/tZAgBiQ>) у зміст ОП на 2022-2023 н.р. було внесено наступні зміни: до обов'язкових ОК включено дисципліну: ОК5. Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж в закладі дошкільної освіти та визначено КС-11, ПРН14. У відповідності до вимог (ЗК 04 Професійного стандарту) в перелік тем ОК «Сучасні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» включено тему «Комп'ютерно-цифрові технології в дошкільній освіті». Зважаючи на запровадження воєнного стану в Україні від 24 лютого 2022 року (Указ Президента № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») та необхідністю формування здоров'язбережувальної компетентності як однієї зі складових професійних компетенцій, зазначених у професійному стандарті, було наповнено змістовий контент дисципліни ОК 6 «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у ЗДО» темою «Управління безпекою освітнього середовища ЗДО».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», а також Положення про організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС.

ОК ОП становлять 67 кредитів, з яких 6–цикл загальної підготовки і 61–цикл професійної підготовки. Вибіркові компоненти складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору здобувача кількістю 14 кредитів та вибору

з переліку – 9 кредитів. Перелік вибіркових дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС ОПП.

Загальне навантаження здобувачів становить 2700 годин, з яких 542 – аудиторного навантаження (лекції, практичні, лабораторні заняття) та 2158 год. самостійної роботи. Методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів уможливають проведення самоконтролю з боку здобувача. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою цієї навчальної дисципліни та силабусом і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

З метою засвоєння матеріалу для самостійного вивчення, використовується платформа дистанційного навчання Moodle. Організація СРС здійснюється шляхом консультацій викладачів, підготовки викладачами методичних рекомендацій над курсами та постійного спілкування через електронні особисті кабінети й через соціальні мережі

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється за ОП. Однак, враховуючи унікальність ОП та пропозицію здобувачки Демянчук Т., відбувається поступове впровадження ОК на базі ЗДО (№28,32,40), де здобувачі знайомляться з основними типами закладів ДО, навчально-методичним забезпеченням; спостерігають за діяльністю вихователя, методиста та директора ЗДО, стилем керівництва освітнім процесом, організацією управлінської та методичної діяльності, специфікою діловодства та документообігу в ЗДО, набувають досвіду взаємодії з учасниками освітнього процесу, визначають перелік матеріалів та обладнання для наповнення осередків в ЗДО; знайомляться з особливостями застосування сучасних освітніх технологій в ЗДО, особливістю діяльності психологічної служби. Практичні заняття з дисципліни «Сучасні технології організації освітнього процесу в ЗДО» та лабораторні заняття з дисципліни «Методична робота в закладі дошкільної освіти» проводиться на базі ЗДО 32 м. Рівного. Дані заняття проводить директорка зазначеного ЗДО Євтушок Л. В. Описане вважаємо першими кроками до запровадження навчання з елементами дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.megu.edu.ua/uk/pravila-prijomu> правила прийому

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно з Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 р. (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 27 квітня 2022р. № 392 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 р. № 400), Положення про приймальну комісію (<https://cutt.ly/SZATQzM>) та Правил прийому до університету на 2022 р. Прийом вступників здійснюється за результатами фахового вступного іспиту у формі тесту, складеного в рік вступу (100-200 балів), та розгляду мотиваційних листів. Завдання до проведення фахового вступного іспиту містять питання дошкільної педагогіки та базових методик дошкільної освіти (<https://cutt.ly/rBcW1am>). У 2021 році вступ на ОП здійснювався, на основі єдиного вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного випробування. Важливою мотивацією до успішного навчання студентів є можливість отримати фінансову підтримку у вигляді знижки в оплаті за навчання (Правила прийому до університету 2022, п.3. Фінансування підготовки фахівців): (<https://cutt.ly/WBvZW2P>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів закладів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 245 від 15 липня 1996 року, поновлення та переведення студентів рівня ВО «Магістр» можливо лише за згодою МОН.

Здобуття вищої освіти в МЕГУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, розділ 4 (п.4 Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/rZAYiSt>)). Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку в ЗВО-партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається профільною кафедрою університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На цій ОП здобувачі ще не зверталися для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, однак, за потреби, надані результати навчання буде визнано відповідно до чинних нормативних документів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується п.7 Розділу III. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Демянчука, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/GTbVGyf>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові компоненти ОП. Освітній компонент може бути перерахований, як повністю, так і частково (розділ, тема тощо). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП.

З 2020 року МЕГУ запровадив курси неформальної освіти (<https://cutt.ly/eVvXMIg>) в тому числі «Няня-гувернанка» (<https://cutt.ly/fZAYWBZ>). Здобувачу, який отримав сертифікат участі у курсі неформальної освіти, передбачається зарахування в дисциплінах ОК3, ОК5, ОК8, ВК3, ВК4 відповідних тем.

Здобувачі вищої освіти тих ЗВО, які розташовані в зоні проведення бойових дій, можуть безоплатно отримати освітні послуги у МЕГУ з видачею сертифікату про вивчені освітні компоненти (<https://cutt.ly/gZAYUTA>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студенти ступеня вищої освіти «Магістр» Демянчук Ірина, Суткова Тетяна, Корнійчук Інна, Степанюк Ірина, Жук Анна взяли участь у конференції (<https://cutt.ly/PZAYFNc>); (<https://cutt.ly/3ZAYH6t>) (<https://cutt.ly/xZAYLZi>) та отримали відповідні сертифікати.

Відповідно до сертифікатів Демянчук І., Степанюк І., Корнійчук І., Жук А. було зараховано тему «Апробація результатів дослідження» (ОК «Технології педагогічних досліджень та діагностика у дошкільній освіті»), Демянчук І., Сутковій Т. зараховано тему «Гармонія іміджу педагога та адекватність самовираження» (ВК1.2. «Професійно-педагогічна іміджологія») та нараховано бали в межах перерахованих дисциплін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП оптимально підібрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/pTDPyaY>) та «Методичних рекомендацій до складання РПНД» (<https://cutt.ly/wTDPLuO>). Форми та методи розроблені з метою оптимального сприяння досягненню цілей і запланованих ПРН та відповідають принципам академічної свободи. Форми організації освітнього процесу включають навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні заняття, консультації), самостійну роботу на основі навчально-методичних матеріалів, практичну підготовку, виконання кваліфікаційної роботи та контрольні заходи.

В освітньому процесі передбачено як традиційну систему методів і прийомів, так й інноваційні та інтерактивні методики (лекції-дискусії, лекції-відеопрезентації). Перевага у проведенні практичних та лабораторних занять надається активним методам навчання (ділові ігри, круглі столи, дискусії, кейси, метод проектів, педагогічний аналіз фільмів та творів педагогів-класиків, підготовка презентацій та педагогічних есе (<https://cutt.ly/DZAUkeX>), що розвивають у студентів критичне мислення та навички фахового спілкування та спрямовані на формування ПРН1-14. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії. Методи та форми роботи є прописаними у робочих програмах та силабусах. Досягненню ПРН сприяє і співпраця з випускниками та залучення практиків (<https://cutt.ly/TBkiXeW>, <https://cutt.ly/zVkon6R>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання (<https://cutt.ly/sZAUbUk>) та ставить за мету застосування таких форм і методів навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента при викладанні навчальних дисциплін.

Втілення студентоцентрованого підходу до навчання і викладання на ОП передбачає розуміння, повагу та врахування розмаїтості студентів та їх потреб; застосування різних способів подачі матеріалу; адаптоване використання різноманітних педагогічних методик; регулярне оцінювання і коригування дидактичних методів з різних дисциплін; заохочення у студентів креативного мислення, водночас із забезпеченням належної підтримки та наставництва з боку викладачів; розвиток взаємоповаги у стосунках студентів та викладачів; наявність належних механізмів та процедур реагування на студентські скарги.

Рівень задоволеності студентів обраними викладачами методами навчання і викладання вивчається через систематичне проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання дисциплін (<https://cutt.ly/iTnZQ6Y>). Результати опитувань свідчать про належний рівень задоволеності студентів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання академічної свободи науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти за ОП визначаються вимогами ЗУ «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу. Методи навчання та викладання, що декларовані ОП, ґрунтуються на неухильному дотриманні принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Змістове наповнення ОК залежить від наукових та творчих напрацювань викладачів, підвищення кваліфікації в результаті відвідуваних ними теоретико-практичних семінарів.

Більшість викладачів, які забезпечують освітній процес, презентують під час засідань рад факультету та НМК факультету свої авторські напрацювання (монографії, навчально-методичні посібники ОК (<https://cutt.ly/RTQo2sp>)). Викладачі Пагута Т.І., Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Артюшок В.С. та інші використовують у своїй роботі методи навчання та викладання, якими оволоділи під час участі у вебінарах, семінарах, стажуванні (метод ігрового моделювання, метод створення презентацій, метод проєктів, презентації лепбуків, метод кейсів (Case study) (<https://cutt.ly/bTnXhEv>)).

Після вивчення кожного ОК проводиться опитування щодо дієвості та зрозумілості форм та методів викладання, застосовуваних викладачем (<https://megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-pedagogiki/opituvannya>). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри та викладачів, обговорюються на засіданнях кафедри та ради факультету за участю здобувачів ВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

Освітнім ресурсом університету є офіційний сайт (<https://www.megu.edu.ua/uk>), на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності загалом, у тому числі і по ОП (<https://cutt.ly/vTnXFhe>) та діяльності кафедри (<https://cutt.ly/tTnXIOQ>). Здобувачі ОП мають доступ до системи навчання з використанням елементів дистанційних технологій (<https://edu.regi.rovno.ua/>).

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Інформація про можливість доступу до платформи MOODLE надається здобувачам освіти з першого дня занять на першому курсі через реєстрацію, присвоєння login та password. На цій платформі регулярно, перед початком кожного навчального року, викладачами оновлюється навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП. Навчальний курс містить графік навчання, який складається з переліку робіт по ОК. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів з дисциплін, переліку питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. Викладачі кафедри є відкритими до діалогу та співпраці зі здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Із початком карантинних заходів було створено вайбер-спільноти із академічними групами, куди долучені декан факультету, завідувачі кафедр, куратори академічних груп, всі викладачі кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП ґрунтується на поєднанні викладання з організацією наукових досліджень. Завдання для індивідуальної та самостійної роботи мають дослідницьку спрямованість. Плани практичних занять містять завдання дослідницького характеру, спрямовані на вивчення й аналіз наукових досліджень та кращого досвіду в сфері дошкільної освіти. Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітній процес у межах декларованої фаховими компетентностями та ПРН ОП є введення ОК «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Технології педагогічних досліджень та моніторинг у дошкільній освіті», переддипломної практики, кваліфікаційної роботи (<https://cutt.ly/NTnQsp>). Здобувачі ОП за керівництва викладача кафедри або у співавторстві із викладачем публікують результати своїх досліджень у наукових виданнях університету (<https://cutt.ly/ITnCi9M>) та України, беруть участь у науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/9ZAU83Y>; <https://cutt.ly/zZAU5MV>; <https://cutt.ly/gZAIeyf>), науково-методичних семінарах, педагогічних читаннях, участь у СНТ діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/wTnCxba>); та факультетському СНТ «Інтелектуал» під керівництвом професора кафедри Марчук О. (<https://cutt.ly/iTnCWzR>), підготовка, передзахист та захист кваліфікаційної роботи, участь здобувачів у наукових лабораторіях, які діють на педагогічному факультеті: «Виховання учнівської та студентської молоді на ідеях гуманізму та просвітництва» (державний реєстраційний номер 0118U001567); «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання», (державний реєстраційний номер 0118U001565) у рамках якої працює «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій», яка є ефективною формою професійної підготовки конкурентоспроможних майбутніх фахівців з дошкільної освіти, формування фахових компетентностей, здатності до професійно-педагогічної творчості (<https://cutt.ly/ITnCJFr>). Здобувачі ОП Дошкільна освіта беруть активну участь у науково-практичних конференціях, підготовці публікації тез та статей в наукових виданнях університету (<https://cutt.ly/XTnC39A>), України та зарубіжжя. Здобувачі ОП беруть участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми реформування початкової та дошкільної освіти в контексті євроінтеграційних процесів» на базі МEGУ за ініціативи викладачів кафедри (<https://cutt.ly/XBkIYQG>). Систематично проводиться тиждень Українського дошкільця, педагогічні конференції, конкурси, семінари за участю здобувачів ВО (<https://cutt.ly/4TnVcyC>). Переддипломна практика студентів та підготовка кваліфікаційної роботи передбачає організацію та проведення педагогічних досліджень із застосуванням валідних та надійних методів. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає проблематиці наукової теми кафедри, а також індивідуальним темам досліджень викладачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про організацію освітнього процесу та Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/nZAIz1O>) визначено порядок та сформовані вимоги щодо укладання та перегляду робочих програм. Відповідно до цих документів, РП навчальних дисциплін щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень з неухильним дотриманням принципів академічної свободи. Оновлення змісту ОК викладачами відбувається за результатами участі у семінарах, вебінарах, конференціях, підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/HTnBTfV>).

Так, з урахуванням сучасних практик у галузі ДО та участі у методоб'єднанні (<https://cutt.ly/QZAIImEh>) доц. Пагутою Т.І. зміст ОК9 «Методична робота в закладі дошкільної освіти» було доповнено темою «Групові форми методичної роботи в ЗДО». Зміст ОК6 «Організаційно-управлінська та фінансово-господарська діяльність у дошкільній освіті» був доповнений доц. Артюшок В.С. за результатами підвищення кваліфікації переліком дискусійних питань, що відображають сучасні практики кадрового менеджменту. Зміст ОК8 «Організація співпраці ЗДО з соціальними інституціями та батьками» був посилений проф. Марчук О.О. у розрізі оновлення тематики індивідуальних завдань за пропозиціями роботодавців, що брали участь у роботі науково-практичного семінару (<https://cutt.ly/aZAI2T4>) з урахуванням регіонального контексту.

У 2017-2022 роках за результатами наукових досліджень та практичних розробок викладачами кафедр: проф. Марчук О.О., проф. Красовська О.О., доц. Пагута Т.І., доц. Мельничук Л.Б. та ін. видано праці (монографія «Навчання й виховання дітей і молоді в освітньо-культурних установах Волинської губернії та Волинського воєводства»; навчально-методичні посібники «Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників», «Технології педагогічних досліджень та діагностика у дошкільній освіті»; колективна монографія «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання»), зміст яких застосовується в освітньому процесі під час викладання дисциплін. У процесі вивчення досвіду роботи ЗДО м. Рівне (ЗДО №17, №32, №40) було прийнято рішення спільно із стейкхолдерами увести в ОП ОК5 «Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у ЗДО». Оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Дошкільна освіта» відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з врахуванням власних наукових інтересів, інтересів академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОП пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/zTnNlon>) й включають такі заходи:

- підтримання зв'язків із ЗВО Польщі, Угорщини, Великої Британії (Великопольська вища школа соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща), Університет Ниредьхаза (Угорщина), Університет Бат Спа (Велика Британія).

Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах (Пагута Т.І., Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Красовська О.О.) (<https://cutt.ly/UTnNbRe>);

- регулярне й своєчасне ознайомлення здобувачів з ОП міжнародного освітнього партнерства та науковими здобутками зарубіжних педагогів;

участь викладачів у роботі міжнародних конференцій та практичних семінарів за іноземною участю (<https://cutt.ly/XBklYQG>);

залучення здобувачів ОП до відвідування онлайн-занять викладачів Великопольської Вищої Школи Соціально-Економічних Наук (Польща); Бат Спа (Велика Британія) (<https://cutt.ly/MBLF7j9>)

Науково-педагогічні працівники кафедри, що забезпечують освітню діяльність на ОП мають наукові публікації, видані у зарубіжних збірниках, у тому числі, іноземною мовою (<https://cutt.ly/tTnNTDo>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОП «Дошкільна освіта» регламентуються такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/YTDKhDU>), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/eTDJ7uw>). Цими документами передбачено перелік форм контрольних заходів для перевірки ПРН, а також чітку процедуру та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу.

Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін досягається відповідність їх змісту результатам навчання за дисципліною, що конкретизовані та узгоджені з програмними результатами навчання за ОП.

Форми контрольних заходів включають в себе: діагностичний, поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю або

тестування на практичних заняттях і лекціях, виступів студентів в процесі обговорення питань на семінарських заняттях, підготовки презентацій та тестових завдань здобувачами, вирішення кейсів, написання педагогічних есе та творчих робіт, участі у групових дискусіях, перевірки виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль проводиться з метою досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування та екзамени. Тести представлено на платформі дистанційного навчання в системі Moodle і дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та силабусом, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється атестаційною (екзаменаційною) комісією після завершення навчання на другому (магістерському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП. Атестація здобувачів ВО здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включаються представники роботодавців у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5-9), Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі отримують під час ознайомлення з ОП, на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/SBkodQm>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компоненту та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідальним та фаховим підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами тощо. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображені в робочій програмі кожної навчальної дисципліни та силабусі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Як свідчать результати опитувань здобувачів ВО, щодо якості ОП (<https://cutt.ly/9BkoVIO>) 100% опитаних вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в університеті є доступною здобувачам вищої освіти. Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОП регламентована нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання). Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі освіти отримують під час ознайомлення з ОП на сайті університету (<https://cutt.ly/SBkodQm>) з настінних графіків, а також з платформи дистанційного навчання (<https://edu.regi.rovno.ua/>). Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають робочій програмі дисципліни та критерії їх оцінювання визначаються відповідно Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, включаються до робочої програми навчальної дисципліни та силабусу і доводяться до студентів лектором. Індивідуальний навчальний план студента, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить також інформацію про форми контролю (<https://cutt.ly/UZAO6jZ>).

Як свідчать результати опитувань студентів, щодо якості організації контрольних заходів і процедур за ОП (<https://cutt.ly/JBk8EeD>) 78 % опитаних заздалегідь були ознайомлені з формами контрольних заходів та 96 % ознайомлені із схемою розподілу балів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам затвердженого Стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Вимоги до кваліфікаційної роботи визначені Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» (<https://cutt.ly/UBk4ipZ>; <https://cutt.ly/GVk4FaX>). Відповідно вимогам Стандарту вищої освіти кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті (<https://cutt.ly/sZAPoHV>) кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату з використанням програми від компанії UNICHECK.

Атестація здобувачів, що здобувають ступінь магістра здійснюється ЕК, до складу якої можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Так, у 2022 р. до складу екзаменаційної комісії була включена директорка ЗДО №32 м. Рівне Євтушок Л.В. як стейкхолдер. Атестація здійснюється відкрито і публічно у

відповідності до вимог Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти. Кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативними документами, розробленими у ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Tn2pMI>) регулюється процедура проведення контрольних заходів в університеті загалом, і серед здобувачів вищої освіти за ОП Дошкільна освіта зокрема. Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування, розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті (<https://cutt.ly/oTn2AsJ>).

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до ОП терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються із органами студентського самоврядування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур.

Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<https://cutt.ly/DTn29aL>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Кодексом академічної доброчесності. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle.

Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Систематично здійснюється опитування здобувачів ОП щодо об'єктивності екзаменаторів та наявності конфліктів з викладачами (<https://cutt.ly/pVk7BcF>). Результати опитування свідчать що 81% опитаних вважають виставлені оцінки завжди справедливими, а 19% – здебільшого та частково об'єктивними. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації на ОП Дошкільна освіта не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані в університеті Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/jTn9LoB>). Повторне складання екзамену чи заліку є можливим у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувач має право на ліквідацію академічної заборгованості впродовж двох тижнів наступного навчального семестру або навчального року. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах до початку наступного навчального семестру.

Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається.

Перескладання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускають з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за потреби перескладання здобувачем не більше двох екзаменів або заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою здобувача, погодженою з деканом та керівником органу студентського самоврядування.

Можливість та процедури повторного проходження поточних контрольних заходів у процесі викладання ОК визначаються викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації студентів регламентовано можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: у разі подання апеляції відповідна заява подається особисто здобувачем в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна комісія створюється наказом ректора. Головою апеляційної комісії призначається проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Після

закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення обговорення його відповідей.

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед студентів ОП Дошкільна освіта не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У МEGУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<https://cutt.ly/oTn3bPT>), Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://cutt.ly/ETn3g3B>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://cutt.ly/8Tn3umL>).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування студентів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування. (<https://cutt.ly/dTn3FKy>). Проректором з науки щосеместрово проводяться семінари, круглі столи з академічною спільнотою та здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності (<https://cutt.ly/7Tn8aIK>); <https://cutt.ly/yTn8Emz>). Виконана здобувачем кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат. Процедура здійснюється після попереднього захисту кваліфікаційних робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки академічних текстів на наявність заповичень є допоміжним засобом виявлення фактів академічного плагіату. Процедури та порядок їх застосування регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами (<https://cutt.ly/xTn7aQC>). Перевірка кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність збігів, ідентичності, схожості проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unicheck. Із компанією Unicheck Україна підписано договір про надання послуг щодо перевірки академічних текстів.

Порядок перевірки академічних текстів, зазначених у п.5.1. Положення, складається з наступних етапів: остаточний варіант академічного тексту передається відповідальній особі для завантаження електронного варіанту у систему; система перевіряє академічний текст на схожість з матеріалами внутрішньої університетської бази даних та за відкритими ресурсами в мережі Інтернет; система генерує звіт подібності у формі довідки, що видається автору та використовується при прийнятті експертного рішення про наявність чи відсутність у тексті академічного плагіату. Пунктом 5.3. Положення встановлено максимальний збіг інформації у кваліфікаційних роботах ступеня вищої освіти магістр на рівні менше 40%.

За порушення академічної доброчесності (здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності (п.10.7.3 Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/sTn4ClW>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ВО ОП, насамперед, через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню академічну культуру освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей навчальних компонентів ОП. Здобувачів ВО ознайомлюють з принципами АД на лекційних та практичних заняттях. Найдетальніше дана проблематика досліджується під час вивчення ОК1 «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», ОК7 «Педагогічна діагностика і моніторинг у дошкільній досвіті». Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання АД науково-педагогічними працівниками та здобувачами ВО, Положенням про протидію плагіату в університеті та Кодексом АД, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ЗВО <https://cutt.ly/CTn5j7M>), брати участь у роботі семінарів, круглих столів з проблем академічної доброчесності, що проводяться в університеті (<https://cutt.ly/PTn5WPW>; <https://cutt.ly/5TQFu1p>, <https://cutt.ly/QZAAtAL>), олімпіадах (<https://cutt.ly/sZAAiwy>), ознайомитись з досвідом та сучасними практиками уникнення академічного плагіату, застосовуючи матеріали Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://cutt.ly/CTn5BYZ>). У ЗВО існує практика підвищення кваліфікації викладачів з питань академічної доброчесності, обговорення зі здобувачами прикладів якісного та неякісного академічного письма (<https://cutt.ly/oVy1dOa>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує у випадку порушень академічної доброчесності відповідно до вимог Кодексу академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті, Положення про протидію плагіату в університеті. Виявлення фактів академічної недоброчесності здійснюється передусім викладачами та керівниками наукових та кваліфікаційних робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та співробітників університету.

Серед видів відповідальності: зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу кваліфікаційної роботи; повторне проходження відповідного ОК; призначення додаткових контрольних заходів; проведення додаткової перевірки інших робіт автора-порушника.

Результатом системної роботи викладачів кафедри у напрямку дотримання академічної доброчесності, співпраці зі студентським самоврядуванням, а також публічності процедур захисту кваліфікаційних робіт є формування атмосфери неприйнятності академічного плагіату в освітньому процесі. За час реалізації ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання осіб на вакантні посади НПП університету, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом, Положенням про організацію освітнього процесу (п.11), Положенням університету про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір НПП здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. Особлива увага приділяється відповідності тематики наукової роботи кандидата профілю кафедри та ОП. Гарант бере участь при визначенні освітніх компонентів, які закріплюються на кафедрах за певними викладачами та в обговоренні кандидатур при поведенні конкурсного відбору на вакантні посади.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності (<https://cutt.ly/vBcONhM>), результати опитування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/2Tmu3by>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Дотримання інтересів роботодавців реалізується шляхом укладання договорів про співпрацю, працевлаштування випускників ОП, а також враховується при визначенні структурно-логічної послідовності вивчення ОК, формуванні тематики кваліфікаційних робіт, програм практик, у змісті окремих ОК ОП (тематичі та завданнях практичних занять, завданнях самостійної роботи), проведення щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів) (<https://cutt.ly/UZAAGvd>). Залучення роботодавців відбувається на етапі формування освітньої програми (<https://cutt.ly/ABt4HpS>), при визначенні тематики кваліфікаційних робіт здобувачів, що спрощує адаптацію випускників до умов професійної діяльності. Знання, які отримують здобувачі під час практики у майбутніх роботодавців (Євтушок Л.В., директор ЗДО № 32, Прокопчук О.Г., директор ЗДО № 40, Кухарчук І.М., директор ЗДО № 17), спрямовані на набуття організаційно-методичного, організаційно-управлінського, пошуково-дослідницького досвіду. Щорічно проводяться наукові конференції та круглі столи за участю роботодавців з проблем професійної освіти майбутніх фахівців дошкільної освіти (<https://cutt.ly/qZAA8jq>; <https://cutt.ly/iBt4sZ9>). За запрошеннями роботодавців викладачі кафедри (Пагута Т., Мельничук Л., Марчук О.) беруть участь у засіданнях методоб'єднань на базах ЗДО м. Рівного (<https://cutt.ly/eZASenE>). Роботодавці беруть участь у щорічному локальному моніторингу ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітня стратегія ЗВО передбачає процедури залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти здійснює тісну співпрацю зі стейкхолдерами, залучаючи їх до різних форм (<https://cutt.ly/6TmiznS>):

-для проведення практичних і лабораторних занять залучаються керівники ЗДО та консультанти КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (директор ЗДО №32 Євтушок Л.В.: практичні і лабораторні заняття ОК9; консультант КУ «ЦППП» Лукашук Л.М.: практичні заняття ОК4, ВК4, лабораторні заняття ВК 2.4).

Проведення аудиторних занять відбувається за участю вихователів-випускників (<https://cutt.ly/DBt2SBx>);

-представники роботодавців залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти (директорка ЗДО №32 м. Рівне у 2020 році була членом ДЕК, у 2022 році – головою ДЕК). Спільні навчально-методичні доробки викладачів і стейкхолдерів використовуються у підготовці до аудиторних занять.

Важливою складовою навчального процесу є практика залучення міжнародних партнерів. Викладачі кафедри та студенти магістратури взяли участь у гостьовій лекції президента-засновника і програмного директора в The Grassroots Institute (Канада), доктора Хазрата Арджумеда (<https://cutt.ly/vZASdMq>). У рамках угоди з Університетом Бат-Спа (Англія) окреслено шляхи подальшої співпраці з завідувачем відділу освіти А. Бейтс (<https://cutt.ly/MBt8gpK>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітня стратегія ЗВО ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка

передбачає реалізацію відповідних заходів: відкритих занять, навчально-методичних тренінгів, круглих столів (<https://cutt.ly/RTQo2sp>), (<https://cutt.ly/oTQinwZ>). в Університеті функціонує Школа педагогічної майстерності, мета якої сприяти професійному розвитку викладачів (<https://cutt.ly/WTQaQ9j>, <https://cutt.ly/rTQaf8w>; <https://cutt.ly/3BlkgiP>).

За останні роки за сприяння ЗВО Артюшок В.С. пройшла підвищення кваліфікації з питань новітніх інноваційних технологій у вищій школі, цифрових технологій та академічної доброчесності; викладачі кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, відповідно до графіка, проходили підвищення кваліфікації на базах Волинського національного університету імені Лесі Українки (Пагута Т.І., Мельничук Л.Б.); на базі Великопольської Вищої Школи Суспільно-Економічної (Польща) (Пагута Т.І., Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Красовська О.О.), що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://cutt.ly/pTmiA6y>). ЗВО сприяє виконанню дисертаційних досліджень (докторські дисертації Красовська О.О., Марчук О.О.), забезпечує участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах-практикумах, майстер-класах, тренінгах. Університет надає фінансову підтримку у виданні навчально-методичної літератури.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ЗВО регламентується нормативно-правовою базою університету (п. 5.2., Колективного договору) і передбачає матеріальні та моральні (грамоти, подяки) заохочення. Ректор університету наказом встановлює надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання.

Викладачі кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти систематично проводять семінари (<https://cutt.ly/3TQuNgu>), відкриті заняття, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри з метою надання рекомендацій для вдосконалення викладання дисциплін з урахуванням специфіки підготовки фахівців з дошкільної освіти. Завідувачем та викладачами кафедри проводяться взаємовідвідування занять.

Викладачі кафедри отримують подяки та грамоти за різні види діяльності (<https://cutt.ly/XBlzBnw>), у 2022 р. доц. Мельничук Л.Б. нагороджено грамотою Рівненської обласної ради (<https://cutt.ly/bBlxsTa>).

Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО, діючи на принципах самоокупності, здійснює фінансування витрат на ОП у обсязі достатньому для досягнення цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (навчальні корпуси, бібліотека, спорткомплекс, гуртожитки), обладнання (мультимедійні засоби, комп'ютери, оргтехніка, спеціалізовані кабінети), навчально-методичне забезпечення за кількістю та якістю відповідають ліцензійним вимогам. Викладачі та студенти мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних (паперових та електронних) джерел інформації. Крім необхідного для реалізації цілей ОП бібліотечного фонду здійснюється передплата періодичних видань. Забезпечено вільний доступ до освітніх порталів (<https://cutt.ly/XTQdJrA>).

Для обслуговування абонентів у бібліотеці встановлено АБІС «УФД». Доступ до НМКД організовано через платформу дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/2TQELUD>). Результати наукових досліджень працівників та студентів ЗВО систематизовано у середовищі інституційного репозитарію.

Уповодж березня-червня 2020 року навчання у ЗВО відбувалося в режимі відеоконференцій на платформі ZOOM, а також з використанням платформи Moodle та Classroom. З вересня 2020 року навчання здійснюється за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite. Доступ до відеоконференцій на платформі Google-meet здійснюється через розклад занять у Google календарі (<https://cutt.ly/qTQmvGT>) та акаунти електронної корпоративної пошти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів. Базою для підготовки здобувачів є спеціально обладнані аудиторії: методичний кабінет дошкільної освіти з наочністю для дітей дошкільного віку, кабінет міні-музеїв ЗДО, творча майстерня інноваційних технологій.

Викладачі ЗВО залучені до забезпечення не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість майбутнього фахівця (робота кураторів академгруп, спортивні секції, «Народний студентський театр Бриз», ансамбль «Зорецвіт», ансамбль «Incide», КВК, «Школа лідера» (<https://cutt.ly/dTQRgaM>), «Центр кар'єрного зростання» (<https://cutt.ly/PTQRvDd>), Асоціація випускників університету (<https://cutt.ly/rTQRYJ7>), щорічний викладацький концерт, Польський розмовний клуб тощо). В університеті діє центр естетичного та громадянського виховання студентської молоді «Центр ЕГВСМ «МЕГУ» (<https://cutt.ly/ETQE8gg>), діяльність якого спрямована на формування національної самосвідомості, високого естетичного смаку, відповідає різноманітним запитам студентів університету. В університеті функціонує

Психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>) якою проводяться анкетування щодо адаптації студентів I курсу денної форми навчання до освітнього середовища університету; наявності булінгу; соціально-побутових умов проживання у гуртожитках. Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища зrealізовано дотриманням усіх належних норм технічної безпеки. Це забезпечується й профілактичними заходами щодо своєчасного інформування здобувачів про правила здорового життя, надання першої медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях тощо (<https://cutt.ly/LZADj2U>; <https://cutt.ly/LZADixm>; <https://cutt.ly/OBV4i31>). Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом ЗВО та міською лікарнею. Постійно здійснюється контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. У ЗВО функціонують спортивні секції та команди, які пропагують здоровий спосіб життя. У межах ЗВО на постійній основі діє психологічна служба, яка здійснює консультування та анкетування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/aTQRrjG>), проводить лекторії з навчально-профілактичною метою (<https://cutt.ly/uZADaH9>; <https://cutt.ly/LBV4b1Y>). З метою патріотичного виховання відбувся Міжнародний форум до дня захисту дітей (<https://is.gd/oNfqre>) та до дня миру (<https://is.gd/9SUUMD>), навчальний рік почався із лекторію: «Ми – українці: честь і слава незламним!» (<https://is.gd/pKhYSO>).

З 05.09.2022 р. введено в дію інструкцію з безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів ВО в умовах воєнного стану. ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище, тоді навчання відбувається асинхронно, дистанційно, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання, які передбачають здійснення різних процедур і заходів. Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/vTQTdEk>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету, координацію роботи структурних підрозділів університету з питань якості освітнього процесу, оперативне реагування на виявлення порушення норм і стандартів вищої освіти щодо організації освітнього процесу в університеті, аналіз і узагальнення стану освітньої діяльності.

У ЗВО функціонує система інформаційної підтримки студентів, у тому числі забезпечення можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайт ЗВО (<https://megu.edu.ua/uk>), на сторінках у соціальних мережах (Facebook, Instagram), дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.rovno.ua/>), Google календар (<https://cutt.ly/hTQTUwE>), з використанням додатків Viber, Telegram тощо. Інформаційна підтримка також здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує АБІС «УФД» та інституційний репозитарій. У ЗВО здійснюється соціальний супровід здобувачів, зокрема до послуг здобувачів вищої освіти спортивно-оздоровчий комплекс (<https://cutt.ly/tTQTG4x>), туристичний клуб МEGУ (<https://cutt.ly/kTQTLCa>), студентська каплиця (<https://cutt.ly/OTQT5kY>), музей миру (<https://cutt.ly/STQTM6r>), зоологічний музей (<https://megu.edu.ua/uk/zooolohichnyj-muzej>), студентська газета «Сьомий поверх» (<https://cutt.ly/1TQYrwX>), електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/1TQYiKF>) тощо.

Консультативну та соціальну підтримку здобувачам ВО надає психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>), працюють органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/LTQYxoV>) та батьківський комітет. Колектив ЗВО та органи студентського самоврядування постійно надають матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання. Функції підтримки здобувачів ОП виконують також підрозділи педагогічного факультету, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри).

За даними опитування проведеного серед студентів ОП, щодо задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, можна зробити висновок про їх належний рівень (<https://cutt.ly/9B3RyCd>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «MEГУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/1TQYTc6>).

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб.

Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.rovno.ua/>), на порталі якої з усіх предметів ОП створені дистанційні курси, з яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

Здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП ОР Магістр не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) передбачено низкою нормативних документів, зокрема, такими: Наказ про затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти (<https://cutt.ly/ATQYFWn>), Положення «Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»» (<https://cutt.ly/STQYCa1>).

У своїй діяльності університет дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації.

Психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>) університету забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента на основі його психолого-педагогічного вивчення, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів.

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп.

Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у студентських (<https://cutt.ly/mTQUqKn>) групах. Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження фактів корупції та інших порушень.

Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть шляхом використання декількох каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів або через посилання електронна «Скринька довіри» (<https://cutt.ly/1TQYiKF>), що працює у форматі зворотного зв'язку. Сформоване учасником освітнього процесу звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації університету. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативної бази. На засіданнях ректорату, Вченої ради та ради факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог наказу МОНМСУ від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Адміністрація університету, виховний відділ, психологічна служба, керівники структурних підрозділів університету, куратори академічних груп проводять інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства з діями щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту», університетськими: Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/MTQUhQv>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NTQUvah>).

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти при здійсненні освітньої діяльності за ОП керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а намагаючись, відповідати європейським стандартам якості освіти, постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОП, логіки викладання, змісту освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.14). <https://cutt.ly/4TFfJZO>

ОП підлягає локальному та загально університетському моніторингу. Результати локального моніторингу, який здійснює гарант програми та робоча група із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування, щорічно обговорюються на засіданнях кафедри, Ради факультету та Науково-методичній комісії ЗВО. Локальний моніторинг включає постійні комунікації зі здобувачами, консультації з роботодавцями (стейкхолдерами) щодо переліку і змісту компонентів ОП, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між аудиторними заняттями та самостійною роботою, зорієнтованою на формування у здобувачів індивідуальної освітньої траєкторії з метою вдосконалення ОП. Останній перегляд ОП відбувся 12.04.2022 року (протокол засідання кафедри № 7). Основним чинником необхідності оновлення ОП стало: врахування вимог професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», врахування пропозицій членів робочої групи, викладачів та здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти та результатів опитувань ключових стейкхолдерів та здобувачів.

В результаті обговорення було внесено наступні зміни:

- додано до переліку обов'язкових ОК дисципліни «Аксіологія педагогічної освіти», «Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у закладі дошкільної освіти»,
- ОК «Технології педагогічних досліджень і діагностика у дошкільній освіті» було доповнено актуальними питаннями моніторингу якості дошкільної освіти та перейменовано в «Педагогічна діагностика і моніторинг у дошкільній освіті»,
- інтегровано ОК «Авторські технології у ДО» в ОК «Сучасні технології організації освітнього процесу в ЗДО»;
- збільшено кількість кредитів на переддипломну практику (з 6 до 9).
- оновлено змістове наповнення ОК професійної підготовки, завдань самостійної роботи студента.

На засіданні кафедри були заслухані результати опитування про задоволеність випускників якістю ОП (<https://cutt.ly/7TRhzVc>).

96% опитаних випускників вважають достатнім набір дисциплін для успішної роботи за фахом. На думку 90% опитаних, навчання за ОП дає можливість розвивати особисті інтереси, здібності, лідерські навички, навички командної роботи, що є необхідними компетентностями для саморозвитку та побудови успішної ділової кар'єри. 78% оцінили рівень задоволення навчанням за ОП на відмінно, а 22% – на добре. Загалом у 88% опитаних очікування щодо ОП збіглися з її реальним змістом (<https://cutt.ly/sBlbHBs>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО безпосередньо, а також через органи студентського самоврядування, беруть участь в опитуваннях та засіданнях кафедри чи ради факультету, залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів ВО береться до уваги під час переглядів освітньої програми наступним чином:

- проведенням анкетування щодо змісту та наповнення ОП (<https://cutt.ly/7TRhzVc>);
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованої освітньою програмою переліку (<https://cutt.ly/uBlnAhw>),
- урахуванням зауважень та пропозицій здобувачів освіти, що зроблені ними під час участі у засіданнях кафедри та ради факультету.

Пропозиції здобувачів освіти насамперед стосуються посилення практичної складової шляхом упровадження інноваційних технологій, залучення до освітнього процесу фахівців-практиків.

Зокрема, на пропозицію здобувачки Арендарчук Н. розширено бази практик (укладено угоди про співпрацю з ЗДО №17, приватним ЗДО «BABY LAND» м. Рівне). На пропозицію Карпів І. включено до каталогу вибіркового ОК дисципліну «Сучасні технології краєзнавчої роботи у ЗДО». Також враховано пропозицію здобувачки Демянчук Т. долучити до проведення практичних та лабораторних занять директорів ЗДО та фахівців центру професійного розвитку педагогічних працівників. На пропозицію Жук А. включено до каталогу вибіркового ОК дисципліну «Педагогічна етика та протидія булінгу у ЗДО».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/pTQIsgo>).

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення їх представників до складу ради факультету (Ткачук К., Степанюк І., Демянчук Т.), навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища (<https://cutt.ly/UTQIU11>). Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться представниками студентської ради факультету на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі. Так, враховуючи побажання представників студентської ради педагогічного факультету (Степанюк І.) робочою групою ОП був оновлений та розширений перелік вибіркового ОК дисциплін (<https://cutt.ly/dTQILJl>), постійно відбувається удосконалення змістового наповнення навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти має достатній досвід співпраці з роботодавцями з метою врахування їх думок у процесі удосконалення змісту навчання за ОП, якості освіти, відповідності сучасним вимогам ринку праці (<https://cutt.ly/2TQPnMR>). Зокрема, кафедра співпрацює зі авторитетними керівниками (ЗДО №32,40,17, «BABY LAND») регіону, залучаючи їх представників до: рецензування ОП (<https://cutt.ly/cBlmf7>), участі в навчальних та науково-практичних семінарах, участі у засіданнях кафедри та ради факультету (для обговорення питань оцінки та перегляду ОП, визначення та удосконалення цілей програми, програмних компетентностей і результатів навчання) (<https://cutt.ly/rTQPMux>), (<https://cutt.ly/nTQP7i5>); участі у роботі екзаменаційних комісій (директорка ЗДО №32 м. Рівне Євтушок Л.В.). В університеті також застосовується механізм опитування роботодавців щодо фаховості випускників ОП (<https://cutt.ly/ATQAot8>). Роботодавці (Євтушок Л.В., Прокопчук О.Г., Лукашук Л.М.) долучалися до проведення занять та позааудиторних форм роботи.

Останні зміни внесено до ОП в зв'язку з воєнними подіями в Україні. На пропозицію роботодавців в проект ОП на 2023-2024 р. внесено ОК «Організація безпечного освітнього середовища закладу дошкільної освіти».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з випускниками ОП через асоціацію випускників (<https://cutt.ly/hTQAgmB>), щорічну організацію в університеті зустрічей випускників, залучення випускників до освітнього процесу та проведення круглих столів, семінарів, конференцій, майстер-класів (<https://cutt.ly/xTQAyGE>), постійне проведення опитування випускників для забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/MBIQha1>).

В опитуванні, яке проводилось у лютому 2022 року, взяли участь 66 % усіх випускників ОП. Результати опитування свідчать, що 72% опитаних випускників ОП вже працюють за фахом, ще 18 % мають намір працювати за фахом в найближчому майбутньому (<https://cutt.ly/MBIQha1>).

Також відбувались зустрічі випускників з викладачами кафедри, під час яких вони ділились інформацією щодо власного кар'єрного шляху, корисності вмінь та навичок отриманих під час навчання (Максимчук Д., Маленької Н., Хомич С., Куцєвої Ю., Козлюк Ю.). Отримана інформація враховується при перегляді ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти ЗВО уможливила вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Зокрема, після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 572 від 29.04. 2020 р.) серед недоліків було виявлено невідповідність кількості кредитів, відведених на педагогічну та переддипломну практики, тому під час перегляду ОП у 2020 р. ОП оновлено та приведено у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти: осучаснено нормативні ОК, збільшено кількість кредитів (з 18 до 30) на практичну підготовку, розширено та урізноманітнено перелік вибіркових дисциплін (23 кредити), які представлені циклами: 1. Вибір блоків 2. Вибір з переліку (згідно з моніторингом здобувачів). Було враховане зростання актуальності проблематики академічної доброчесності, що призвело до доповнення змісту ОК «Методологія та організація наукових досліджень» питаннями змісту та принципів академічної доброчесності, у зв'язку з чим було змінено назву ОК на «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність». Удосконалення умов реалізації індивідуальної траєкторії навчання було здійснене через коригування структурно-логічної схеми ОП, зокрема вибіркові дисципліни було перенесено з 1-го на 2-й та 3-й семестри навчання. З метою удосконалення процесу ознайомлення здобувачів з каталогом вибіркових дисциплін було розроблено анотації (або силабуси) до кожної дисципліни.

Під час обговорення ОП у 2021 році, у результаті локального моніторингу, пропозицій академічної спільноти виробничу практику (18 кредитів) диференційовано на організаційно-методичну (педагогічну) практику та організаційно-управлінську (педагогічну) практику (по 9 кредитів).

У 2022 році було враховано розроблений та введений в дію професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (Наказ МОН № 620-21 від 28.09.2021 р.), у зв'язку з чим уведено ОК «Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у ЗДО», яка відповідає КЗ1,5,6, КС3,5,11.

На пропозицію академічної спільноти уведено ОК «Аксіологія педагогічної освіти», яка репрезентує засадничі цінності педагогічної освіти і відповідає КЗ 1, КЗ6, КС9, а також враховує місію та стратегію університету.

Кафедрою систематично аналізуються всі елементи забезпечення якості освіти, зокрема, щорічно переглядаються та оновлюються робочі програми, доповнюються й удосконалюються методичні матеріали на платформі дистанційного навчання з метою покращення ресурсного забезпечення самостійної роботи.

З метою удосконалення професійної підготовки викладачі кафедри систематично беруть участь у семінарах, вебінарах та конференціях (<https://cutt.ly/oBlQ9Qm>).

Проект оновленої ОП на 2023 р. розміщено на офіційному сайті Університету та на сайті кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (<https://cutt.ly/5BIE5Wu>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції з останньої акредитації (Сертифікат про акредитацію ОП серія УП 18001495 рішенням АК від 27.02. 2018 р.) було враховано під час удосконалення ОП. Зокрема, станом на 01.09.2022р. штат кафедри на 100% укомплектовано фахівцями з науковими ступенями та вченими званнями. У 2020 р. було захищено докторську дисертацію проф. Марчук О.О. Наукові досягнення викладачів висвітлено в репозитарії університету (<https://cutt.ly/ZBrlmdf>). Викладачі кафедри доц. Пагута Т.І, доц. Мельничук Л.Б. доц. Борова В.Є. мають публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Index Copernicus, Web of Science. Під час формування дослідницьких напрямів кваліфікаційних робіт враховано регіональний аспект, оскільки понад 70% здобувачів магістерського рівня проводять наукові дослідження на базах ЗДО м. Рівного та Рівненської області.

У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОП (<https://cutt.ly/gBLSb6R>). Всі рекомендації, надані щодо інституційних параметрів, під час акредитацій цих ОП було враховано. Зокрема, за рекомендаціями експертів було започатковано та успішно реалізовано Школу педагогічної майстерності. Відповідно до рекомендацій щорічно переглядається та доповнюється зміст вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Центр забезпечення якості освіти, Вчена рада університету тощо.

На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі з удосконалення якості ОП, внесення змін до її компонентів, оптимізації структури та змісту ОК, розвитку навчально-методичного забезпечення, обміну інформацією щодо можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. На сайті ЗВО розміщені необхідні матеріали з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/sTQSKRo>), (<https://cutt.ly/BTQSVu9>).

З цією метою, були проведені: членами НМК МОН України (проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця») (<https://cutt.ly/ITQDvh4>), круглий стіл з проблем академічної доброчесності в МEGУ (<https://cutt.ly/WTQDatw>), тренінг з хмарних технологій. Представники академічної спільноти університету та інших ЗВО беруть участь у засіданнях кафедри, ради факультету та роботи кваліфікаційних комісій.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур ВСЗЯО в університеті відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО за такими рівнями: студентський (беруть участь у ВСЗЯ через анонімні опитування), викладацький (відповідальність за якість ОК ОП), кафедральний (розробка, затвердження, моніторинг та перегляд ОП), факультетський (рада факультету відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються на факультеті), університетський (органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ – навчально-методична комісія, Вчена рада та ректор). У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи (ЦЗЯО, навчальна частина, проектний відділ, психологічна служба, приймальна комісія та ін.). Розподіл відповідальності у реалізації процесів і процедур ВСЗЯ між різними структурними підрозділами ЗВО визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і підпорядкований загальній стратегії забезпечення якості освіти, яка передбачає: оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти; моніторинг ресурсного потенціалу університету, моніторинг навчального процесу та наукової діяльності студентів, моніторинг управління ресурсами та процесами, моніторинг технологій навчання, моніторинг соціально-психологічного середовища, моніторинг прозорості освітньої діяльності

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ПВНЗ «МEGУ імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8.,10 <https://cutt.ly/bTQDPm4>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FTQDFmX>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами (<https://cutt.ly/xTn7aQC>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://cutt.ly/4TDCarA>), Колективним договором.

Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів вищої освіти. Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Документи, розміщені на веб-порталі кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти та університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://megu.edu.ua/uk>) розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів.

Адреса вебсторінки педагогічного факультету: <https://cutt.ly/KTQFbCI>

Адреса вебсторінки кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти: <https://cutt.ly/XTQFWyC>

Проект ОП на 2023 р. оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів (<https://cutt.ly/5BIE5Wy>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса вебсторінки: <https://cutt.ly/oZAGsiv>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОП у жодному разі не розглядають її як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.

Сильні сторони розробленої нами ОП вбачаємо у тому, що:

- зміст та структурно-логічна послідовність освітніх компонент ОП максимально зорієнтована на підготовку конкурентноспроможних фахівців, здатних компетентно розв'язувати складні завдання й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та відповідає основним положенням місії і стратегії ЗВО;
- в ОП акцентовано увагу на практичній підготовці здобувачів вищої освіти, яка здійснюється роботодавцями на базах практик ЗДО Рівненщини (у тому числі проведення практичних та лабораторних занять циклу професійної підготовки) з урахуванням регіонального аспекту;
- програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти здатності планувати та здійснювати освітньо-виховну діяльність з метою виховання дітей дошкільного віку на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння відповідно до місії та цінностей ЗВО;
- головний освітній вектор ОП спрямований на принципи студентоцентризму, академічної доброчесності, постійного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;
- ОП розроблена на основі вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, а також враховує тенденції розвитку спеціальності та регіональний контекст ринку праці;
- ОП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, враховує потреби та інтереси кожного студента, створює умови для самовдосконалення і самореалізації;
- ОП повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти;
- удосконалення змістового наповнення ОП завдяки проведенню щорічного локального моніторингу;
- вільний доступ здобувачів до всієї необхідної інформації у навчальному процесі: розклад на платформі google-meet, платформа Moodle з матеріалами до лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи тощо;
- залучення здобувачів до участі у конференціях, семінарах, читаннях, що створює можливості для розвитку їхнього наукового потенціалу;
- ОП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування фаху, мотиваційне особистісне зростання, опанування soft skills, вироблення ставлення до власної освіченості як життєвої потреби;
- передбачення у цілях ОП перспективи здійснення навчання з елементами дуальної форми освіти;
- можливість продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти – доктора філософії в аспірантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Слабкі сторони ОП:

- тимчасове обмеження можливостей щодо міжнародної мобільності здобувачів освіти;
- не повною мірою використовуються здобувачами можливості набуття додаткових навичок через неформальну освіту і з подальшим зарахуванням результатів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальші перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- коригуванні освітніх компонентів ОП, уведенні до її складу нових дисциплін, зокрема, ОК «Організація безпечного освітнього середовища закладу дошкільної освіти»;
- у перспективі розглядається запровадження дуальної форми освіти;
- подальшому розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін;
- продовженні впровадження інноваційних методів навчання та викладання з використанням дистанційних технологій;
- постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливило реалізацію цілей та стратегії ОП;
- розширенні співпраці із зарубіжними ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та поглибити співпрацю з професорами Великопольської Вищої Школи Суспільно–Економічної (Польща), Bath Spa University Університет Бат Спа (Велика Британія), продовжувати запрошувати їх для викладання циклів лекцій і семінарів;
- активізація публікаційної активності НПП у виданнях, що входять до наукометричних баз Web of Science, Scopus;

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 21.10.2022 р.